

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
МО учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Школа – гимназия,  
детский сад № 25» г. Симферополя  
от 31.08. 2022 года № 591/1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ В.Н. Киселева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа – гимназия,  
детский сад № 25» г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Р. И. Маслюк  
Приказ от 31.08.2022 года № 591/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «Русский язык»  
5 классы**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа – гимназия,  
детский сад № 25»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ И. В. Запольская  
31.08.2022 год

**Симферополь, 2022**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-х классов МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Также в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

### 2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
3. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

- дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
  13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3 / 15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (5-7 класс)
  16. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
  17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
  18. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).
  20. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (с изменениями).
  21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).
  22. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).
  23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
  24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
  25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
  26. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
  27. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

28. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
30. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
31. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
32. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 №1/15 в редакции протокола № 3 / 15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию (5-7 класс)
33. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
34. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

### **3. РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:**

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
4. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».
6. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
7. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 №555 «Об утверждении Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год».
9. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым» (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).
10. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности».
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 02.07.2019 №01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год».

12. Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017 №1481 (в ред. приказа от 16.11.2017 № 2909).

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /в двух частях/  
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов.-М.: Просвещение, 2020

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- **воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение** навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и Т.Д.);
- освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Данные цели обуславливают следующие задачи:**

1. изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;
2. развитие речи учащихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
3. формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи.

### **1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Речь и речевое общение

#### Выпускник научится:

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию.

### Речевая деятельность

#### Аудирование

#### Выпускник научится:

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения (подробного).

### Чтение

#### Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно - публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного), в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников.

### Говорение

#### Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально - культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### Письмо

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст****Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно - научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально - деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка****Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно - научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально - делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно - научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова,

принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Синтаксис**

##### **Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Виды контроля:**

**-промежуточный:** постановка учебной задачи и выводы, правильность выполнения упражнений и лингвистических задач, монологическая устная и письменная речь, полные ответы на вопросы, составление схем и рассказов по ним, моделирование языковых ситуаций, индивидуальные задания, графическое объяснение условий выбора орфограмм и пунктограмм, фонетический, фонетико-морфемный, морфологический, морфемный, синтаксический разборы слов и предложений, аудирование, планирование текста;

**-итоговый:** творческие задания, контрольные работы, изложения, диктанты, сочинения, языковой анализ текста.

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

**содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;**

**содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;**

**содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом

планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Язык и общение.**

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

I. Звуки и буквы. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные.

Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи.**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.

Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы.

Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями.

Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне.

Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе.

Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Повторение и систематизация изученного**

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 5 класса**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Планируемых результатов основного общего образования и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

#### **Формы и сроки контроля по русскому языку в 5 классе**

**Диктанты- 2**

**Контрольная работа – 2**

**Изложение – 2**

**Сочинение- 2**

## Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы (общее количество часов по разделу/теме)	Количество часов	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции				Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции (уроки развития речи)	
			Контрольные письменные работы					
			Диктант	Контрольная работа	Изложение	Сочинение		
1	Язык и общение.	3					1	
2	Повторение изученного в начальных классах.	20					4	
3	Синтаксис. Пунктуация.	31		1			1	6
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	14				1		3
5	Лексика.	8						1
6	Морфемика. Орфография.	22						5
7	Морфология. Орфография.	62		1	2	1	1	12
8	Повторение и систематизация изученного.	10						3
	<b>Всего:</b>	<b>170</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>35</b>

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ « РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС  
Количество часов: всего 170, в неделю 5 часов**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Школа – гимназия,  
детский сад № 25»  
г. Симферополя  
И. В. Запольская  
\_\_\_\_\_ 31.08.2022 год

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету  
«Русский язык» 5 классы, утвержденной директором МБОУ «Школа-гимназия, детский сад  
№25», приказ № 591/1 от 31.08.2022г.

