

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ «Школа-гимназия,
детский сад № 25»

25.12.23 № 1474/1

**Программа развития по реализации проекта «Школа
Минпросвещения России» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа- гимназия, детский сад №
25» муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым на 2023-2026 г.**

Содержание

1.Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка	7
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	16
4.Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ).....	22
5.Концепция программы развития	24
6.Информационное обеспечение развития школы	27
7.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	28
8.Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	31
9. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Школа-гимназия, детский сад №25» 2024-2026 г (Приложение 1)	

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА- ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
2.	Основания для разработки программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

3.	Основные разработчики программы	Администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа- гимназия, детский сад № 25» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, рабочая группа
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. Повышение качества образования; Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач: «Знание: качество и объективность» «Воспитание» «Творчество» «Профориентация» «Здоровье» «Учитель. Школьные команды» «Школьный климат» «Образовательная среда»

7.	Периоды и этапы реализации программы	1-й этап – подготовительный (декабрь 2023-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – практический (сентябрь 2024 года - май 2026 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. 3-й этап – обобщающий (2026 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

		возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: бюджетного финансирования; привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
10.	Разработчики Программы	Административная команда Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа- гимназия, детский сад № 25» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, рабочая группа
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Школа-гимназия, детский сад №25» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы.

2. Информационная справка

Общая характеристика школы

Наименование учреждения (по Уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-гимназия, детский сад №25» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Год основания – 1987.

Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: МБОУ «Школа-гимназия, детский сад №25» г. Симферополя

Организационно-правовая форма: муниципальная.

Учредитель: Администрация города Симферополя.

Руководитель (должность, Ф.И.О.): Кремпович-Герасименко Людмила Сергеевна.

Контактная информация:

Адрес Учреждения (фактический, почтовый, юридический):

297034, Республика Крым, г. Симферополь, пр. Победы, 58;

Рабочий телефон: 25-63-16

Факс: 607570

Электронная почта: school25_simferopol@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <https://simfgimn25.krymschool.ru/>

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, уставом Учреждения, Программой развития Учреждения, годовым планом работы Учреждения.

Учредительные документы.

Учреждение переименовано: Постановление Администрации города Симферополя от 16.12.2014г. № 20

Лицензия на образовательную деятельность: № 0872 от 09.12.2016 г. Серия 82Л01 № 0000916

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0180 от 22.05.2017 г. Серия 82А01 № 0000216

1. Результативность учебной деятельности.

На конец 2022/2023 учебного года в МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя обучалось 1722 учащихся (1-11-е классы), в детском саду – 117 воспитанников. Всего - 50 классов, из них:

□ в начальной школе – 769 человек (21 класс);

□ в основной школе – 839 человек (25 классов);

□ в старшей школе – 114 человек (4 класса).

Всего – 4 группы детского сада (117 человек).

1. Количество классов и учащихся по параллелям (1- 11 классы):

Параллель	Количество классов	Количество учащихся (начало года)	Количество учащихся (конец года)
1 классы	5	179	173
2 классы	5	184	180
3 классы	5	190	188
4 классы	6	228	228
1-4 классы:	21	781	769
5 классы	5	191	190

6 классы	5	196	188
7 классы	5	175	167
8 классы	5	152	152
9 классы	5	145	142
5 – 9 классы:	25	859	839
10 класс	2	60	61
11 класс	2	56	54
10-11 классы:	4	116	114
Итого по школе:	50	1756	1722

Профильные классы:

10-А гуманитарный

10-Б,11-Б технологический

11-А универсальный

Организовано индивидуальное обучение- 13 обучающихся с ОВЗ, инклюзивное образование для 15 учащихся. На начало учебного года были переведены на семейное обучение 4 учащихся, к концу учебного года на семейном обучении находилась 1 учащаяся.

Для каждого учащегося разработаны индивидуальные учебные планы, календарно-тематические планы учителей, расписания занятий.

