

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО\ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБОУ «Школа гимназия, детский сад № 25»

г. Симферополя

От «18» 01. 2023г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25

г. Симферополя

_____ Л.С. Кремпович-Герасименко

подпись

«18» 01. 2023г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ВИДУ СПОРТА «ФУТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная

Срок реализации программы: – 1 год (34 недель)

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 6-9 лет.

Составитель (автор): Ильев Василий Афанасьевич

Должность: учитель дополнительного образования

Симферополь, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	14
2.4. Список литературы.....	16
3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы.....	18
3.2. Методические материалы.....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	26
3.4. Лист корректировки.....	33
3.5. План воспитательной работы.....	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.03.2022 года);
- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» ;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федерального проекта «Патриотическое воспитание» (от 01.01.2021)
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р ;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Закона об образовании в Республике Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года).

Направленность (профиль) программы – физкультурно-спортивная, так как она способствует популяризации футбола.

Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом, совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств.

Новизна программы заключается в том, что в программе предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в футболе. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов юных футболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что у детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу

жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа составлена с учетом современных тенденций в подготовке юных футболистов. Футбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в футбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в футбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Отличительной особенностью программы является то, что программа предусматривает формирование устойчивых знаний, умений играть в футбол, направлена на подготовку обучающихся к участию в соревнованиях, мотивирует на дальнейшие занятия футболом. В процессе занятий развиваются двигательные (физические) способности: скоростные, скоростно-силовые, выносливость и др., а также всевозможные сочетания двигательных способностей (силовая и скоростная выносливость, «взрывная сила», «координационная выносливость» и т.д.). Одновременно футбол оказывает многостороннее влияние на развитие психических процессов занимающегося (восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др.); на воспитание нравственных и волевых качеств, что создается, главным образом,

необходимостью соблюдения правил и условий игровых упражнений и самой игры; на согласование индивидуальных, групповых и командных взаимодействий партнеров и соперников. Поскольку игроку приходится самостоятельно быстро и своевременно принимать решения и осуществлять двигательные действия, футбол содействует воспитанию волевых качеств инициативности и самостоятельности.

Адресат программы. Настоящая программа предусматривает комплектование групп по возрастам с учётом психофизических особенностей детского организма. Программа рассчитана на обучающихся 6 - 9 лет, девочек и мальчиков, не имеющих медицинских противопоказаний для занятий футболом. Группы формируются по гендерному принципу по 20-22 человека. Зачисление в учебные группы осуществляется по личному желанию обучающегося и с заявлением его законного представителя (родитель, опекун или лицо его заменяющее).

Уровень программы, объем и срок освоения программы.

Уровень программы – ознакомительный. Программа ознакомительного уровня обучения занятий рассчитана на 136 календарных часов в год (4 часа в неделю), срок освоения - 1 год (34 недели), включая теоретические и практические занятия в спортивных залах, спортивных площадках общеобразовательных школ, особое внимание уделено общефизической и специальной подготовке детей. Формы занятий – учебно-тренировочные.

Форма обучения – основная форма реализации программы - очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно-дистанционного обучения, а также электронной реализации программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (по 45 мин.) с интервалом на перерыв 10 мин. согласно расписанию. Занятия проводятся на стадионе и в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании календарного планирования.

Особенности организации образовательного процесса.

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься футболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных футболистов.
2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных футболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по футболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.

6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных футболистов.

Программа предназначена для работы с обучающимися 6-9 лет численностью до 22 человек, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья. Заниматься обучающиеся могут в одновозрастных и разновозрастных группах.

Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать теоретические и практические занятия, выполнение упражнений по общей физической подготовке (ОФП), специальной физической подготовке (СФП), тактико-технической подготовке (ТТП).

Распределение часов по разделам - ориентировочное.

Для закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в течение года проводятся соревнования, в начале, середине и конце учебного года проводятся контрольные испытания по общей физической подготовке (ОФП).

Желающие заниматься игровым видом спорта должны иметь разрешение врача и родителей (медицинская справка и заявление родителей о приеме).

Для участия в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях дети проходят дополнительный медицинский осмотр и получают соответствующий допуск.

1.2. Цель и задачи образовательной программы

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи образовательной программы. Программный материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Образовательные:

- освоить технику игры в футбол;
- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;
- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;
- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Основной показатель работы спортивной секции по футболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд Крыма, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других).

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 45 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;
- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;
- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Немалую роль в воспитании и становлении личности оказывают объединения спортивной направленности, в том числе секция футбола. Футбол является эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения досуга.

