



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-
ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания

МО учителей иностранных языков

МБОУ «Школа – гимназия,

детский сад № 25» г. Симферополя

от 30.08.2022 г. № ____

Руководитель МО _____ Н.В.Гранатова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25» г. Симферополя

Р. И. Маслюк

Приказ от 31.08.2022 г. № 591/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного курса внеурочной деятельности
«Английский без проблем»
10 класс
Составитель: Гранатова Надежда Валерьевна,
учитель первой категории**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Школа – гимназия,

детский сад № 25»

г. Симферополя

О.Ф. Давыдова

31.08.2022 год

Симферополь, 2022

Структура рабочей программы:

- 1) Титульный лист

- 2) Пояснительная записка
- 3) Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 4) Содержание курса
- 5) Тематическое планирование
- 6) Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального закона №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.
2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Открытого банка заданий ЕГЭ <http://fipi.ru/>

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Предлагаемая программа предназначена для учащихся средней ступени обучения общеобразовательных школ. Программа рассчитана на учащихся 10-х классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ЕГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

1.1. Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **- языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку имеет следующие **развивающие**

и воспитательные задачи:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
- воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

1.2. Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности

1.3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- сравнивать картинки между собой

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;

- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

Г. В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Личностными результатами являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Содержание учебного курса

Введение.

Знакомство с общей структурой курса, его примерным содержанием, формами, видами и планируемым объемом практических и итоговых работ. Обзор дистанционных платформ и тренажеров, обзор современных учебных материалов, знакомство с форматом экзамена и КИМ

Аудирование.

Понимание основного содержания прослушанного текста (задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту).

Понимание выборочной информации (задания на множественные соответствия).

Полное понимание сообщения (расположение событий или информации в определенном порядке).

Чтение.

Понимание основного содержания текста (задания на множественные соответствия).

Выборочное понимание информации из текста (установление структурно – смысловых связей текста. Восстановление текста)

Полное понимание информации (Установление логической последовательности).

Грамматика и лексика.

Словообразование. Суффиксы. Префиксы (преобразование в однокоренное слово в правильной лексической и грамматической форме).

Задания на трансформацию (преобразование в правильную грамматическую форму).

Задание на множественный выбор (подобрать нужную грамматическую форму).

Письмо.

Правила написания личного письма.

Написание личного письма (письмо другу личного характера).

Правила написания рассуждения - анализа данных для проекта.

Написание сочинения-рассуждения – анализа данных для проекта.

Говорение.

Развитие диалогической речи.

Развитие монологической речи.

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1 . Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения	2
2	Раздел 2. Аудирование.	6
3	Раздел 3. Чтение	5
4	Раздел 4 Лексика и грамматика	13
5	Раздел 5. Письмо	3
6	Раздел 6. Говорение	4
7	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ	1

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	10 класс	
			Дата по плану	Дата фактически
	Раздел 1. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения			
1.	Ознакомление с КИМ ЕГЭ по английскому языку	1	06.09	
2	Стратегия выполнения экзаменационных заданий	1	13.09	
	Раздел 2. Аудирование.			
3.	Структура экзаменационной работы по аудированию	1	20.09	
4.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания прослушанного текста	1	27.09	
5.	Стратегия выполнения заданий на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	04.10	
6.	Стратегия выполнения заданий на полное понимание прослушанного текста	1	11.10	
7.	Практикум выполнения экзаменационных заданий по аудированию	2	18.10	
8			25.10	
	Раздел 3. Чтение			
9.	Структура экзаменационной работы по чтению	1	08.11	
10.	Стратегия выполнения заданий на понимание основного содержания текста	1	15.11	
11	Стратегия выполнения заданий на установление структурно-смысловых связей в тексте	1	22.11	
12	Стратегия выполнения заданий на полное понимание текста	1	29.11	
13	Практикум выполнения экзаменационных заданий по чтению	1	06.12	
	Раздел 4 Лексика и грамматика			
14	Стратегия выполнения заданий на контроль грамматических навыков.	1	13.12	
15	Множественное число существительных	1	20.12	

16	Степени сравнения прилагательных и наречий	1	27.12	
17	Местоимения	1	10.01	
18	Времена действительного залога	1	17.01	
19	Времена страдательного залога	1	24.01	
20	Условные предложения	1	31.01	
21	Согласование времен	1	07.02	
22	Практикум выполнения экзаменационных заданий по грамматике	1	14.02	
23	Стратегия выполнения заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1	21.02	
24	Способы словообразования	1	28.02	
25	Фразовые глаголы	1	07.03	
26	Практикум выполнения экзаменационных заданий на контроль лексико - грамматических навыков	1	14.03	
	Раздел 5. Письмо			
27	Правила написания личного письма	1	28.03	
28	Правила написания рассуждения-анализа данных для проекта	1	04.04	
29	Практикум выполнения экзаменационных заданий по письму	1	11.04	
	Раздел 6. Говорение			
30	Структура устной части ЕГЭ	1	18.04	
31	Правила построения монологического высказывания «Описание картинок»	1	25.04	
32	Правила построения монологического высказывания «Сравнение картинок»	1	02.05	
33	Практикум выполнения экзаменационных заданий по говорению	1	16.05	
	Раздел 7 . Практическое выполнение заданий письменной части ЕГЭ			
34	Тестирование письменной части ЕГЭ	1	23.05	

Перечень основной учебной литературы.

1. Учебное пособие: Macmillan Exam Skills for Russia. ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка / Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019
2. Учебник (Student's Book): Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.: Макмиллан, 2019
3. Учебное пособие: Macmillan Exam Skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: аудирование и говорение / Манн М., Тейлор-Ноулз С., Вербицкая М.: Макмиллан, 2019
4. Учебное пособие: Macmillan Exam Skills for Russia: Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. Уровень В2 (Издание третье)/ Манн М., Тейлор-Ноулз С.: Макмиллан, 2019

Перечень электронных источников:

1. Методическая поддержка издательства «Макмиллан». Режим доступа: <https://www.macmillan.ru/teachers/>
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Режим доступа: ЕГЭ–2021, Английский язык: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гущина (sdamgia.ru)
3. Дополнительные упражнения. Режим доступа: Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart
4. Российская электронная школа. Режим доступа: <http://resh.edu.ru/office/user/>.
5. ФИПИ. Открытый банк заданий ЕГЭ. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/content/otkrytyybank-zadaniy-ege>.
6. Сообщество учителей английского языка. Режим доступа: <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showtopic=1164>
7. Образовательный портал BBC. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