Из общего числа учащихся, обучающихся в 2022/2023 учебном году в школе, выделены следующие категории:

Социальный паспорт

Категория	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%	Кол- во уч-ся	%
Многодетные семьи	190	12%	186	14%	272	16%	282	16%	325	19%
Дети - сироты (опекаемые)	7	0,6%	4	0,3%	5	0,2%	6	0,3%	7	0,4%
Дети из малообеспеченных семей	2	0,1%	2	0,2%	2	0,1%	-	-	3	2%
Дети - инвалиды	6	0,4%	6	0,5%	6	0,4%	11	0,6%	10	0,6%
Внутришкольный учет	1	0,07%	2	0,1%	1	0,07%	1	0,05%	9	0,5%
Дети с ограниченными возможностями	1	0,07%	3	0,2%	5	0,2%	15	0,9%	15	0,9%
Дети - инвалиды со статусом ОВЗ,	-	-	-	-	-	-	3	0,2%	3	0,2%

обучающиеся на дому										
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Школа организует целенаправленную работу с данными категориями детей и их семьями. Классными руководителями осуществляется индивидуальная работа с детьми и родителями, оказывается психолого-педагогическая поддержка.

Организована работа с учащимися льготных категорий, а также работа по предупреждению правонарушений, преступности и беспризорности среди учащихся. Составлены индивидуальные карты социально-психологического наблюдения и планы работы по предупреждению правонарушений с детьми, состоящими на ВШУ, требующих особого педагогического внимания.

Для детей-сирот (опекаемых), учащихся из многодетных семей, детей–инвалидов, детей с ОВЗ в школе организовано бесплатное горячее питание за счет средств федерального и городского бюджета.

Получают горячее питание – 991 чел. – 57%.

Получают двухразовое горячее питание – 361 чел. – 21%

Категория	2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
	Всего	Питало	Получали компенсацию	Всего	Питало	Получали компенсацию
Многодетные семьи	282	282		325	285	
Дети - сироты (опекаемые)	6	6		7	7	
Дети из малообеспеченных семей	-	-		3	3	
Дети - инвалиды	9	9		10	10	
Дети с ограниченными возможностями	15	15		15	15	
Дети - инвалиды со статусом ОВЗ, обучающиеся на дому	3	-	3	3		3

Уровень учебных достижений учащихся 2-11-х классов

2020/2021 учебный год				2021/2022 учебный год				2022/2023 учебный год			
Класс	Кол. уча-	Кол-во учащихся, обучающихся на достаточный и высокий уровни	% уч., обуч. на дост. и выс. уровни	Класс	Кол. уча-	Кол-во учащихся, обучающихся на достаточный и высокий уровни	% уч., обуч. на дост. и выс. уровни	Класс	Кол. уча-	Кол-во учащихся, обучающихся на достаточный и высокий уровни	% уч., обуч. на дост. и выс. уровни
1-е классы	194	-	-	1-е классы	186	-	-	1-е классы	172	-	-
2-е классы	227	166	735	2-е классы	193	156	81%	2-е классы	181	142	80%

3-е классы	189	145	77%	3-е классы	229	174	76%	3-е классы	188	149	79%
4-е классы	194	138	71%	4-е классы	192	148	77%	4-е классы	228	169	74%
5-е классы	169	92	54%	5-е классы	199	125	63%	5-е классы	190	143	75% 5
6-е классы	146	92	63%	6-е классы	176	104	59%	6-е классы	188	114	61%
7-е классы	150	43	29%	7-е классы	152	64	42%	7-е классы	167	72	43%
8-е классы	165	57	35%	8-е классы	147	51	35%	8-е классы	152	69	45%
9-е классы	135	60	44%	9-е классы	161	70	43%	9-е классы	142	50	35%
10-е классы	54	29	54%	10-е классы	54	29	54%	10-е классы	61	39	64%
11-е классы	44	28	64%	11-е классы	61	41	68%	11-е классы	54	34	63%
Итого:	1674	848	57%	Итого:	1749	962	62%	Итого:	1723	981	63%

По итогам текущего учебного года проведен рейтинг учебных достижений учащихся 2-4 классов:

2020/2021 уч. год				2021/2022 уч. год				2022/2023 уч. год			
Место	Класс	Классный руководитель	% уровня учебных достижений (высокий и достаточн.)	Место	Класс	Классный руководитель	% уровня уч. дост. (высокий и достаточн.)	Место	Класс	Классный руководитель	% уровня учебных достижений (высокий и достаточн.)
1	2-Г	Потанина Е.В.	90%	1	3-Г	Потанина Е.В.	90%	1	3-А	Капелистая О.Н.	92%
2	3-В	Горшкова Е.А.	86%	2	3-Д	Ислямова А.У.	88%	2	2-Б	Елецкая Ю.Е.	91%
3	3-А	Накидень Н.Р.	85%	3	2-А	Капелистая О.Н.	87%	3	4-Д	Горшкова Е.А.	87%
4	2-Д	Ислямова А.У.	83%	4	2-Б	Пономаренко С.А.	86%	4	2-В 2-Г	Шикова Н.Н. Важинская О.П.	86%
5	2-А	Самонина Н.Г.	82%	5	3-А	Самонина Н.Г.	85%	5	4-А	Самонина Н.Г.	85%
6	4-Г	Важинская О.П.	79%	6	2-В 4-А 4-Б 4-Г	Белякова О.А. Накидень Н.Р. Рудь В.В. Архипенко О.С.	79%	6	4-Г	Потанина Е.В.	83%

7	3-Г	Архипенко О.С.	77%	7	4-В	Горшкова Е.А.	77%	7	3-Б	Пономаренко С.А.	82%
8	4-Б	Елецкая Ю.Е.	76%	8	2-Г 2-Д	Козырева С.Б. Яворская С.В.	76%	8	3-В	Белякова О.А.	76%
9	3-Б	Рудь В.В.	75%	9	4-Д	Дегтярь Е.Ю.	71%	9	3-Г 3-Д	Козырева С.Б. Яворская С.В.	73%
10	4-В	Шикова Н.Н.	74%	10	3-Е	Александров А.В.	70%	10	2-А	Мустафаева А.	71%
11	4-Д	Ермолаева Л.В.	65%	11	3-Б	Череватова Л.Т.	63%	11	4-Е	Сырбу Е.М.	69%
12	2-Е	Панова Л.В.	63%	12	3-В	Богомоллова Г.Г.	58%	12	4-Б	Череватова Л.Т.	64%

ПРОВЕДЕН СРАВНИТЕЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ 5-11 КЛАССОВ ПО УРОВНЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ:

<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% уровня учебных достижений (высокий и достаточн.)</i>	<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% уровня учебных достижений (высокий и достаточн.)</i>	<i>Место</i>	<i>Класс</i>	<i>Классный руководитель</i>	<i>% уровня учебных достижений (высокий и достаточн.)</i>
1	5-А	Федорова О.Н.	79%	1.	5-В	Мищенко М.А.	88%	1.	5-А	Драгальчук М.В,	87%
2	6-В	Сейтасанова А.А.	76%	2.	6-А	Ранюк Ж.С.	84%	2.	5-В	Жук Э.А.	85%
3	6-А 6-Г	Рогожа Т.А. Ильясова Л.Л.	70%	3.	6-Б	Трифонов А.А.	64%	3.	6-В	Левещенко М.А.	78%
4	9-А	Махинич О.В.	69%	4.	11-Б 5-Б	Кузнецова Н.Н. Шемчук Н.М.	63%	4.	10-Б	Аджиева Э.Э.	77%
5	11-Б	Мищенко М.А.	68%	5.	7-В	Сейтасанова А.А.	61%	5.	5-Г	Безганс Н.А.	76%
6	11-А	Атитян Г.Г.	59%	6.	5-А	Гранатова Н.В.	58%	6.	11-Б	Махинич О.В.	67%
7	10-Б 5-Д 6-Б	Кузнецова Н.Н. Лупп Т.Г. Иванова О.Ю.	56%	7.	6-В 6-Д	Орловская И.Н. Лупп Т.Г.	57%	7.	5-Б 6-Б	Кузнецова Н.Н. Шемчук Н.М.	65%
8	5-Б 5-В	Трифонов А.А. Орловская И.Н.	50%	8.	10-А 5-Г 9-Б	Абибуллаева А.Т. Буджурова М.М. Аджиева Э.Э.	55%	8.	5-Д	Гутник М.В.	62%

