

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания
МО учителей иностранных языков
МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25» г. Симферополя
от 30.08.2022 г. № ____
Руководитель МО _____ Н.В.Гранатова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25» г. Симферополя

Р. И. Маслюк
Приказ от 31.08.2022 г. № 591/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык (английский)»
5 класс
Составитель: Драгальчук Марина Васильевна,
учитель первой категории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25»
г. Симферополя

И.В.Запольская
31.08.2022 год

Симферополь, 2022

Структура рабочей программы

- 1) Титульный лист
- 2) Пояснительная записка
- 3) Содержание учебного предмета, курса
- 4) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 5) Тематическое планирование

Пояснительная записка

1. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часов (из расчета 3 часа в неделю).

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский) для 5 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»);
2. Примерной рабочей программой основного общего образования: Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021). – М.: Институт стратегии развития образования, 2021. – 108 с.;
3. Методическими рекомендациями об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2022. – 36 с.
4. Учебником – Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. – 8 изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 164 с.
5. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений,

сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей,

содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и

письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов *-er/-or* (*teacher/visitor*), *-ist* (*scientist, tourist*), *-sion/-tion* (*dis- cussion/invitation*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ful* (*wonderful*), *-ian/-an* (*Russian/American*);

образование наречий при помощи суффикса *-ly* (*recently*);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* (*unhappy, unreality, unusually*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Present Perfect Tense* в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛ.)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность учащихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (англ.)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз);

кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) Владеть **фонетическими навыками**: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть **социокультурными знаниями и умениями**:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть *компенсаторными умениями*:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **модульный контроль** – 10 (длительность – 20-25 минут).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом Программы воспитания в составе ООП ООО (ФГОС-2021). В воспитании учащихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

В программах по иностранному языку распределение часов по темам условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения.

Содержание курса	Раздел учебника
Моя семья. Мои друзья	I'm from ..., My things – <i>Module 2</i> My family, Extensive Reading 4 – <i>Module 4</i>
Семейные праздники: день рождения, Новый год	Celebrations, It's my birthday, English in Use 8 – <i>Module 8</i> Thanksgiving – <i>Module 8</i> Our country, Festivals, Holidays – <i>Spotlight on Russia</i>
Внешность и характер человека/литературного персонажа	Who is who, Famous people, English in Use 4 – <i>Module 4</i>
Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	My collection, English in Use 2 – <i>Module 2</i> Weekends, English in Use 6 – <i>Module 6</i>
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	Wake up! – <i>Module 6</i> Master Chef, It's my birthday, Extensive Reading 8 – <i>Module 8</i> Just a note, Extensive Reading 10 – <i>Module 10</i>
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Dress right, English in Use 7 – <i>Module 7</i> Going shopping, Let's go, Don't miss it!, Extensive Reading 9 – <i>Module 9</i>
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	School!, First day!, Favourite subjects, English in Use 1, Extensive Reading 1 – <i>Module 1</i> We learn English – <i>Starter unit</i> Extensive Reading 2 – <i>Module 2</i> At work – <i>Module 6</i>
Каникулы в различное время года. Виды отдыха	It's fun – <i>Module 7</i> Summer fun – <i>Module 10</i>
Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт	Amazing creatures, At the zoo, My pet, English in Use 5, Extensive Reading 5, Furry friends – <i>Module 5</i> Extensive reading 6 – <i>Module 6</i> Year after year, Extensive Reading 7, The Alaskan Climate – <i>Module 7</i> At home, Move in, My bedroom, English in Use 3, Extensive Reading 3 – <i>Module 3</i> Going shopping, It was great – <i>Module 9</i> Travel and leisure, English in Use 10 – <i>Module 10</i>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Schools in England – <i>Module 1</i> UK souvenirs – <i>Module 2</i> A Typical English House – <i>Module 3</i> American TV Families – <i>Module 4</i> Landmarks – <i>Module 6</i> Busy spots in London – <i>Module 9</i> All abroad – <i>Module 10</i>
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Our country, Fame, Seasons, Museums – <i>Spotlight on Russia</i>

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО УЧЕБНИКУ «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Вид контроля	Планируемые результаты
-------	-------------------	--------------	--------------	------------------------