## Календарно - тематическое планирование уроков русского языка

**в 5 классах (170 часов в год – из расчета 5 часов в неделю)**

№ п/п	Содержание. Раздел. Темы.	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	5-В		5-Г	
					План	Факт	План	Факт
<b>1. Язык и общение</b>			<b>3</b>					
1	Язык и человек	Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>				
2	Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации	1	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>				
3	<b>Р.р. 1 Стили речи</b>	Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения	1	<a href="https://pandia.ru/text/79/147/83189.php">https://pandia.ru/text/79/147/83189.php</a>				
<b>2. Повторение изученного в начальных классах</b>			<b>20</b>					
4	Звуки и буквы	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/</a>				
5	Орфограмма	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>				
6	Правописание проверяемых	Извлечение информации из различных	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</a>				

	безударных гласных в корне слова	источников (учебник, компакт-диск учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы		ject/lesson /7660				
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>				
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>				
9	Буквы и, у, а после шипящих	Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/413/</a>				
10	Разделительные Ъ и Ь	Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject</a>				
11	Раздельное написание предлогов с другими словами	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>				
12	<b>Р.р. 2 Текст</b>	Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>				
13	Части речи	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>				

		работа						
14	Глагол	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
15	<b>-Тся и -ться в глаголах</b>	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
16	<b>Р.р. 3 Тема текста.</b>	Работа по картине, словесное рисование, составление рабочего материала	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>				
17	Личные окончания глаголов	Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
18	<b>Р.р. 4 Комплексный анализ текста</b> Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a>				
19	Имя существительное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a>				
20	Имя прилагательное	Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
21	Местоимение	Работа по материалу учебника,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>				

		выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)		<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
22	<b>Р.р. 5 Основная мысль текста</b>	Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/</a>				
23	<b>Проверочный диктант</b>	Написание диктанта	1					
<b>3. Синтаксис. Пунктуация.</b>			<b>31</b>					
24	Синтаксис. Пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/</a>				
25	Словосочетание.	Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/</a>				
26	Разбор словосочетания	Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/575/</a>				
27	Предложение. Грамматическая основа.	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/</a>				
28	<b>Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее)</b>	Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением	1					
29	Виды предложения по цели высказывания	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/544/</a>				
30	Восклицательные предложения	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/</a>				

31	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>				
32	Сказуемое. Анализ сочинения	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>				
33	Тире между подлежащим и сказуемым	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/410/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/410/</a>				
34	Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a>				
35	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/</a>				
36	Определение	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/412/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/412/</a>				
37	Обстоятельство.	Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/412/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/412/</a>				
38	<b>Р.р.7 Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 162)</b>	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	1	..				
39	<b>Написание контрольного</b>	Написание сочинение	1					

	<b>сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 162)</b>							
40	Предложения с однородными членами.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>				
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>				
42	<b>Р.р.8 Работа над ошибками в контрольном сочинении</b> Предложения с обращениями	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a>				
43	<b>Р.р. 9 Письмо (упр.233)</b>	Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа	1					
44	Синтаксический разбор простого предложения	Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/33/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/33/</a>				
45	Пунктуационный разбор простого предложения	Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/33/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/33/</a>				
46	Простые и сложные предложения.	Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>				
47	<b>Р.Р.10 Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»</b>	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	1					

48	Синтаксический разбор сложного предложения	Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>				
49	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>				
50	Диалог. Повторение изученного.	Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа	1	Диалог. Повторение изученного.				
51	<b>Р.Р.11 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.</b>	Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.	1					
52	Составление текста на тему «Телефонный разговор»	Творческая работа	1					
53	Повторение изученного.	Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа	1					
54	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>	Контрольная работа	1					
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>			<b>14</b>					
55	Фонетика. Гласные звуки	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a>				
56	Согласные звуки.	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/569/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/569/</a>				
57	Изменение звуков в потоке речи	Знакомство с новыми понятиями,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>				

		работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений		subject/lesson/569/				
58	Согласные твёрдые и мягкие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a>				
59	<b>Р.р.12 Повествование (упр.291)</b>	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	1					
60	Согласные звонкие и глухие	Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a>				
61	Графика. Алфавит	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/574/</a>				
62	<b>Р.р.13 Описание предмета (упр.313)</b>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7663/start/306494/</a>				
63	Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>	Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a>				
64	Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я. Словарный диктант</b>	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/</a>				

		количества букв и звуков в словах						
65	Орфоэпия. Анализ словарного диктанта	Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/571/</a>				
66	Фонетический разбор слова	Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/573/</a>				
67	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика»	Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий	1					
68	<b>Р.р.14 Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого«Цветы, фрукты, птица» (упр.339)</b>	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1					
<b>5. Лексика</b>			<b>8</b>					
69	Слово и его лексическое значение	Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>				
70	Однозначные и многозначные слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</a>				
71	Прямое и переносное значение слова	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/</a>				
72	Омонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/st">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/st</a>				

