

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25»  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим  
советом МБОУ  
«Школа-гимназия,  
детский сад №25»  
г. Симферополь  
протокол  
от 12 января 2026 года № 1

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом МБОУ  
«Школа-гимназия, детский сад  
№25»г. Симферополя  
протокол  
от 12 января 2026 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МБОУ «Школа-  
гимназия, детский сад  
№25»г.Симферополя  
от 12 января 2026года  
№ 20

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ  
ЯЗЫКОВОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН  
В МБОУ «Школа-гимназия. детский сад № 25 «г. Симферополя**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (далее – Положение) определяет содержание, порядок и механизм организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в МБОУ «Школа-гимназия. детский сад № 25 «г. Симферополя (далее – Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42 – психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации);
- Федеральным законом от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в части формирования коммуникативных умений, включая выход из положения при дефиците языковых средств);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в части формирования чувства причастности к отечественным традициям, исторической преемственности поколений, воспитания ценностного отношения к русской культуре и литературе);
- Письмом Минпросвещения России от 05.05.2022 № ДГ-1050/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 13.07.2023 № 1150-р «Об утверждении Плана мероприятий по социально-культурной адаптации и интеграции иностранных граждан в Республике Крым на 2023-2025 годы» (пункты 7, 8, 9, 12, 17, 18, 19, 20);
- Уставом Школы и локальными нормативными актами.

1.3. **Цель Положения** – определение общеобязательных норм (правил) в части обеспечения организации работы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в Школе.

1.4. Положение распространяется на всех обучающихся Школы, испытывающих трудности в языковой и социокультурной адаптации, включая:

- детей-инофонов (с недостаточным владением русским языком);
- детей из семей иностранных граждан, прибывших в Российскую Федерацию;
- детей из семей внутренних мигрантов;
- обучающихся, длительное время находившихся за пределами РФ.

## **2. Принципы и направления деятельности педагогических работников, осуществляющих языковую и социокультурную адаптацию детей иностранных граждан**

2.1. Деятельность Школы по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан базируется на следующих принципах:

- **Принцип включения** – ребёнок иностранных граждан включается в общий образовательный поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности.
- **Принцип права на отличия** – предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде.
- **Принцип трансляции культуры через коммуникацию** – эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры.
- **Принцип интеграции через сотрудничество** – включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами.
- **Принцип билингвизма** – родной язык является не преградой, а ресурсом для освоения русского языка и психологического благополучия ребёнка.
- **Принцип ресурсности культурных различий** – национально-культурная специфика является не барьером, а ресурсом включения в образовательную среду.
- **Принцип активного партнерства с родителями** – вовлечение семьи в процесс языковой и социокультурной адаптации.
- **Принцип недопустимости дискриминации** – запрет любой формы дискриминации детей иностранных граждан.
- **Принцип равенства языков и культур** – недопустимость выстраивания иерархии языков и культур.
- **Принцип системности** – отдельные мероприятия не позволяют достичь устойчивого результата, требуется системная работа.

2.2. Выделяются следующие **направления деятельности Школы** по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с ученическим сообществом;
- работа с родительским сообществом.

## **3. Организационная деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

3.1. **Администрация Школы** обеспечивает информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми иностранных граждан, в частности:

- создание условий для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности в условиях полиэтнического класса;
- осуществление консультирования педагогов-предметников по вопросам сопровождения и обучения детей иностранных граждан, применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком;

- расширение информационно-методического ресурса для учителей через обновление содержания методических материалов;
- издание локальных нормативных актов: приказа об организации деятельности по языковой и социокультурной адаптации, приказа о внесении изменений в должностные инструкции.

3.2. Работа в Школе по адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих **формах**:

- организация индивидуальных и групповых занятий по изучению русского языка как неродного в рамках внеурочной деятельности;
- разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на формирование социального опыта, принятие норм образовательной среды;
- организация мероприятий для родителей (законных представителей);
- проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию: акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности, экскурсии, праздники (в том числе в соответствии с п. 12 Распоряжения № 1150-р – привлечение к республиканским и муниципальным национальным праздникам);
- реализация комплекса мероприятий, направленных на социальную и психологическую адаптацию несовершеннолетних иностранных граждан (п. 8 Распоряжения № 1150-р).