В процессе занятий футболом формируется командный дух, закаляется воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Занимающийся тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

1.4. Содержание программы **Учебный план**

	Название раздела, темы	Количество часов по каждой теме		
		Всего	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
	РАЗДЕЛ I. Теория		10	
1.	Физическая культура и спорт в России	1	1	
2.	Место занятий и инвентарь	1	1	
3.	Сведения о строении и функциях организма человека	2	2	
4.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль	2	2	
5.	Правила игры, теория игры в футбол	2	2	
6.	Тактические действия в игре	2	2	
	РАЗДЕЛ II. Общая физическая подготовка			40
1.	Освоение комплексных физических упражнений	10		10
2.	Развитие двигательных физических качеств	10		10
3.	Развитие координационных действий	10		10
4.	Повышение уровня физической подготовки	10		10
	РАЗДЕЛ III. Специальная физическая подготовка			22

1.	Развитие скоростно-силовых качеств	9		9
2.	Развитие выносливости	9		9
3.	Повышение индивидуального мастерства	4		4
	РАЗДЕЛ IV. Тактико-техническое мастерство			60
1.	Техническая подготовка	20		20
2.	Тактическая подготовка	20		20
3.	Интегральная подготовка	20		20
	РАЗДЕЛ V. Контрольный зачет			
1.	Нормативы, тестирование, соревнования	4		4
		126	10	136

Раздел 1. Теория

1.1. История футбола. Характеристика футбола. Значение и его место в системе физического воспитания. Краткий обзор развития футбола в дореволюционной России. Выдающиеся спортсмены и их успехи в соревнованиях Мира, Европы, России. Современное состояние футбола в стране и за рубежом.

1.2. Строение и функции организма Краткие сведения об анатомическом строении организма человека. Физическая культура в укреплении здоровья человека. Физические упражнения и физическая подготовленность. О недопустимости курения и приёма спиртных напитков.

Раздел 2. Общая физическая подготовка

Строевые упражнения:

- повороты на месте, размыкание уступами;
- перестроение из одной шеренги в две и обратно;

- обозначение шага на месте;
- движение строем.

Общеразвивающие упражнения без предметов для;

- мышц шеи: наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях;
- рук и плечевого пояса, выполняемые на месте и в движении;
- туловища: наклоны, повороты и вращения; поднимание прямых ног и туловища из положения лежа на спине;
- ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих ногах и на одной ноге, выпады.

Общеразвивающие упражнения с предметами

- набивными мячами (поднимание, опускание, наклоны, приседания, броски и ловля мяча);
- короткой скакалкой (прыжки на обеих ногах и на одной с вращением скакалки вперед и назад);
- малыми мячами (броски и ловля мяча после подбрасывания его вверх, удара о землю и в стену), ловля мяча на месте и в движении.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка

Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги или на ход партнеру (на свободное место), на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Комбинация «игра в стенку». Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. Индивидуальные действия с мячом: целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом) в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры с мячом.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств:

- подскоки и прыжки после приседа;
- прыжки в глубину;
- спрыгивание с высоты 40-60 см с последующим рывком вперед на 7-10 м;
- вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность.

Раздел 4. Тактико-техническое мастерство

Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.

- Стойка игрока.

- Перемещения в стойке приставными шагами боком.
- Перемещения в стойке приставными шагами спиной вперед.
- Ускорения, старты из различных положений.
- Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).
- Бег «змейкой», «восьмеркой»
- Бег с чередованием передвижения лицом и спиной вперед. Техника ударов по мячу и остановок мяча.
- Удары по неподвижному и катящему мячу внутренней стороной и средней частью подъема.
- Удары по катящему мячу носком, серединой лба (по летящему мячу).
- Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.
- Остановка катящего мяча внутренней стороной стопы и подошвой.
- Остановка мяча грудью.
- Удары по воротам указанными способами на точность (меткость) попадания мячом в цель.
- Передача мяча партнеру.
- Ловля низколетящего мяча вратарем. Техника ведения мяча.
- Игра вратаря – при ловле низких, полувысоких, высоких мячей. - Перехват мяча. Остановка мяча. Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча с переводом в стороны и назад (в зависимости от расположения игроков противника и создавшейся игровой обстановки). Остановка грудью летящего с переводом. Остановка опускающегося мяча бедром и лбом. Обманные движения (финты). Обманные движения, уход выпадам и переносом ноги через мяч.

Интегральная подготовка.

1. Чередование подготовительных и подводящих упражнений к техническим приемам.
2. Чередование подготовительных упражнений для развития специальных качеств и выполнения изученных технических приемов.
3. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях: в нападении, в защите.
4. Чередование изученных тактических действий: индивидуальных, групповых, командных - в нападении и защите.
5. Многократное выполнение изученных технических приемов - отдельно и в сочетаниях.
6. Многократное выполнение изученных тактических действий.
7. Учебные игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.

Форма контроля: диагностика.

Раздел 5. Контрольные зачеты

5.1 Участие в соревнованиях

Теоретическая часть: Инструктаж по ОТ и ТБ во время участия в соревнованиях по футболу. Правила поведения на соревнованиях. Правильное питание перед стартами. Спортивная форма. Анализ собственного спортивного результата, анализ результата члена команды.

Практическая часть: Участие в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Участие в учебных играх.

Форма контроля: соревнования.

5.2 Контрольные испытания.

Теоретическая часть: Методика и техника выполнения контрольно-тестовых упражнений. Исходные положения. Самостоятельное определение уровня физической подготовки. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. Простейшие психологические тренинги по контролю за эмоциями.

