

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№26 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
М.Т. КАЛАШНИКОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Директор МБОУ «СОШ №26
им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

_____ Е.В. Касьянова

«Образование – это самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир»

(Н. Мандела)

Школа введена в эксплуатацию **1 сентября 1960** года как начальная, в **1972** г. осуществлена трехэтажная пристройка.

Мощность ОУ: при работе в одну смену 400 человек, две смены 600 человек.

В 2016 году школе присвоили имя Героя Российской Федерации Михаила Тимофеевича Калашникова. В 2019 году состоялось торжественное открытие музея М.Т. Калашникову.

В школе 21 учебный кабинет, кабинет психолога, медкабинет, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет труда, кабинет информатики.

Общие сведения МБОУ «СОШ № 26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26 имени Героя Российской Федерации М.Т. Калашникова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым |
| Юридический адрес | Республика Крым, 295029, город Симферополь, улица Тарабукина, дом 37 |
| Лицензия | № 0907 от 21 февраля 2017г. Серия 82Л01 № 0000239 |
| Телефон/факс | (3652) 60-20-70 |
| e-mail | school26_simferopol@crimeaedu.ru |
| Сайт | https://sim26school.my1.ru/index/0-53 |
| Учредитель образовательного учреждения | Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Тип образовательного учреждения | общеобразовательное учреждение |
| Директор | Касьянова Екатерина Валериевна |
| Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по ВМП | Мищенко И.И. Артеменко Л.А. Ваньшева Ю.В. Чернова А.А. |

Социальный паспорт

Количество классов и обучающихся на 24 мая 2023-2024 учебного года

| № п/п | Класс | Количество обучающихся |
|--------------|-------|------------------------|
| 1. | 1-А | 24 |
| 2. | 1-Б | 28 |
| 3. | 2-А | 23 |
| 4. | 2-Б | 22 |
| 5. | 3-А | 32 |
| 6. | 3-Б | 28 |
| 7. | 4-А | 27 |
| 8. | 4-Б | 29 |
| 9. | 5-А | 33 |
| 10. | 5-Б | 33 |
| 11. | 6-А | 23 |
| 12. | 6-Б | 22 |
| 13. | 7-А | 29 |
| 14. | 7-Б | 23 |
| 15. | 8-А | 29 |
| 16. | 8-Б | 29 |
| 17. | 9-А | 25 |
| 18. | 9-Б | 21 |
| 19. | 10-А | 15 |
| 20. | 11-А | 16 |
| Итого | | 511 |

В МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя на конец учебного года обучались:

9 детей-сирот;

6 детей инвалидов;

13 детей с ОВЗ;

9 обучающихся на дому;

128 обучающихся из многодетных семей.

Контингента обучающихся на 01.09 (за последние 4 года)

| 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 463 | 479 | 507 | 511 |

Планируемый контингент на 2024-2025 учебный год - 515

Приоритетные направления развития

Приоритеты образовательного учреждения:

- Продолжение работы по федеральным государственным образовательным стандартам НОО ,ООО.

- Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самосовершенствования, самообразования.

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

- Работа по развитию одарённости и адаптивных возможностей обучающихся.
- Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся, имеющих возможность учиться в школе.
- Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе общеобразовательного учреждения.
- Создание партнерских отношений между учителями, обучающимися и родителями.

В прошедшем 2023-2024 учебном году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в профессиональных конкурсах.
2. Продолжить создание условий для внедрения на уровнях начального, основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в рамках реализации основных мероприятий Национального проекта «Образование».
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценивания качества образования в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных учреждениях муниципального образования городской округ Симферополь.
4. Повышать эффективность в работе по профилактике асоциального и девиантного поведения, школьных рисков, буллинга, суицидов, бродяжничества, предупреждения табакокурения, употребления алкоголя и наркотических веществ; воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях негативного воздействия информационных ресурсов.
5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).
6. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
7. Приведение материально-технического процесса в соответствии с современными требованиями.

Структура управления МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Управление МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами Республики Крым и муниципального образования городской округ Симферополь, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управленческая деятельность в условиях развития МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью,

координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Формы самоуправления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя.

Особенности образовательного процесса

Основными целями МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная организация несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным физиологическим особенностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Характеристика образовательных программ

МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя реализует следующие образовательные программы:

| Уровни образования | Виды образовательных программ | Формы освоения образовательных программ | Нормативный срок освоения |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|
| 1 уровень - 1-4 классы | Начальное общее образование | очная | 4 года |
| 2 уровень - 5-9 классы | Основное общее образование | очная | 5 лет |
| 3 уровень - 10-11 классы | Среднее общее образование | очная | 2 года |

С целью создания в МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в учебный план 4 класса включён комплексный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в объёме 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами комплексного курса являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлён родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса, включающей, внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации основной образовательной программы основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены образовательные области, которые конкретизируются учебными предметами:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); – иностранные языки (английский язык, немецкий язык);
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (основы духовно-нравственной культуры народов России);
- естественно-научные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);

- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

С целью создания оптимальных условий для духовно-нравственного образования, формирования личности обучающихся, разделяющих российские традиционные духовные ценности, совершенствование процесса реализации духовно-нравственного образования в 5 классах введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая реализуется через учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлена на получение обучающимися знаний о духовно-нравственной культуре народов России и способствует: формированию у школьников поликультурной компетенции, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения детьми поликультурных знаний, развитие интеллектуально-нравственных интересов, потребностей, приобретение опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе; развитию у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, соответствующих религиозным и светским традициям поликультурного населения России; формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, иудаизма, буддизма, ислама в истории и культуре нашей страны.

Учебный план для 10-11 классов сформирован на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями). Выбирая сочетание базовых и профильных учебных предметов, учитывались нормативы учебного времени, установленные санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история, физическая культура, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности. Учащиеся 10-х классов могут выбрать один из предлагаемых вариантов учебного плана. Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Для реализации Элективного курса «Индивидуальный проект» каждым учащимся 10 класса в учебных планах 10 класса ФГОС СОО выделено 2 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся обеспечивает «План внеурочной деятельности». План внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования обеспечивается через организацию внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений развития личности в формах, отличных от урочной системы обучения. В

гуманитарном профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить востребованную предпрофессиональную подготовку. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации общего среднего образования в пределах единого образовательного пространства гимназии. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности сформировано в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в общеобразовательном учреждении организуется в соответствии с Уставом школы, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировали: 8 классов начальной школы, 10 классов основной школы и 2 класса средней школы.

По состоянию на 24 мая 2024 года в начальных классах обучалось 213 учеников, в среднем звене – 267 обучающихся, в старшей школе – 31 обучающийся.

Средняя наполняемость классов в 2023-2024 учебном году составила 25 учеников. В школе открыты группы продленного дня в начальной школе.

Реализуются следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования на период 2022-2026 годы.
2. Основная образовательная программа основного общего образования на период 2020-2025 годы.
3. Основная образовательная программа основного общего образования на период 2022-2027 годы
4. Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2022-2024 годы.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования на период 2023-2025 годы.
6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.2 НОО на период 2023-2024 год.
7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР вариант 5.1 НОО на период 2023-2024 год.
8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с УО (ИН) вариант СИПР 2 НОО на период 2023-2024 год.
9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с УО (ИН) вариант 2 на 2020-2024 годы.
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7) на 2023-2024 годы.

В 2023-2024 учебном году работа школы была ориентирована на создание необходимых условий для полного удовлетворения потребностей населения микрорайона Петровская балка в образовательных услугах по воспитанию и обучению обучающихся.

Перед началом учебного года школой были определены следующие цели:

- 1) Обеспечение образования на уровне требований обновленного ФГОС, а также ФГОС второго поколения и ФГОС 2010 и 2012г.г.
- 2) Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, направленной на личностный и профессиональный рост педагогических работников в условиях профилизации школы.
- 3) Создание условий для реализации системно - деятельного подхода в обучении и воспитании школьников.
- 4) Подготовка обучающихся 9, 11 классов к прохождению ГИА.
- 5) Подготовка к введению обновленных ФГОС в 2-4, 6-8 классах.

Для реализации перечисленных целей в начале учебного года были определены задачи, которые стали приоритетными при составлении плана работы школы на 2023-2024 учебный год:

- реализация обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам согласно обновленным ФГОС и ФОП.
- составление и утверждение на заседании педагогического совета и школьных методических объединений рабочих программ по учебным предметам в полном соответствии с ФГОС второго поколения, обновленного ФГОС и ФГОС 2010 и 2012.
- совершенствование системы уровневой дифференциации обучения по основным учебным предметам.
- создание условий для систематического личностно-ориентированного развивающего обучения.
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников.
- усилить формирование у обучающихся функциональной грамотности на всех уровнях обучения.
- проведение целенаправленной работы, направленной на повышение квалификации и квалификационных категорий работников школы.
- повышение компетентности педагогических сотрудников в области самодиагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности учащихся.
- плановое прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками школы в целях повышения их компетентности в области обучения, воспитания и всестороннего развития обучающихся.
- вовлечение педагогов школы в экспериментальную, инновационную деятельность.
- введение обновленных ФГОС в 2-4 и 6-8 классах, а также подготовка 9 и 11 классов.
- проведение комплексных мероприятий по преемственности между начальным и общим уровнями образования в школе.
- работа по обновлению программно-содержательной и методической базы в изучении предметов.

Учебные планы школы на 2023-2024 учебный год были составлены:

- 1-4 классы на основании ФГОС НОО (от 31.05.2021г №286),
- 5-8 классы – ФГОС ООО (от 31.05.2021 №287),
- 9 классы – ФГОС ООО (от 17.12.2010 № 1897),
- 10 класс – ФГОС СОО (от 12.08.2022 №732)
- 11 классы - ФГОС СОО (от 17.05.2012 № 413).

Учебные планы сохранили в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Учебный план составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Целью учебного плана школы являлось создание условий, которые способствовали умственному развитию учащихся, самопознанию, осознанному личностно-профессиональному самоопределению, не зависящим от социокультурных возможностей семьи и ее имущественного положения, сохранению их здоровья.