3.3. Школа взаимодействует с Государственным комитетом по делам межнациональных отношений Республики Крым, национально-культурными автономиями, диаспорами, религиозными и общественными организациями (п. 17, 18, 19 Распоряжения № 1150-р) в части:

- привлечения старейшин общин, лидеров диаспор к мероприятиям по пропаганде законопослушного поведения и профилактике экстремизма;
- распространения материалов о законодательстве РФ, правилах поведения, полезных адресах и контактах;
- оказания консультативной помощи семьям в оформлении документов, получении государственных и муниципальных услуг.

#### **4. Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями детей иностранных граждан**

##### **4.1. Психолого-педагогический консилиум (ППК)**

4.1.1. Основным механизмом выработки и реализации индивидуальной стратегии сопровождения детей иностранных граждан является психолого-педагогический консилиум (далее – Консилиум), одна из задач которого – выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся.

4.1.2. В состав Консилиума включается **учитель (педагог), осуществляющий диагностику уровня владения русским языком** детей иностранных граждан, который в дальнейшем будет осуществлять работу по языковой адаптации, а также учителя-предметники.

4.1.3. **Уровень владения русским языком** оценивается по всем видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

- Для детей 6–9 лет проводится собеседование, а не тестирование.
- Тестирование проводят квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному.

4.1.4. При первичном обследовании принимается коллегиальное решение Консилиума: выявляются дети, нуждающиеся в адресной поддержке, вырабатывается общая стратегия индивидуального сопровождения.

4.1.5. По итогам Консилиума составляется список детей иностранных граждан, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, и разрабатывается **индивидуальный план сопровождения**.

4.1.6. **Второе заседание Консилиума** проводится не позднее трёх месяцев после первого – для анализа текущей работы и внесения корректировок.

4.1.7. **Итоговый Консилиум** проводится в конце учебного года – анализ проделанной работы и оценка её эффективности.

#### 4.2. **Индивидуальный учебный план (ИУП)**

4.2.1. Для детей иностранных граждан может разрабатываться индивидуальный учебный план, предусматривающий увеличение учебных часов на изучение русского языка, а также введение специальных курсов, обеспечивающих этнокультурные потребности.

4.2.2. ИУП включает:

- дополнительные занятия по русскому языку;
- дополнительные задания по основным предметам;
- коррекционно-развивающие занятия.

4.2.3. Для успешного преодоления учебных трудностей используются:

- предоставление дополнительного времени для выполнения заданий, упрощение содержания;
- временное использование персональных критериев оценки (трёхуровневая система оценки динамики: медленнее / в том же темпе / быстрее).

4.2.4. Применяется **технология наставничества**: роль наставника могут выполнять одноклассники из того же этноса или старшеклассники.

4.2.5. Дополнительная языковая подготовка ведётся по методике **«русский как иностранный»**.

#### 4.3. **Работа с педагогическим коллективом**

4.3.1. Ключевая профессиональная характеристика педагога – **межкультурная компетентность**, включающая:

- межкультурную стабильность (устойчивость к стрессу);
- межкультурный интерес (желание общаться с людьми из других культур);
- отсутствие этноцентризма (уважение к культурному разнообразию);
- управление межкультурным взаимодействием (навыки подстройки под собеседника).

4.3.2. Повышение квалификации педагогов ведётся по направлениям:

- методика преподавания русского языка как иностранного;
- принципы и технологии инклюзивного образования;
- повышение межкультурной компетентности.

### 5. **Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации**

5.1. **Психолого-педагогическая поддержка** освоения культурных правил и норм реализуется через правильную организацию повседневного межкультурного взаимодействия.