Практическая часть: выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей физической, специально физической и технико-тактической подготовке. Участие в блиц-опросах по теоретическим вопросам. Анкетирование.

Форма контроля: выполнение контрольно-переводных нормативов.

5.3. Итоговое занятие.

Теоретическая часть: Вручение дипломов, грамот по результатам соревновательной деятельности. Подведение итогов обучения.

Практическая часть: Показательные игры для родителей, администрации.

Форма контроля: беседа.

1.5. Планируемые результаты

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

По окончании года обучения обучающиеся будут

знать: историю возникновения футбола; обзор развития футбола в России; сведения из анатомии, физиологии, гигиены, врачебный контроль; методику спортивной тренировки, планирование, построение разминки; технику футбола; морально-волевой облик спортсмена;

уметь: показывать комплексы физических упражнений и на развитие быстроты, общей и скоростной выносливости, гибкости, координации движений, силы, на формирование правильной осанки и профилактики плоскостопия и обучать других выполнению этих комплексов; углублённо разучить атакующий удар, а также их комбинации. Владеть основами техники футбола, взаимодействовать со сверстниками в процессе занятий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы

Продолжительность образовательного процесса: 34 учебных недели.

Учебный период - с 1 сентября по 26 мая.

Количество учебных дней – 170 дней

Продолжительность каникул – 27 мая – 31 августа.

На освоение учебного материала отводится 136 часов (на 4 часа в неделю) в год. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут).

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный: декабрь;
- итоговый контроль: май.

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся в спортивном зале школы, спортивной площадке школы.

Кадровое обеспечение. Педагогическую деятельность осуществляет тренер-преподаватель, имеющий высшее образование, прошедший курсовую подготовку по футболу.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Единица измерения	Количество изделий
Оборудование и спортивный инвентарь.			
1	Ворота футбольные мини	штук	2

2	Мяч набивной	штук	3
3	Мяч футбольный	штук	12
4	Скакалки	штук	15
5	Гимнастические маты	штук	3
6	Гимнастические скамейки	штук	4
7	Гимнастические стенки	штук	8
8	Секундомер	штук	1
9	Рулетка	штук	1
Дополнительное оборудование			
1	Насос для накачивания мячей в комплекте с иглами.	штук	1

Методическое обеспечение образовательной программы:

- Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;
- от простого к сложному,
- от частного к общему,
- с использованием технологий лично-ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

Форма организации детей на занятии: групповая

Форма проведения занятий: основная форма учебно-тренировочное занятие, предусмотрены планом открытые занятия, турниры, соревнования.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы контроля: опрос, тестирование, открытые занятия, турниры, соревнования.

Для более успешного решения задач необходимо иметь чёткое планирование учебно-тренировочной работы, которое предусматривает следующую документацию:

- программа спортивной секции «футбол»;
- годовой план - график прохождения материала;
- поурочные планы;
- журнал учёта работы, посещаемости.

Алгоритм учебного занятия: подготовительная часть (15-25% времени), основная (70-80%), заключительная (2-5%). Время рассчитываем от продолжительности занятия 45 минут.

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- Приветствие,
- Разминка,
- Определение темы занятий,
- Информация о теме,
- Тренинг (игра),
- Усвоение темы,
- Закрепление материала, подведение итогов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Личностно-ориентированные технологии:

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии: Данная программа позволяет дать детям не только разностороннюю подготовку: физическую и техническую, но и возможность проявиться различным способностям, позволяет усилить ценность физических тренировок, при отработке умений и навыков игры в футбол.

Информационно – коммуникационные технологии:

Аудио, видео, фото, интернет источники соответствуют современным требованиям и обеспечивает достижение запланированных результатов.

Здоровьесберегающие технологии:

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

- физкультурно-оздоровительные.

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Формы проведения занятия и виды деятельности	
Однонаправленные занятия	Посвящены только одному из компонентов подготовки футболиста: техникой, тактикой или физической подготовленностью.
Комбинированные занятия	Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.
Целостно-игровые занятия	Построены на учебной двухсторонней игре в футбол по упрощенным правилам, с соблюдением основных правил.
Контрольные занятия	Прием нормативов у занимающихся, выполнению контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся.

Подобная реализация программной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению. «Футбол» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной культуры здоровья обучающихся через организацию здоровьесберегающих занятий.

2.3. Формы аттестации и контроля

С целью оценки результатов освоения программного материала, определения степени достижения цели и решения поставленных задач, а также влияния физических упражнений на организм обучающихся осуществляется медико-педагогический контроль. Контроль должен быть комплексным, проводиться регулярно и своевременно, основываться на объективных и количественных критериях.

Контроль за состоянием здоровья, допуск к занятиям футболом и участия в соревнованиях осуществляется медицинскими работниками – врачами медицинских учреждений.

