

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа гимназия, детский сад № 25»

г. Симферополя

От «18» 01. 2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25

г. Симферополя

_____ Л.С. Кремпович-Герасименко

подпись

«18» 01. 2023г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ – КРЫМСКОТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы 1 год

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Составитель: Аппазова Зера Тухтаровна,
учитель дополнительного образования

г. Симферополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Воспитательный потенциал программы
- 1.4. Содержание программы.
- 1.5. Планируемые результаты изучения курса.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.
- 2.2. Условия реализации программы.
- 2.3. Формы аттестации.
- 2.4. Методическое обеспечение.
- 2.5. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы:

Программа подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК-2015.

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по крымскотатарскому языку и литературе. Под редакцией А.С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015г.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что изучение родного языка актуально для многонационального Крыма. К родному языку надо прививать любовь с детства и с детства изучать его.

Новизна программы заключается в том, что в программе предусмотрено уделить большее количество учебных часов на обучения детей школьного возраста грамотной, связной, красивой речи. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи говорения.

Отличительные особенности программы: применение игровых технологий как средства активизации познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность: данная программа построена с учетом освоения детьми программы по крымскотатарскому языку, психологическими и возрастными особенностями в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия.

Адресат программы: возраст обучающихся 10-13 лет; общение со сверстниками, освоение норм общения, поведение.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы 1 год.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающиеся могут заниматься в одновозрастных и разновозрастных группах.

Режим занятий: в год – 34 часа; один раз в неделю.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы:

Помочь ученикам в игровой форме познакомиться с разнообразием и особенностями крымскотатарской речи, помочь осмыслить детям их речевую практику, чтобы на этой основе овладевать умением общаться, овладевать культурой речи, развивать творческое воображение и литературные способности.

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение крымскотатарским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; проводить

библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах крымскотатарского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи программы:

Образовательные:

- организовать активную речевую деятельность учеников, в ходе которой будут развиваться знания, умения, навыки, творческое воображение и литературные способности.
- создать условия для овладения основными речевыми понятиями и культуры речевого поведения.
- развивать познавательный интерес к чтению и языку, к ценностям крымскотатарской культуры.

Личностные:

- формирование этнической и гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;

- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - осознание языка как основного средства общения между людьми;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции народа.

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации; - формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

В результате освоения курса обучающийся научится: работать с информацией, понимать на слух речь учителя во время ведения занятия, высказывания одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале; понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности.

В процессе обучения используются разнообразные формы организации учебной деятельности, проводятся беседы, диалоги, игры, театрализации, встречи с крымскотатарскими детскими поэтами и писателями, экскурсии в крымскотатарский музей и библиотеку, применяется фронтальная работа, работа в группах, парная и индивидуальная работа обучающихся.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, в том числе: работа с разными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий на крымскотатарском языке, взаимодействие со сверстниками, участие в диалогах повседневного характера (учатся здороваться, прощаться, извиняться, поздравлять, знакомиться, представляться, приглашать в гости, угощать и т.д.); усвоение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке; восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа; работа над проектом и представление результатов своей деятельности; осуществление оценивания своей деятельности, а также деятельности других обучающихся и др.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Немалую роль в воспитании и становлении личности оказывает объединения реализации основных направлений воспитательной деятельности:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на крымскотатарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных

отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли крымскотатарского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию крымскотатарского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной(крымскотатарский) язык»; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности крымскотатарского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на крымскотатарском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие

действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

1.4 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Направленность на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы.

В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют

виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Содержание курса обучения

Речь (1ч). Наша речь. Культура общения. Слова вежливости.

Звуки и буквы (4ч). Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гь, къ, нь, дж.

Имя существительное. (6ч). Собственные и нарицательные имена существительные. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имен существительных по падежам.

Имя прилагательное. (3ч). Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.

Глагол. (6ч). Глагол. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Имя числительное (4ч.) Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Правописание имен числительных.

Местоимение (3ч.) Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Указательные местоимения.

Развитие речи (5 ч.) Работа с текстом. Описание картины. Аудирование. Рассказ по заданному началу.

Повторение изученного материала (2ч.).