		учебника, работа со словарём		art/312306 /				
73	Синонимы	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a>				
74	<b>Р.р. 15 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.390)</b>	Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.390, словесное рисование, составление плана написания сочинения	1					
75	Антонимы. Паронимы. Повторение изученного.	Выполнение упражнений на применение полученных знаний	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/578/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/578/</a>				
76	<b>Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.408)</b>	<b>Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.408)</b>	1					
<b>6. Морфемика. Орфография</b>			<b>22</b>					
77	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				
78	Окончание	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				
79	Основа слова <b>Р.р. 16 Работа над ошибками в контрольном изложении</b>	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				
80	Корень слова.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				

		работа		/				
81	<b>Р.р. 17 Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390)</b>	Составление памятки написания сочинения в жанре письма, анализ текстов эпистолярного жанра, творческая работа	1					
82	<b>Р.р.18 Рассуждение(упр.43 7)</b>	Составление памятки написания сочинения-рассуждения, анализ текстов, творческая работа	1					
83	Суффикс	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				
84	Приставка	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>				
85	<b>Р.р.19 Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.456)</b>	Составление памятки написания выборочного изложения, анализ текста, творческая работа	1					
86	Чередование звуков. Анализ изложения	Морфемный разбор слов, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>				
87	Беглые гласные	Повторение пройденного материала, морфемный разбор слов, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>				
88	Варианты морфем	Работа по таблице, словарная работа, практическая работа, работа по перфокартам, выполнение заданий различного содержания на применение изученного правила	1					
89	Морфемный разбор слова	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме	1					

		урока, творческая работа, работа с тестами по теме						
90	Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, работа с тестами по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>				
91	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>				
92	Буквы з и с на конце приставок.	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>				
93	Буквы о-а в корне -лаг- -лож-. Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>				
94	Буквы о-а в корне -раст- -рос-	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>				
95	Буквы ё-о после шипящих в корне	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a>				
96	Буквы и-ы после ц. Словарный диктант	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/417/</a>				
97	Повторение	Работа с тестами, словарный диктант	1					
98	<b>Р.р. 20 Сочинение. Описание картины</b>	Устная и письменная работа	1					

	<b>Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.508)</b>	по картине						
<b>7. Морфология. Орфография.</b>			<b>62</b>					
<i><b>Имя существительное</b></i>			<i><b>21</b></i>					
99	Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/393/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/393/</a>				
100	Имя существительное как часть речи	Определение морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/393/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/393/</a>				
101	<b>Р.р. 21 Доказательства в рассуждении (упр.522)</b>	Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.	1					
102	<b>Контрольное сочинение №2</b> по теме «Почему нужно беречь книгу»	Написание контрольного сочинения	1					
103	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения	Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a>				
104	Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/</a>				
105	<b>Р.р. 22 Работа над ошибками в контрольном сочинении. Сжатое изложение (упр. 553)</b>	Устная и письменная работа над изложением с изменением лица	1					
106	Род имён существительных	Повторение пройденного материала, выполнение	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/less">https://res.h.edu.ru/subject/less</a>				

		упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами		on/388/				
107	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/</a>				
108	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/388/</a>				
109	Три склонения имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>				
110	Падеж имён существительных	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>				
111	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>				
112	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>				
113	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/419/</a>				

	единственном числе	проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа						
114	<b>Контрольное изложение №2</b> Изложение (упр.587).	Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения	1					
115	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	1					
116	Множественное число имён существительных. Анализ изложения	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий	1					
117	Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a>				
118	<b>Р.р. 23 Работа над ошибками в контрольном изложении.</b> Морфологический разбор имени существительного. Повторение изученного	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа. Повторение материала по контрольным вопросам, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a>				
119	<b>Контрольная работа №1</b>	Контрольное тестирование № 1	1					
<b>Имя прилагательное</b>			<b>12</b>					
120	Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника,	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/</a>				

		выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант		art/306928 /				
121	<b>Р.р. 24 Работа над ошибками в контрольной работе.</b> Имя прилагательное как часть речи.	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928 /</a>				
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928 /</a>				
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928 /</a>				
124	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647 /</a>				
125	Прилагательные полные и краткие	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647 /</a>				
126	Морфологический разбор имени прилагательного	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647</a>				

		разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих)		/				
127	Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие	Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/39/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/39/</a>				
128	<b>Контрольный диктант №2</b>	Диктант с грамматическим заданием	1					
129	<b>Р.р. 25 Описание животного (упр.630)</b>	по вопросам упражнения 630	1					
130	<b>Р.р. 26 Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь» (упр.643)</b>	Работа по фотографии «Камчатский бурый медведь» (упр.643) Создание черновых заметок	1					
131	<b>Р.р. 27 Сочинение-описание животного по фотографии «Камчатский бурый медведь» (упр.643)</b>	Работа над сочинением-описанием по упражнению 643	1					
<b>Глагол</b>			<b>9</b>					
132	Глагол как часть речи. <b>Р.р. 28 Работа над ошибками в контрольном диктанте</b>	Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/395/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/395/</a>				
133	<b>He с глаголами</b>	Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/</a>				
134	<b>Р.р. 29 Рассказ (упр.665)</b>	Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа	1					
135	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника,	1	<a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res.h.edu.ru/s</a>				

		выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа		subject/lesson/420/				
136	Неопределённая форма глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/420/</a>				
137	Правописание –тся и –ться . Словарный диктант	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>				
138	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>				
139	Виды глагола	Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>				
140	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>				
141	Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа	Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>				
142	<b>Р.р. 30</b> <b>Невыдуманный</b>	Работа по материалу	1					

	<b>рассказ (о себе) (упр.692)</b>	учебника, анализ текстов, словесное рисование						
143	Время глагола	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300</a> /				
144	Прошедшее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300</a> /				
145	Настоящее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300</a> /				
146	Будущее время	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300</a> /				
147	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145</a> /				
148	Спряжение глаголов.	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145</a> /				
149	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145</a> /				
150	Как определить спряжение глагола с	Работа по материалу	1					

	безударным личным окончанием	учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами						
151	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>				
152	Морфологический разбор глагола	Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>				
153	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	1					
154	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа	Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>				
155	Употребление времён	Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>				
156	Повторение изученного.	Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>				

157	Повторение изученного. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/7009/start/290331/</a>				
158	<b>Итоговая контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием)</b>	Диктант с грамматическим заданием	1					
159	<b>Р.р. 31 Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.745)</b>	Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения	1					
160	<b>Р.р. 32 Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.745)</b>	Редактирование черновых материалов сочинения	1					
<b>8. Повторение и систематизация изученного</b>			<b>10</b>					
161	Разделы науки о языке	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1					
162	<b>Р.Р. 33 Сочинение (упр.763)</b>	Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу.	1					
163	<b>Р.Р. 34 Сочинение (упр.763)</b>	Пишут сочинение-рассказ.	1					
164	<b>Р.Р. 35 Работа над ошибками в контрольном диктанте</b>	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1					
165	Орфограммы в приставках и в корнях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1					
166	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1					
167	Орфограммы в окончаниях слов	Выполнение упражнений и заданий разного	1					

		содержания и сложности, работа с тестами					
168	Употребление букв Ъ и Ь.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1				
169	Употребление букв Ъ и Ь.	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами	1				
170	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами	1				

## Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по русскому языку

В образовательной деятельности учителя русского языка и литературы могут использовать следующие сайты:

<http://vww.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»

<http://obrnadzor.gov.ru/> — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

<http://ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

<http://gia.edu.ru/> - официальный информационный портал ОГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://vwww.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»

<http://vww.it-n.ru/> - портал «Сеть творческих учителей»

<http://eng.lseptember.ru/> - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение»

[www.russkoe-slovo.ru](http://www.russkoe-slovo.ru) – сайт издательства «Русское слово»

<https://drofa-ventana.ru> – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»

<http://pedsovet.org> - портал «Всероссийский педсовет»

### Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2020 г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019г.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы. М.: - Просвещение, 2016 (электронный вариант).
4. Сборник диктантов. 5-9 классы / В.Н. Горшкова - М.: ВАКО, 2014. – 320 с.