Допуск к занятиям на спортивно-оздоровительном этапе проводится на основании заключения о состоянии здоровья от педиатров детской поликлиники по месту жительства.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинское обследование и по результатам обследования осуществляется допуск к занятиям спортом. Для оперативного контроля состояния их здоровья и динамики адаптации организма к тренировочным нагрузкам (после болезни, травмы), а также допуска обучающегося к тренировочным занятиям и соревнованиям - осуществляются текущие медицинские наблюдения.

Педагогический контроль за физической подготовленностью осуществляется тренером-преподавателем с помощью контрольных упражнений, которые представлены тестами, характеризующими уровень развития физических качеств.

Текущий контроль проводится для определения уровня освоения программного материала, физической и спортивной подготовленности обучающихся.

Основными критериями оценки обучающихся на спортивно-оздоровительном этапе являются:

- ✓ регулярность посещения занятий;
- ✓ положительная динамика развития физических качеств обучающихся;
- ✓ уровень освоения теоретических знаний и умений по основам физической культуры и спорта, гигиены, самоконтроля;
- ✓ отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

Тестирование (контрольные нормативы) проводится три раза в год (август, декабрь, май) и позволяет установить конечный результат работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и подвести итоги учебно-воспитательного процесса.

Способы определения результативности:

- выполнение контрольных испытаний (упражнений);
- участие в соревнованиях;
- беседа;
- диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы – контрольные испытания:

- освоение теоретической подготовки: в виде тестирования по изученному материалу;
- физическая подготовка: уровень общей физической подготовленности определяется при выполнении контрольных нормативов по ОФП, проводимых в начале и конце учебного года; участие в соревнованиях внутришкольного и муниципального уровня.

2.4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Для учителя:

1. Футбол. Типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ и специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Москва, Советский спорт, 2011г.
2. Поурочная программа подготовки юных футболистов 6 – 9 лет. Под редакцией Годик М.А., Мосягин С.М., Швыков И.А., Котенко Н.В. Нижний Новгород, 2012 г.
3. Единая Всероссийская спортивная классификация. Москва. 2002
4. Единая Всероссийская спортивная классификация. Москва. 2007
5. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: ACADEMIA, 2000..
6. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
7. Исакова Т. Г. Организация опытно-экспериментальной работы учреждения дополнительного образования. - Магнитогорск, 2001.
8. Колесник В. И., Соловьева Н. И., Кожин В. И., Резванов А. А. Сборник материалов 1-й Региональной научно-практической конференции «Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Реализация новых идей и технологий». - Ростов-на-Дону, 2001.
9. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11-х классов общеобразовательной школы, 1996.

Для детей:

- 1 Обманные приемы в футболе. Апухтин Б. Т. Москва. «ФиС».1969
- 2.Тактика футбола. Лисенчук Г. А. и др. Киев. 1991
3. Правила соревнований по футболу.

Для родителей

1. Колесник В. И., Соловьева Н. И., Кожин В. И., Резванов А. А. Сборник материалов 1-й Региональной научно-практической конференции «Содержание образования в сфере физической культуры и спорта. Реализация новых идей и технологий». - Ростов-на-Дону, 2001.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

1. Тестирование.
2. Соревнования.

Нормативы для оценки результатов освоения теоретического материала в рамках Программы:

Оцениваемые параметры	Контрольные упражнения (тесты)	Значение результата для получения оценки «зачтено»
Теоретическая подготовка	Тест (Приложение №2,3)	не менее 50% правильных ответов

Контрольные упражнения по физической подготовке

№ п/п	Контрольные нормативы	6 - 9 лет
	мальчики	
1	Бег 30 м (с)	5,4
2	Бег 1000 м (мин. с.)	4,50
3	Подтягивание из виса на перекладине (количество раз)	5
4	Прыжок в длину с места, см	160
5	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	20
6	Челночный бег	8,5

7	Поднимание туловища из положения лежа	42
	девочки	
1	Бег 30 м (с)	5,6
2	Бег 1000 м (мин. с.)	5,10
3	Прыжок в длину с места, см	150
4	Подтягивание из виса лежа (количество раз)	15
5	Челночный бег	8,7
6	Поднимание туловища из положения лежа	36
7	Сгибание, разгибание в упоре лежа	13

Футбол в переводе с английского означает:

- А) мячом и ступней;
- Б) ручной мяч;
- В) бей головой.

2. Футбольный матч состоит из частей, которые называются:

- А) сетом;
- Б) периодом;
- В) таймом;
- Г) игрой.

3. Продолжительность футбольного тайма, в минутах?

- А) 45;
- Б) 20;
- В) 90;
- Г) 40.

4. Организатор мирового первенства по футболу:

- А) НХЛ;
- Б) Олимпийский организационный комитет;
- В) ФИФА;
- Г) Coca-Cola.

5. Этот нападающий признан лучшим футболистом на планете. Трехкратный чемпион мира. Его именем назван кофе, популярный в России в конце 20-го века. Этот игрок сборной Бразилии известен, как:

- А) Луис Рональдо;
- Б) Пеле;
- В) Диего Марадона;
- Г) NesCafe.

6. Сборная какой страны первой в истории футбола получила высший титул - чемпион мира?