Инвариантная часть учебного плана школы реализует федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта, обеспечивает единство общего и дополнительного образования, овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, характеризующих продолжение образования, а также федеральный компонент учебного плана определяет обязательный минимум основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки учащихся. Все предметы инварианта представлены государственными программами.

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения направлены на решение задач:

- обеспечение глубокого полноценного освоения каждым учеником федерального и регионального компонента инвариантной части;
- создание адаптивной системы обучения для каждого обучающегося в зависимости от его уровня развития, склонностей и способностей.

Компонент образовательного учреждения составлен с учетом анализа результатов работы в части обучения, развития и воспитания обучающихся, изучения социального заказа на образовательные услуги, а также исходя из материально-технического, кадрового обеспечения и задач школы, поставленных на основе анализа работы школы.

Предметы и курсы вариативной части: региональный и школьный компоненты, обеспечивают дополнительный уровень знаний по отдельным предметам, индивидуальные образовательные запросы учащихся.

В результате проверки установлено, что изучение учебного материала предметов инвариантной и вариативной составляющих рабочих учебных планов за 2023/2024 учебный год выполнено, содержание и объем всех дисциплин соответствует существующим рабочим программам.

Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Обучение велось по учебникам, представленным в федеральном перечне.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), что по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам 2023-2024 учебного года было установлено: учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательные программы (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

Выполнение учебного плана выполнялось за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Учебные планы обучения на дому реализованы полностью.

Результаты учебной деятельности.

Успеваемость и качество знаний, обучающихся в текущем учебном году по классам:

Анализ успеваемости учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | Кол-во обуч-ся на конец года | Кол-во обуч-ся, имеющие только «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «3» | Кол-во обуч-ся, имеющие «2» | Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А» |
|--------------|------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 1-А | 24 | - | - | - | - | - |
| 1-Б | 28 | - | - | - | - | - |
| | 52 | - | - | - | - | - |
| 2-А | 23 | 2 | 10 | 10 | 1 | - |
| 2-Б | 22 | 4 | 14 | 4 | - | - |
| | 45 | 6 | 24 | 14 | 1 | - |
| 3-А | 30 | 7 | 13 | 10 | - | - |
| 3-Б | 29 | 7 | 17 | 5 | - | - |
| | 59 | 14 | 30 | 15 | - | - |
| 4-А | 27 | 7 | 14 | 6 | - | - |
| 4-Б | 29 | 4 | 16 | 8 | 1 | - |
| | 56 | 11 | 30 | 14 | 1 | - |
| всего | 212 | 31 | 84 | 43 | 4 | - |

Анализ успеваемости учащихся 5-9 классов в 2023-2024 учебном году

| Класс | Кол-во обуч-ся на конец года (четверти) | Кол-во обуч-ся, имеющие только «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «3» | Кол-во обуч-ся, имеющие «2» | Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А» |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 5-А | 32 | 8 | 11 | 12 | 1 | - |
| 5-Б | 33 | 4 | 17 | 12 | - | - |
| | 65 | 12 | 28 | 24 | 1 | - |
| 6-А | 23 | 2 | 9 | 12 | - | - |
| 6-Б | 21 | - | 7 | 14 | - | - |
| | 44 | 2 | 16 | 26 | - | - |
| 7-А | 29 | 3 | 9 | 17 | - | - |
| 7-Б | 24 | - | 3 | 18 | 2 | 1 |
| | 53 | 3 | 12 | 35 | 2 | 1 |
| 8-А | 29 | 4 | 9 | 18 | - | 1 |
| 8-Б | 28 | - | 3 | 15 | 2 | 4 |
| | 57 | 4 | 12 | 34 | 2 | 5 |
| 9-А | 25 | 1 | 8 | 16 | - | - |
| 9-Б | 22 | - | 2 | 20 | - | - |
| | 47 | 1 | 10 | 36 | - | - |
| всего | 266 | 22 | 78 | 155 | 5 | 6 |

Анализ успеваемости учащихся 10-11 классов в 2022-2023 учебном году

| Класс | Кол-во обуч-ся на конец года (четверти) | Кол-во обуч-ся, имеющие только «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «4» и «5» | Кол-во обуч-ся, имеющие «3» | Кол-во обуч-ся, имеющие «2» | Кол-во обуч-ся, имеющие «Н/А» |
|--------------|-----------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 10-А | 15 | - | 4 | 11 | - | - |
| 11-А | 16 | 1 | 7 | 8 | - | - |
| всего | 31 | 1 | 11 | 19 | - | - |

ГИА-9 (Основной государственный экзамен)

В государственной итоговой аттестации, прошедшей в установленные сроки с 21 мая по 27 июня 2024, приняли участие: 47 выпускников 9-х классов

Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ:

по русскому языку 40

ОГЭ – 45

ГВЭ – 2

по математике 40

ОГЭ – 45

ГВЭ – 2

по географии – 41

ОГЭ – 41

по информатике – 4

ОГЭ – 4

по литературе – 1

ОГЭ – 1

по обществознанию – 30

ОГЭ – 30

по физике – 1

ОГЭ – 1

по биологии – 12

ОГЭ – 12

по английскому языку – 1

ОГЭ – 1

Результаты ОГЭ 2024 по предметам по выбору:

| Предмет | Учитель | Класс | Кол-во выпускников | | | | | Первичный балл | Оценка |
|-----------------|-------------------|-------|--------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|--------|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| География | Шульга Т.Г. | 9-А,Б | 41 | 18 | 12 | 6 | 5 | 22 | 4 |
| ИКТ | Марциновская В.М. | 9-А | 4 | 1 | 2 | 1 | - | 12,5 | 4 |
| Литература | Аблямитова Л.А. | 9-Б | 1 | - | 4 | - | - | 28 | 4 |
| Обществознание | Марциновская В.М. | 9-А,Б | 30 | 2 | 9 | 17 | 2 | 22 | 3 |
| Физика | Гладких в.П. | 9-А | 1 | - | - | 1 | - | 21 | 3 |
| Биология | Мищенко И.И. | 9-А,Б | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 26 | 4 |
| Английский язык | Ибрагимова З.И. | 9-Б | 1 | - | - | 1 | - | 35 | 3 |

Средний оценочный бал ОГЭ

| Предмет | 2023-2024 учебный год |
|--------------|-----------------------|
| Русский язык | 4 |
| Математика | 4 |
| География | 4 |
| Информатика | 4 |

| | |
|------------------------|----------|
| Литература | 4 |
| Обществознание | 3 |
| Биология | 4 |
| Физика | 3 |
| Английский язык | 3 |

Результаты ГВЭ – 2024:

| Предмет | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Качество знаний |
|---------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------------|-----------------|
| Русский язык | 1 | - | 2 | - | - | 4 | 100% |
| Математика | 1 | 2 | - | - | - | 5 | 100% |

ГИА-11 (Единый государственный экзамен)

В государственной итоговой аттестации, прошедшей в установленные сроки с 23 мая по 17 июня, приняли участие 16 выпускников.

Прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ:

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| по русскому языку: 16 | по химии: 1 |
| по математике (базовый): 12 | по обществознанию: 8 |
| по математике (ГВЭ): 1 | по истории: 2 |
| по математике (профильный): 2 | по биологии: 8 |

Результаты по математике. Учитель Лесиндзе Ю.В.

ЕГЭ математика базовая

| Класс | Кол-во учащихся | «5» 17-21 | «4» 12-16 | «3» 7-11 | «2» 0-6 | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Наибольшее кол-во баллов |
|-------|-----------------|--------------|--------------|-------------|------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| 11-А | 14 | 2 | 5 | 7 | - | 12 | 3,64 | 100% | 206 Аданкин Д.А. |

ЕГЭ математика профильная

| Класс | Кол-во учащихся | «5» Более 64 | «4» 40-63 | «3» 27-39 | «2» 0-26 | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Наибольшее кол-во баллов |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-----------------|-----------------|--------------------------|
| 11-А | 2 | 2 | - | - | - | 73 | 5 | 10% | 746 Забродский С.Т. |

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|--------------------|
| 11-А | 2 | - | - | 1 | 1 | 30 | 2,5 | 50% | 536 | Добровольский А.О. |
|------|---|---|---|---|---|----|-----|-----|-----|--------------------|

Результаты ЕГЭ по биологии: Учитель Попова А.М.

| Класс | Кол-во учащихся | «5» Более 81 | «4» 60-80 | «3» 36-59 | «2» 0-35 | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Наибольшее кол-во баллов | |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| 11-А | 7 | - | 1 | 4 | 2 | 42 | 2,6 | 71% | 666 | Аданкин Д.А. |

Результаты ЕГЭ по физике: Учитель Гладких В.П.

| Класс | Кол-во учащихся | «5» Более 62 | «4» 53-61 | «3» 36-52 | «2» 0-35 | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Наибольшее кол-во баллов | |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|--------------|
| 11-А | 2 | 1 | 1 | - | - | 60 | 4,5 | 100% | 656 | Тищенко Р.А. |

Результаты ЕГЭ по литературе: Учитель Лимаренко А.С.

| Класс | Кол-во учащихся | «5» Более 73 | «4» 57-72 | «3» 40-56 | «2» 0-39 | Средний балл | Средняя отметка | Качество знаний | Наибольшее кол-во баллов | |
|-------|-----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------------|-----------------|-----------------------------|---------------|
| 11-А | 1 | - | - | 1 | - | 54 | 3 | 10% | 546 | Трубицын И.М. |

Средний балл и средняя отметка по ЕГЭ:

| Предмет | 2023 – 2024 учебный год | |
|-------------------------------|-------------------------|-----------------|
| | Средний балл | Средняя отметка |
| Русский язык | 52 | 4,2 |
| Математика (базовая) | 12 | 3,64 |
| Математика (профильная) | 73 | 5 |
| Биология | 42 | 2,6 |
| История | 54 | 3 |
| Обществознание | 44 | 2,88 |
| Химия | 61 | 4 |
| Литература | 54 | 3 |
| Иностранный (английский) язык | 30 | 2,5 |
| Физика | 60 | 4,5 |

Достижения выпускников в освоении образовательных стандартов.

| | 2023-2024 уч.год | |
|----------------------------------------------------|------------------|-----|
| | ООО | СОО |
| Всего выпускников | 48 | 15 |
| Аттестаты с отличием 1 степени | 1 | - |
| Аттестаты с отличием 2 степени (серебряная медаль) | - | 1 |
| Свидетельство об обучении | 1 | - |

Участие учащихся в конкурсах, конференциях различных уровней

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников: призер по математике
(Яхонт А., 6-А).