### Контрольно-измерительные материалы

#### Контрольное сочинение №1 «Памятный день», (упр.162)

#### Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис. Пунктуация»

Погода стала меняться. Из-за горизонта быстро пронеслись низкие облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете и исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.«Мальчики, проводите меня домой!»- предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Сплошной полосой пошёл проливной дождь. Нина резко закричала: «Бежим, ребята!»

(74 слова)

Грамматические задания

I вариант

1. Синтаксический разбор предложения:

**Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.**

2. Из данного предложения выпишите все словосочетания, сделайте их разбор.

II вариант

1. Синтаксический разбор предложения

**Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает.**

2. Из данного предложения выпишите все словосочетания, сделайте их разбор.

### **Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.408)**

#### **Словарный диктант**

Полоса, деревья, собака, спортсмен, дуб, беседка, праздник, сверстник, чудо, шишка, чашка, парашют, объяснение, платье, по улице, с крыши, мышь, борщ, декабрь, вечность, беспорядок, разведчик, изложение, прилагательное, растение, росток, крыжовник, шёпот, цыган, циркуль, огурцы, Москва, Африка, на поляне, о жизни, на лекции, врачом, полотенцем.

### **Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу»**

#### **Контрольное изложение №2 (упр.587).**

#### **Контрольная работа №1**

#### **Самостоятельная работа с текстом:**

В м.розные дни со..нце<sup>3</sup> во..ходит багровое, в тяжёлом дыму. И в это утро поднялось (над)Бережками такое со..нце. (На)рек.. был слышен ч..стый стук ломов. Трещали костры. Ребята и старики работали с самого ра..света, скалывали лёд у мельниц.. . И никто сгоряча не заметил, что после полудня небо затянулось ни..кими обл..ками<sup>3</sup> и задул по седым ивам ровный и тёплый ветер. А когда заметили, что переменилась погода, ветки ив уже оттаяли, и весело, гулко зашумела (за)рекой мокрая берёзовая рош.. . В воздух.. запахло в..сной, навозом.

(К.Г. Паустовский «Теплый хлеб»)

1. Запишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.
2. Выпишите собственное имя существительное.
3. Выпишите из текста все существительные среднего рода.
4. Выпишите из текста все существительные мужского рода.
5. Выпишите из текста все существительные женского рода.
6. Выпишите из текста существительные в форме множественного числа.
7. Произведите морфологический разбор слов (слова со знаком <sup>3</sup>).
8. В первом предложении подчеркните главные и второстепенные члены предложения.
9. С помощью схемы обоснуйте постановку запятой в последнем предложении.

#### **Контрольный диктант №2 (по теме «Имя прилагательное»)**

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Не слышно даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому ковру из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комок. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе её найдёт лисица и съест. (81 слово)

### **Грамматические задания.**

1. Выпишите из текста 5 слов с разными орфограммами в корне. Обозначьте орфограмму.
2. Выделите в первом абзаце безударные окончания имён прилагательных.
3. Сделать морфологический разбор прилагательного  
1) по лесной (тропинке)      2) по мягкому ковру

## **Итоговая контрольная работа № 2 по теме: «Повторение пройденного в 5 классе» (диктант с грамматическим заданием)**

### **Вечер**

Вечерняя заря догорала. Ветер касался верхушек деревьев, пробегал по прибрежной траве. На небе зажигались звезды. Дубы за прудом блестели глянцевитой листвой. Черные стволы четко вырисовывались на фоне еще светлого неба.

Вот солнце село за горизонт. Яркий месяц раздвинул звездочки и расположился над водой. Проснулись цикады, шепотом заговорил с ними камыш. Низко над землей пронеслась летучая мышь. Она коснулась крыльями ветвей ивы. С них вылетел сонный воробей и бесшумно опустился в заросли камыша.

Спала природа, спали в своих постелях загорелые ребята. Они любят плавать в пруду. Вода обжигает тело и бодрит. Хорошо потом растереться полотенцем. Ребята растут здоровыми и веселыми.

### **Грамматическое задание**

#### **1.Сделать синтаксический разбор предложения.**

На зеленом небе... (1 вариант).

Яркий месяц...(2 вариант).