1.	Снова в школу (STARTER UNIT)	5	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у учащихся представление о целостном полиязычном мире, потребность в изучении английского языка как средства общения и познания; - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать чувство национального самосознания, патриотизма, интерес и уважение к другим культурам; - развивать такие личностные качества, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию к изучению английского языка; - развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развивать коммуникативную компетенцию (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием курса; - изучить английский алфавит; - научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; - освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; - освоить элементарные грамматические структуры: <i>What's this? – It's a cap; What colour is the ...?</i> <i>– It's blue; Read, please! I've got...;</i> - освоить в речи элементарные выражения классно-урочного обихода; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к
----	---------------------------------	---	--

				<p>реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, составляющие языковую компетенцию: <p>сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.</p>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7471/start/309123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7470/start/229351/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/</p>			
2.	Школа (SCHOOL DAYS)	9		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (традиции российского образования); - воспитывать чувство гордости за свою школу. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности, умение планировать речевое и неречевое общение (умение работать в паре/группе); - развивать способности самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех видах речевой деятельности освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-

				<p>20;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться рассказывать о школьных предметах; - научиться приветствовать и прощаться; - освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом <i>to be</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; - освоить использование неопределенного артикля; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/</p>			
3.	Внешность и характер (THAT'S ME!)	8	<p>Модульный контроль.</p> <p>Чтение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям, данному началу;

			<p>умения составлять план/заметки /тезисы по содержанию прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; - освоить формобразование и использование в связной речи структуры <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов <i>be, have</i>; - освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; - повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; - освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; - научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; - научиться сообщать информацию о себе объемом 4-5 реплик; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику); - развивать информационную и социокультурную компетенции.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/</p>		

4.	Моя семья (MY HOME, MY CASTLE)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения во всех видах речевой деятельности и умения планировать речевое и неречевое поведение; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, умение составлять заметки/тезисный план по содержанию текста; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией, в т.ч. использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; - освоить формобразование и употребление в связной речи грамматической структуры <i>there is/are</i> (в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах), притяжательных местоимений и порядковых числительных; - научиться делать сообщение описательного характера (описание квартиры/дома); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенции.
----	-----------------------------------	---	---------------------------	--

ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/230219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7488/start/229010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7485/start/229940/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/			
5.	Моя семья. Мои друзья (FAMILY TIES)	8	Модульный контроль Аудирование	Личностные: - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - формировать общекультурную и этническую идентичность; - формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские сказки на английском языке); - воспитывать уважение к семейным отношениям, своей семье. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности; - развивать умения пользоваться словарем учебника: умения выделять нужную информацию. Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; - научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; - научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; - освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом <i>can/can't</i> для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа

				<p>существительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную, социокультурную, учебно-познавательную и компенсаторную компетенции.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/</p>			
6.	<p>Природа: дикие и домашние животные (WORLD ANIMALS)</p>	10	<p>Модульный контроль.</p> <p>Письмо.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Говорение.</p> <p>Чтение</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать любовь к животным, экологическую культуру в целом. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умение запоминать новые слова; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать проектно-исследовательские умения (умения планировать и осуществлять по плану учебно-исследовательскую работу с использованием исследовательских методов наблюдения, описания, анализа данных, устной презентации). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; - научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; - научиться описывать животных, питомцев и их болезни; - освоить формообразование и

				<p>использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться составлять краткое резюме (<i>fact file</i>); - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать учебно-познавательную и компенсаторную компетенцию.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/</p>			
7.	Здоровый образ жизни (ROUND THE CLOCK)	10	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к семейным ценностям, труду (людям разных профессий). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по ключевым словам, восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект, поделку по заданной инструкции. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические

				<p>единицы по теме «Распорядок дня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; - научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; - освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Continuous</i>, употребление предлогов <i>at, in</i> для обозначения времени и наречий частотности (<i>adverbs of frequency</i>); - научиться писать связный текст о распорядке дня; - развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; - развивать информационную и социокультурную компетенцию.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</p>			
8.	Природа. Погода (IN ALL WEATHERS)	10	Модульный контроль. Говорение	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать основы валеологической культуры, прививать семейные ценности; - развивать творческие способности учащихся (иллюстрирование стихотворений). <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения (формирование умений передавать содержание текста невербальными средствами); - развивать умения смыслового чтения: (умение определять тип текста); - развивать исследовательские учебные действия: умение создавать