№ п/п	Наименование темы	Кол-во час.	
1.	<i>Речь (1ч.)</i> Виды речи. Культура общения. Слова вежливости.	1	Теория
2.	<i>Звуки и буквы (4ч.)</i> Алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки.	1	Теория
3.	Слог. Ударение. Ударный слог.	1	Практика
4.	Буквы гь, къ, нь, дж.	1	Практика
5.	Повторение темы «Звуки и буквы».	1	Практика
6.	<i>Имя существительное. (6ч.)</i> Имя существительное.	1	Теория
7.	Собственные и нарицательные имена существительных.	1	Теория
8.	Число имен существительных.	1	Практика
9.	Изменение имен существительных по падежам.	1	Теория
10.	Изменение имен существительных по падежам. Правописание.	1	Практика
11.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	1	Практика
12.	<i>Имя прилагательное. (3ч.)</i> Имя прилагательное.	1	Теория
13.	Правописание имен прилагательных.	1	Практика
14.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	1	Практика

15.	Глагол. (6ч.). Глагол.	1	Теория
16.	Положительная и отрицательная формы глагола.	1	Практика
17.	Правописание форм глагола.	1	Практика
18.	Времена глаголов.	1	Теория
19.	Времена глаголов. Правописание.	1	Практика
20.	Обобщающий урок по теме «Глагол».	1	Практика
21.	Имя числительное (4ч.) Количественные числительные.	1	Теория
22.	Порядковые числительные.	1	Практика
23.	Правописание порядковых числительных.	1	Практика
24.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	Практика (в игровой форме)
25.	Местоимение (3ч.) Общее представление о местоимении. Личные местоимения.	1	Теория
26.	Указательные местоимения.	1	Практика
27.	Обобщающий урок по теме «Местоимение».	1	Практика
28.	Развитие речи (5 ч.) Работа с текстом.	1	Практика
29.	Аудирование.	1	Практика
30.	Описание картины.	1	Практика

31.	Рассказ по заданному началу.	1	Практика
32.	«Я знаю родной язык».	1	Практика (в игровой форме)
33.	<i>Повторение изученного материала (2 ч.)</i> Повторение темы «Части речи».	1	Практика
34.	Обобщающий урок.	1	Практика

1.6 Планируемые результаты

Личностные результаты обучающихся:

- формирование этнической и гражданской идентичности, осознание себя гражданами многонационального государства;
- ценностное отношение к своей малой Родине, семейным традициям, родному языку;
- элементарные представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; об эстетических и художественных ценностях культуры крымскотатарского народа;
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - осознание языка как основного средства общения между людьми;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- знакомство с языком через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции народа.

Метапредметные результаты обучающихся:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование умений использовать крымскотатарский язык с целью поиска различной информации; - формирование мотивации к изучению крымскотатарского языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

В результате освоения курса обучающийся научится: работать с информацией, понимать на слух речь учителя во время ведения занятия, высказывания одноклассников, небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале; расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы собеседника; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале; понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; использовать полученные знания по крымскотатарскому языку в практической деятельности.

В процессе обучения используются разнообразные формы организации учебной деятельности, проводятся беседы, диалоги, игры, театрализации, встречи с крымскотатарскими детскими поэтами и писателями, экскурсии в крымскотатарский музей и библиотеку, применяется фронтальная работа, работа в группах, парная и индивидуальная работа обучающихся.

Содержание данного курса предполагает разнообразные виды учебной деятельности обучающихся, в том числе: работа с разными источниками информации, использование словарей и других учебных пособий на крымскотатарском языке, взаимодействие со сверстниками, участие в диалогах повседневного характера (учатся здороваться, прощаться, извиняться, поздравлять, знакомиться, представляться, приглашать в гости, угощать и т.д.); усвоение элементарных норм речевого этикета, принятых в крымскотатарском языке;

восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на занятии; чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах; нахождение в тексте необходимой информации; усвоение лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: простейшие устойчивые словосочетания, реплики речевого этикета, отражающие культуру крымскотатарского народа; работа над проектом и представление результатов своей деятельности; осуществление оценивания своей деятельности, а также деятельности других обучающихся и др.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Дата начала учебного года: 01.09.2022г.

Дата окончания учебного года: 26.05.2023г.

Продолжительность учебного года 34 недели.

Продолжительность каникул: Осенние каникулы – 9 дней; зимние каникулы – 9 дней; весенние каникулы -9 дней.

2.2 Условия реализации программы.

Для реализации программы учащихся необходимо:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материально-техническое оснащение для творчества обучающихся и оформления работ, проектов;
- наличие канцелярских принадлежностей;

- аудиоматериалы и видеотехника;
- телевизор; компьютеры; мультимедийные установки;
- доступ в сеть Интернет
- библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

2.3 Формы аттестации.