Конференция «Ученик 21 века: пробуем силы – проявляем способности»:

- Секция «Биология растений» - призер 2 степени (Велиляев С., 9-А);
- Секция «Биология человека» - победитель (Орлова Е., 9-А);
 - призер 2 степени (Сосновский Е., 9-А);
 - призер 3 степени (Шевченко З., 9-А);
- Секция «Экология» - призер 3 степени (Сосновский В., 6-А);
- Секция «Крымоведение» - участник (Пупырев М., 6-А);
- Секция «География» - призер 3 степени (Сергеенко Н., 9-А).

Посещаемость уроков учащимися школы

Контроль за посещаемостью уроков обучающимися школы ведется на постоянной основе путем ведения «Гис в сфере образования», книги посещения учебных занятий. В 2023-2024 учебном году в ходе текущих проверок было установлено следующее:

- во всех классах обучающиеся, в основном, пропускают занятия по болезни, что подтверждается медицинскими справками или заявлениями родителей, которые забирают детей с уроков по семейным обстоятельствам. Однако ряд учащихся имеют пропуски занятий без уважительных причин, что является причиной их низкой успеваемости.
- классные руководители систематически следят за посещаемостью обучающихся, ежедневно ведут учет посещаемости.

Работа со школьниками с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому

В течение учебного года были проведены следующие действия по организации работы с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным планам на дому:

| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственный |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1 | Сбор документов, подтверждающих индивидуальное обучение | В течении года | Классные руководители |
| 2 | Составление и утверждение индивидуальных учебных планов и расписания занятий | В течении года | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|
| 3 | Собеседование с учителями, осуществляющими индивидуальное обучение на дому | В течении года | Заместитель директора по УВР |
| 4 | Составление и утверждение рабочих программ по предметам | В течении года | Учителя-предметники |
| 5 | Контроль прохождения программ по предметам | В течение года | Заместитель директора по УВР, классный руководитель |
| 6 | Посещение индивидуальных занятий с обучающимися | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 8 | Контроль успеваемости и посещаемости школьников с особыми образовательными потребностями по индивидуальным планам на дому | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| 9 | Проведение промежуточной аттестации | Май 2024 | Учителя-предметники |

В 2023–2024 учебном году по индивидуальным планам на дому по ФАООП НОО обучались учащиеся 1-А, 3-А, 3-Б, 4-А, по АООП ООО 7-Б, 8-Б, 9-Б классов. Обучающиеся успешно закончили учебный год, только учащаяся 3-Б класса оставлена повторный курс обучения по заявлению родителя (законного представителя).

В 2023–2024 учебном году инклюзивное обучение по ФАООП НОО проходили учащиеся 1-Б, 2-А, 4-Б, по ФАООП ООО 5-А, 6-А, 7-Б, 8-Б.

Также в 2023-2024 учебном году в школе успешно прошли промежуточную аттестацию 7 экстернов, из которых 3 были допущены к сдаче ГИА – 9 и успешно сдали. Отчислены по итогам завершения уровня образования.

Воспитательная работа

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа в МБОУ «СОШ №26 им. М. Т. Калашникова» г. Симферополя осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, образованной, устойчивой физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями гражданина России.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей

| Название мероприятия | Дата проведения | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------|
| «Организация системы деятельности классного руководителя в 2023/2024 учебном году» | Август 2022 | Зам директора по ВР. Руководитель МО КР |
| «Школа – территория безопасности» педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся | Октябрь 2022 | Зам директора по ВР. Руководитель ШМО КР |
| «Гражданско–патриотическое и духовно–нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка» | Январь 2022 | Зам директора по ВР. Руководитель ШМО КР |
| «Совершенствование работы классного руководителя с родителями» | Март 2023 | Зам директора по ВР. Руководитель ШМО КР |
| «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС» | Май 2023 | Зам директора по ВР. Руководитель МО КР |

Выводы:

1. Тематика заседаний, конференций, вебинаров, семинаров была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.
2. Специфика работы классных руководителей оказалась неохваченной в деятельности во внеурочное время, работа с родителями.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность и доп.образование.
3. Классное руководство.
4. Основные общешкольные дела.
- 5.Внешкольные мероприятия.
6. Организация предметно-пространственной среды.
7. Взаимодействие с родителями.
- 8.Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Соц.партнерство.
11. Профорентация.

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения

В начале года был обновлен социальный паспорт школы (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

✓ **Модуль «Урочная деятельность»**

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

Любознательность школьников, заинтересованность новым материалом, заставляет расширять границы информационного пространства. Учащиеся с удовольствием просматривают предложенные презентации, участвуют в обсуждении, приводят огромное количество примеров.

В ходе уроков происходит реализация педагогами воспитательного потенциала. Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности

обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки);

-«Россия – мои горизонты», профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)

- «Основы функциональной грамотности», занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

- «Орлята России»

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах,

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность 3 объединений дополнительного образования:

- художественно-эстетическое:

«Родничок» - руководитель Павлиненко А.И.

- физкультурно-спортивное:

ШСК«Дружба» - руководитель Мамутов З.Э.

- социально-педагогическое:

«Юнармия» - руководитель Тихонов В.А.

С начала учебного года руководителями кружков были составлены планы работы на год, своевременно велись журналы посещаемости детей.

Вокальный кружок «Родничок» руководитель Павлиненко А.И. В ходе занятий у детей повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается вокальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства. В 2023 – 2024 учебном году вокальный кружок посещали учащиеся младшей и старшей группы. При наборе детей специального отбора не предполагалось, записывались все желающие. Ни одно мероприятие в школе не обходится без музыкального оформления и песен. Репертуар подбирается в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями детей. С каждым выступлением кружковцы повышают своё творческое мастерство. Деятельность кружка «Родничок» отмечена участием в школьных ключевых делах:

торжественной линейке посвященной воссоединению Крыма с Россией, линейке, посвященной 80-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков, фестиваль «О Родине, о доблести, о Славе», торжественной линейке «Бессмертный полк: Герои рядом с нами», «Последний звонок», участие предметной неделе «Музыки», также приняли участие в муниципальном конкурсе «Рождественская колядка».

Кружок «Юнармия», готовит обучающихся к защите Родины, своего народа, родного края, дисциплинированности, воспитывает уважение к старшим, ветеранам боевых действий. В рамках юнармейского кружка был организован военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» для обучающихся 8-11 классов. Юнармейцы приняли участие в торжественной линейке, и посвятили учащихся нашей школы в ряды юнармейцев; в торжественной линейке посвященной 80- летию освобождению Симферополя от немецко-фашистских захватчиков, в Вахте Памяти - Пост №1 у Вечного огня (Октябрь, 2023, Апрель, 2024).

ШСК «Дружба» в этом учебном году не принимал участие в муниципальных, школьных конкурсах.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела».

Выводы:

- 1 Учебная и воспитательная деятельность на занятиях осуществляется с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- 2 Не все руководители кружков и секций предоставили качественные общеразвивающие программы работы своих объединений.
- 3 Недостаточно велась агитационная и разъяснительная работа среди обучающихся и их родителей (законных представителей), что привело к неполной укомплектованности некоторых кружков и секций.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
2. Необходимо усилить контроль качества утверждаемых общеразвивающих программ дополнительного образования на 2024 – 2025 учебный год.
3. Необходимо активизировать работу по привлечению обучающихся в школьные кружки и секции.

✓ **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении общешкольных дел в коллективном планировании и подготовке

реализуются все личные интересы и таланты участников, проявляются общие интересы и склонности взрослых и детей, их умение слушать и слышать друг друга, договариваться. Проведение единых мероприятий помогает каждому участнику реализоваться в совместной и индивидуальной деятельности, создает условия для получения значимого нового опыта деятельности, формирует отношения товарищества и сотрудничества в коллективно значимой деятельности; развивает новые пути коллективного творчества.

В основе общешкольных дел лежит совместная деятельность детей и взрослых (в целостной своей структуре), важно, чтобы в ней каждый ощущал свою причастность к общей идее, к общей цели, осознавал пути творческой самореализации (исходя из личных интересов и смыслов) и свою ответственность в общем деле. Ключевые общешкольные дела способствуют формированию осознанной позитивной активности воспитанников в конкретной практической деятельности, причем не в роли исполнителя или зрителя («мы участвовали, нам провели»), а деятельностный подход, сопровождающийся у участников чувством коллективного и личного авторства.

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки, этот год не стал исключением.

Перед началом линейки в присутствии 1-11 классов вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его выноса и исполнение гимна России и Республики Крым. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями, по-прежнему являются:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Праздник осени;

- мероприятия и акции, посвященные Дню матери;
- Посвящение в первоклассники Новогодние торжества: конкурс-маскарад Лучший Дед Мороз и Снегурочка - 2024», новогодние утренники по классам, выставка детского творчества;
- Спортивные соревнования;
- День космонавтики;
- Фестиваль детской песни;
- "Международный женский день - 8 Марта" игровая программа, выставки, акции;
- "Последний звонок"- торжественная линейка;
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» линейка, серия уроков мужества ко Дню неизвестного солдата;
- День защитника Отечества, серия мероприятий, встреч и конкурсов;
- День Героев Отечества. Линейка. «Герои – земляки» посвящено Сергею Валентиновичу Бордову;
- Уроки мужества, посвященные 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистскими войск в Сталинградской битве;
- Классный час: «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»; Мероприятия месячника военно-патриотической работы:
- Линейка у Аллеи Славы «Мы помним – мы гордимся!», посвященная 80-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков (гости: Игнатов Александр Алексеевич – подполковник, ветеран МВД, первый ученик нашей школы, помощник прокурора г. Симферополя – Макуха Екатерина Анатольевна);
- День Победы, Бессмертный полк - линейка, посвященная 79 – летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне (гости: Коршунов Константин Алексеевич - житель блокадного Ленинграда, полковник МВД, Игнатов Александр Алексеевич – подполковник, ветеран МВД, первый ученик нашей школы);
- Военные сборы;
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»;
- Письмо солдату.

