

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ШКОЛА- ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

МБОУ "Школа-гимназия, детский сад 25" г.Симферополя

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_ Трифионовой Ю.А.

Протокол № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Школа-гимназия,  
детский сад №25" г.Симферополя

\_\_\_\_\_ Маслюк Р.И.

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_ 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 3564866)**

учебного предмета  
«История»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Войналович Юлия Константиновна  
учитель истории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

#### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8.Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                       | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Виды, формы контроля      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. Введение</b>      |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.                           | <b>Введение</b>                       | 2                | 0                  | 0.25                | 06.09.2022<br>08.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;<br>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;<br>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;<br>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);<br>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;<br>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; | Устный опрос;<br>Диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</a> |
| Итого по разделу               |                                       | 2                |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Раздел 2. Первобытность</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                          |

|                                 |                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|----------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.                            | <b>Первобытность</b> | 4 | 1 | 1 | 13.09.2022<br>22.09.2022 | Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;<br>Рассказывать о занятиях первобытных людей;<br>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;<br>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;<br>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;<br>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;<br>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;<br>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;<br>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;<br>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;<br>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;<br>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;<br>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;<br>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/268772">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/268772</a><br><br>0 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/253192/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/253192/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/</a> |
| Итого по разделу                |                      | 4 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Раздел 3. Древний Восток</b> |                      |   |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                |   |     |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|----------------|---|-----|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Древний Египет | 8 | 0.5 | 2 | 27.09.2022<br>18.10.2022 | <p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, обелиск, сфинкс, фараон.</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/272152">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/272152</a></p> <p>9</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/272152">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/272152</a></p> <p>9 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406055">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/406055</a></p> <p>2 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/</a></p> |
|------|----------------|---|-----|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                              |   |     |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------|---|-----|------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2. | <b>Древние цивилизации Месопотамии</b>       | 2 | 0.5 | 1    | 20.10.2022<br>08.11.2022 | <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Диктант;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/</a></p>                                                                                                  |
| 3.3. | <b>Восточное Средиземноморье в древности</b> | 3 | 0.5 | 0.25 | 10.11.2022<br>17.11.2022 | <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Письменный контроль;</p> <p>Диктант;</p>                                                        | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/</a></p> |
| 3.4. | <b>Персидская держава</b>                    | 2 | 0.5 | 0.25 | 22.11.2022<br>24.11.2022 | <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p>                                                    | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                    |                   |    |      |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|-------------------|----|------|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5.                               | Древняя Индия     | 2  | 0.5  | 0.5  | 29.11.2022<br>01.12.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;<br>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;<br>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;<br>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;<br>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;<br>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос;<br>Тестирование;                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/</a><br><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.6.                               | Древний Китай     | 3  | 0.5  | 0.5  | 06.12.2022<br>13.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;<br>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;<br>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;<br>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;<br>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;<br>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;<br>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;<br>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Диктант;      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого по разделу                   |                   | 20 |      |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм |                   |    |      |      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.                               | Древнейшая Греция | 5  | 0.25 | 0.25 | 15.12.2022<br>27.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;<br>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;<br>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;<br>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a> |

|      |                  |   |      |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------|---|------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2. | Греческие полисы | 8 | 0.25 | 2 | 29.12.2022<br>07.02.2023 | <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги</p> | <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p> | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/</a></p> |
|------|------------------|---|------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                    |    |      |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------|----|------|-----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3.                  | Культура Древней Греции            | 3  | 0.25 | 0.5 | 09.02.2023<br>16.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;<br>Объяснять, кто такие титаны и герои;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;<br>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);<br>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;<br>Рассказывать о древнегреческом театре, | Контрольная работа;<br>Тестирование;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=g6ThUheqXEs">https://www.youtube.com/watch?v=g6ThUheqXEs</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3931">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3931</a><br>51 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=r7bdNmeH5Ps">https://www.youtube.com/watch?v=r7bdNmeH5Ps</a> |
| 4.4.                  | Македонские завоевания. Эллинизм   | 4  | 0.25 | 0.5 | 21.02.2023<br>02.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;<br>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;<br>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;<br>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;<br>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;                                                                                                         | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Тестирование;                                   | <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/157544">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/157544</a><br>7 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Итого по разделу      |                                    | 20 |      |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 5. Древний Рим |                                    |    |      |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1.                  | Возникновение Римского государства | 3  | 0    | 1   | 07.03.2023<br>16.03.2023 | Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;<br>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;<br>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;<br>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;<br>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и                      | Тестирование;                                                                           | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/559</a><br>/<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/660</a><br>/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                      |   |      |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|------------------------------------------------------|---|------|---|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2. | <b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>          | 3 | 0.25 | 1 | 28.03.2023<br>04.04.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);<br>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;<br>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Контрольная работа;<br>Тестирование;              | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.3. | <b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b> | 4 | 0.25 | 1 | 06.04.2023<br>20.04.2023 | Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;<br>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);<br>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;<br>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;<br>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);<br>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;<br>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;                                                                                                                                         | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Диктант; | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4q">https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4q</a><br>Y <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4. | <b>Расцвет и падение Римской империи</b>             | 7 | 0.25 | 1 | 25.04.2023<br>11.05.2023 | Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);<br>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;<br>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;<br>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;<br>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;<br>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.<br>Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;<br>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;<br>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала | Письменный контроль;<br>Тестирование;             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a><br><a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/368050">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/368050</a><br>5 <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</a> |