Форма аттестации проводится устно, письменно или в смешанной форме. Устная форма представляет собой собеседование, письменная – выполнение тестов и опросников. При смешанной форме проводится собеседование с обязательным ответом в письменном виде на вопросы теста или анкеты.

Входной контроль

1. «ПРИВЕТ» сёзю кырымтатар тилинде насыл айтыла? (3 б)

Выберите правильный вариант перевода слова ПРИВЕТ:

- А) Хош кельдинъиз
- Б) Селям
- В) Машалла
- Г) Сагъ ол

2. Биз эвден чыкъкъанда не айтамыз? (3б)

Выберите слово, которое мы говорим при прощании:

- А) Селям алейкум!

- Б) Геджелер хайыр!
- В) Сагъ ол!
- Г) Сагълыкънен къалынъыз!

3. Насыл сёз келишмей? (3 б)

Выберите «лишнее» слово (учитывая значение слова):

- А) ана;
- Б) къартбаба;
- В) оджа;
- Г) тизе.

4. 8 – бу... (3 б)

8 – это...

- А) алты
- Б) докъуз
- В) секиз
- Г) дёрт

5. Джумлеге келишкен ресимни тап. (3 б)

Подбери к данному предложению рисунок:

Папийчик кокте уча.

1

2

3



6. Арифлер зынджырыны сёзлерге болюп яз. (3 б)

**Раздели цепочку из букв на отдельные слова:
БАШАЛАКОЗЬСАРЫМЕКТЕПЧАПАЕШИЛЬО
Н**

7. Умумий сезни бельгиле. (4 б)

Назови одним словом:

1. *Тавшан, аюв, тильки, копек*

А) адамлар Б) айванлар В) къушлар Г) балыкълар

2. *Алма, шефтали, юзюм, лимон*

А) байрамлар Б) ренклер (тјослер) В) мейвалар Г) отлар

3. *Баба, къартбаба, торун, бала, агъа, къардаш*

А) аиле (къоранта) Б) эв В) азбар Г) балалар

4. *Сют, ягъ, отъмек, туз, ун*

А) татлылар Б) емеклер (аш) В) мейвалар Г) тереклер

8. Догъру джевапны бельгиле.

Выбери правильный ответ: (4 б)

1. О *меним анам, мен* исе - онынъ....

А) бабасы Б) торуны В) баласы

2. *Анамнынъ агъасы* ким ола?

А) эмдже Б) эниште В) дайы

3. *Бабанынъ бабасы* ким ола?

А) агъа Б) къартбаба В) огъул

4. *Бабанынъ аптеси (татасы, абласы)?*

А) ала Б) тизе В) бита

9. Ренкни яз. (3 б)

Назови цвет:

1. *С...ры* чипче, *бея...* къар;

2. *Къа...еренки* япракъ, *еш...ль* алма;
3. *Къ...ра* къалем, *къырм...зы* бибер;
4. *М...вы* антер, *гульг...лли* чечек;

10. Берильген арифлерден сёзлер тиз. (3 б)
Собери из букв слово:

Р Е Т Ф Е Д _____
П А Т И К _____
М Е Л А К Ъ _____
А Д Ж О _____
Ш У Н Е К _____

Умумий 32 балл

Текущий контроль

1. Насыл сёз келишмей?

Выберите «лишнее» слово (учитывая значение слова):

- А) ана;
- Б) къартбаба;
- В) оджа;
- Г) тизе.

(2 балл)

2. Умумий сезни бельгиле.

Назови одним (общим) словом:

2. *Тавшан, аюв, тильки, копек – бу...*

- А) адамлар
- Б) айванлар
- В) къушлар
- Г) балыкълар

2. Алма, шефтали, юзюм, лимон - бу...

- А) байрамлар Б) ренклер (түслер) В) мейвалар Г) отлар

(2 балл)

3. Ашайт малларыны бельгиле.

В каком ряду записаны только *продукты питания*:

- А) Сыныф, аиле, шекер, пармакъ
Б) Аюв, туз, копек, баба
В) Къаве, отъмек, эт, сют
Г) Тахта, йымырта, мектеп, къаймакъ

(2 балл)

4. Сёзни ве терджимени бирлештир.

Соотнесите слово и его перевод:

1.Селям алейкум!	А. Добро пожаловать!
2.Сагълыкънен къал!	Б. Привет!
3.Хош кельдинъ!	В. Здравствуйте!
4. Селям!	Г. До свидания!