- А) Бразилия;
- Б) Уругвая;
- В) Аргентина;
- Г) СССР.

7. В каком году впервые прошло мировое первенство по футболу?

- А) в 1970;
- Б) в 1980;
- В) в 2000;
- Г) в 1930

8. За сборную какой страны играл легендарный футболист Диего Марадона?

- А) Бразилии;
 - Б) Аргентины;
 - В) Уругвая;
 - Г) России
- (Аргентины)

9. Название страны, являющейся родиной футбола?

- А) США;
- Б) Англия;
- В) Голландия;

Г) Германия.

10. Сборной команде какой страны достался титул чемпиона мира по футболу в 2014 году?

- А) Германия;
- Б) Россия;
- В) Бразилия;
- Г) Португалия.

11. Что такое «офсайд»?

- А) «вне игры»;
- Б) нарушение;
- В) удаление;
- Г) окончание матча.

12. Кто судит футбольный официальный матч?

- А) зрители;
- Б) главный тренер;
- В) арбитр;
- Г) члены государственной комиссии.

13. Что подразумевает судья, показывая игрокам «желтую карточку»?

- А) предупреждение;
- Б) замена игрока;
- В) удаление;
- Г) штрафной.

14. Штрафной удар по воротам с расстояния 11 метров называется:

- А) гол;
- Б) буллит;

В) пенальти;

Г) аут.

15. Место проведения первого мирового турнира по футболу?

А) Москва (СССР);

Б) Ленинград (СССР);

В) Мотевидэо (Уругвай);

Г) Буэнос-Айрес (Аргентина).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

для сдачи зачетов по правилам игры, техники и тактики футбола

1. Начертите футбольное поле: опишите его разметку и оборудование и укажите все размеры.
2. Каким требованиям должен отвечать мяч? Каковы его вес и размеры?
3. При каком количестве игроков команда может быть допущена к состязаниям и каковы правила замены игроков?
4. Каковы права и обязанности главного судьи и его помощников при проведении игры?
5. Продолжительность игры. В каких случаях судья должен продлить время игры?
6. В каких случаях мяч считается в игре и не в игре?
7. Как правильно начать игру?
8. Общее определение положения «вне игры». 24
9. В каких случаях будет положение «вне игры»?
10. В каких случаях не может быть положения «вне игры»?
11. Какие взыскания судья может накладывать на игроков и за какие нарушения?
12. В каких случаях назначаются штрафные и свободные удары? В чем их разница?
13. Как правильно проводится 11-метровый удар и в каких случаях он назначается?
14. В каких случаях наказывается игра рукой?
15. Как правильно вбрасывать мяч из-за боковой линии?
16. С какого места производится выбивание мяча от ворот и когда мяч при этом будет считаться в игре?
17. Откуда производится угловой удар и на каком расстоянии от мяча имеют право располагаться игроки?
18. Обувь и обмундирование футболистов. Какие к ним требования предъявляются?
19. Рассказать о сигналах и жестах судьи в поле и судьи на линии.
20. Когда мяч считается забитым в ворота?
21. Что такое техника игры в футбол и чем определяется степень ее совершенства?
22. Какое значение имеет техника игры в футбол?
23. От каких причин зависит дальность и точность полета мяча?
24. Какие основные технические приемы применяются в футбольной игре?

25. Какой из способов удара по мячу ногой обеспечивает наибольшую точность полета мяча и почему? Как выполняется удар?
26. Какой из ударов по мячу головой наиболее совершенен? Как выполняется этот удар?
27. Какой из способов остановки мяча является более надежным? Расскажите о технике остановки мяча этим способом.
28. Какие основные требования предъявляются к современной тактике игры футбольной команды?
29. Расскажите о системах игры и о том, как они менялись.
30. Расскажите о расстановке и нумерации игроков команды.
31. Каковы особенности игры защитников, полузащитников, нападающих и вратаря?
32. Что такое тактическая комбинация? Какие виды комбинаций вы знаете?
33. Назовите основные принципы игры в защите.
34. Назовите основные принципы игры в нападении.
35. Расскажите о персональной опеке и игре в зоне. В чем их отличие?
36. Расскажите о методе комбинированной обороны.
37. В чем суть метода эшелонированного нападения?
38. Как правильно организовать оборону при розыгрыше стандартных положений?
39. Как организовать атаку при розыгрыше стандартных положений?
40. Каким образом физическая и техническая подготовка футболистов влияет на тактику команды?

Дополнение.

Учащийся в ходе освоения программы должен освоить термины и понятия футбольного словаря: Арбитр, аритмия, атака, аут, блицтурнир, «брать игрока», видеть поле, владеть инициативой, воздушная дуэль, войти в игру, выкатить мяч, выбор места, «вытянуть соперника на себя», выход один на один, глубина обороны и атаки, глубокий рейд, голевой момент, грамотная игра, «девятка», динамика игры, диспетчер, дриблинг, жестикуляция, знание соперника, играть широко, игровая интуиция, игровая дисциплина, искусственное положение «вне игры», класс игры, комбинационная игра, контратака, лидер, ложный маневр, мертвый мяч, навязать свою силу, «недодача» мяч, острый пас, полевой игрок, прострельный удар, разбор игры, синхронные действия, «скрещивание», стандартные положения, «стенка», стоппер, тянуть время, укрыть мяч, установка на игру, финал, фланговый проход.