				<p>веб-страницу с таблицей и географической картой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); - научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; - научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; - освоить различие употребления в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>; - научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; - развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); - развивать информационную компетенцию; - развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять языковые явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путем освоения антонимов.
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/</p>			
9.	Праздники, традиции (SPECIAL DAYS)	9	Модульный контроль	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать к изучению иностранного языка; - развивать возможности самореализации средствами иностранного языка;

			<p>- развивать общекультурную и этническую идентичность: воспитывать уважение к праздникам, традициям и обычаям как части культуры народов разных стран мира;</p> <p>- формировать стремление к осознанию культуры своего народа (русские традиции и праздники).</p> <p>Метапредметные:</p> <p>- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения;</p> <p>- развивать умения исследовательские навыки: поиск, фиксация и обобщение информации;</p> <p>- развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</p> <p>- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p> <p>Предметные:</p> <p>- освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»;</p> <p>- повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения <i>tuch, tany</i>;</p> <p>- повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых – неисчисляемых);</p> <p>- научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда;</p> <p>- научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России;</p> <p>- развивать умение распознавать интернациональную лексику в английском языке и сопоставлять ее с аналогами в родном языке.</p>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight)</p> <p>https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html</p> <p>Российская электронная школа</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/</p>		

10.	Досуг и увлечения. Покупки (MODERN LIVING)	10	Модульный контроль. Письмо	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка; - воспитывать интерес к культуре своей страны и стран изучаемого языка, развивая умение сопоставлять разные элементы культуры. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать навыки работы с информацией; - развивать исследовательские учебные действия: умение выполнять проект (искать, фиксировать и обобщать информацию). <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; - повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления <i>Past Simple</i> и модального глагола <i>must</i>; - научиться вести диалог этикетного характера, спрашивая и объясняя дорогу; - научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о своем досуге, о понравившемся фильме.
ЭОР	Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/			
11.	Каникулы (HOLIDAYS)	14	Модульный контроль.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение к другим

			<p>Промежуточная итоговая аттестация. Чтение Аудирование Письмо Говорение</p>	<p>странам мира, их традициям, культуре. Метапредметные: - развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности при планировании вербального и невербального поведения; - развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки; - развивать воображение при моделировании ситуаций общения; - развивать исследовательские учебные действия: умения работать с информацией (собирать, фиксировать, анализировать и обобщать информацию). Предметные: - освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; - повторить и использовать в связной речи модальный глагол <i>can/can't</i>; - обобщить правила употребления глагола <i>will</i> для обозначения будущего времени; - повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в <i>Present Simple</i> и в <i>Present Continuous</i>; - научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; - научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; - развивать лингвистическую, учебно-познавательную, компенсаторную и социокультурную компетенции.</p>
ЭОР	<p>Аудиоматериалы к учебнику «Английский в фокусе – 5» (Spotlight) https://prosv.ru/audio/section/spotlight.html Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/</p>			
Итого		102		

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

-№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Дата по плану		Дата по факту	
									5-а 5-в	5-б 5-г 5-д	5-а 5-в	5-б 5-г 5-д
СНОВА В ШКОЛУ (Starter Unit) -5 ч.												
1	Вводный урок	1	Повторение лексики, изученной в начальной школе, интернациональные слова.		Чтение вслух с. 10-11	Распознавание в звучащем тексте изученные ЛЕ;	употребление в устной речи изученных в начальной школе ЛЕ.		02.09	02.09		
2	Английский алфавит	1	apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9 jam, lemon, listen, orange, pen, say, write Nice to meet you. ink, kite, melon, nest, queen, robot упр.1, 2, 8	It's a cap. Неопределенный артикль a/an: упр. 6. What's this?	Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	(диалогическая речь) Диалог знакомства: упр. 6 Диалог знакомства: упр. 8	Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2	06.09	06.09		