- А) 1Б, 2В, 3Г, 4А
Б) 1А, 2Б, 3В, 4Г
В) 1В, 2Г, 3А, 4Б
Г) 1Г, 2Б, 3А, 4В

(2 балл)

Ресимде янълыш (догъру олмагъан) арекетни тап.

Какая картинка подписана неверно:



А) Окъуй	Б) Юкълай	В) Секире	Г) Отура
----------	-----------	-----------	----------

(3 балл)

6. «Мне 7 лет.» джумлени догъру терджиме яп.

Выберите правильный вариант перевода: «Мне 7 лет.»

- А) Меним адым Али.
- Б) Мен талебем.
- В) Мен еди яшындам.
- Г) Мен татлы севем.

(3 балл)

7. Къайсы сёз чокълукъта язылгъан.

Отметьте слово, написанное во множественном числе:

- А) къалем
- Б) кызлар
- В) тахта
- Г) китап

(3 балл)

8. КЪЫЗ сёзюнде къач ариф бар?

Сколько букв в слове КЪЫЗ:

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

(4 балл)

9. Сайыларны ракъамларнен яз.

Запиши числительные цифрами:

- А) Докъуз, беш, учь _____
- Б) Бир, он эки, дёрт _____
- В) Он, еди, он алты _____
- Г) Беш, учь, он бир _____

(4 балл)

10. Айваннынъ адыны тап.

Назови животное по его описанию:

1. Бу айван балабан, от ашай, сют бере.

А) сычан Б) сыгъыр В) мышыкъ

2. Бу айван узун къулакълы, пек къоркъакъ.

А) домуз Б) тавшан В) чипче

3. Бу айван яваш юре ве пек балабан.

А) филь Б) сыгъыр В) эчки

4. Бу айван сары тюсте ве пек айнеджи.

А) мышыкъ Б) тильки В) къашкъыр

5. Бу айван алма ве мантар севе, тюкю ёкъ, тикени чокъ.

А) кирпи Б) тильки В) къашкъыр

(5 балл)

Умумий 30 балл

Итоговый контроль

1. Насыл сёз арткъач?

Выбери «лишнее» слово:

А) тикиджи;

Б) биринджи;

В) сатыджы;

Г) оджа.

(2 балл)

2. Джумлеге келишкен *незакетли сёзни тап.*

Какое «вежливое слово» пропущено в предложении?

- *Къаве азыр,, ана! – деди Найле.*

- *Сагъол, къызым!*

А) аферин;

Б) сагъол;

В) буюрынъыз;

Г) аштатлы олсун.

(2 балл)

3. «*Къырым*» мевзусына насыл сёзлер сырасы келише?

Слова какого ряда относятся к теме «Къырым»?

А) денъиз, рале, ватан, багълар;

Б) дагълар, багълар, дерслер, ватан;

В) дагълар, багълар, денъиз, ватан;

Г) рале, дерслер, сыныф, талебелер.

(2 балл)

4. Догъру джевапны тап.

Выбери правильный ответ на вопрос:

Сен къачынджы сыныфта окъуйсынъ?

А) Мен сыныфта китап окъуйым.

Б) Мен яхшы окъуйым.

В) Сен дёртюджи сыныфта окъуйсынъ.

Г) Мен дёртюднджи сыныфта окъуйым.

(2 балл)

5. *Ким?* Суалине джевап берген сёзлерни тап.

Определи, в каком ряду все слова отвечают на вопрос *Ким?*:

А) ана, баба, оджа, талебе;

Б) ана, баба, балыкъ, къырмазы;

В) баба, оджа, талебе, чанта;

Г) оджа, талебе, окъуй, без. (3 балл)

6. «Балабан» сёзюне антоним сёзюни сечип ал.

Подбери антоним к слову «балабан»:

А) буюк;

Б) кичкене;

В) орта;

Г) дюльбер.

(3 балл)

7. Метинге насыл серлева келише?

Какой заголовок подходит к данному тексту?

Ава салкъын олды. Тереклерден сары ве къырмазы япракълар тёкюле. Кокте къушлар авелене. Олар сыджакъ ерлерге учып кетелер.

А) Къыш;

Б) Къушлар;

В) Япракълар;

Г) Кузь.

(3 балл)

8. Джумлелер арасында нарткъач джумлени тап.

Найди «лишнее» предложение (не подходящее к данному тексту по смыслу):

А)Дерс башиланды. Б) Оджа сыныфкъа кирди. В)Айдер шорба ашай.

Г) Талелелер оджанен селямлаштылар.

(4 балл)

9. Эр джумленинь сонъунда нокъта къой.