Качество и количество классных мероприятий проведено больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «хорошее». Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном и региональном уровнях.

✓ Модуль «Классное руководство»

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 20 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы

чтецов, сочинений

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
4. Тематические классные часы;

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом

класса.

4. Анализ выполнения воспитательного плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новый учебный год.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

✓ Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются муниципальные, акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей обучающиеся школы приняли участие в более 30 конкурсах. Многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов:

| № | Название конкурса | Учитель | Участники | Результат |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Отборочный тур муниципального танцевального фестиваля «Крымская весна – вместе навсегда!» | Короткова А.Д. | Коллектив «Веселые нотки» | 2 м. |
| 2 | Отборочный тур муниципального фестиваля «Салют Победы» | Короткова А.Д. | Коллектив «Веселые нотки» | 3м. |
| 3 | Международная очно-заочная исследовательская конференция школьников «Учитель в истории России» | Артеменко Л.А. | Поволодцкая Е. 9а | 1м. |
| 4 | Конкурс детских экологических рисунков «Мир природы» | Черникова А.П. Анамагулова О.Н. | Кульков М. 5а Кульков А. 2а Якубчик А. 2а | 1м. 1м. 2м. |
| 5 | Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунка «Семейные аттракционы» | Анамагулова О.Н. | Винокурова М. 2а Кульков А. 2а | 3м. 2м. |
| 6 | Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно- | Лесиндзе Ю.В. Сукманова Н.С. Курносенко А.В. | Кульков М. 5а Карпова В. 5а Гончаренко М. 6а | 1м. 1м. 3м. |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» | Черникова А.П. | Тимофеев И. 4а Курносенко М. 4б | 3м. 1м. |
| 7 | Муниципальный конкурс Фотографий «Знакомьтесь – моя семья» | Налбантова Э.М. Черникова А.П. | Кульков А. 2а Кульков М. 5а Винокурова М. 2а | 2м. 1м. 3м. |
| 8 | Городской Слёт юных журналистов «Войны священные страницы навеки в памяти людской», посвящённый 80-летию освобождения г. Симферополя от немецко-фашистских захватчиков общеобразовательных учреждений города Симферополя | Меджитова С.С. Лимаренко А.С. Аблямитова Л.А. | Пупырев М.С. Аданкина А.А. Аданкин Д.А. Козачок Д.А. Поволодцкая Е.Д. | 1м. 3м. 1м. 2м. 3м. |
| 9 | Муниципальный конкурс детских рисунков по профилактике травмирования детей на объектах инфраструктуры железной дороги «Железная дорога – не место для игры» | Анамагулова О.Н. Черникова А.П. | Кульков А. 2а Карпова А. 9а | 1м. 1м. |
| 10 | Муниципальный конкурс творческих работ «Традиции моей семьи», посвященной: «Воссоединение Крыма с Россией» | Черникова А.П. Знаменская Е.В. Курносенко А.В. | Карпова В. 5а Слепак В. 1б Слинченко К. 1б Курносенко М. 4б Сосновский В. 6а | 1м. 3м. 2м. 1м. 2м. |
| 11 | Видео-фестиваль «Я люблю любимый город!», посвященного 240-летию основания города Симферополя | Сукманова Н.С. | Тимофеев И. 4а Винокурова М. 2а Шевченко Д. 3а Кошелева А. 3а Гончаренко Т. 3а | |
| 12 | Муниципальный этап Республиканского конкурса фотографий «Семейный альбом» | Анамагулова О.Н. | Винокурова М. 2а Кульков А. 2а | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 13 | Конкурс-акция «Фронтовая открытка», приуроченного к 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков | Анамагулова О.Н. Черникова А.П. | Кульков А. 2а Пушкарь О. 2а Винокурова М. 2а Меметшаева К. 2а Брус Я. 5а | 3м. 3м. 3м. 3м. 2м. |
| 14 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья» | Черникова А.П. Анамагулова О.Н. | Карпова В. 5а Винокурова М. 2а | 1м. 2м. |
| 15 | Муниципальный конкурс детских рисунков «Крымская весна. 10 лет вместе» | Черникова А.П. Анамагулова О.Н. | Винокурова М. 2а Карпова В. 5а Карпова А. 9а | 1м. 2м. 1м. |
| 16 | Муниципального конкурса фотографий «Это все о нём, о городе моем!», посвященного Дню города Симферополя | Анамагулова О.Н. Курносенко А.В. | Кульков А. 2а Ювенская С. 6а | 1м. 3м. |

Многие обучающиеся стали участниками акций и конкурсов, получив грамоты по следующим конкурсам: «Мы наследники победы», «Семейный очаг», «Тюльпан милосердия», «Моя страна», «Судьба моей семьи в судьбе моей страны», «Живая классика», «Прокуратура будущего глазами детей», «Во славу победы, от внуков деду!», «Крымский вальс», «Есть такая профессия родину защищать», «Красный тюльпан», «Конкурс музеев», «Радуга добрых дел», «Дорожные приключения», «Диктант победы», «Крым наш общий дом».

Большое воспитательное значение имеет посещение театров, выставок, музеев, экскурсий. За прошедший год учащиеся побывали в симферопольском художественном музее (5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 10, 11 класс), крымском этнографическом музее (4-А, 4-Б, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9, 10, 11 класс), Центральный музей Тавриды (7-А, 10 класс), крымский академический театр кукол (1-Б, 2-А, 1-А, 2 Б,3-А, 3-Б, 4-А, 5-А,5-Б, 6-А, 6-Б - класс), крымский музыкальный театр (2-А, 2-Б класс), музей Дома офицеров (5-А, 6-А, 6-Б, 9, 10класс), музее города Симферополя (1-Б, 2-А, 1-А, 2 Б,3-А, 3-Б, 4-А класс), г. Феодосия, экскурсия в музей И.К. Айвазовского, А.С. Грина (8-А,8-Б, 9-А, 9-Б, 10, 7-Б класс), г. Алушта галерея иллюзий (4-А,4-Б,6-А)

Рекомендации: Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся, активизировать творческую деятельность.

✓ **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;

– к праздникам: 1 сентября, Дню учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и др.

– к тематическим неделям: Неделя музыки, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя начальной школы;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.
4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.
5. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса, уголков здоровья.

✓ **Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам, администрации для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей на совет профилактики, собираемый в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В течение года в школе прошли общешкольные родительские собрания, которые были совмещены со встречами с инспектором ПДН и сотрудником прокуратуры, инспектором ГИБДД, проведено не менее 4 родительских собраний в каждом классном коллективе. Особое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности учащихся (профилактика ДДТТ, совместная разработка схемы маршрута «Дом-Школа-Дом» для учащихся 1-5 классов). Тематика собраний очень разнообразна. Были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание и обучение детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ежедневно поддерживают связь с учителями- предметниками, об успеваемости ребенка родители узнают ежедневно через

электронный журнал (зарегистрировано 100%). Регулярно, в течение всего учебного года для обучающихся с низкой мотивацией проводились консультации по предметам, приглашались для беседы родители.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей.

В мае проведены родительские собрания, была затронута тема «Летний отдых-2024», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам: организация работы летних тематических площадок в школах города; организация работы лагерей

дневного пребывания в школах города для учащихся льготной категории; проведена разъяснительная работа с родителями о необходимости постоянного контроля за детьми в летний период.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных собраниях.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Все документы, предоставленные для изучения родителями, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

✓ **Самоуправление**

Школьное ученическое самоуправление работает в течение учебного года. Оно как общественное объединение учащихся, нацеленное на системную организацию ученической жизни школы при взаимодействии с администрацией на всех уровнях управления, прежде всего, на развитие всесторонне интересной и полезной ученической жизни. Участие детей в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

В системе ученического самоуправления МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя принимают участие все учащиеся с 1 по 11 классы. В школьный ученический совет входят учащиеся с 8 по 11 классы.

Уровни ученического самоуправления:

1-й уровень – ученическое самоуправление в классе. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года. В каждом классе избирается староста. В состав актива класса входят следующие сектора: образование, культмассовый сектор, трудовой сектор, физкультура и спорт, печать и информация, энергетика, отряд

милосердия, сектор общественного порядка. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой.

2-й уровень – общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление состоит из Президента, Заместителя Президента, Секретаря ученического самоуправления и Совета министров.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы, были избраны и сформированы активы классов.

В октябре в школе проходила избирательная компания по выборам Президента ученического самоуправления «Таврида» 2023-2024 учебного года.

Этому событию предшествовала серьезная работа. Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным, все кандидаты представили необходимое количество подписей в свою поддержку и провели насыщенную агитационную компанию. По правилам избирательной компании прошли дебаты с участием всех кандидатов и их доверенных лиц. Избирателями являлись учащиеся 5-11 классов, в выборах приняли участие 84% из общего числа имеющих право на голос. Из 227 избирателей проголосовали 190. В ходе выборов руководителем школьного самоуправления с результатом в 145 голосов избрана Тимченко Анастасия.

Состав отряда школьного самоуправления:

Тимченко Анастасия – президента, 11А класс;

Кипер Марина – заместитель президента, 11А класс;

Садид Ярослав – министр информации и печати, 10 класс;

Андрійчук Елизавета – министр безопасности, 11А класс;

Муравейник Ольга – министр труда, 10А класс;

Мемедяев Эмир – министр экологии, 9А класс;

Пастухова Ярослава – министр туризма, 8А класс;

Пупышева Марина – министр образования, 8А класс;

Нечипоренко Павел – министр спорта, 8А класс;

Меджитова Сабрина – министр здравоохранения, 10А класс;

Сосновский Евгений – министр экономики, 9А класс;

Гиба Илья – министр отдыха, 8А класс.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета министров, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности школьного самоуправления.

Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий ко Дню Республики Крым, праздник ко дню воссоединения Крыма с Россией, выставка плакатов «Наркотикам – Нет!», приуроченный ко дню международной борьбы с наркотиками и наркобизнесом, конкурсу рисунков «Неделя здоровья», выпуск праздничных стенгазет, посвященных 9 Мая, урок памяти «Дети Блокадного Ленинград» и «Чернобыльской трагедии», «День памяти Холокоста».

Члены ученического самоуправления проявляли социальную активность, участвуя в социально-благотворительных и гуманитарных акциях «Красный тюльпан», акция, посвященная Дню вывода войск из Афганистана, «Покорми птицу», «Чистая школа» ко дню Земли, «Память». Приняли участие в подготовке и проведении рейдов: «Живи книга» направленная на сохранность учебников, проверка внешнего вида обучающихся и проверка чистоты школьной территории.

Самоуправление помогало организовывать мероприятия, направленные на развитие физических способностей детей, например, праздник «А ну-ка, парни» посвященный 23 февраля «День защитника отечества», праздник «А ну-ка, девушки» посвященный 8 марта «Международному женскому дню». Помогали в организации дежурства, следили за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

Члены ученического самоуправления, на протяжении всего учебного года, проводили профилактические беседы по безопасности ПДД, а также проводили анкетирование учащихся с целью улучшения работы самоуправления.

Самоуправление активно принимало участие в подготовке праздника «Последний звонок».

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- многообразие мероприятий очного формата;
- информирование о деятельности школьного ученического самоуправления на сайте школы и в социальных сетях.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

✓ **Профилактика и безопасность**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет;
- посещение учащихся на дому с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике

табакокурения, алкоголизма и наркомании;

- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;
- предоставление и обеспечение методической литературой учителей.\

Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье.

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
 - отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
 - наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
 - составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
 - просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
 - рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
 - индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
 - посещение на дому и составление акта жилищно-бытовых условий обучающихся «группы риска»;
 - консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
 - проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- совместные профилактические мероприятия с участием специалистов ОПДН и социального педагога.

Учащиеся 7-11 классов принимали участие в социально- психологическом тестировании. Результаты СПТ в 2023-2024 году.

В классах, в которых выявлены обучающиеся «группы риска» проведены тренинги по

результатам СПТ.

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ № 26 им. М. Т. Калашникова» г. Симферополя осуществляет свою деятельность Совет профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Совета в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В школе в течение всего 2023-2024 учебного года действует Совет профилактики, в состав которого входят:

Председатель – Касьянова Е.В., директор МБОУ «СОШ №26 им М.Т. Калашникова» г. Симферополя.

Секретарь – Налбантова Э.М., педагог-психолог, соц. педагог школы.

Члены совета:

Артеменко Л.А., заместитель директора по ВР;

Плескот К.С., инспектор ПДН, член совета;

Сукманова Н.С., руководитель МО 1-4 кл., член совета;

Черникова А.П., руководитель МО, член совета.

В учебном году было проведено 4 плановых заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. На заседания приглашались директор школы, заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители, представители общественности, родители обучающихся.

С целью недопущения нарушения Закона со всеми обучающимися, а также родителями, Совет профилактики проводит профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки. Также Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива школы по реализации Закона. В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы с каждым обучающимся.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры.

- классные часы;

- родительский всеобуч;
- индивидуальные и групповые консультации;
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы и города;
- правовые беседы;
- конкурсы рисунков;
- профилактические беседы на уроках ОБЖ, химии, просмотр видеоматериалов;

- организация досуга учащихся, посещение ими кружков.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Члены Совета занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений; осуществляют контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время в кружках, спортивных секциях.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете на 2023-2024 учебный год:

На начало учебного года: На конец учебного года:

| | |
|----------|---------|
| ПДН – 2 | ПДН – 2 |
| ВШУ – 10 | ВШУ – 2 |
| СОП – 2 | СОП – 7 |

За 2023-2024 учебный год родители Тертицы Эмилии 6-Б Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав привлекались к административной ответственности по причине ухода из дома.

Осуществлялась межведомственная связь по вопросам профилактики:

- Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора ПДН ОП №3 «Центральный» Плескот К.С.
- Представителями ГБУ РК «СГЦСССДМ» групповые лектории и беседы.

В школе оформлены стенды «Подросток и закон», «Уголок безопасности», разработаны и розданы «Памятки для родителей».

Вывод: Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
3. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы;
4. Снижение количества детей, состоящих на ВШУ за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Рекомендации: несмотря на положительные успехи работы, тем не менее, на следующий 2024-2025 учебный год ставим перед собой следующие задачи:

- Усилить профилактические меры по предупреждению правонарушений и безнадзорности;
- Уделить большее внимание проблеме пропусков уроков без уважительной причины;
- Вовлекать 100% учащихся школы в спортивные кружки и секции;
- Уделить особое внимание ранней диагностике детей девиантного поведения, склонных к правонарушениям.

В дальнейшем Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественной службы школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе. Продолжит координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Руководителям ШМО включить в планы работы на следующий учебный год вопросы по мотивации и активизации познавательной деятельности.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том

числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний

✓ **Модуль «Социальное партнерство»**

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. В течение года со школой сотрудничали следующие организации:

- МБ УДО «ЦДЮТ» г. Симферополя;
- МБ УДО "РАДУГА" Г.СИМФЕРОПОЛЯ;
- МБ УДО «СЮТ» г. Симферополя;
- РО ДОСААФ России Республики Крым;
- Крымский Республиканский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи;
- ПДН ОП №3 «Центральный»;
- ГБУ РК "Симферопольский городской центр социальных служб для семьи, детей и молодежи";
- войсковая часть № 6917;
- «Крымская республиканская универсальная научная библиотека им. И. Я. Франко»;
- РОО "СОЮЗ ПОГРАНИЧНИКОВ КРЫМА";
- Крымский филиал краснодарского университета МВД России.
- Высшие учебные заведения, средние и средне-специальные учебные заведения

Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические встречи и классные часы, совместная исследовательская и диагностическая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, круглые столы. Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации проектов и инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Вывод: Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.

Рекомендации: привлекать в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

Модуль «Профориентация»

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «СОШ 26 им. М. Т. Калашникова» г. Симферополя введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебного года профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и
- внешних сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся;
- информирование обучающихся об устройстве рынка профессионального образования;
- оказание помощи школьникам, в выборе определенной профессии, специальности, с учётом склонностей и интересов;
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и
- осмысления профориентационно значимого опыта, осознанного конструирования
- индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- повышение активности и ответственности родителей обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой: «Открой своё будущее», «Мой профиль», «Система образования в России», «Пробую профессию в сфере науки и образования», «Россия промышленная» и др. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. для реализации профориентационного направления обучающиеся принимают участие:

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);
- ярмарки профессий;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- учащиеся 6-11 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Республике Крым.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

✓ **Детские общественные организации**

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ.

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ №26 им. М. Т. Калашникова» г. Симферополя в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Цель воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения

полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Социально-психологическая служба

Цель: создать психолого-педагогические условия, которые обеспечат полноценное личностное развитие, позитивную социализацию, жизненное самоопределение обучающихся в учреждении образования, семье и социальном окружении.

Задачи: 1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления; 2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения; 3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся, требующих дополнительного психологического сопровождения и детей ОВЗ; 4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; 5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся; 6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения; 7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. 1. Низкий уровень психологической культуры и вовлеченности родителей в совместное решение возникающих трудностей у детей; 2. Отсутствие специалистов (логопед) в штате образовательного учреждения для проведения полноценной диагностики детей ОВЗ.

2. Повышение уровня психологической культуры родителей путем приобщения к психологическим мероприятиям/тренингам; увеличение информационных стендов в холле школы; еженедельные посты на психологическую тематику в группе школы.

3. Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее и просветительское в соответствии с годовым планом работы:

за 23-24 учебный год было проведено 393 консультации с учащимися, 79 – с родителями, 84 – с педагогами. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи, однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с немотивированностью клиентов на дальнейшую работу;

в течении года диагностическая работа была представлена как отдельный вид работы, а так же, как составляющая индивидуальных консультаций. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что позволяло в дальнейшем планировать свою работу с клиентом, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Диагностическая работа проводилась по плану работы, запросам администрации, классных руководителей, детей.

коррекционно- развивающая работа велась с учащимися 1-3 классов в соответствии с программой, она была направлена на развитие у учащихся качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферах.

реализация просветительской деятельности отражается в: проведении тематических классных часов для учащихся; выступлениях на родительских собраниях; просветительских беседах для педагогов школы; выступления совещания и педагогических советах; групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

4. Отсутствуют

5. 1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения; 2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе; 3. Формирование у учащихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности; 4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся; 5. Содействие распространению и внедрению в практику школы достижений отечественной и зарубежной психологии; 6. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно – методическими материалами и разработками в области психологии; 7. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.

Статистический отчет о деятельности педагога-психолога

Образовательная организация МБОУ «СОШ № 26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

Численность детей 511 в том числе по возрастам:

1-4 кл 213 человек/ 8 классов; 5-9 кл. 267 человек/ 10 классов; 10-11 кл. 31 человек/ 2 класса.