3	Английский алфавит	<p>box, snake, train, window, zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later. uniform, vet, yacht упр. 1, 8, 9</p> <p>friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8</p>		<p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7</p>	<p>Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9</p> <p>Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7</p>	<p>Диалог приветствия/ прощания: упр. 9</p> <p>Диалог знакомства: упр. 7</p>	<p>Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8</p> <p>Алфавит – слова: упр. 1, 3</p>	08.09	07.09		
4	Числительные (1–10). Имена. Цвета	<p>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus; equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7</p> <p>black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow упр. 1, 2, 3,</p>	<p>What color is ...? – It's ... I can sing.</p>	<p>Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p>Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Аудиосопряжение упр. и текста: упр. 1, 5, 6, 7</p> <p>Аудиосопряжение упр.: упр. 1, 4, 5, 6</p>	<p>монологи речевая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7</p> <p>Ответы на вопросы: упр. 2</p>	<p>Слова: упр. 2, 3, 6</p>	09.09	09.09		

5	Глаголы Места. Школьные принадлежн ости		climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	Повелительн ые предложения: Read, please! Tom's at the gym	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно- урочные выражения)	Аудиосопр ождение упр.: упр. 1 Аудиосопр ождение упр.: упр. 1,	Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам : упр. 1a Микродиа логи «На уроке английско го языка»: упр. 4, 1 (классно- урочные выражени я		13.09	13.09		
---	---	--	--	---	---	---	---	--	-------	-------	--	--

МОДУЛЬ 1-2. ШКОЛА (SCHOOL DAYS) . ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (THAT'S ME) – 17 ч.

6.	Школа.	1	draw, eat, look, climb, count, run, sing, sleep, speak, walk, write, yellow, white, black, green, blue, purple, pink, grey, brown, red, orange упр.1 с.22, упр. 1 стр. 21			глагол to be упр.2 с. 21	Чтение вслух – слова, фразы, с.12-24	кроссворд упр. 2 стр. 23	15.09	14.09		
7.	Школа.	1	class, notepad, textbook, teacher, Information Technology упр. 1, 2, 3	Неопределен ный артиклъ a/an: упр. 5, 6	Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4	упр.1,3,4	Микродиа лог о написании слов: Game	расписание уроков упр.7	16. 09	16. 09		

8.	Снова в школу.	1	упр.1,2	личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10	Ознакомительное, поисковое чтение: диалог: знакомство в школе: упр. 4	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4	Диалог: знакомство в школе: упр. 5	Краткое резюме: упр. 11	20. 09	20.09		
9.	Любимые предметы.	1	capital letter, full stop, secondary school		Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2	Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4		Заглавные буквы упр.3 Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5	22. 09	21.09		
10	Школы в Англии.	1	упр. 1		Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2		Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2	Схема – структура системы образования в России: упр. 3	23. 09	23.09		
11	Описание родной школы.	1			Изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе		Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Заметка для журнала: о своем любимом предмете	27. 09	27.09		
12	Приветствия	1			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		29.09	28.09		

13	Как ты любишь заниматься в школе?	1	share, thank упр. 1, 2		Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах /парах: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Изложение правил совместно с работой (пересказ) : упр. 2b	Правописание глаголов: упр. 3	30.09	30.09		
14	Школьное образование.	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)						04.10	04.10		
15	Я из...	1	American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese упр. 1, 2, 3. Game	have got: упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 4	Рассказ на основе прочитанного: упр. 6	Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9	06.10	05.10		
16	Мои вещи	1	scarf, skateboard, trainers International words упр. 1	Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9	Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микродиалог: мои вещи: упр. 3	Список подарков ко дню рождения: упр. 10	07.10	07.10		
17	Моя коллекция	1	but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3		Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2, 4	Беседа о коллекциях: упр. 7	Связный текст о своей коллекции: упр. 8	11.10	11.10		

18	Сувениры из Великобритании. Чтение	1	buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4	13.10	12.10			
19	Наша страна	1			Изучающее чтение – статья		Описание, сообщение на основе прочитанного	Резюме на основе текста	14.10	14.10			
20	Покупка сувениров	1	How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.		Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетного характера: упр. 3		18.10	18.10			
21	Англоговорящие страны	1	awful, continent, English-speaking countries		Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1	Диалоги: упр. 2		Викторина о странах и столицах: упр. 3	20.10	19.10			
22	Школьное образование. Увлечение. Модульный контроль №1	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)							21.10	21.10		
МОДУЛЬ 3. МОЯ СЕМЬЯ (MY HOME, MY CASTLE) – 9 ч.													
23	Дома	2	dining room, flat, ground floor, lift, block of flats	Порядковые числительные : упр. 2	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение	Описание дома по плану на	Текст-описание своего	25.10	25.10			