3.2. Методические материалы

План-конспект учебно-тренировочного занятия по футболу

Тема: Передача мяча внутренней стороной стопы. Учебная игра в футбол.

Задачи:

1. Закрепить технику передач мяча внутренней стороной стопы в движении.
2. Воспитание общей быстроты и скоростно-силовых качеств.
3. Формирование индивидуальной технико-тактической подготовки.

Инвентарь: мячи футбольные, свисток, стойки.

Место проведения: школьный стадион.

Организационные моменты:

Проверить состояния места занятий

Проверить готовность учащихся к занятиям

Ход учебно-тренировочного занятия

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
	Вводная часть		
	Объяснение задач занятия	5 мин	
	Основная часть		
	Передача мяча в движении (вперёд-назад)	10 мин	В парах (внешним, внутренним, прямым подъёмом)
	Передача мяча в парах. Передачи в тройках.	10 мин	В парах. Бедро, грудь, голова
	Удары по воротам	10 раз	Треугольник Игрок №1 передаёт мяч игроку №2 и бежит на его место. Игрок №2 передаёт мяч игроку №3 и бежит на его место. Игрок №3 бьёт по воротам

			и бежит на место игрока.
	Длинная передача	10 мин	На грудь, бедро, внутренней стороной стопы Игрок №1 передаёт мяч игроку №2, который останавливает и бьёт по воротам.
	Построение		
	Подведение итогов		

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ,
ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ПО ВИДУ СПОРТА «ФУТБОЛ»**

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа-гимназия, детский сад № 25»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

_____ Давыдова О.Ф

24.08.2022

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному курсу внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», утвержденной директором МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя, приказ от 31.08.2022 № 591/1. Составитель: Ильев Василий Афанасьевич, учитель внеурочной деятельности

Симферополь 2022

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Дата		Формы аттестации /контроля
			План	Факт	
1	Краткие исторические сведения о возникновении игры. Развитие футбола в России и за рубежом. Понятие об обучении и тренировке в футболе. Места занятий, оборудование и инвентарь для занятий футболом. Обязанности судей. Правила судейства соревнований по футболу. Знакомство с упражнениями по физической подготовке футболистов. Важность соблюдения режима для достижения высоких результатов.	1			Беседа
2	Совершенствование упражнений ОФП.	1			Тестирование
3	Правила техники футбола Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по футболу. Зачетные требования. Разминка.	1			Беседа
4	Правила игры в футбол. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол по упрощённым правилам.	1			
5	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Разминка. Игра в футбол.	2			
6	Основные правила игры в футбол. Сочетание приёмов: ведение, передача, бросок. Развитие скоростных способностей. Разминка. Игра в футбол.	2			
7	Закономерности индивидуального развития человека и возрастная периодизация. Терминология футбола. Игра в футбол. Контроль умений. Приемы передачи мяча. Зачетные требования. Разминка.	2			
8	Передача мяча. Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	1			
9	Основные правила игры в футбол. Ведение мяча.	1			

	Терминология футбола. Разминка. Игра в футбол.				
10	Групповые действия. Взаимодействие двух и более игроков. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.	2			
11	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: • подскоки и прыжки после приседа; • прыжки в глубину; • спрыгивание с высоты 40-60 см с последующим рывком вперед на 7-10 м; • вбрасывание футбольного и набивного мяча на дальность. Игра в футбол.	2			
12	Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Развитие скоростных способностей.	1			
13	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Развитие координационных способностей. Игра в футбол.	1			
14	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча.	1			
15	Умение ориентироваться, реагировать на действия партнеров и соперника. Совершенствование техники передвижения: Перехват мяча. Игра в футбол.	1			
16	Выбор момента и способа передвижения для «открывания» на свободное место с целью получения мяча. СФП: Развитие скоростных способностей.	1			
17	Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Сочетание приёмов. Игра в футбол.	1			
18	Нападение быстрым прорывом. Развитие координационных способностей. Разминка. Игра в футбол.	2			

19	Правила т/безопасности на занятиях. Развитие выносливости. СФП.	1			
20	Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Разминка. Игра в футбол.	1			
21	Совершенствование передач мяча. Игра в футбол.	1			
22	Развитие скоростных способностей. Игра в футбол.	1			
23	Комбинация «игра в стенку». Выполнение передачи в ноги или на ход партнеру (на свободное место), на удар, короткую или среднюю передачу, низом или верхом. Игра в футбол.	2			
24	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	1			
25	Физическое воспитание и спортивная тренировка как фактор и средство физического и психического развития. Игра в футбол. ОФП	1			
26	Применение необходимого способа остановки мяча. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	2			
27	Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	2			
28	Применение необходимого способа остановки мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения мяча. Игра в футбол.	2			
29	Упражнения для развития скорости.	1			
30	Бег с изменением направления Игра в футбол.	1			
31	Совершенствование тактических способностей и умений: неожиданное и своевременное "открывание"; целесообразное ведение и обводка, рациональные передачи, аффективные удары. Игра в футбол.	2			
32	Совершенствование быстроты организации атак, выполняя продольные и диагональные, средние и длинные передачи. Игра в футбол.	2			

