

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО/ПРИНЯТО Педагогическим советом МБОУ «Школа гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя От «<u>18</u>» <u>01</u> 2023г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя  Л.С. Кремпович-Герасименко подпись «<u>18</u>» <u>01</u> 2023г. М.П. 
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ – КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы 3 года
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-14 лет
Составитель: Аппазова Зера Тухтаровна,
учитель крымскотатарского
языка и литературы, первой категории

г. Симферополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты изучения курса.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы:

Программа подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК-2015.

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по крымскотатарскому языку и литературе. Под редакцией А.С. Аблятипова. — М.: Просвещение, 2015г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного языка актуально для многонационального Крыма. К родному языку надо прививать любовь с детства и с детства изучать его.

Новизна программы заключается в том, что в программе предусмотрено уделить большее количество учебных часов на обучения детей школьного возраста грамотной, связной, красивой речи. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи говорения.

Отличительные особенности программы: применение игровых технологий как средства активизации познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность: данная программа построена с учетом освоения детьми программы по крымскотатарскому языку, психологическими и возрастными особенностями в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия.

Адресат программы: возраст обучающихся 7-14 лет; общение со сверстниками, освоение норм общения, поведение.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы 3 года.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающиеся могут заниматься в одновозрастных и разновозрастных группах.

Режим занятий: в год – 34 часа; один раз в неделю.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Помочь ученикам в игровой форме познакомиться с разнообразием и особенностями крымскотатарской речи, помочь осмыслить детям их речевую практику, чтобы на этой основе овладевать умением общаться, овладевать культурой речи, развивать творческое воображение и литературные способности.

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в 31 речевом самосовершенствовании; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

• совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- организовать активную речевую деятельность учеников, в ходе которой будут развиваться знания, умения, навыки, творческое воображение и литературные способности.
- создать условия для овладения основными речевыми понятиями и культуры речевого поведения.
- развивать познавательный интерес к чтению и языку, к ценностям крымскотатарской культуры.

Личностные:

- формирование этнической и гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - осознание языка как основного средства общения между людьми;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции народа.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации; - формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

В результате освоения курса обучающийся научится: работать с информацией, понимать на слух речь учителя во время ведения занятия, высказывания одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале; понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности.

В процессе обучения используются разнообразные формы организации учебной деятельности, проводятся беседы, диалоги, игры, театрализации, встречи с крымскотатарскими детскими поэтами и писателями, экскурсии в крымскотатарский музей и библиотеку, применяется фронтальная работа, работа в группах, парная и индивидуальная работа обучающихся.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, в том числе: работа с разными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий на крымскотатарском языке, взаимодействие со сверстниками, участие в диалогах повседневного характера (учатся здороваться, прощаться, извиняться, поздравлять, знакомиться, представляться, приглашать в гости, угощать и т.д.); усвоение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа; работа над проектом и представление результатов своей деятельности; осуществление оценивания своей деятельности, а также деятельности других обучающихся и др.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Немалую роль в воспитании и становлении личности оказывает объединения реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на крымскотатарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию крымскотатарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной(крымскотатарский) язык»; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения; осознание важности крымскотатарского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе

сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1.4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Направленность на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют

виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Содержание курса первого года обучения.

1. Я и моя семья – 5ч. Члены семьи. Этические нормы взаимоотношений в семье. Родственники. Семейные традиции. Слова вежливости. Диалоги этикетного характера. Продукты питания. Этикет за столом. Правильное питание.

2. Я и мои друзья. Знакомство – 2ч. Мои друзья. Этические нормы взаимоотношений между носителями разных культур. Совместные игры, любимые занятия. Приветствие, прощание, знакомство. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения.

3. Человек – 5ч. Части тела человека. Важность соблюдения правил личной гигиены. Стихотворения о предметах гигиены на крымскотатарском языке. Одежда. Обувь. Опрятный внешний вид. Режим дня. Здоровый образ жизни. Профессии. Стихотворения о профессиях. Профессии моих родителей.