5.2. Важно вовлекать ребёнка в систему дополнительного образования (кружки, секции) и внеурочную деятельность. Наиболее успешными формами являются:

- проектная деятельность;
- общешкольный день проектов, день самоуправления;
- театр, ансамбль, выставки;
- школа вожатых, школа волонтеров;
- подготовка праздников, экскурсии, поездки.

5.3. Учебная и воспитательная работа по разъяснению норм поведения, этикета общения проводится как с детьми иностранных граждан, так и со всем многонациональным классным коллективом: тематические «этикетные» уроки, классные часы, диспуты.

## **6. Работа с ученическим сообществом**

6.1. Для формирования инклюзивной среды проводятся **межкультурные тренинги** – разновидность социально-психологического тренинга, направленного на развитие навыков межкультурной коммуникации. Проводятся классным руководителем и (или) педагогом-психологом в рамках внеурочной деятельности.

6.2. Применяется технология **«обучение в сотрудничестве»** (кооперативное обучение) с принципами:

- общность целей и задач;
- индивидуальная ответственность;
- равные возможности достижения успеха для всех членов группы.

6.3. Оформление класса должно показывать роль различных этнических, культурных, социальных групп в формировании культуры страны и школы.

6.4. Важно не только способствовать освоению ребёнком языка и культурных кодов принимающего общества, но и **сохранять его этнокультурную идентичность**. Педагоги применяют кросскультурные методы, обращаются к этнокультурным знаниям при освоении норм и правил, принятых в России.

## **7. Работа с родителями**

7.1. Классный руководитель устанавливает контакт с родителями (законными представителями), узнаёт их потребности и интересы, связанные с обучением.

7.2. **Не допускается требование** говорить с ребёнком дома только по-русски.

Целесообразно проанализировать языковую ситуацию в семье и совместно выработать меры поддержки русского языка: чтение вслух книг на русском, совместный просмотр и обсуждение фильмов, выделение «русского часа» в семье.

7.3. Интеграция родителей осуществляется через:

- родительские собрания;
- родительские клубы;
- совместные экскурсии, выездные лагеря, неформальные мероприятия;
- привлечение к участию в жизни класса и родительского сообщества по широкому кругу вопросов, не ограничиваясь этнокультурной тематикой.

## **8. Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан**

8.1. Оценка эффективности деятельности проводится путём сравнения итогов **входной** (в начале года) и **итоговой** (в конце учебного года) диагностик.

8.2. **Индивидуальные критерии эффективности:**

- сформированность компетенций в области русского языка, необходимых для освоения образовательной программы;
- освоение предметных компетенций на уровне, соответствующем возрастной группе;
- эмоционально-психологическое благополучие ребёнка;
- наличие социальных навыков, необходимых для успешного обучения и социализации;
- освоение культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство.

8.3. Оценивается степень инклюзивности среды в целом, включая эффективность мер по недопущению дискриминации.

8.4. **Мониторинг** количества иностранных граждан, обучающихся в Школе, проводится ежегодно (п. 9 Распоряжения № 1150-р). Результаты мониторинга в составе отчёта направляются в Государственный комитет по делам межнациональных отношений Республики Крым (до 20 января и до 20 июля ежегодно).

## **9. Делопроизводство и отчётность**

9.1. В Школе ведутся следующие документы по адаптации:

- реестр обучающихся – детей иностранных граждан;
- индивидуальные планы сопровождения;
- журнал учёта дополнительных занятий по русскому языку;
- планы воспитательных мероприятий по социокультурной интеграции;
- аналитические справки по результатам мониторинга.

9.2. Отчётность о выполнении мероприятий по языковой и социокультурной адаптации представляется в установленном порядке в Управление образования администрации города Симферополя и в Государственный комитет по делам межнациональных отношений Республики Крым.

#### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Школы и утверждается (вводится в действие) приказом директора Школы.

10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

10.3. Положение принимается на неопределённый срок. После принятия Положения (или изменений и дополнений) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

10.4. Ознакомление с Положением всех участников образовательных отношений обеспечивается путём публикации на официальном сайте Школы и под роспись (для педагогов).