9	9-Г	Ранюк Ж.С.	46%	9.	10-Б	Махинич О.В.	52%	9.	6-Г 11-А	Абдуллаева Э.М. Абибуллаева А.Т.	61%
10	8-В	Бондаренко С.С.	45%	10.	11-А 5-Д 9-Г	Захарчук Н.Ф. Бабич О.М. Шагина Л.Н.	50%	10.	7-А	Бондаренко С.С.	58%
11	6-Д	Антонович В.М.	43%	11.	9-В 8-А	Бондаренко С.С. Резниченко С.И.	48%	11.	8-Б	Иванова О.Ю.	55%
12	8-Г	Шагина Л.Н.	42%	12.	7-Г	Проданчук Н.Ф.	45%	12.	8-В 9-А	Сейтасанова А.А. Резниченко С.И.	52%
13	9-В	Бабич О.М.	41%	13.	9-А	Смаль О.П.	42%	13.	6-А 6-Д 9-Г 10-А	Гранатова Н.В. Мустафаева Э.А. Киселева В.Н. Захарчук Н.Ф.	50%
14	5-Г 7-А	Кохан В.В. Резниченко С.И.	39%	14.	8-Г	Киселева В.Н.	38%	14.	7-Б 8-Д	Трифонов Ю.А. Ранюк Ж.С.	48%
15	8-Б 9-Д	Аджиева Э.Э. Крылова Л.И.	36%	15.	6-Г	Вердиян В.В.	36%	15.	7-В	Орловская И.Н.	47%
16	8-А	Смаль О.П.	34%	16.	7-А	Рогожа Т.А.	35%	16.	9-Б 9-В	Куликова А.А. Смаль О.П.	43%
17	9-Б	Шемчук Н.М.	32%	17.	7-Д	Мутафаева С.С.	34%	17.	8-Г	Проданчук Н.В.	39%
18	10-А 7-Г	Захарчук Н.Ф. Киселева В.Н.	31%	18.	8-Б 7-Б	Куликова А.А. Иванова О.Ю.	33%	18.	8-А	Рогожа Т.А.	33%
19	7-Б	Куликова А.А.	30%	19.	8-В	Оверко Е.Н.	32%	19.	7-Д	Лупп Т.Г.	32%
20	7-В	Оверко Е.Н.	27%	20.	9-Д	Вердиян Н.А.	24%	20.	7-Г 9-Д	Керимова Э.М. Несветайлова И.В.	31%

ИТОГИ ГИА В 9-Х,11-Х КЛАССАХ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ
Результаты ГИА в 9-х классах (ОГЭ математика)

Класс	Всего учас ников	Кол -во сда вш их	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Качест во %	Ф.И.О. педагога
9-А	29	29	0	3	20	6	90%	Сейтасанова А.

9-Б	28	28	0	6	19	3	79%	Давыдова О.Ф.
9-В	28	28	0	11	15	2	61%	Аметова З.Л.
9-Г	28	28	0	4	18	6	86%	Аметова З.Л.
9-Д	29	29	0	11	14	4	62%	Шемчук Н.М.

Результаты ГИА в 9-х классах (ОГЭ русский язык)

Класс	Все го участников	Кол-во сдавших	Сдали на «2»	Сдали на «3»	Сдали на «4»	Сдали на «5»	Качество %	Ф.И.О. педагога
9-А	29	29	0	6	13	10	79%	Киселева В.Н.
9-Б	28	28	0	9	10	9	68%	Смаль О.П.
9-В	28	28	0	8	17	3	71%	Смаль О.П.
9-Д	28	28	0	11	9	9	62%	Киселева В.Н.
9-Г	29	29	0	8	8	12	71	Киселева В.Н.

предмет	Математика				Русский язык			
класс	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
9-е	100	76	63	3,9	100	70	67	4,01

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
Обществознание	72	100	67	66	3,97
История	1	100	100	100	5.0
Иностранный язык (английский)	19	100	75	65	3,98
Биология	24	100	64	59	3.78

Информатика	64	100	56	57	3,7 1
Литература	2	100	50	50	3,5
Физика	7	100	100	76	4,3 3
География	89	100	81	71	4,1 6
Химия	4	100	52	53	3,5 9