Объемные показатели работы педагога-психолога

| | Категория | Количество мероприятий | Охват (всего человек) |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------|-----------------------|
| Проведено индивидуальных консультаций: | Детей - | 393 | 393 |
| | Родителей - | 79 | 79 |
| | Специалистов - | 87 | 85 |
| Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов) | С детьми - | 90 | 447 |
| | С родителями - | 8 | 157 |
| | С педагогами - | 6 | 26 |
| Количество индивидуальных диагностических обследований: | Детей - | 137 | 137 |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----|
| Количество групповых диагностических обследований: | Педагогов - | 3 | 28 |
| Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ: | Коррекционных | 1 программа | 35 |
| | | всего часов | |
| | Развивающих | программ | |
| | | всего часов | |
| | Профилактических | программ | |
| | | всего часов | |
| Просветительских | программ | | |
| | всего часов | | |
| Участие в проведении открытых мероприятий | Района | - | |
| | Города | - | |
| | Республики | - | |

Методическое обеспечение

Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

| Название психодиагностической методики | Автор | Цель | Литературный источник |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Проективные методики: цветовой тест Люшера (экспресс методика определения психоэмоционального состояния обучающихся) | Макс Люшер | Проективные методики: цветовой тест Люшера (экспресс методика определения психоэмоционального состояния обучающихся) | |
| МПВ Сонди | Леопольд Сонди | МПВ Сонди | |
| Человек под дождем, Несуществующее животное, Оружие/сосуд, с которым я себя ассоциирую | | Человек под дождем, Несуществующее животное, Оружие/сосуд, с которым я себя ассоциирую | |
| Методики диагностики эмоционально – волевой сферы (наблюдение) | | Методики диагностики эмоционально – волевой сферы (наблюдение) | Диагностический Журнал ФГОС ДО Афонькина Ю.А., 2014 |
| Методика диагностики представлений о себе (беседа) | | Методика диагностики представлений о себе (беседа) | Диагностический Журнал ФГОС ДО Афонькина Ю.А., 2014 |
| Методики из книги | Силан Кубан, | Методики из книги | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Кратковременные терапевтические вмешательства для травмированных детей и подростков» | Уильям Стил | «Кратковременные терапевтические вмешательства для травмированных детей и подростков» | |
| Использование в работе метафорических ассоциативных диагностических карт «Абстракция», «Она», «Я и все – все – все», «Поверь в себя», «Профессии» | К. Крюгер | Использование в работе метафорических ассоциативных диагностических карт «Абстракция», «Она», «Я и все – все – все», «Поверь в себя», «Профессии» | |
| РАП, ТАТ | | РАП, ТАТ | |
| Таблицы Шульте | Вальтер Шульте | Таблицы Шульте | |
| Методика для определения уровня умственного развития детей | Замбицявичене Э.Ф | Методика для определения уровня умственного развития детей | |

Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ (по факту в течение года)

| Название программ, направленность | Автор программы | Адаптирована | Кем и когда утверждена | Количество часов | Назначение | Количество детей |
|-----------------------------------|-----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| «Тропинка к своему Я» | Хухлаева О.Е. | | Директором МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» от 31.08.23, рассмотрено пр. № 7 от 23.08.23, согласовано зам. по УВР | | Повышение уровня психологической культуры у учащихся начальной школы | 5 |

Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

| | Содержание проблемы | Количество учащихся | Количество педагогов | Количество родителей |
|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
|--|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----|---|----|
| 1 | Проблемы, связанные с адаптацией | 1 | | 6 |
| 2 | Проблемы, связанные с развитием | 3 | 0 | 5 |
| 3 | Проблемы, связанные с обучением | 40 | | 6 |
| 4 | Проблемы, связанные с воспитанием | 0 | | 11 |
| 5 | Проблемы, связанные с поведением | 67 | 5 | 18 |
| 6 | Эмоциональные трудности | 112 | | 7 |
| 7 | Определение уровня актуального развития | 0 | | 1 |
| 8 | Определение дальнейшего образовательного маршрута | 0 | | 9 |
| 9 | Профессиональная ориентация | 1 | | 1 |
| 10 | Конфликтные ситуации между обучающимися | 0 | 7 | 0 |
| 11 | Отношения с педагогами | 11 | | 0 |
| 12 | Детско-родительские отношения. | 44 | | 10 |
| 13 | Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом | 88 | | 0 |
| 14 | Профилактические консультации для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию | 0 | | 2 |
| 15 | Вопросы оздоровления | 0 | | 3 |

Материальное обеспечение

1. Наличие кабинета (количество помещений, площадь, отдельный или совмещенный с другим специалистом, нет постоянного рабочего места). отдельный кабинет.
2. Оборудование (мебель, технические средства и пр.). присутствует.
3. Наличие зонирования (рабочая, учебная, игровая и др. зоны) присутствует.

Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

| Оказание психологической помощи | | 2023/2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога школы) | | 2 |
| Число детей, охваченных: | медико-психологической помощью (прошедших ПМПК) | 11 |
| | психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога) | 2 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Квалификация по диплому (Среднее специальное) | |
| Квалификация бакалавр | + |
| Квалификация специалист | |
| Квалификация магистр | |
| Квалификация аспирант | |
| базовое психологическое образование | |
| образование Психология переподготовка (прошедших обучение по дополнительно на базе педагогического) | |
| Образование Психология переподготовка (прошедших обучение по дополнительно на базе другого экономического, медицинского и т.д.) | |
| Квалификационная категория «Без категории» | + |
| Квалификационная категория СЗД | |
| Квалификационная категория ПЕРВАЯ | |
| Квалификационная категория ВЫСШАЯ | |
| стаж работы педагогом-психологом 0-3 года | |
| стаж работы педагогом-психологом 4- 7 лет | + |
| стаж работы педагогом-психологом 8-10 лет | |
| стаж работы педагогом-психологом 11-15 лет | |
| стаж работы педагогом-психологом 16-20 лет | |
| стаж работы педагогом-психологом более 20 лет | |
| Количество детей прошедших ТПМПк в 2023-2024 учебном году | 11 |
| Количество детей с ОВЗ (всего) | надомное обучение и инклюзия на конец 23-24 учебного года – 18 учащихся |
| Количество детей, стоящих на внутришкольном учете всего | 10 (7 из 10 так же состоят в КДНиЗП) |

| | |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Количество детей, поставленных на внутришкольный учет в 2023-2024 | 10 |
| Количество детей, стоящих на учете в КДНиЗП (всего) | 7 |
| Количество детей, поставленных на учет в 2023-2024 году | 10 |
| кабинет педагога-психолога отсутствует | |
| есть кабинет (психолог имеет личный кабинет) | + |
| кабинет совмещают педагог-психолог и еще один специалист | |
| кабинет совмещают более 2-х специалистов | |
| кабинет психолога состоит из 1 комнаты | + |
| кабинет психолога состоит из 2-х комнат | |

Аналитический отчет о деятельности социального педагога

Материально-техническое обеспечение деятельности социального педагога ОУ

| Краткое описание рабочего места (отдельный кабинет, состоящий из 2-х помещений, отдельный рабочий кабинет, рабочее место в 1 кабинете с..) | Материалы и документация кабинета (указать степень наличия)* | | | | Оборудование кабинета (указать степень наличия)* | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|------|-----------|------------------------|
| | Нормативно-правовые документы | Учебно-методические материалы | Справочно-информационные материалы | Учетно-статистические документы | Мебель | Сейф | Компьютер | Аудио- и видеопаратура |
| | + | + | + | + | + | - | + | - |

*Степень наличия документов, материалов, оборудования обозначается как «полное», «частичное», «отсутствует»

Наличие в ОУ подписки на профессиональные периодические издания (указать название периодического издания, кем выписывается (ОУ или социальным педагогом): отсутствует

Анализ выполнения поставленных задач

На начало года были поставлены следующие задачи: 1. Привлечение детей, требующих особого педагогического внимания, состоящих на различного вида учета к внеурочным занятиям, внеклассным мероприятиям, поездкам и экскурсиям с классным коллективом и

классным руководителем. 2. Наладить взаимосвязь с родителями обучающихся, путем их психологического просвещения для улучшения качества взаимодействия. 3. Проводить на постоянной основе контроль за детьми, состоящими на ВШУ, СОП, ПДН, способствовать изменению в их поведении и дальнейшему снятию с учета. 4. Улучшать социально – психологический климат в образовательном учреждении. 5. Взаимодействовать с профилактическими службами для большей эффективности работы.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

| | ПДН | КДНиЗП (СОП) | ВШУ | Дети, нуждающиеся в социальной защите | | | |
|--------------------------------------------------|-----|-----------------|-----|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|
| | | | | Опекае мые | Многодетны е семьи | Малообеспечен ные семьи | Из неполных семей |
| На конец предыду щего учебного года | 2 | 2 | 13 | 8 | 84 | 1 | 107 |
| На начало текущег о учебного года | 2 | 2 | 10 | 8 | 104 | 1 | 104 |
| На конец учебного года | 2 | 7 | 10 | 8 | 105 | 0 | 104 |

Со стороны социального педагога и классных руководителей проводится ежедневный контроль за посещением и успеваемостью детей; социальным педагогом посещаются уроки учетных категорий детей с целью наблюдения и понимания динамики проводимой работы; классные руководители совместно с социальным педагогом ведут профилактическую работу с родителем учащихся; контролируется посещение внеурочной деятельности и дополнительных занятий учащихся.

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

| № п/п | Направления работы (тематика) | Контингент | Количество |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| Социально-педагогическая диагностика | | | |
| 1 | Выходы на дом с целью определения уровня жилищно – бытовых условий. Работа с ОПДН №3 Диагностика на выявление девиантного поведения, взаимоотношений в классном коллективе, самооценку, повышенную тревожность, адаптацию, готовности сдачи выпускных экзаменов. | 1-11 классы | 511 человек |
| Социально-педагогическое просвещение | | | |
| 2 | Выступление и проведение | Педагоги | 78 человек |

| | | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|
| | педагогических совещаний для классных руководителей, учителей – предметников по результатам диагностик, возникающим вопросам, учащимся, требующим особого педагогического внимания; состоящим на различного вида учетах. Выступление на родительских собраниях Подготовка информационных стендов, буклетов | школы Родители учащихся | |
| Социально-педагогическая профилактика | | | |
| 3 | Проведение ежемесячных профилактических бесед с учащимися | 1-11 классы | 511 человек |
| | Проведение еженедельных профилактических бесед с учащимися | 5-11 классы | 377 человек |
| 4 | Проведение советов профилактики (один раз в четверть) | Учащиеся, состоящие на различного вида учетах | 14 человек |

Внутришкольное взаимодействие

| № п/п | Субъект взаимодействия | Вопросы взаимодействия | Результат работы |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Педагог-психолог | Постановка на учет, неуспеваемость, девиантное поведение | Положительный |
| 2 | Зам. директора по ВР | Постановка на учет, неуспеваемость, девиантное поведение | Положительный |
| 3 | Медицинский работник | | |
| 4 | Педагоги доп. образования | | |
| 5 | Классные руководители | Постановка на учет, неуспеваемость, девиантное поведение | Положительный |
| 6 | Учителя предметники | Неуспеваемость, девиантное поведение | Положительный |
| 7 | Директор школы | Постановка на учет, неуспеваемость, девиантное поведение | Положительный |

Выводы, плюсы и минусы в работе: из минусов в начале года возникало не всегда точное взаимодействие между учителями – предметниками и классными руководителями и администрацией школы, это вызывало затруднения, но со 2 семестра картина взаимодействия после обсуждения вопроса на педагогическом совете – меняется и можно отметить отлаженность работы в решении вопросов социально – психологической службы.