|                                     |                                                |    |      |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|----|------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.5.                                | Культура Древнего Рима                         | 3  | 0.25 | 1  | 16.05.2023<br>23.05.2023 | Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);<br>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;<br>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);<br>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Диктант; | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                | 20 |      |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Раздел 6. Обобщение                 |                                                |    |      |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.1.                                | Историческое и культурное наследие цивилизаций | 2  | 1    | 0  | 24.05.2023<br>25.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контрольная работа;                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Итого по разделу                    |                                                | 2  |      |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 68 | 7    | 14 |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема урока                                                              | 5-Г, 5-Д   |      | 5-А, 5-Б, 5-В |      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|------------|------|---------------|------|
|     |                                                                         | План       | Факт | План          | Факт |
| 1.  | Вводный урок                                                            | 01.09.2022 |      | 06.09.2022    |      |
| 2.  | Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.                | 05.09.2022 |      | 08.09.2022    |      |
| 3.  | Родовые общины охотников и собирателей.                                 | 08.09.2022 |      | 13.09.2022    |      |
| 4.  | Возникновение искусства и религиозных верований                         | 12.09.2022 |      | 15.09.2022    |      |
| 5.  | Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. | 15.09.2022 |      | 20.09.2022    |      |
| 6.  | Счёт лет в истории.                                                     | 19.09.2022 |      | 22.09.2022    |      |
| 7.  | Государство на берегах Нила                                             | 22.09.2022 |      | 27.09.2022    |      |
| 8.  | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.                           | 26.09.2022 |      | 29.09.2022    |      |
| 9.  | Жизнь египетского вельможи.                                             | 29.09.2022 |      | 04.10.2022    |      |
| 10. | Военные походы фараонов                                                 | 03.10.2022 |      | 06.10.2022    |      |
| 11. | Религия древних египтян.                                                | 06.10.2022 |      | 11.10.2022    |      |
| 12. | Искусство Древнего Египта.                                              | 10.10.2022 |      | 13.10.2022    |      |
| 13. | Письменность и знания древних египтян.                                  | 13.10.2022 |      | 18.10.2022    |      |
| 14. | Тематическая работа по теме «Древний Египет».                           | 17.10.2022 |      | 20.10.2022    |      |
| 15. | Тематическая работа по теме «Древний Египет».                           | 20.10.2022 |      | 25.10.2022    |      |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древнее Двуречье.              | 24.10.2022 |      | 27.10.2022    |      |
| 17. | Финикийские мореплаватели                                               | 27.10.2022 |      | 08.11.2022    |      |
| 18. | Библейские сказания.                                                    | 07.11.2022 |      | 10.11.2022    |      |
| 19. | Древнееврейское царство.                                                | 10.11.2022 |      | 15.11.2022    |      |
| 20. | Ассирийская держава.                                                    | 14.11.2022 |      | 17.11.2022    |      |
| 21. | Персидская держава "Царя Царей"                                         | 17.11.2022 |      | 22.11.2022    |      |
| 22. | Природа и люди Древней Индии.                                           | 21.11.2022 |      | 24.11.2022    |      |
| 23. | Индийские касты.                                                        | 24.11.2022 |      | 29.11.2022    |      |
| 24. | Чему учил китайский мудрец Конфуций.                                    | 28.11.2022 |      | 01.12.2022    |      |
| 25. | Первый властелин единого Китая.                                         | 01.12.2022 |      | 06.12.2022    |      |
| 26. | Тематическая работа «Древний Восток»                                    | 05.12.2022 |      | 08.12.2022    |      |
| 27. | Греки и критяне                                                         | 08.12.2022 |      | 13.12.2022    |      |
| 28. | Микены и Троя.                                                          | 12.12.2022 |      | 15.12.2022    |      |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».                          | 15.12.2022 |      | 20.12.2022    |      |