33	Умение взаимодействовать внутри линии и между линиями при организации командных действий в атаке по разным тактическим системам Игра в футбол.	2			
34	Совершенствование тактических способностей и умений: своевременное "закрывание", эффективное противодействие ведению, обводке, передаче, удару. Игра в футбол.				
35	Совершенствование слаженности действий и взаимостраховки при атаке численно превосходящего соперника, усиление обороны за счет увеличения числа обороняющихся игроков. Игра в футбол.	2			
36	Умение взаимодействовать внутри линий и между линиями при организации командных: действий в обороне по различным тактическим системам. Совершенствование игры по принципу комбинированной обороны Игра в футбол.	2			
37	Совершенствование умения определять направление возможного удара, занимая в соответствии с этим наиболее выгодную позицию и применяя наиболее рациональные технические приемы. Игра в футбол.	2			
38	Обучение технике передвижения Умение действовать без мяча и с мячом в атаке на разных игровых местах. Игра в футбол.	2			
39	Обучение технике полевого игрока Игра в футбол.	2			
40	Удары по мячу внутренней стороной стопы (передачи мяча партнеру) и внутренней частью подъема (удары в цель) по неподвижному мячу, овладение действиями с мячом. Игра в футбол.	2			
41	Обучение остановкам катящегося и летящего мяча подошвой и внутренней стороной стопы. Игра в футбол.	2			
42	Обучение ведению внешней частью подъема. Передвижения с мячом по прямой, дугам, змейкой, с резким изменением направления. Игра в футбол.	2			
43	Обучение финтам. Обманные движения – уход. Игра в футбол.	2			

44	Обучение отбору мяча. Игра в футбол.	2			
45	Обучение вбрасыванию мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой. Игра в футбол.	2			
46	Обучение технике вратаря ловли мяча двумя руками на месте, в движении и в прыжке Игра в футбол.				
47	Техника вратаря. Броски мяча рукой. Подвижные игры («Мяч капитану», «Защита цели», «Мяч ловцу»).Игра в футбол.	2			
48	При подготовке вратарей значительное внимание уделяется обучению ловле мяча в падении. Игра в футбол.	2			Диагностика
49	Техника ловли катящихся и низко летящих мячей на расстоянии 1,5-2 м от вратаря. Игра в футбол.	2			
50	Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом) в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	2			
51	Остановка прыгающих и летящих мячей бедром, грудью, средней частью подъема Игра в футбол.	2			
52	Обучение отбору мяча. Игра в футбол. Игра в футбол.	2			
53	Остановка прыгающих и летящих мячей бедром, грудью, средней частью подъема Игра в футбол.	2			
54	Прямолинейное ведение мяча средней частью подъема и ведение по кругу внутренней частью подъема. Игра в футбол.	2			
55	Обучение отбору мяча. Игра в футбол.	2			
56	Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом) в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	1			Диагностика
57	Техника ловли катящихся и низко летящих мячей на расстоянии 1,5-2 м от вратаря. Игра в футбол.	2			
58	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки). Игра в футбол.	2			
59	Передвижения боком, спиной вперёд, ускорение, остановки,	2			

	повороты, старты из различных исходных положений.				
60	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника Игра в футбол.	1			
61	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Игра в футбол.	1			
62	Обводка с помощью обманных движений (финтов)Игра в футбол.	1			
63	Выбивание мяча ударом ногой Игра в футбол.	1			
64	Отбор мяча перехватом Игра в футбол.	1			
65	Вбрасывание мяча из-за боковой линиис места и с шагом. Игра в футбол.	1			
66	Отбор мяча в подкате. Игра в футбол.	1			
67	Ведение, удар (перемещение мяча,остановка, удар по воротам). Игра в футбол.	1			
68	Совершенствование игры на выходах, быстрой организация атаки, руководства игрой, партнеров по обороне. Игра в футбол.	1			Диагностика
69	Игра в футбол. Совершенствование тактических комбинаций со сменой игровых мест в ходе развития атаки; создания численного перевеса в атаке за счет подключения полузащитников и крайних защитников. Игра в футбол.	1			
70	Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом) в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	2			
71	Удары по неподвижному и катящемусямячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	1			
72	Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Игра в футбол.	1			
73	Удары по катящемуся мячу внешней	1			