Межведомственное взаимодействие. Взаимодействие с государственными, общественными, международными организациями в 2023/2024уч. года. Наличие официально заключенных соглашений.

| № п/п | Субъект взаимодействия | Вопросы взаимодействия | Результат работы |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | КДНиЗП, ПДН | Постановка на учет, невыполнение родителями родительских обязанностей, профилактические мероприятия, проведение родительских собраний. | Положительная динамика в каждой ситуации. |
| 2 | Врачи поликлиники | Диагностика эмоциональных, поведенческих и пр. трудностей, лечение в клинике, медикаментозное поддержание в случае необходимости | Положительная динамика в каждой ситуации. |
| 3 | Управление образования | | |
| 4 | ГС ЦСССДМ | Работа со сложными семьями, оказавшимися в ТЖС | Положительная динамика в каждой ситуации. |
| 5 | Прокуратура | | |
| 6 | Общественные организации | | |

4. Сроки последней курсовой подготовки (название учреждения, тема, год, количество часов) - отсутствует

5. Участие в конкурсах профессионального мастерства - отсутствует

6. Сроки последней и планируемой аттестации – отсутствует

Работа над темой по самообразованию.

Тема: «Психопрофилактическая работа с родителями учащихся»

| Этапы работы над темой (план) | Сроки | Промежуточные результаты (план работы по самообразованию, сбор информации, папки-передвижки, список изученной литературы, какие оформлены материалы, выступление и др.) |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Психопрофилактическая работа с родителями учащихся» | Сентябрь 2023- май 2026 год | 1.Хухлаева О.В Школьная психологическая служба. Работа с родителями; 2.Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители); 3.Еремеева А.А. и др. Школа любящих родителей; 4.Шапарь В.Б., Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. |

Используемые программы (просветительские, профилактические и др.)

| № | Программа (название, автор, год издания) | Категория учащихся (воспитанников), возраст |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | «Профилактические беседы о правах и обязанностях школьников. Профилактика правонарушений» Фз-120 «Об | 5-11 классы |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» Е.Ю. Ляпина «Профилактика социально-опасного поведения школьников» 2008г | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Просветительская деятельность, связи с общественностью (выступления в прессе, на телевидении, радио)

| № п/п | Тема | Дата | Целевая группа, уровень |
|-------|------|------|-------------------------|
| 1 | | | |

Консультативная работа

| № | Проблема | Количество обучающихся | Количество педагогов | Количество родителей |
|---|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
| 1 | Сложности с поведением | 67 | 15 | 18 |
| 2 | Сложности с обучением | 40 | 3 | 6 |
| 3 | Сложности с развитием | 3 | 10 | 5 |
| 4 | Эмоциональные проблемы | 112 | 8 | 7 |

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года

| № п/п | Тематика обращений | Количество обращений | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
| | | К социальным педагогам | |
| Со стороны родителей | | | |
| 1 | Проблемы, связанные с адаптацией | 6 | |
| 2 | Проблемы, связанные с развитием | 5 | |
| 3 | Проблемы, связанные с обучением | 6 | |
| 4 | Проблемы, связанные с воспитанием | 11 | |
| 5 | Проблемы, связанные с поведением | 18 | |
| 6 | Эмоциональные проблемы | 7 | |
| 7 | Определение уровня актуального развития | 1 | |
| 8 | Определение дальнейшего образовательного маршрута | 9 | |
| 9 | Профессиональная ориентация | 1 | |
| 10 | Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье. | 10 | |
| 11 | Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации | 2 | |
| 12 | Вопросы оздоровления | 3 | |
| Со стороны педагогов | | | |
| 13 | Проблемы, связанные с адаптацией | 5 | |

| | | | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|--|
| 14 | Проблемы, связанные с развитием | 10 | |
| 15 | Проблемы, связанные с обучением | 3 | |
| 16 | Проблемы, связанные с воспитанием | 6 | |
| 17 | Проблемы, связанные с поведением | 15 | |
| 18 | Эмоциональные проблемы | 8 | |
| 19 | Определение уровня актуального развития | 1 | |
| 20 | Определение дальнейшего образовательного маршрута | 4 | |
| 21 | Профессиональная ориентация | 0 | |
| 22 | Конфликтные ситуации между обучающимися | 27 | |
| 23 | Профессиональная деятельность | 0 | |
| 24 | Детско-родительские отношения. | 6 | |
| Со стороны детей | | | |
| 25 | Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом | 88 | |
| 26 | Детско-родительские отношения | 44 | |
| 27 | Отношения с педагогами | 11 | |
| 28 | Проблемы, связанные с адаптацией | 1 | |
| 29 | Проблемы, связанные с развитием | 3 | |
| 30 | Проблемы, связанные с обучением | 40 | |
| 31 | Проблемы, связанные с поведением | 67 | |
| 32 | Эмоциональные проблемы | 112 | |
| 33 | Профессиональная ориентация | 1 | |

Работа библиотеки МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя

I. Цели и задачи работы школьной библиотеки

- содействие учебно-воспитательному процессу путем библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов.
- приобщение детей к ценностям мировой и отечественной культуры.
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- привитие любви к родному краю.
- овладение новыми технологиями работы.
- формирование комфортной библиотечной среды.

Задачи в работе с обучающимися:

Способствовать:

- формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- комплексному обеспечению сохранности здоровья;
- воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- пробуждению читательского интереса к истории и краеведению России и Крыма;
- повышению грамотности учащихся;
- внедрению компьютерных технологий в практику работы библиотеки школы.

Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, инвентаризация, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки периодических изданий);

- приём литературы (ведение книжного фонда художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники, инвентаризация).

Организация библиотечных фондов

Школьная библиотека является органической частью школы; хорошо организованными фондами она выполняет по преимуществу учебно-воспитательную функцию, помогая обучающимся в освоении основ наук, предлагая им выбор книг в помощь учебной программе и по внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу - справочно-информационной, методической литературой. В этом учебном году большое внимание уделялось работе с основным фондом. Красиво оформленный фонд оказывает положительное влияние на востребованность книг, учащиеся стремятся самостоятельно выбирать книги.

Для того чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом, наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. В этом учебном году основной фонд пополнился в ходе акции «Подари библиотеке книгу». Проводится работа по отбору и списанию ветхой литературы. Таким образом, показатели основного фонда выглядят так:

Движение основного фонда

| <i>Движение фонда</i> | <i>2022/2023 уч. год</i> | <i>2023/2024 уч. год</i> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Поступило | 35 экз. | 68 экз. |
| Состоит к концу уч. года | 8 683 экз. | 8 751 экз. |

В сравнении с основным фондом, учебный фонд из года в год обновляется и пополняется. К началу 2023/2024 учебного года были закуплены учебники для 1-го и 5-го классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и в соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников. Таким образом движение учебного фонда и процентная обеспеченность выглядят так:

Движение учебного фонда

| <i>Движение фонда</i> | <i>2022/2023 уч. год</i> | <i>2023/2024 уч. год</i> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Поступило | 5 258 | 1 315 |
| Выбыло | 3887 | 961 |
| Состоит к концу уч. года | 10 082 | 10 436 |

Процентная обеспеченность по звеньям

| <i>Учебный год</i> | <i>1-4 кл.</i> | <i>5-9 кл.</i> | <i>10-11 кл.</i> | <i>Итого</i> |
|--------------------|----------------|----------------|------------------|--------------|
| 2022/2023 уч. год | 83 % | 98 % | 99 % | 99 % |
| 2023/2024 уч. год | 99 % | 99 % | 99 % | 99 % |

Из таблицы видно, что есть проблемы с обеспеченностью учебниками. Недостаток учебников был выявлен при подсчете таких учебников, как «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Искусство», «Мировая художественная культура», «Физическая

культура». Таким образом при заказе учебников на следующий учебный год необходимо обратить внимание на изменение контингента обучающихся, изменения в Федеральном перечне учебников.

В сентябре 2023 г. были получены централизованно учебники «История России», «Всеобщая история» под ред. В. Мединского для 10 и 11 классов в 100% обеспеченности.

К началу 2023/2024 уч. года по МБА был произведен обмен учебниками по общей биологии с МБОУ СОШ № 34.

К началу 2024/2025 учебного года были закуплены учебники для 2-го и 6-го классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования и в соответствии с изменениями в Федеральном перечне учебников.

Учебная литература в этом учебном году выдавалась по акту классным руководителям 1-10 классов с записью в «Книге выдачи учебников», а учащимся 11-г класса с записью в читательских формулярах.

Остается вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек, закладок в учебниках. В новом учебном году планируется усилить работу в этом направлении вместе с библиотечным активом.

Работа с читателями

| Учебный год | Кол. читателей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Учителя | Число посещений |
|-------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-----------------|
| 2022/2023 | 499 | 66 | 48 | 66 | 47 | 60 | 50 | 47 | 43 | 37 | 22 | 15 | 25 | 2 772 |
| 2023/2024 | 556 | 50 | 66 | 58 | 66 | 52 | 59 | 59 | 45 | 43 | 18 | 15 | 26 | 3273 |

Число посещений

| Уч. год | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Учит. |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|-------|
| 2022/2023 | 481 | 696 | 792 | 681 | 120 | 115 | 73 | 61 | 99 | 66 | 75 | 57 |
| 2023/2024 | 476 | 668 | 782 | 663 | 117 | 113 | 74 | 58 | 98 | 64 | 73 | 48 |

Из таблицы видно, что число посещений учащимися 5,6,7,8 классов снизилось. Стабильной остается посещаемость учащимися 9,10 классов. Это связано с работой учителей русского языка и литературы в привлечении к чтению своих учеников. Также стабильна посещаемость библиотеки учащимися 1, 2, 3, 4 классов.