			упр. 1. Game		просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4	упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6	основе прочитанного: упр. 5	дома/квартиры: упр. 8				
24									27.10	26.10		
25	С новосельем!	2	bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3	Диалог о новой квартире: упр. 6		28.10	28.10		
26									08.11	08.11		
27	Моя комната	1	CD player I like ... very much	Предлоги места: упр. 1	Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Диалог о своей комнате: упр. 4	Описание своей комнаты: упр. 5	10.11	09.11		
28	Типичный английский дом. Дома-музеи в России.	1	downstairs, inside, outside, plan, upstairs упр. 1		Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение текст-описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 Изучающее чтение – статья	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3 Описание, сообщени е на основе прочитанного	Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5	11.11	11.11		

29	Тадж Махал	1	building, world, in the centre		Поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3		15.11	15.11			
30	Осмотр дома	1	Here we are. It's great. Take a look.		Изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		17.11	16.11			
31	Мой дом – моя крепость. Модульный контроль №2	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.							18.11	18.11		

МОДУЛЬ 4. МОЯ СЕМЬЯ (FAMILY TIES) – 8 ч.

32	Моя семья	1	baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	Can (ability): упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, Поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 2			22.11	22.11		
33	Кто есть кто?	1	cool, clever, naughty, kind, sweet, friendly, noisy, funny, caring	Object Pronouns/ Possessive Pronouns упр. 7,8			Диалог-расспрос о семье друга: упр. 4	Страница дневника о своей семье: упр. 9	24.11	23.11		

34	Кто есть кто?	1	lovely, over there упр. 1	Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3	Аудиоспро- вождение текста: упр. 3	Запрос и со- общение ин- формации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7	Текст- описание внешности друга: упр. 8	25.11	25.11		
35	Знаменитые люди	1	cooking, dancing, painting, person, singer	Ознакомитель-ное и просмотровое чтение: упр. 2		Аудиоспро- вождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5	Диалог- расспрос об известной личности: Game Монолог (сообщение) об известной личности (на основе прочитанного) , о своем кумире: упр. 3, 4	Краткое резюме о своем кумире: упр. 6	29.11	29.11		

36	Американские телесемьи. Увлечения Аудирование	1	cook		Просмотр овое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях известного американского мультфильма: упр. 1, 2 Изучающее чтение – русская сказка	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 Монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог-сообщение об увлечениях своих друзей	Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 Текст для журнала: любимая русская народная сказка	01.12	30.11		
37	Описание людей	1			Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Монолог-описание человека по картинке: упр. 2b Диалог-расспрос: упр. 3		02.12	02.12		
38	Моя семья	1	Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5	Стихотворение о своей семье по заданной структуре: упр. 6	06.12	06.12		

39	Семейные узы. Модульный контроль №3	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)					08.12	07.12		
----	---	---	--	--	--	--	--	--------------	-------	--	--

МОДУЛЬ 5. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (WORLD ANIMALS) – 10 ч.

40	Удивительные создания	1	cobra, deer, leopard, lion, rhino, tiger,	Present Simple (affirmative): упр. 6, 7	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4	Аудиосопряжение текста: упр. 4			09.12	09.12		
41	Удивительные создания. Чтение	1	carry, dangerous, use, stripes, hide, hunt, heavy, trunk, horn, mud	Present Simple (affirmative): упр. 8			Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5	Плакат о животных родной страны: упр. 10	13.12	13.12		
42	В зоопарке	1	beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Present Simple (negative and interrogative): упр. 6	Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Диалог-расспрос, обмен мнениями: упр. 9. Game	Описание дикого животного: упр. 10	15.12	14.12		
43	В зоопарке. Аудирование.	1	tiger, fish, cute, adult, child	Present Simple (negative and interrogative): упр. 7		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8			16.12	16.12		

