

Анализ организации внеурочной деятельности в 1- 11 классах
МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя
в 2022/2023 учебном году

Цель: получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и 2020 - 2021 учебный год.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности в 1- 4 и 5-11 классах в соответствии с требованием нового стандарта.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ОО, СО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активная жизненная позиция;
- проектирование своего будущего;
- установка на рациональное использование своего времени;
- здоровый и безопасный образ жизни.

Условия, в которых работают педагоги сегодня:

- расслоения населения (в том числе детей и молодежи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет) и видео-аудио-компьютерной индустрии;
- резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- ограниченности общения со сверстниками;
- неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций;
- разрастания в обществе стилей и форм жизнедеятельности и отдыха, уводящих и отчуждающих от реальности;

- разреженности систем идей, определяющих общественно коллективные формы жизни и формы самоидентификации личности.

Сегодня для образовательных учреждений на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Внеурочная работа в начальной и основной школе ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность начальной школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты

достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы. Финансирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и возможность внедрить новые программы и привлечь к проведению внеурочных занятий не только учителей начальных классов, но и учителей-предметников.

В школе реализуется несколько видов (моделей) внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель. Актуальность разработки «Оптимизационной модели» внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), связана с переходом школы на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Оптимизация всех внутренних ресурсов МБОУ 25 реализуется при участии всех педагогических работников нашего учреждения: учителей, педагогов-организаторов, социального педагога, педагогов-психологов, учителя-логопеда.

Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Модель школы полного дня. В МБОУ 25 объединены в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы школы, так как в настоящее время имеется социальный заказ родителей и общества, чтобы в рамках школы, ребёнок в течение дня находился под присмотром педагогов, был обеспечен питанием, имел возможность приготовить письменные домашние задания, посетил секции и кружки и находился в безопасности.

Внеурочная деятельность 1 и 5-х классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»)
реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим

прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,

доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. Цель программы: формирование функционально грамотных людей, способных самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, вопросов в области экономики семьи, функциональной финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся реализуются через курс внеурочной деятельности в 1-х классах «Тропинка к профессии», в 5-х классах реализуются через курс внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», тематические экскурсии (профориентация).

Цель программ ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда

- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

- содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией.

Вариативная часть для обучающихся 1 и 5-х классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, обучающихся реализуется через курсы внеурочной деятельности «Крымоведение» в 1-А,Б,В,Г, классах, «Крымскотатарский язык – источник знаний» в 1-Д классе, проектно-исследовательская деятельность «Шаг в науку» в 1-А,Б,В,Г,Д классах.

В 5-х классах реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Крымоведение, Крымскотатарский язык – источник знаний, Проектно-исследовательская деятельность, Основы православной культуры, Основы мусульманской культуры, Английский клуб.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность: театральной студии «Лик» в 1-А,Б,В,Г,Д «Физическое воспитание» 1-Д классе, «Акробатика» в 1-В,Г классах, «Баскетбол» в 1-А,Б классах. В 5-х классах реализуются через деятельность: секции «Оранжевый мяч», кружки «Правила дорожного движения, «Танцевальная радуга», «Творческая мастерская», «Театральные ступеньки», ШСК «Олимп», хоровая студия «Веселые нотки».

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Реализуются через курсы

внеурочной деятельности: «Внеклассные мероприятия, волонтерство, конкурсы», «Я-гражданин России», «Орлята России» во всех 1-х классах.

Цель курса «Я-гражданин России»- изучение государственных символов Российской Федерации, формирование патриотических чувств, на основе исторических ценностей России.

Программа «Орлята России» проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержании развития интересов к учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность Российским движением школьников (РДШ).

В 5-х классах реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Внеклассные мероприятия, волонтерство, конкурсы», «Россия-страна возможностей» (РДШ, «Большая перемена»)

Цель кружка «Россия-страна возможностей»: формировать представление обучающихся о гражданском долге, мужестве, героизме; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами.