	стороной подъема, носком.				
74	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель Игра в футбол.	1			
75	Удары по летящему мячу серединой лба	1			
76	Применение различных способов обводки (с изменением скорости и направления движения с мячом) в зависимости от игровой ситуации. Подвижные игры с мячом. Игра в футбол.	1			Соревнования
77	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Игра в футбол.	2			
78	Техника ловли катящихся и низко летящих мячей на расстоянии 1,5-2 м от вратаря.	1			
79	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы Игра в футбол.	1			
80	Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы.	1			
81	Остановка мяча грудью Игра в футбол.	1			
82	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы Игра в футбол.	2			
83	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости. Игра в футбол.	2			
84	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите Подвижные игры с мячом.	2			
85	Ведение, удар (перемещение мяча, остановка, удар по воротам). Игра в футбол.	2			
86	Тактика свободного нападения. Игра в футбол.	2			
87	Позиционные нападения с изменением позиций Позиционные нападения без изменения позиций. Игра в футбол.				
88	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Игра в футбол.	2			Выполнение контрольных нормативов
89	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических	1			Соревнования

	приемов и тактических действий Двусторонняя учебная игра				
90	Итоговое занятие. Теоретическая часть: Вручение дипломов, грамот по результатам соревновательной деятельности. Подведение итогов обучения. Практическая часть: Показательные игры для родителей, администрации. Форма контроля: беседа.	1			Беседа

3.4. Лист корректировки

[illegible]

--	--	--	--

3.5. План воспитательной работы

I полугодие (август-декабрь)			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.			
1.1.	«День открытых дверей» – работа отделений и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную секцию	Сентябрь	Учителя - преподаватели
1.2.	беседа «Моя малая Родина – Крым» (многонациональность, толерантность)	Октябрь	Учителя - преподаватели
1.3.	беседа «Главные ценности нашей жизни» о формировании ответственного отношения к собственной жизни и умению осознанно выбирать важнейшие жизненные ценности	Ноябрь	Учителя - преподаватели
1.4	беседа «Я представляю свою страну на соревнованиях.....» долг и ответственность перед тренером, коллективом, Родиной.	Декабрь	Учителя - преподаватели
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа ««Спорт против наркотиков»	Сентябрь	Учителя - преподаватели
2.2.	беседа «Спорт спасет мир» об олимпийском движении, атмосфере дружбы, солидарности и честной игры.	Октябрь	Учителя - преподаватели
2.3.	беседа «О навыках здорового образа жизни» (профилактика курения, употребления алкоголя, наркотиков, психотропных веществ)	Ноябрь	Учителя - преподаватели
2.4.	беседа «Честность, упорство, стремление к победе» об участии в движении ВФСК ГТО	Декабрь	Учителя - преподаватели
3. Физическое воспитание укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и			

спорту			
3.1.	Спортивный праздник «День физкультурника	Август	Учителя - преподаватели
3.2.	беседа «Правила поведения на занятиях по спортивным и подвижным играм в спортзале Проведение внутришкольных соревнований с целью выявления одаренных обучающихся для участия в соревнованиях различного уровня	Сентябрь	Учителя - преподаватели
3.3.	Спортивные мероприятия «Молодёжь за здоровый образ жизни»	Октябрь	Учителя - преподаватели
3.4.	Спортивные мероприятия посвященные «Дню народного единства»	Ноябрь	Учителя - преподаватели
3.5.	Спортивные мероприятия посвященные новогодним праздникам	Декабрь	Учителя - преподаватели
II полугодие (январь - июнь)			
1. Гражданско-патриотическое воспитание.			
1.1.	беседа «Родина в душе моей»	февраль	Учителя - преподаватели
1.2.	беседа «Воспитание нравственных и волевых качеств спортсменов»	март	Учителя - преподаватели
1.3.	всемирный день здоровья, под девизом «Я выбираю здоровый образ жизни». Спортивные мероприятия.	апрель	Учителя - преподаватели
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май	Учителя - преподаватели
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.			
2.1.	беседа «Законы уважения в спорте. О командном духе. Об отзывчивости и равнодушии в спорте»	Январь	Учителя - преподаватели
2.2.	беседа «Школа мой дом, будь хозяином в нем»	Февраль	Учителя - преподаватели
2.3.	беседа «О вреде допинговых веществ»	Март	Учителя - преподаватели
2.4.	беседа Всемирный день здоровья, «Как спорт помогает оставаться здоровым и успешным»	Апрель	Учителя - преподаватели

	членом общества»		
3. Физическое воспитание: укрепляет и сохраняет здоровье, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту			
3.1.	беседа «Ценности расцветают в здоровом теле»	Январь	Учителя - преподаватели
3.2.	спортивные мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества»	Февраль	Учителя - преподаватели
3.3.	спортивные мероприятия различного уровня посвященные «Крымской весне», «Международному женскому Дню»	Март	Учителя - преподаватели
3.4.	спортивные мероприятия различного уровня посвященные «Дню Космонавтики»	Апрель	Учителя - преподаватели
3.5.	спортивные мероприятия различного уровня посвященные «Дню Победы»	Май	Учителя - преподаватели
3.6.	спортивные мероприятия различного уровня посвященные «Дню России»	Июнь	Учителя - преподаватели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671673

Владелец Кремпович-Герасименко Людмила Сергеевна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023