#### **2.Графически выделить орфограммы: в первом абзаце (1 вариант); во втором абзаце (2 вариант)**

#### **3.Разобрать по составу слова сонный, бесшумно (1 вариант), подобрать антоним к слову яркий (2 вариант)**

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка («5», «4», «3»)** может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения

Пятибалльная система оценивания строится на основе «Положение о промежуточной аттестации школьников» и «Единых требований к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей» (Методическое письмо МП РСФСР от 01.09. 1980г.)

#### **Оценка письменных работ по русскому языку**

##### **Оценка диктантов.**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию учащимся данного класса. Требования к тексту диктанта представлены в таблице 1.

##### **Требования к тексту диктанта.**

**Таблица 1**

клас с	Количество в контрольном диктанте				Кол-во слов в словарно м диктанте
	Слов (самостоятельных и служебных)	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90-100	12	2-3	5	15-20
6	100-110	16	3-4	7	20-25
7	110-120	20	4-5	10	25-30
8	120-150	24	10	10	30-35
9	150-170	24	15	10	35-40

##### **Нормы оценивания диктантов**

**Таблица 2**

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические +2 пунктуационные; - 1 орфографическая +3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические +4 пунктуационные; - 3 орфографические +5 пунктуационных; - 6 орфографических +6 пунктуационных (если есть однотипные и негрубые орфографические и пунктуационные)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных.
Словарный	0	1-2	3-4	До 7

#### Оценка дополнительного задания к диктанту

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, грамматического, орфографического) задания рекомендуется руководствоваться показателями, представленными в таблице 3.

#### Показатели для оценки дополнительного задания к диктанту      **Таблица 3**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	Все задания выполнены верно	Правильно выполнены не менее $s$ всех заданий	Правильно выполнено не менее $S$ заданий	Не выполнено более половины заданий

#### Требования к объему сочинений и изложений

**Таблица 4**

Примерный объем текста	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Подробное изложение (кол-во слов)	100-150	150-200	200-250	250-350	350-450
Классное сочинение (кол-во страниц)	0,5-1	1-1,5	1,5-2	2-3	3-4

#### Критерии оценивания сочинений изложений

**Таблица 5**

Содержание	Речевое оформление	Грамотность
- соответствие содержания работы заявленной теме; - полнота раскрытия темы; - наличие фактических ошибок;	- разнообразие лексики и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число речевых недочетов	Число допущенных ошибок: - орфографических; - пунктуационных; - грамматических.

- Последовательность изложения.		
---------------------------------	--	--

### Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений представлена в таблице 6

### Классификация ошибок в содержании сочинений и изложений Таблица 6

Фактические ошибки	Логические ошибки
<p><b>В изложении:</b> Неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей</p> <p><b>В сочинении:</b> Искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение последовательности в высказывании;</li> <li>- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;</li> <li>- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;</li> <li>- раздробление одной микротемы другой микротемой;</li> <li>- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;</li> <li>- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);</li> <li>- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица</li> </ul>

### Нормы оценивания сочинений и изложений

Таблица 7

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
1	2	3
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70 %</li> <li>3. Содержание работы излагается последовательно.</li> <li>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</li> <li>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</li> <li>6. Допускается 1 недочет в содержании</li> </ol>	<p>Допускается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 негрубая орфографическая или</li> <li>1 пунктуационная или</li> <li>1 грамматическая ошибка</li> </ul>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются незначительные отклонения от темы.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> <li>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</li> </ol>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 орфографические</li> <li>+2 пунктуационные+3 грамматические ошибки;</li> <li>- 1 орфографическая+3 пунктуационные+3 грамматические ошибки;</li> <li>- 0 орфографических+4 пунктуационных +3 грамматические</li> </ul>

		ошибки. В любом случае количество г
«3 »	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. работа достоверна в основном в своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объём изложения составляет менее 70% исходного теста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орфографических+5-7 пунктуационных (с учётом повторяющихся и негрубых);</p> <p>-1 орфографическая+4-7 пунктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>- 2 орфографические+3-6 пунктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>-3 орфографические+5 пунктуационных+4 грамматические ошибки;</p> <p>-4 орфографические+4 пунктуационных+4 грамматические ошибки;</p>
«2 »	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объём изложения составляет менее 50) исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения ( изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено более 6 недочётов в содержании до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок (с учётом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1 »	<p>Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.</p>

**Примечания:**

1. При оценке необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.