44	Мой питомец	1	bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1 budgie, garden	Present Simple: упр. 3	Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – интернет-форум о любимых питомцах: упр. 2	Аудиосопр о - вождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос о любимых питомцах: упр. 4	Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5	20.12	20.12		
45	Пушистые друзья. Говорение	1	leaf, sharp		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2	Аудиосопр о - вождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (на основе прочитанного). Game Совершение навыков говорения	Описание_резюме одного из животных родного края: упр. 4	22.12	21.12		
46	Посещение ветеринарной лечебницы Письмо	1	broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? упр. 1		Прогнозирова ние содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопр о - вождение текста: упр. 2, 3	Диалог-расспрос: упр. 5		23.12	23.12		
47	Из жизни насекомого	1	important, insect, life, million упр. 1		Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2	Аудиосопр о - вождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5	Сообщени е на основе прочитанного: упр. 3	Мини-проект о насекомых: упр. 4	27.12	27.12		
48	Животные со всего света. Модульный контроль №4				Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)				29.12	28.12		

49	Животные Камчатки.	1			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Текст/статья для журнала: о любимом животном	30.12	30.12		
----	--------------------	---	--	--	---------------------------	--	---	--	--------------	-------	--	--

3 четверть
МОДУЛЬ 6. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (ROUND THE CLOCK) – 10 ч.

50.	Подъем!	2	do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? упр. 1, 2. Game	Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, never): упр. 6 Prepositions of time: упр. 7	Прогнозирование содержания текста, просмотрное, изучающее чтение – текст о распорядке дня киногероя: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Диалог-интервью на основе прочитанного: упр. 5	Связный текст о распорядке дня известного киногероя: упр. 8	10.01	10.01		
51									12.01	11.01		
52	На работе	1	painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? упр. 1, 2	Present Continuous (Affirmative, Negative): упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3			13.01	13.01		
53	Профессии	1	do homework, do a crossword, play in the garden, eat breakfast	Present Continuous (Interrogative): упр. 7		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог «Листая семейный альбом»: о профессиях родителей и их действиях на фотогра-	Связный Текст-описание ситуации по фотографии: упр. 11	17.01	17.01		

							фиях: упр. 10					
54	Выходные	1	hard work, make phone calls, plant flowers Have a good time! упр. 1 drink coffee, play with a friend, write an email		Ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог о занятиях членов семьи в выходные: упр. 4	Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня: упр. 5	19.01	18.01		
55	Главные достопримечательности	1	wide, every year		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о Биг Бене: упр. 1, 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст о известной достопримечательности России: упр. 5	20.01	20.01		
56	Слава	1			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста	Резюме кумира	24.01	24.01		
57	Приглашение к действию	1	go to the cinema What/How about having a coffee? Why don't we go ...?		Изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопряжение текста: упр. 1, 2	Диалоги – побуждение к действию: упр. 3		26.01	25.01		
58	Солнечные часы	1	be ready, perfect, place, top, use, do the same		Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2		Изготовление Солнечных часов по инструкции: упр. 3	27.01	27.01		

59	С утра до вечера. Модуль-ный контроль №5.	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)					31.01	31.01		
----	---	---	---	--	--	--	--	--------------	-------	--	--

МОДУЛЬ 7. ПРИРОДА. ПОГОДА (IN ALL WEATHERS) – 10 ч.

60	Времена года	2	season, snow, pick flowers How are you doing? упр. 1, 2, 3 What's the weather like? awful, terrible, freezing, cold			Аудиосопряжение и текста: упр. 1, 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 6 Разговор по телефону о погоде: упр. 7	Интернет-чат о погоде: упр. 8	02.02	01.02		
61									03.02	03.02		
62	Одевайся правильно	1	blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers Opposites упр. 1, 2. Game		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде: упр. 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 4	Диалог-расспрос об одежде по погоде: упр. 3, 7		07.02	07.02		
63	Одежда по сезону	1		Present Simple or Continuous: упр. 6		Аудирование с общим пониманием информации: упр. 8		Описание фотографий по плану: упр. 9	09.02	08.02		
64	Здорово!	1	enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр. 1		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места	Аудиосопряжение текста: упр. 3	Открытка другу с места отдыха: упр. 5		10.02	10.02		