Задачи: суммировать имеющиеся у обучающихся знания о стране, в которой они живут; формировать представление обучающихся о гражданском долге, мужестве, героизме; вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа.

Во 2-4 классах

соответствии со следующими направлениями:

1. Социальное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»

«Проектно-исследовательская деятельность «Шаг в науку»

Главная цель проектной деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат. Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие общеучебные навыки:

- мыслительные навыки.
- обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
- исследовательские навыки направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
- коммуникативные навыки направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

Социальные навыки предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают.

«Тропинка к профессии»

Цель программы ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. Задачи программы: формировать положительное отношение к труду и людям труда; развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у

младших школьников; содействовать приобретению учащимися желания овладеть какой-либо профессией

«Внеклассные мероприятия, волонтерство, конкурсы» Цель: организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка.

Познакомить учащихся с волонтерской деятельностью в России.

Формировать нравственно-этические понятия как доброта, отзывчивость, сострадание, добровольчество, волонтерство.

2. Духовно-нравственное направление:

«Крымоведение»

Главной целью кружка «Крымоведение» – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему; способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни; (Решение данной задачи нацеливает педагогов на организацию проблемного обучения, использование проектных исследовательских форм обучения, практических работ прикладного характера, проведение полевых экспедиционных работ);
- способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению (что подразумевает организацию педагогами разнопланового изучения современной территории своей малой родины, формирование умений практически использовать полученные знания в различных сферах повседневной жизни);
- способствовать становлению, развитию и упрочению учебно-воспитательных коллективов, семьи;
- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

«Основы православной культуры» в 4-х классах,

Часы общения направлены на осуществление следующих задач:

- дать школьникам знания об истории православной культуры и ее связи с историей родной земли;
- дать знания о христианской нравственной культуре; понимании христианами этических категорий добра и зла, смысла жизни и показать примеры их воплощения в традициях жизни, житиях святых и героев Отечества;
- способствовать решению задач нравственного воспитания школьников: формированию патриотизма и гражданственности, ответственному, уважительному отношению к святыням родной земли, к наследию отечественной и мировой культуры.

«Я – гражданин России», во 2,3-х классах.

Цель курса «Я - гражданин России» - изучение государственных символов Российской Федерации, формирование патриотических чувств, на основе исторических ценностей России.

3.Общеинтеллектуальное направление:

«Основы функциональной грамотности»

Цель курса функциональной грамотности в начальной школе – развить у младших школьников ключевые навыки, способность личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Осознанное чтение – база для саморазвития ребенка, поскольку учит его грамотно излагать мысли, понимать текст, размышлять над его содержанием, свободно общаться.

«Крымскотатарский язык-источник знаний» во 2-А, 3-Д, 4-Д классах.

Изучение крымскотатарского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами татарского языка в речевой практике, развитие интуиции и "чувства" языка;
- воспитание уважения к языку, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства родного слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

- дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств татарского языка, свойствах родного слова;
- обеспечить первоначальных знаний о системе татарского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики татарского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
- развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной форме;
- способствовать развитию интереса к родному языку, познавательных и творческих способностей детей;
- Воспитывать у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к татарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

«Веселый английский» (3 класс)

Цель кружка «Занимательный английский»: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

4. Общекультурное направление:

«Орлята России»

Программа «Орлята России» проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержании развития интересов к учебной и внеурочной деятельности, обеспечивая преемственность Российским движением школьников (РДШ).

Театральная студия «ЛИК». В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

5. Спортивно-оздоровительное направление

«Физическое воспитание»

Цель: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных игр через включение их в совместную деятельность.