|     |                                                                       |            |  |            |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|------------|--|------------|--|
| 30. | Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея».                        | 19.12.2022 |  | 29.12.2022 |  |
| 31. | Религия древних греков                                                | 22.12.2022 |  | 22.12.2022 |  |
| 32. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу                             | 26.12.2022 |  | 27.12.2022 |  |
| 33. | Зарождение демократии в Афинах.                                       | 29.12.2022 |  | 10.01.2023 |  |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах.                                       | 09.01.2023 |  | 12.01.2023 |  |
| 35. | Древняя Спарта.                                                       | 12.01.2023 |  | 17.01.2023 |  |
| 36. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.            | 16.01.2023 |  | 19.01.2023 |  |
| 37. | Олимпийские игры в древности.                                         | 19.01.2023 |  | 24.01.2023 |  |
| 38. | Победа греков над персами в Марафонской битве.                        | 23.01.2023 |  | 26.01.2023 |  |
| 39. | Нашествие персидских войск на Элладу.                                 | 26.01.2023 |  | 31.01.2023 |  |
| 40. | В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины.               | 30.01.2023 |  | 02.02.2023 |  |
| 41. | В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.                     | 02.02.2023 |  | 07.02.2023 |  |
| 42. | Афинская демократия при Перикле.                                      | 06.02.2023 |  | 09.02.2023 |  |
| 43. | Города Эллады подчиняются Македонии.                                  | 09.02.2023 |  | 14.02.2023 |  |
| 44. | Поход Александра Македонского на Восток.                              | 13.02.2023 |  | 16.02.2023 |  |
| 45. | В Александрии Египетской.                                             | 16.02.2023 |  | 21.02.2023 |  |
| 46. | Тематическая работа «Вклад древних эллинов в мировую культуру»        | 20.02.2023 |  | 28.02.2023 |  |
| 47. | Древнейший Рим.                                                       | 27.02.2023 |  | 02.03.2023 |  |
| 48. | Устройство республики. Завоевание Римом Италии.                       | 02.03.2023 |  | 07.03.2023 |  |
| 49. | Устройство Римской республики.                                        | 06.03.2023 |  | 09.03.2023 |  |
| 50. | Вторая война Рима с Карфагеном                                        | 09.03.2023 |  | 14.03.2023 |  |
| 51. | Установление господства Рима во всём Средиземноморье во II в. до н.э. | 13.03.2023 |  | 16.03.2023 |  |
| 52. | Рабство в Древнем Риме.                                               | 16.03.2023 |  | 28.03.2023 |  |
| 53. | Земельный закон братьев Гракхов.                                      | 27.03.2023 |  | 30.03.2023 |  |
| 54. | Восстание Спартака.                                                   | 30.03.2023 |  | 04.04.2023 |  |
| 55. | Единовластие Цезаря.                                                  | 03.04.2023 |  | 06.04.2023 |  |
| 56. | Единовластие Цезаря.                                                  | 06.04.2023 |  | 11.04.2023 |  |
| 57. | Установление империи в Риме.                                          | 10.04.2023 |  | 13.04.2023 |  |
| 58. | Установление империи в Риме                                           | 13.04.2023 |  | 18.04.2023 |  |
| 59. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры.                       | 24.04.2023 |  | 20.04.2023 |  |
| 60. | Соседи Римской империи в первые века нашей эры.                       | 27.04.2023 |  | 25.04.2023 |  |

|     |                                                                   |            |  |            |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|------------|--|------------|--|
| 61. | Расцвет Римской империи во II в. н.э. "Вечный город" и его жители | 02.05.2023 |  | 27.04.2023 |  |
| 62. | Расцвет Римской империи во II в. н.э. "Вечный город" и его жители | 04.05.2023 |  | 01.05.2023 |  |
| 63. | Повторительно-обобщающий урок                                     | 10.05.2023 |  | 04.05.2023 |  |
| 64. | Промежуточная аттестация                                          | 11.05.2023 |  | 11.04.2023 |  |
| 65. | Римская империя при Константине                                   | 15.05.2023 |  | 16.05.2023 |  |
| 66. | Взятие Рима варварами                                             | 18.05.2023 |  | 18.05.2023 |  |
| 67. | Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима           | 22.05.2023 |  | 23.05.2023 |  |
| 68. | История народов России в древности                                | 25.05.2023 |  | 25.05.2023 |  |