					отдыха: упр. 3,4							
65	Климат Аляски	1	cool, pack упр. 1		Прогнозировани е содержания текста, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске: упр. 2	Аудиоспро - вождение текста: упр. 2	Ассоциат ив- ные высказы- вания на основе музыкаль ных фрагменто в: упр. 1 Сообщени е на основе прочитан ного: упр. 3	Связный текст для интернет- сайта о климате вашего региона: упр. 4	14.02	14.02		
66	Времена года Говорение	1			Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года		Сообщени е на прочитанн ого	Описание своего рисунка о любимом времени года	16.02	15.02		
67	Покупка одежды	1	Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? упр. 1		Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиоспро -вождение текста: упр.1, 2	Диалоги этикетног о характера: упр. 4		17.02	17.02		

68	Ну и погода!	1	sea, wind		Прогнозировани е содержания текста, поисковое чтение: упр. 2b, 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3	Ассоциат ивные высказыва ния на основе прослуша нных звуков природы: упр. 1	Рисунок- иллюстрация к стихотворению : упр. 4	21.02	21.02			
69	В любую погоду. Модуль ый контроль №6	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)							21.02	22.02		

МОДУЛЬ 8. ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ (SPECIAL DAYS) – 9 ч.

70	Праздники	2	celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gifts упр. 1, 4	Countable/ Uncountable pouns: упр. 6	Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение – текст о праздниках урожая в разных странах: упр. 2, 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 3 Аудировани е с выборчны м понимание м заданной информаци и: упр. 7	Сообщени е на основе прочитанн ого: упр. 5	Связный текст об одном из праздников России: упр. 9	28.02	28.02		
71									02.03	01.03		
72	Мастер шеф	2	bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр. 1, 2	some/any (how) much/(how) many: упр. 4, 5, 6	Прогнозировани е содержания текста, Поисковое чтение – диалог о подготовке к приготовлению любимого	Аудиосопр - вождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудировани е	Диалог — побужден ие к совместно му действию – подготовк	План празднования дня рождения: упр. 9	03.03	03.03		
73									07.03	07.03		

					блюда: упр. 3	с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	а к приготовлению любимого блюда: упр. 7					
74	У меня день рождения!	1	bring, full of, money, soup I'd love to ... I don't think so. Would you like..? упр. 3		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение – текст о праздновании дня рождения в разных странах: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов: упр. 1 Диалог о подготовке праздничного стола: упр. 3	Короткая статья о праздновании дня рождения в России: упр. 7	09.03	10.03		
75	День Благодарения	1	Thanksgiving Day		Прогнозирование содержания текста, Изучающее чтение – викторина о Дне благодарения: упр. 1,2	Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2	Связное высказывание на основе прочитанного: упр. 3	Текст викторины об одном из праздников России: упр. 4	10.03	10.03		
76	Заказ блюд в ресторане	1	mineral water, order Enjoy your meal.		Изучающее чтение – меню, диалог в ресторане: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Диалоги этикетного характера: упр. 3		14.03	14.03		
77	Особые дни. Модульный контроль №7	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)								16.03	15.03	

78	Когда я готовлю на кухне	1	back, danger, knife, prepare		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета и текст о правилах на кухне: упр. 1, 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 3	Плакат/постер о правилах безопасности на кухне: упр. 4	Когда я готовлю на кухне	17.03	17.03		

4 четверть

МОДУЛЬ 9. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ. ПОКУПКИ (MODERN LIVING) – 10 ч.

79	За покупками	1	aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre	a/an – the: упр. 1	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне – Hamleys: упр. 2	Аудиосопряжение - вождение текста: упр. 2			28.03	28.03		
80	За покупками	1	Can I help you? I'd like to buy				Сообщение на основе прочитанного: упр. 3, 5 Диалоги этикетного характера – в магазине: упр. 4	Связный текст об известном магазине в России: упр. 7	30.03	29.03		
81	Это было	2	art gallery, bad, concert		Прогнозирование	Аудиосопряжение	Диалог-	Афиша	31.03	31.03		