Задачи:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
 - познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
 - формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
 - создавать условия для проявления чувства коллективизма;
 - развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
 - развивать умения ориентироваться в пространстве;
 - обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям применению их в различных по сложности условиях;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни

В 6-9-х классах

1. Духовно-нравственное направление реализуется через часы общения

«Разговоры о важном» в 6-9-х классах

«Основы православной культуры» в 6-Г, Д, 7-Б, 8-Г классах

«Основы мусульманской культуры» в 6-В, 7-В, 8-В классах

«Страницы истории» в 9-Б классе

«Человек и общество» в 9-В, Д классах

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется обучающихся реализуются через кружки

Занимательная физика в 6-В классе;

«Основы функциональной грамотности» в 6-Б, 7-В, 8-Д, 9-Д классах,

«Основы финансовой грамотности» в 6-Д, 7-А, Г, 8-А, 9-Г классах;

«Крымоведение» в 6-Г, 7-А,Б, 8-Б, 9-В классах;

«Проектно-исследовательская деятельность «Я-исследователь» в 6-А, Б, В, Д, 7-Д, 8-А классах;

«Звнящее русское слово» в 8-х классах;

«За страницами учебника биологии» в 9- А, Б классах

«Практическая география» в 9-А, Б, В классах

«Основы программирования» в 9-В, Г классах;

«Практикум и решение задач» в 9-х классах;

«Химия на 5» в 9-Д классе;

«Методы решения физических задач» в 9-А, Б классах;

3. Социальное направление

«Правила дорожного движения» в 6-А, Б, Г, 7-А, 8-Д классах

«Россия-страна возможностей» в 6-В, Г, Д, 7-7-А, В, Г, Д, 8-В, Г, 9-х классах;

«Внеклассные мероприятия, волонтерство и конкурсы в 6-9-х классах;

«Тропинка к своему Я» в 6-А, Д классах;

«Тематические экскурсии (профорентация) в 6 -8 классах;

«Юный защитник Родины в 7-А, 8-В классах;

«Школьная газета «Новое поколение» в 9-А, Г, Д

4. Общекультурное направление реализуется через кружки:

«Театральные ступеньки» в 6-Б, Г, Д, 7-Б, Г, 8-Д, Г классах

«Веселые нотки» в 6-Б, В, 7-Г, Д классах;

«Танцевальная радуга» в 6-Б, В классах

«Творческая мастерская» в 6-А, 7-х, 8-Б классах;

«Музыкальный калейдоскоп» в 8-х классах;

«Русский легко и просто» в 9-х классах;

«Английский без проблем» в 9-Г классе.

5. Спортивно-оздоровительное направление реализуется через

спортивный клуб «ОЛИМП» в 6-А, 7-В, Г, 9-Г классах;

секции «Оранжевый мяч» в 6-А, Б, В, Г классах;

секции «Школа мяча» в 7-А, Б, В, Г, 8-х классах;

секции «Серебряный мяч» в 9-А, Б, В, Г классах.

И в 10-11 классах. Духовно-нравственное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Россия - страна возможностей» (РДШ, «Большая перемена») в 10-А,Б классах

«Человек и общество» в 10-А, 11-А классе.

«Страницы истории» в 11-А класса.

Социальное направление реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном» в 10-А,Б, 11-А,Б классах.

Общеинтеллектуальное реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Основы функциональной грамотности» в 10-А,Б классах;

«За страницами учебника биологии» в 10-А,11-А классах;

«Основы программирования» 10-Б,11-Б классах;

«Практикум и решение задач» в 10-А,Б,11-А,Б классах;

«Химия на 5» в 10-Б,11-Б классах;

«Методы решения задач по физике» в 10-Б,11-Б классах;

«Английский без проблем» в 10-А, 11-А классах

Общекультурное реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Внеклассные мероприятия, концерты» в 10-А,11-А,Б классах.

«Школьная газета «Новое поколение» в 10-А,Б, 11-А,Б классах

Спортивно-оздоровительное реализуется в курсах внеурочной деятельности:

«Физическая культура» в 10-х,11-х классах

По итогам работы в каждом направлении проводятся соревнования, концерты, флешмобы, готовятся портфолио, проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как учебные курсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ.