Результаты ЕГЭ 2022-2023 учебный год

<i>предмет</i>	<i>кол-во</i>	<i>аналог оценки</i>				средний балл по школе
		5	4	3	2	
<i>русский язык</i>	54	от 72	51-71	36-50	0-35	61
		14	27	12	1	
<i>математика профильная</i>	23	от 68	50-67	27-49	0-26	48
		7	10	4	2	
<i>математика базовая</i>	31	5	7	11	8	3,23
<i>обществознание</i>	24	от 70	58-69	42-57	0-41	50
		3	7	9	5	
<i>химия</i>	8	от 73	56-72	36-55	0-35	37
			2	4	2	
<i>биология</i>	10	от 72	55-71	36-54	0-35	52
		2	1	6	1	
<i>иностранные языки (англ.)</i>	5	от 84	59-83	22-58	0-21	6
			3	2		
<i>литература</i>	4	от 67	52-66	32-54	0-31	64
		3		1		
<i>история</i>	7	от 68	50-67	32-49	0-31	29
				4	3	
<i>физика</i>	4	от 68	53-67	36-52	0-35	64
		2		2		

<i>информатика</i>	13	от 73	57-72	40-56	0-39	41
		1	2	7	4	

В 2022 - 2023 учебном году награжден медалью «За успехи в учении» **6** учащихся.

Выданы аттестаты с отличием за основное общее образование 5 учащимся.

Награждены похвальными листами «За отличные успехи в учении» 198 обучающихся (121 обучающийся 1-4-х классов и 76 обучающихся 5-8, 10-х классов).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Средний	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты.	Администрация школы, учителя предметники
<i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность</i>	Средний	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Администрация школы, учителя предметники, социальный

<i>образовательной среды</i>		Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.	Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.	педагог, педагог-психолог
-------------------------------------	--	--	--	----------------------------------

Воспитание	Средний	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДДМ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьной площадке Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.	- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летняя оздоровительная площадка Проект «Орлята России». Волонтерское движение «Добром к миру».	Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог
------------	---------	--	--	--

<i>Творчество</i>	Высокий	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, футбол, театр кукол, кружок «Паруса Поволжья».	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,
-------------------	---------	--	--	---

		Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученики школы –участник проекта «Большая перемена». Школьный хор «Мажорики». Школьный театр «Театральные ступеньки». Школьный пресс-центр – газета. Этнографический музей школы.	учителя – предметники.
<i>Профориентация</i>	Средний	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевая программа профориентации совместнос колледжем. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия города. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители

Здоровье	Средний	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.	Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.
----------	---------	--	--	--

		Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры.	Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Олимп»- 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, акробатика, тхэквондо. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионально. Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».	
--	--	--	--	--

<i>Образовательная среда</i>	Средний	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Имеется сцена. Имеется 2 спортивных зала, стадион, футбольное поле. Школьный буфет. Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
<i>Учитель</i>	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя «Диалог».	Администрация школы

		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
<i>Школьный климат</i>	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинг-программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы

4. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе; Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; - В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО); - Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
- Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их организация выполнения учащимися	- Низкий имидж профессии учителя в обществе; - Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; - Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; - Рост числа обучающихся с неродным русским языком, со статусом ОВЗ; - Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога «Диалог», развитие системы наставничества.	общности.
---	------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие в

ыводы:Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

5. Концепция программы развития.