Книговыдача

| Учебный год | Всего выдано | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Учебники |
|-------------|--------------|-----|----|----|----|-----|-----|----------|
| 2022/2023 | 1199 | 93 | 10 | 41 | 21 | 121 | 342 | 6404 |
| 2023/2024 | 1201 | 151 | 38 | 71 | 13 | 289 | 137 | 7177 |

Из таблицы видно, что книговыдача выросла только по учебному фонду, по остальным разделам она снизилась. Основные причины таких показателей: недостаточная обновляемость основного фонда; слабая реклама документов фонда. Необходимо усиление работы в этом направлении.

| <i>Показатели работы (без учета учебников)</i> | <i>2022/2023 уч. год</i> | <i>2023/2024 уч. год</i> |
|----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Книгообеспеченность | 17 | 15,6 |
| Посещаемость | 6,6 | 5,8 |
| Обращаемость | 1,1 | 1,3 |
| Читаемость | 6 | 4,2 |

Из таблицы видно, что низкие показатели обращаемости, читаемости и высокий показатель книгообеспечения показывают несоответствие состава фонда запросам пользователей. Необходимо освободить фонд от устаревшей и непрофильной литературы на основе изучения его состава и использования.

При проведении анализа работы библиотеки были выявлены следующие проблемы:

- недостаточное обеспечение учебниками, что связано с увеличением контингента обучающихся в течение года, а также
- сохранности учебного фонда;
- снижение числа посещений библиотеки читателями;
- снижение уровня книговыдачи.

Пути решения проблем:

- при формировании бланка-заказа учебников учитывать увеличение контингента обучающихся в течение учебного года;
- регулярно проводить рейды-проверки сохранности учебного фонда;
- освободить основной фонд от устаревшей и непрофильной литературы на основе изучения его состава и использования;
- обновить основной фонд художественной литературы;
- активизировать рекламу документов основного фонда.

Массовая работа

Задача обеспечения участников образовательного процесса качественным обслуживанием решалась в основном в процессе проведения мероприятий. Формы проводимых массовых мероприятий разнообразны: выставки – 14; беседы – 5; обзоры – 7; библиотечные уроки – 5; громкие чтения – 2; литературные мероприятия – 1; викторины – 3; информационные часы – 9.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. Проводились рекомендательные беседы, беседы о прочитанном в индивидуальном порядке. Библиотечные уроки по привлечению учащихся к чтению, такие как «Записи о прочитанной книге», «Периодические издания для детей», «Выбор книг. Справочно-библиографический аппарат библиотеки» и др.

В рамках историко-патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия: К 80-летию освобождения Симферополя от немецко-фашистских захватчиков был разработан библиопроjekt: «Симферополь: улицы рассказывают». В рамках библиопроекта проведены часы информации «Симферополь помнит: Л. Тарабукин, Досычев Д., Бархатова В., Долетов Н, Е. Дерюгина, Б.Хохлов» и др. *Были проведены обзоры литературы, беседы:* «Поле первой русской славы», «И час настал – закончилась война», «Неофициальные символы государства», «Самый крымский день», «Маленькие герои большой войны», «И была тут битва великая...», «108 минут и вся жизнь (к 90-летию лётчика-космонавта Ю.А. Гагарина)», «Комбат» История одной фотографии» и др., *часы*

информации: «Бородино – поле русской славы», «Запомните имя – Зоя!», «Спасители Отечества. Д. Пожарский», «Символ могучей державы», «на огненных московских рубежах», «Крым. Путь на Родину», «Екатерина II: Во благо России», «За наш Севастополь, за солнечный Крым...» (к 80-летию освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков) и др, *книжно-иллюстративные выставки:* «М.Т. Калашников – человек-легенда», «Прочти книгу о войне – стань ближе к подвигу», «Душа Крыма в символах его», «4 октября – начало космической эры», «Конституция – главный закон страны», «Крым и Россия – общая судьба», «Весна освобождения», «История Великой Победы: память остаётся», «Народы Крыма: тернистый путь возвращения на Родину» и др.

Познавательная-информационная работа заключалась в организации таких выставок, как: «Вокруг света по страницам книг и журналов», «Герои космоса», «Информация владеет миром», *проведении часов информации:* «От дня знаний ко дню чтения и грамотности», «К сокровищам родного языка» (к 160-летию «Толкового словаря В. Даля»), «Наука обществу и миру», *обзору периодики* «Листая страницы журнала» и др.

В рамках духовно-нравственного воспитания проведены: беседы: «Россия, устремлённая в будущее», «Тепло родного очага», «Сердце отдаю людям» (к 105-летию В.А. Сухомлиńskiego), «В мире нет красивей слова «мама», «Волонтёры – кто это?», «Дар души бескорыстной», «Через книгу к добру и свету» и др, *«информационные часы:* «Для чего придуман этикет?», «Сила и красота родного языка» (к Международному дню родного языка), «С книгой назначена встреча», *книжно-иллюстративная выставка* «Мы пришли дать вам Слово...», «Всегда рядом. Памятники литературным героям» и др.

Постоянно действующая выставка «Писатели-юбиляры» была представлена следующими названиями: «Певец страны гор» (к 100-летию Р. Гамзатова), «В каждой книжке – чудеса» (к 105-летию Б. Заходера), «Певец святой Руси» (к 150-летию И.С. Шмелёва), «Волшебник и друг детей» (к 115-летию Н.Носова), «Легенда и беспокойная совесть России» (к 105-летию А.И. Солженицына), «Время читать Гайдара» (к 120-летию А. Гайдара), «Солдат трагической эпохи» (к 100-летию Ю. Бондарева), «В книжной памяти мгновения войны» (к 100-летию Б. Васильева). «Поэзии чудесный гений» (к 225-летию А.С. Пушкина) и др. *Экологическое воспитание* проводилось через *обзоры литературы:* «Через книгу в мир природы», «Животные – герои книг», «Жемчужины природы – заповедники», *информационные листы:* «Вода – источник жизни», «Эта Земля твоя и моя». *выставка-размышление* «Зелёный Прометей», *экологический час* «Чернобыльский бумеранг» и др.

Проводилась работа по безопасности и здоровому образу жизни: беседы: «Светофор – друг человека», «Губительная сила сигарет». «Книга на службе здоровья», *информационный лист* «Олимпийская символика», *обзор литературы* «К здоровью через книгу» и др.

Оформлен стенд «Терроризм и экстремизм – угроза обществу», *проведен час информации* «Информационный терроризм».

Проводилась краеведческая работа: обзор журнала «Полуостров сокровищ», «Наш Крым», *час информации* «Сокровища крымской природы», *виртуальная экскурсия* «Книгу города листая», *обзор краеведческой литературы* «Крым: прошлое и настоящее» и др.

Также в рамках проведения в 2024 году Года семьи в России была оформлена книжно-иллюстративная выставка «Семья и книга - вместе по жизни», *проведены беседы:* «Семья на страницах литературных произведений», «Семья – всему начало» по книге А. Гайдара «Чук и Гек».

Работа с родителями

В этом учебном году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилось информирование родителей через классных руководителей о проблеме сохранности фонда. В следующем учебном году необходимо уделить данному виду работы больше внимания и установить связь с родительским комитетом школы.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил полезный обмен опытом и повышением уровня знаний в области библиотечного дела. Повышала самообразование через усвоение информации из профессиональных изданий, поиском информации на официальных сайтах. Задачи, поставленные в начале 2023-2024 учебного года, считаю выполненными. Работа была проведена, но не всегда соответствовала плану, составленному в начале учебного года. Недостаточной осталась работа с учащимися старших классов в связи с их большой загруженностью. Используемые мною формы работы были разнообразны, но недостатком считаю их малое освещение.

В целом, работу школьной библиотеки считаю удовлетворительной, с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на 2024/2025 учебный год будут:

- привлечение учащихся к более активному участию в массовых мероприятиях;
- реклама библиотеки и ее услуг;
- сохранность основного учебного фонда;
- обновление и пополнение основного фонда;

Помимо этих направлений, необходимо решать следующие задачи:

- обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям, фондам НЭБ;
- формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя;
- оказание помощи обучающимся в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала;
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

Исходя из особенностей современной экономической и социокультурной ситуации и необходимости формирования индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося в зависимости от его способностей, склонностей и возможностей, педагогический коллектив ставит перед собой задачу создание адаптивной школы, как школы, наиболее соответствующей целям и задачам современного образования. Педагогический коллектив в плане выполнения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» продолжит работу в соответствии со следующими принципами:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности и любви к Родине;
- единство федерального, культурного и образовательного пространства; защита системы образования, национальных культур и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования и особенности развития обучающихся, воспитанников;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Деятельность МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя строится на основе Устава, определяется целями и задачами образования и воспитания обучающихся в рамках плана учебно-воспитательной работы. Поэтому основными направлениями деятельности на 2024/2025 учебный год станут:

1. Знание: качество и объективность. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Улучшение материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС. Реализация сетевой формы реализации образовательных программ. Создание и обеспечение функционирования школьного библиотечного информационного центра. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Разработка локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка и обеспечение специальных образовательных программ по реализации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Расширение перечня адаптированных основных общеобразовательных программ (при необходимости).

2. Воспитание. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя с учетом должностных обязанностей советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя (при необходимости). Разработка положения об организации внутришкольного пространства. Активизация участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых»,

3. Творчество. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе корректировка локальных нормативных актов МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя (при необходимости). Организация сотрудничества с организациями, оказывающими поддержку проекта Минпросвещения «Школьный театр». Организация сетевого взаимодействия с организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (не менее одной по шести направлениям).

4. Учитель. Школьные команды. Обеспечить прохождение повышения квалификации управленческой команды. Расширить участие педагогов в конкурсном движении.

5. Образовательная среда. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота. Использовать в учебно-воспитательном процессе ФГИС «Моя школа». Оборудовать ИТ-оборудованием учебные кабинеты. Активизировать работу ИКОП «Сферум» для профессиональных сообществ педагогов в целях обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

Согласно Программе развития МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя ставит перед собой следующие задачи:

1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №26 им. М.Т. Калашникова» г. Симферополя, обеспечивающую современную методическую подготовку с направленностью на достижение планируемых результатов.
4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.