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Часы внеурочной деятельности не учитываются при определении максимальной допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 - 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, КВН.

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-11 классах используется материально-техническая база МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя: библиотека школы, спортивный зал, спортивная площадка, компьютерный класс.

Режим работы начальной школы составлен с учётом продолжительности пребывания ребёнка в школе с 8.15 до 13.00 часов и 5-11 классы - с 8.15 до 13.45 часов. Внеурочная деятельность регламентируется единым расписанием работы кружков и секций.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение электронного журнала, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностной инструкцией.

На начало 2022-2023 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, локальные акты МОБУ «Школа-гимназия, детский сад №25».

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 34 учебных недель во 2 - 11 классах. Учебные занятия проводятся учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения во 2 – 11 классах 40- 45 минут.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 3 часов.

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, муниципальных, всероссийских и международных конкурсах. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году учащиеся участвовали:

В олимпиадах по учебным предметам и показали следующие результаты.

Результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах, олимпиадах

№	ФИО учителя	Курс внеурочной деятельности	Муниципальный этап 2022/2023 уч. год			
			место	ФИ учащегося	класс	место
1.	Бондаренко С.С.	Методы решений физических задач	Призер	Османов Асан	10-Б	призер
2.	Бондаренко С.С.	Методы решений физических задач	Призер	Федяшев Дмитрий	11-Б	призер
3.	Аджиева –Закерьяева Э.Э.	Практикум и решение задач	Призер	Толмачева Анастасия	7-А	призер
4.	Сейтасанова А.А.	Практикум и решение задач	Призер	Трифонов Виктор	11-Б	призер
5.	Атитян Г.Г.	Английский без проблем	Призер	Трифонов Виктор	11-Б	призер
6.	Захарчук Н.Ф.	«Человек и общество»	победитель	Шудрик Ксения	10-А	победитель
7.	Трифопова Ю.А	«Человек и общество»	Призер	Бажанов Владислав	9-Б	призер
8.	Дубинин Е.В.	Основы программирования	призер	Порубин Лев	9-А	призер
9.	Дубинин Е.В.	Основы программирования	призер	Трифонов Виктор	11-Б	призер
10.	Дубинин Е.В.	Основы программирования	призер	Османов Асан	10-Б	призер
11.	Иванова О.Ю.	Творческая мастерская	Призер	Винокур Диана	8-Б	призер

Результативность участия обучающихся в муниципальных конкурсах по изобразительному искусству и декоративно-прикладного творчества за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

КОНКУРСЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА и ЭКОЛОГИИ

Приказ	Название конкурса	Кол-во участников	ФИО призера	место
№ 504 от 10.10.2022 +	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	6	Науменко Виталина, 4В Чукаева Дарья, 1Б Шикова Виктория, 5Б Волощук Анастасия, 2А Корицкий Артем, 2-Д Родин Михаил, 4Г	2 2 1 2 гр гр
№625 от 25 11 2022 =	Муниципальный этап Республиканской экологической акции «Сохраним можжевелники Крыма» в 2022 году	8	Иванова Василиса, 1-Б Иванишина Алина, 2-В Кадетов Данил, 1-Б Ширяева Варвара, 5-Б Кузьменко Владислава, 5-Б Васильева Таисия 5-Г Тарасов Никита, 4-В Калачев Алексей, 5-Б	3 3 3 1 2 1 2 гр
№ 608 от 17.11.2022+	Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»	17	Голощапова Маша, 2-А Амбурская Елизавета, 1-Б Гашимова Екатерина, 4-А Хорошилова София, 5-В Степанюк Дарья, 2-В Зюкин Илья, 2-Г Чукаева Дарья, 1-Б Егерев Михаил, 3-В Егерев Людмила, 1-Б Иванова Василиса, 1-Б Печурина София, 2-А Тарасов Никита, 4-В Дементий Мария, 2-Д Дементий Анна 2-Д Музыка Денис, 2-Б Голощупов Михаил, 2-А ?? Карапетян Давид, 3-А	1 2 1 2 1 1 3 1 2 1 3 3 2 3 Гр Гр гр