Проставь точки в нужных местах, чтобы получился связный текст:

Яз кельди балалар балыкъ тутмагъа кеттилер энъ балабан балыкъны Эмиль тутты

(4 балл)

10. Джумлелерден метин тиз.

Расставь предложения в нужном порядке, чтобы получился связный текст:

Мышыкъ

1) Огъланчыкъ оны эвге алып кельди.

2) Эвде Рустем анасындан сют сорады.

3) Тюневин Рустем мышыкъны тапты.

4) Ачмышыкъ сютни бегенип ичти ве юкълап къалды.

(5 балл)

Умумий 30 балл

2.4 Методическое обеспечение.

Полный комплект материалов, определяющих методическое обеспечение занятия, включает следующие документы:

1. календарно-тематический план;
2. план занятия (конспект);
3. комплект материалов по разнообразным видам контроля;

4. дидактический и раздаточный материал;
5. задания для самостоятельной работы;
6. презентации и другие материалы на электронных носителях.

2.5Список литературы

Список литературы для детей:

1. Асанова Л.Н. Къырымтатар тили. Лакъырды курсу (Крымскотатарский язык. Разговорный курс) для школ с русским языком обучения. – Симферополь, 2008. – 289с.
2. Крымскотатарско-русский школьный словник. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций с крымскотатарским языками обучения / А. Велиев, В.А. Миреева. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
3. Русско-крымскотатарский словарь. I-III части. /Сост. С.М. Усеинов. – Симферополь, 2009.
4. «Арманчыкъ» меджмуасы № 9(75) 2020 с, ООО Издательский дом «Тезис» с. 30
5. Крымскотатарско-русский школьный словник. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций с крымскотатарским языками обучения / А. Велиев, В.А. Миреева. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
6. Усеинов С. Мен анамнен лаф этем! Шиир ве йырлар. – Симферополь, 1998. – 99 с.

7. Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С., Яева А.М. Занимательная грамматика .– Симферополь: Сонат, 2000. – 96 с.

Список литературы для педагогов:

1. Къырымтатар тили грамматикасындан джедвеллер. Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 1999. – 176с.
2. Русско-крымскотатарский словарь. I-III части. /Сост. С.М. Усеинов. – Симферополь, 2009.
3. Земаневий къырымтатар тили. – Симферополь: Къырым девлет окъув педагогика нешрияты, 2006. – 320с.
4. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. / Мамутова М.Р. Крымскотатарский язык (неродной)..– М.: Просвещение, 2017. – 123 с.
5. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций./ Саттарова М.С., Ягъева Л.С., Билялова С.С.– М.: Просвещение, 2017. – 63 с.
6. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. / Селяметова Д.У., Аджигельдиева Г.Р. и др. – М.: Просвещение, 2017. – 141 с.
7. Сборник диктантов по крымскотатарскому языку для 5- 11 классов.(5 – 11 сыныфлар ичюн къырымтатар тили диктантлар джыйынтыгъы). / Сост. Маметова С.Э.- Симферополь, 2022.- 24с.
8. Диктантлар джыйынтыгъы 5-11 сыныфлар ичюн (А.Яева, Р. Берберова, Ш. Абдураманова, Х. Усеинова) Къырымдевокъувпеднешир. Симферополь. 1999с. – 108с.

9. Девлет нетиджелев аттестациясы ичюн кырымтатар тилинден диктантлар джыйынтыгы, 9 сыныфлар ичюн (Ганиева Э.С., Яева А.М., Нафеева Л.Б. — Симферополь: Издательство «Кырымдевокъувпеднешир», 2014с –50с.

Список литературы для родителей:

1. Русско-крымскотатарский словарь. I-III части. /Сост. С.М. Усеинов. – Симферополь, 2009.
2. «Йылдыз» меджмуасы №2 (242) 2018 март – апрель, типографии ипографии «Салта», Симферополь
3. Велиуллаева А. Кырымтатар эдебияты (Крымскотатарская литература) хрестоматия Кырымдевокъувпеднешир. Симферополь. 2002с. – 336с.
4. Русско-крымскотатарский учебный словарь: Более 5000 слов. – Симферополь: 1994.– 383 с.
5. Крымскотатарско-русский школьный словник. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций с крымскотатарским языками обучения / А. Велиев, В.А. Миреева. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
6. Ганиева Э.С., Сейдаметова Н.С., Яева А.М. Занимательная грамматика .– Симферополь: Сонат, 2000. – 96 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671673

Владелец Кремпович-Герасименко Людмила Сергеевна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023