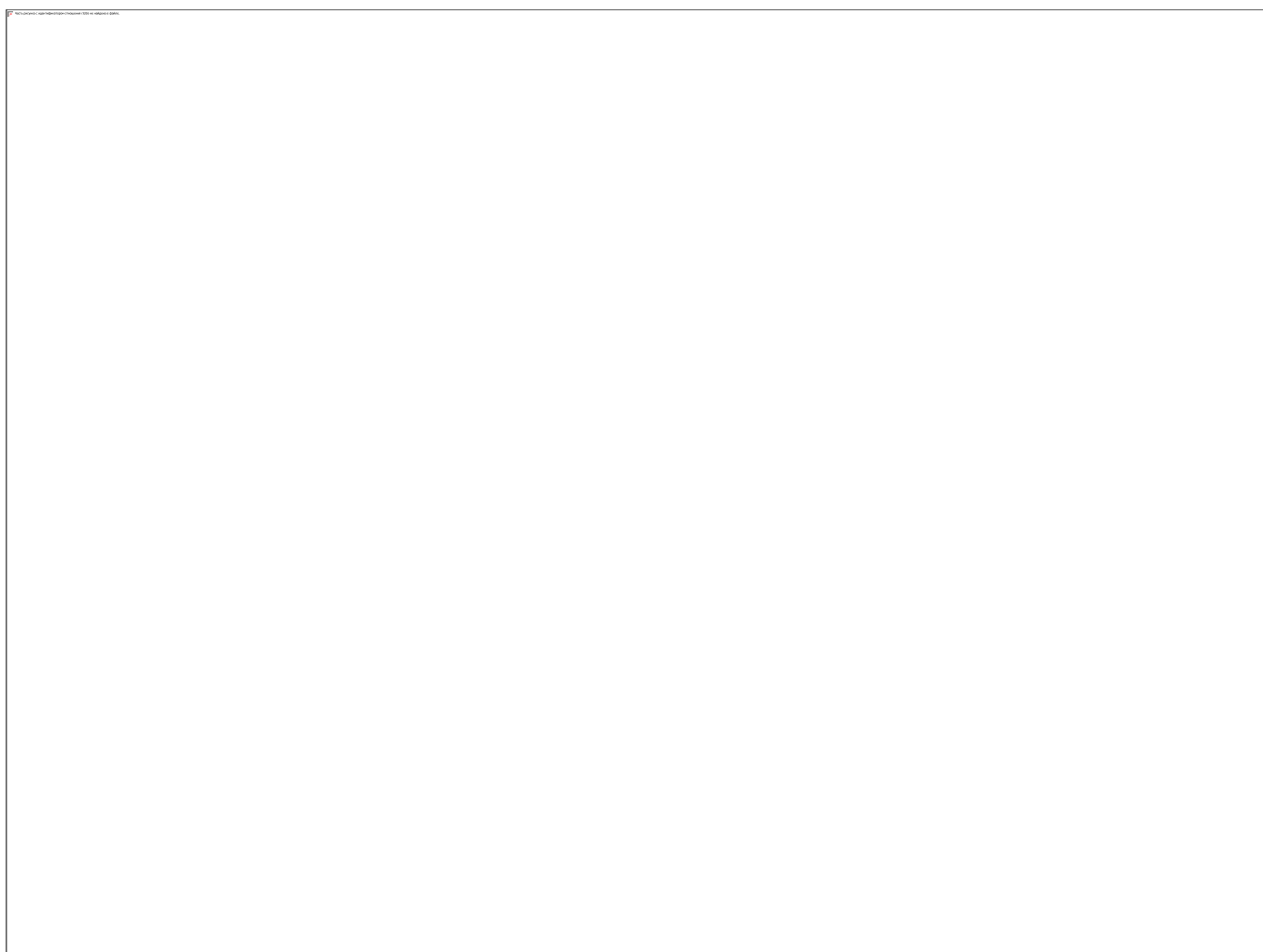
Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель организации образовательного процесса





Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и иными нормативными правовыми актами Республики Крым, администрации г.Симферополя и Уставом на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни

здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет школы, педагогический совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень - заместитель директора образовательного учреждения.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть –

подчинение».

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекалывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования; контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений; контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, учащиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание школьников.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и

физиологических особенностей.

В школе развивается ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Содержание работы органов самоуправления определяется видами деятельности учащихся: познавательная, самообслуживание, художественно - эстетическая, спортивно-оздоровительная, шефская, информационная.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. Т.о., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

4. Условия осуществления образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами. В ней работает творческий коллектив, обладающий высоким профессионально – личностным потенциалом. Для развития педагогических кадров созданы все необходимые условия:

- аттестация педагогических кадров;
- оказание методической помощи в распространении передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов.

4. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Школа-гимназия, детский сад №25» официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум,.

5. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой 2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте 3. Флипчарт с магнитно-маркерной доской 4. Комплекты для лабораторного практикума 5. Демонстрационные наборы	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры на штативе позволит записывать эксперименты и качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю

				6. Наборы тел 7. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой 8. Лаборантский стол 9. Стул лабораторный, регулируемый по высоте 10. Система хранения таблиц и плакатов		проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал
3.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки	Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года

4.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	Стойка модульная ресепшн/охрана Кресло администратора/службы охраны 3. Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамера внутреннего наблюдения Охранная сигнализация Арочный металлодетектор	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Интерактивная стойка со встроенным планшетом Стойка для зарядки мобильных устройств Источник бесперебойного питания Электронная проходная через турникет Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение.	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.
----	--------------	------------------------------	--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.