ПРАВОВОГО СОДЕРЖАНИЯ

Приказ	Название конкурса	Кол-во участников	ФИО призера	место
№ 531 от 19.10.22 +	Муниципальный конкурс «Скажи: Нет терроризму!»	6	Амбурская Елизавета, 1-Б Кулагина Анна, 5-Г Скопцов Глеб, 5-Г Шишов Илья, 1-Б Михайлова Олеся, 5-Д Иванова Василиса, 1-Б	2 1 2 3 Гр ГР
№ 555 от 27.10.2022 +	Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	12	Иванишина Алина, 2-В Круликовский Александр, 2В Егерев Михаил, 3-В Егерев Людмила, 1Б Корецкий Тимур, 3-А Тарасов Никита, 4-В Панова Светлана, 3Г Андреева Виктория, 5-Д Ларионова Ярослава, 1-Б Крамная Мария. 3-Г Плешанов Александр, 2-В	1 2 2 2 2, 3 3 3 3 3 Гр гр
№626 от 25 11. 2022+	Муниципальный этап Всекрымской акции «Мы»		Мешалкина Кристина, 7-г Савицкая Ксения, 7-Г	3 2

	против коррупции»		Мерлуева Язира, 7-Г Тукмаева Вероника, 7-Г	2 3
№686 от 226 12.2022+	Муниципальный конкурс творческих работ по проблемам противодействию терроризму и экстремизму «Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	3	Авраменко Ульяна, 1-Г Кулагина Анна, 5-г Губенко Мария, 6-Б Настевич Кристина, 5-Г	Гр 1 1 3

ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Приказ	Название конкурса	Кол-во участ-ников	ФИО призера	место
№496 от 06.10.2022 +	Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край в 2022 году»	5	Титов Артем, 3Г Петрукович Екатерина, 3В Титов Артем, 3Г Бойчук София, 4-А Строков Назар, 4-А	2 3 3 2 2
Награжден ие 28.12.22	Рисунки ко Дню конституции РФ	1	Иванишина Алина	1
Приказ №6 от 10.01.2023	Муниципальный этап VIII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	11	Авраменко Ульяна, 1Г Науменко Виталина, 4-В Смаилова Февзие, 3-В Круликовский Александр, 2-В Родина Дарья, 6-В Бутурлим Евгений, 1-Г Демиденко Денис, 4-В Велиева Риана, 3-Г Звир София, 3-Б Тукмаева Вероника, 7-Г Смаилов Ильяс, 8-Б Хими́на Мария, 6-Д Тувышева Валерия, 8-Б Настевич Кристина, 5-Г	1 1 2 2 3 3 3 3 3 3 Гр 2 2 2

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Приказ	Название конкурса	Кол-во участников	ФИО призера	место
№ 590 от 11.11.2022=	Муниципальный этап республиканского конкурса «Космические фантазии» 2022-2023 учебный год	15	Корольчук Анастасия Кузьмина Влада, 9-А Чумакова Арина, 5-Д Корицкий Артем, 2-Д Аппазова Алика, 2-Д Громовенко Денис, 3-Г Пархоменко Елизавета, 4В Исаева Валерия, 3-Г Запрудина Анастасия, 8А Дементей Мария, 2-Д Дементей Анна, 2-Д Хими́на Мария, 6-Д Тарба Кира, 3-Б Халилова Сабрина, 5-А Демиденко Денис, 4-В Таран Алиса, 3-Б	1 2 3 3 2 3 3 3 Гр Гр Гр Гр Гр Гр Гр
№599 от 14.11.2022=	Муниципальный этап Крымского творческого фестиваля	1	Мешалкина Кристина, 7-Г	2

	одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу»			
№ 619 от 23.11.2022=	Муниципальный этап творческого конкурса по предметам искусства «шаг к Олимпу» в 2022 году.	4	Савицкая Ксения, 7-Г Тукмаева Вероника, 7-Г	2 2
№ 611 от 18.11.2022=	Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»		Шудрик Ева, 4-А Конюхов Владимир, 7-Д Хор «Веселые нотки» Бугрова Кира, 1-Г Иванишина Алина, 2-В Подольская Кира, 2-Г	1 1 3 Гр Гр гр
№ 698 от 30.12.2022	Муниципальный конкурс детского творчества «Стилизованная елочка»	8	Бойчук Юлия, 8-А Таран Алиса, 3-Б Губенко Мария, 6-Б Шудрик Ева, 4-А Акрытова Анастасия, 1-Д Бойчук София, 4-А Труш Александр, 1-Д Демиденко Денис, 4-В	2 3 3 1 3 3 Гр гр
№ 696 от 29.12.23	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя игрушка»	18	Иванишина Алина, 2-В Богданова Валерия, 3-В Панфилова Алена, 5-А Сорокина Татьяна, 1Б Горлатая Яна, 1-Б Миськова София, 3-В Елкина Диана, 3-Г Пургина Мария, 5-А Иванова Василиса, 1-Б Журавлева Олеся, 5-Б Гвианидзе Кирилл, 3-В Еджибия Максим, 1-Д Кулагина Анна, 5-Г Красюк Степан, 1-Д Севастьянова Екатер., 2В Окуян Элиф, 3-Г Меметова Амира, 1-Б	1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 1 1 2 2 3 Гр гр
№ 228-ОД от 26.12.2022	Муниципальный конкурс «Жители сказочного леса»	13	Панфилова Алена, 5А Гвоздева Анастасия, 1-Г Иванова Василиса, 1Б Бойчук Юлия, 8А Журавлева Олеся, 5Б Строков Назар, 4А Московская Виктория, 4Б Михайлова Олеся, 5Д Карцев Никита, 4Д Шишков Илья, 1Б Тодосиенко Ангелина, 2Д Корольчук Андрей, 3Б Габрусев Данил, 1Б	1 3 1 1 1 2 2 1 2 1 2 2 2 2
№ 681	Муниципальный конкурс		Строков Назар, 4А	1

от 22.12.2022+	льный конкурс «Культурное наследие народов России»		Тарба Кира, 3Б	1
			Сеитбекиров Эмир, 5-Б	1
			Шудрик Ева, 4-А	1
			Титов Артем, 3Г	1
			Кулагина Анна, 5Г	1
			Музыка Ярослав, 5А	1
			Чумакова Арина, 5Д	1
			Чукаева Дарья, 1Б	1
			Волощук Анастасия, 4Г	1
			Абилова Ясмينا, 2Д	1
	Васильева Таисия, 5-Г	1		

Выводы:

Занятость учащихся 1-5 классов во внеурочной деятельности – 100 %; в 6-11 классах – 100%

расписание занятий соответствует требованиям;

внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

доминирующим направлением выступает – общеинтеллектуальные занятия проходят в живой интересной для детей форме;

учителя 1 – 11 классов, педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

внеурочная деятельность МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» во 2-4, 6-11 классах осуществляет по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное; в 1 и 5-х классах в соответствии с обновленным ФГОС по шести направлениям;

основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;

программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;

внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители классов, учителя физической культуры, учителя-предметники, психологи школы.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;

загруженностью спортивных залов;

занятия по ПОУ.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные ее виды - важный инструмент социализации ребенка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учет интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

И взрослому и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации руководителям :

1. Классным руководителям 1-11 классов составить на каждого ребенка индивидуальную карту занятости. Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

3. Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

4. Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности во втором полугодии.