82	здорово!		hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture	must/mustn't: упр. 4, 5	е содержания текста, Поисковое чтение – диалог – выбор, куда пойти: упр. 3	- вождение текста: упр. 3 Аудирование с пониманием заданной информации: упр. 7, 8	побуждение к действию по заданной ситуации: упр. 6	мероприятия в вашем микрорайоне: упр. 9	04.04	04.04		
83	Не пропустите	1	action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing.		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – отзыв на фильм: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение по плану на основе прочитанного: упр. 4	Отзыв на фильм: упр. 5	06.04	05.04		
84	Оживленные места Лондона	1	seat		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о центре театральной жизни в Лондоне – Leicester Square: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Связный текст об известном районе своего региона: упр. 5	07.04	07.04		
85	Музей игрушки в Сергиевом Посаде Письмо.	1			Изучающее чтение – текст о музее игрушки в Сергиевом Посаде		Обсуждение прочитанного Совершенствование навыков говорения	Текст/статья для журнала о любимом музее	11.04	11.04		

86	Как пройти...?	1	opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?		Прогнозировани е содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 1, 2	Диалоги этикетног о характера: упр. 3		13.04	12.04			
87	Британски е монеты	1	change, coin, pence, penny, pound упр. 1		Ознакомительн о и изучающее чтение – материал о британских монетах: упр. 2		Высказыв аия, микродиа логи на основе прочитанн ого: упр. 2, 3, 4, 5	Плакат/ постер о российских монетах: упр. 6	14.04	14.04			
88	Жизнь в ногу со временем. Модульн ый контроль №9.	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)							18.04	18.04		

МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ (HOLIDAYS) – 14 ч.

89	Виды отдыха.	1	book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), ship, motorbike, price, spend		Ознакомительн о, поисковое чтение – рекламные буклеты путешествий: упр. 3	Аудиосопр о- вождение текста: упр. 3			20.04	19. 04		
90	Путешествия и отдых. Чтение	1		can/can't: упр. 5, 6		Аудировани е с понимание м заданной информаци и: упр. 8	Диалоги о выборе путешеств ия на основе прочитанн ого: упр. 4	Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России: упр. 9	25.04	25. 04		

91	Летние удовольствия	1	airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing Don't worry!	will: упр. 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2			27.04	26.04			
92	Летние развлечения. Аудирование.	1					Диалог-побуждение к совместному действию: упр. 3b	Описание Фотографий об отдыхе (по плану): упр. 7	28.04	28.04			
93	Просто записка...	1	dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun	Abbreviations: упр. 3, 4	Поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья: упр. 2		Микродиалог: о проблемах здоровья: упр. 1b	Записка другу (по плану): упр. 5	04.05	03.05			
94	Каникулы Говорение.	1	Совершенствование навыков говорения.							05.05	05.05		
95	Тур по Шотландии Письмо	1	team, win		Поисковое и Изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного: упр. 1	Настольная игра о достопримечательностях родной страны: упр. 2	11.05	10.05			
96	Увидимся в летнем лагере!	1			Изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орленок»		Обсуждение прочитанного	Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	12.05	12.05			

97	Каникулы. Каникулы . Модульный контроль № 9	1	ordinary, rent, sign, per day		Прогнозировани е содержания, поисковое, изучающее чтение упр. 2, 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетног о характера: упр. 4		16.05	16.05			
98	Транспорт напрокат	1	ordinary, rent, sign, per day		Прогнозировани е содержания, поисковое, изучающее чтение упр. 2, 3	Аудиосопр - вождение текста: упр. 2	Диалоги этикетног о характера: упр. 4		18.05	17.05			
99	Каникулы. Промежуточ ная итоговая аттестация	1	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений							19.05	19.05		
100	Летний отдых в походе.	1			Поисковое чтение – комикс о правилах безопасности в походе: упр. 1, 2	Аудиосопр - вождение текста: упр. 1, 2	Высказыв ания на основе прочитан ного: упр. 3	Комикс о походе: упр. 4	23.05	23.05			
101	Отдых	1	Повторение лексики		Поисковое чтение		Высказыв ания на основе прочитанн ого:		25.05	24.05			
102	Резервный урок	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков							26.05	26.05		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Иностранный язык (английский)»**

5-А, Б, В, Г,Д класс

Составитель: Драгальчук Марина Васильевна

Учитель: первой категории

Количество часов: всего 102 часа, в неделю 3 часа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа – гимназия,

детский сад № 25»

г. Симферополя

_____ И.В.Запольская

31.08.2022 год

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»**, утвержденной директором МБОУ «Школа-гимназия, д/с №25», приказ № 558/1 от 31.08.2022
Составитель: Драгальчук М.В., учитель первой категории.