



**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора по ВР
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа-гимназия, детский сад № 25»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
_____ Давыдова О.Ф.
24.08.2022

УТВЕРЖДЕНА
приказом муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Школа-гимназия,
детский сад № 25»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
№ 591/1 от 31.08.2022

**Программа
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
1-4 классы**

Составитель: Елецкая Юлия Евгеньевна
учитель первой категории

Симферополь 2022

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286;

- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности» – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг; -находит и извлекает информацию из различных текстов;

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

В 1 классе программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

Во 2 классе в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность» и «финансовая грамотность»

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественнонаучной грамотностью, способны:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 2 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

1 четверть - модуль «читательская грамотность».

2 четверть - модуль «математическая грамотность».

3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».

4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Программа рассчитана на 4 года (135 часов): 1 класс- 33 ч, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – , виде –) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио, видео) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства

1-2 класс

Метапредметные и предметные результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

Личностные

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с	объясняет гражданскую позицию в	Объясняет гражданскую позицию в	Оценивает финансовые действия в

позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
---	--	--	--

Содержание курса.

1 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

2 класс

Модуль « Основы читательской грамотности». (9 ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е. Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста. Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности». (8 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль: «Основы финансовой грамотности». (9 ч)

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3. Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

3- 4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности». (10 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности». (10 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1р., 2р., 5р., 10р, 1к., 5к., 10к. Купюры в 10р., 50р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Модуль «Финансовая грамотность» (8ч)

Тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

3. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	10	10
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	17	17
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	6	6

4	Итого		33	343
---	-------	--	----	-----

2 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	2	0,5	1,5
3-4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	2	0,5	1,5
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание, рассуждение	1	0,5	0,5
6	Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5
7	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	1		1
9	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		9	2	7

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	0,5	0,5
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1		1
3	Задачи на взвешивание.	1		1
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и	1		1

	тех, кто всегда говорит правду.			
5	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
6-7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	1	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1		1
		8	2	6

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	1	0,5	0,5
2	Воздух и его свойства.	1	0,5	0,5
3	Углекислый газ в природе и его значение	1	0,5	0,5
4	Вода. Уникальность воды.	1	0,5	0,5
5	Почвы и их свойства.	1	0,5	0,5
6	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
7	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации.	1	0,5	0,5
		8	4	4

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	1		1
3	Деньги настоящие и ненастоящие	1		1
4	Как разумно делать покупки?	1		1
5	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5

6	Личные деньги	1		1
7	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5
8-9	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		9	1,5	7,5

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1
3-4	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
5	Типы текстов: текст описание.	1		1
6	Типы текстов: текст повествование.	1		1
7	Типы текстов: текст рассуждение.	1		1
8-10	Работа со сплошным текстом.	3	1	2
		10	2	8

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1	Изучение природы.	1	0,5	0,5
2-3	Условия, в которых мы живем	2	1	1
4-8	Кто и как живет рядом с нами.	5	2	3
		8	3,5	4,5

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-3	Удивительный мир чисел»	3	1	2
4-5	Мир занимательных задач	2	1	1
6-7	Первые шаги в геометрии. Простейшие	2	1	1

	геометрические фигуры.			
8	Итоговый мониторинг.	1		1
		8	3	5

Модуль «Финансовая грамотность»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Откуда в семье деньги	2	1	1
3-4	На что тратятся деньги.	2	1	1
5	Как умно управлять своими деньгами	1	1	
6-7	Как делать сбережения.	2	1	1
8	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».	1	1	
		8	5	3

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-4	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	1	3
5-8	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	4	1	3
9-10	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание	2	1	1

	рассуждение			
11- 12	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
13- 14	Составление плана на основе исходного текста.	2		2
15- 16	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2		2
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1- 2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3- 4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2		2
5- 6	Задачи на взвешивание.	2		2
7- 8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		2
9- 10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	2	1	1
11- 14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	2	2

15-16	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		16	4	12

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2	1	1
3-4	Воздух и его свойства.	2	1	1
5-6	Углекислый газ в природе и его значение	2	1	1
7-8	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
9-10	Почвы и их свойства.	2	1	1
11-12	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
13-14	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
15-16	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
		16	8	8

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
3-4	Деньги в разных странах	2		2
5-6	Деньги настоящие и ненастоящие	2		2

7- 10	Как разумно делать покупки?	4		4
11- 12	Кто такие мошенники?	2	1	1
13- 14	Личные деньги	2	1	1
15- 16	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Электронные образовательные услуги:

<https://infourok.ru/>

<https://урок.рф/>

<https://nsportal.ru/>

<https://multiurok.ru/>

Список литературы:

к Модулю «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)»

- Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004

- Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126

- Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL

- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .

- Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.

- Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд.,

испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).

- Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.

- Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов.

- Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.

- Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.

- Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1 - Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2 -Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Функциональная грамотность» 1 класс

№п/п	Тема	Дата проведения	
		По плану	По факту
	Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)		
1.	Кого можно считать настоящим читателем?		
2.	Любимая книга.		
3.	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.		
4.	Экскурсия в библиотеку.		
5.	Домашняя библиотека.		
6.	Писатели и их книги.		
7.	Быстрое чтение и получение информации.		
8.	Сходство и различие текстов разных предметов.		
9.	Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе».		
10.	Проведение рубежной аттестации.		
	Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)		
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.		
12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг.		

13	Глубокое восприятие и понимание текста.		
14	Глубокое восприятие и понимание текста.		
15	Читаем и переживаем.		
16	Читаем и переживаем.		
17	Читаем и переживаем.		
18	Читаем и переживаем.		
19	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.		
20	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.		
21	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.		
22	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.		
23	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении		
24	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении		
25	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении		
26	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении		
27	Проведение рубежной аттестации.		
	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч)		
28	Уточнение, выбор под тем проекта. Составление плана работы над проектом.		
29	Выполнение проекта.		
30	Выполнение проекта.		
31	Выполнение проекта.		
32	Выполнение проекта.		
33.	Итоговый мониторинг.		

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Функциональная грамотность» 2 класс

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте. Вводный мониторинг.		
3-4.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
5.	Работа с текстом. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение		

6.	Учебный текст как источник информации. Промежуточный мониторинг.		
7.	Составление плана на основе исходного текста.		
8.	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		
9.	Проведение рубежной аттестации.		
Модуль «Основы математической грамотности»			
10.	Применение чисел и действий над ними. Вводный мониторинг.		
11.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
12.	Задачи на взвешивание.		
13.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Промежуточный мониторинг.		
14.	Наглядная геометрия.		
15-16.	Комбинаторные задачи.		
17.	Проведение рубежной аттестации.		
18.	Движение и взаимодействие частиц. Вводный мониторинг.		
19.	Воздух и его свойства.		
20.	Углекислый газ в природе и его значение.		
21.	Вода. Уникальность воды.		
22.	Почвы и их свойства. Промежуточный мониторинг.		
23.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
24-25.	Уникальность планеты Земля..		
26.	Проведение рубежной аттестации.		
Модуль: «Основы финансовой грамотности»			
27.	Как появились деньги? Вводный мониторинг.		
28.	Деньги в разных странах.		
29.	Деньги настоящие и ненастоящие.		
30.	Как разумно делать покупки? Промежуточный мониторинг.		
31.	Кто такие мошенники?		
32.	Личные деньги.		
33.	Сколько стоит «своё дело»?		
34.	Проведение рубежной аттестации.		

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Функциональная грамотность» 3 класс

№п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1.	Фольклор. Пословицы, поговорки как источник информации.		

2.-.	Вводный мониторинг. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.		
3-4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?		
5.	Типы текстов: текст описание		
6.	Типы текстов: текст повествование.		
7.	Типы текстов: текст рассуждение.		
8-10.	Работа со сплошным текстом. Промежуточный мониторинг.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
11.	Изучение природы.		
12.	Условия, в которых мы живем.		
13.	Кто и как живет рядом с нами.		
14.	Почему надо беречь и охранять растения.		
15.	Грибы - удивительное царство.		
16.	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.		
17.	Многообразие животных родного края.		
18.	Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области.		
Модуль «Основы математической грамотности»			
19.	Удивительный мир чисел.		
20.	Решение математических ребусов.		
21.	Мир занимательных задач.		
22.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.		
23.	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.		
24.	Решение задач..		
25	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.		
26.	Итоговый мониторинг.		
27-28	Откуда в семье деньги		
29-30	На что тратятся деньги.		
31	Как умно управлять своими деньгами		
32-33	Как делать сбережения.		
34	Повторение изученного по теме «Семейный бюджет».		

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Функциональная грамотность» 4 класс

№	Название разделов и тем уроков	Дата по плану	Дата по факту
Модуль «Основы читательской грамотности»			
1	Определение основной темы и главной мысли в произведении.		

2	Определение авторской позиции в художественном тексте.		
3	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.		
4	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования		
5	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение.		
6	Учебный текст как источник информации.		
7	Составление плана на основе исходного текста.		
8	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.		
9	Проведение рубежной аттестации.		
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»			
10	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций		
11	Воздух и его свойства.		
12	Углекислый газ в природе и его значение		
13	Вода. Уникальность воды		
14	Почвы и их свойства.		
15	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.		
16	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов		
17	Проведение рубежной аттестации.		
Модуль «Основы математической грамотности»			
18	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления		
19	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.		
20	Сюжетные задачи, решаемые с конца.		
21	Задачи на взвешивание		
22	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.		
23	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.		
24	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
25	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.		
26	Проведение рубежной аттестации		
Модуль «Основы финансовой грамотности»			

27	Что могут деньги. Деньги настоящие и ненастоящие.		
28	Как разумно делать покупки.		
29	Кто такие мошенники		
30	Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»		
31	Реклама и качество товара.		
32	Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику		
33	Правила делового этикета. Бизнес – этикет.		
34	Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.		