4. Моя школа – 6ч. Школа. Стихотворения о школе, формирование мотивации к учёбе. Класс. Этические нормы взаимоотношений в классе, школе. Учебные принадлежности. Бережное отношение к книгам, учебникам и другим школьным принадлежностям. Счёт до 100. Цвета.

5. Мой дом – 5ч. Мой дом. Содержание дома в чистоте. Предметы быта. Посуда. Мои домашние обязанности. Моя комната.

6. Природа – 6ч. Времена года. Стихотворения о временах года. Месяцы. Фрукты. Овощи. Стихи и загадки о фруктах и овощах.

7. Мир вокруг меня – 4ч. Домашние животные. Домашние птицы. Наши питомцы. Дикие животные. Животный мир родного края.

Повторение и обобщение. – 1ч.

Содержание курса второго года обучения.

Речь (1ч.). Виды речи. Культура общения.

Звуки и буквы (8ч.). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нь, дж.

Текст (3ч.). Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

Предложение (4ч.). Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

Состав слова (3ч.). Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

Части речи (12ч.). Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имен существительных. Имя прилагательное.

Глагол. Положительная и отрицательная формы глагола.

Повторение изученного (3ч.).

Содержание курса третьего года обучения.

Речь (1ч.). Наша речь. Культура общения. Слова вежливости.

Звуки и буквы (4ч.). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нь, дж.

Имя существительное. (6ч.). Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное. (3ч.). Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.

Глагол. (6ч.). Глагол. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Имя числительное (4ч.) Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание имен числительных.

Местоимение (4ч.) Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Указательные местоимения.

Развитие речи (5 ч.) Работа с текстом. Описание картины. Аудирование. Рассказ по заданному началу.

Повторение изученного материала (1ч.).

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - осознание языка как основного средства общения между людьми;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции народа.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации; - формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

В результате освоения курса обучающийся научится: работать с информацией, понимать на слух речь учителя во время ведения занятия, высказывания одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале; понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности.

В процессе обучения используются разнообразные формы организации учебной деятельности, проводятся беседы, диалоги, игры, театрализации, встречи с крымскотатарскими детскими поэтами и писателями, экскурсии в крымскотатарский музей и библиотеку, применяется фронтальная работа, работа в группах, парная и индивидуальная работа обучающихся.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, в том числе: работа с различными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий на крымскотатарском языке, взаимодействие со

сверстниками, участие в диалогах повседневного характера (учатся здороваться, прощаться, извиняться, поздравлять, знакомиться, представляться, приглашать в гости, угощать и т.д.); усвоение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа; работа над проектом и представление результатов своей деятельности; осуществление оценивания своей деятельности, а также деятельности других обучающихся и др.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Дата начала учебного года: 01.09.2022г.

Дата окончания учебного года: 26.05.2023г.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность каникул: Осенние каникулы – 9 дней; зимние каникулы – 9 дней; весенние каникулы -9 дней.

2.2 Условия реализации программы.

Для реализации программы учащихся необходимо:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества обучающихся и оформления работ, проектов;

- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизор; компьютеры; мультимедийные установки;
- доступ в сеть Интернет
- библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

2.3 Формы аттестации.

Форма аттестации проводится устно, письменно или в смешанной форме. Устная форма представляет собой собеседование, письменная – выполнение тестов и опросников. При смешанной форме проводится собеседование с обязательным ответом в письменном виде на вопросы теста или анкеты.

2.4 Список литературы

1. Къырымтатар тили. Лакъырды курсу (Крымскотатарский язык. Разговорный курс) для школ с русским языком обучения, автор Асанова Л.Н.
2. Къырымтатар тили. (Крымскотатарский язык.), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.
3. Крымскотатарско-русский школьный словник. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций с крымскотатарским языками обучения / А. Велиев, В.А. Миреева. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
4. Нуткъумызны зенгинлештирейик .1, 2 часть.
5. Русско-крымскотатарский словарь. I-III части. /Сост. С.М. Усеинов. – Симферополь, 2009.
6. Къырымтатар тили грамматикасындан джедвеллер. Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 1999. – 176с.
7. Земаневий къырымтатар тили. – Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2006. – 320с.
8. Аталар сёзлери.
9. Масаллар и др.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671673

Владелец Кремпович-Герасименко Людмила Сергеевна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023