

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 4
МО учителей эстетического цикла
МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25» г. Симферополя
от 30.08.2022 год
Руководитель МО О.Ю.Иванова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25» г. Симферополя
Р.И. Маслюк
Приказ от 31.08.2022 года №591/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
5 -А, Б, В, Г, Д класс
Составитель: Иванова Ольга Юрьевна
Учитель технологии**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25»
г.Симферополя
М.Н. Карпушкина
31.08.2022год

Симферополь. 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, и Примерной программы по технологии для 5 класса, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), с учетом Методических рекомендаций КРИПО об особенностях преподавания технологии в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2022-2023 учебном году и в соответствии с Учебным планом и Программой воспитания МБОУ «Школа – гимназия, д/с № 25» г. Симферополя .

Учебным планом на изучение технологии в 5 классе отводится - 68 ч. (2 часа в неделю).

Используемый учебник: «Технология» под ред. В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова, Е.Н. Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова. – М. «Просвещение», 2021г. Рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 1. «Производство и технология»

Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль 2 «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел 3 «Технологии обработки пищевых продуктов»

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества Технологическая карта. Технологии и алгоритмы.

Модуль 3 «Компьютерная графика. Черчение»

Основы графической грамоты. Графические изображения. Правила построения чертежей.

Раздел 4. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Раздел 5 «Технологии обработки текстильных материалов»

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль 4 «Технологии растениеводства»

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам.

Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Модуль 5 « Животный мир в техносфере»

Раздел 6 «Технологии животноводства»

Цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль 6 «Робототехника» (6)

Раздел 7 Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;
умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;

оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды;

оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать и уметь применять основные законы робототехники;

конструировать и программировать движущиеся модели;

получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Животноводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;
владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производства;
характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
характеризовать основные направления растениеводства;
описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
характеризовать виды и свойства почв данного региона;
назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Количество часов	Контрольные
1	Модуль 1 «Производство и технологии» (4 ч) Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.(2)			
1.1	Введение в предмет «Технология» Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм	День знаний	1 1	
2	Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. (2)			
2.1	Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 1	
3	Модуль 2 «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел 3 «Технологии обработки пищевых продуктов» (14 ч)			
3.1	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	Международный день пожилых людей	1	
3.2	Правила безопасной работы на кухне		1	
3.3	Правила приготовления бутербродов и приемы безопасной работы.		1	
3.4	практическая работа №2 приготовление бутербродов		1	

3.5	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Практическая работа № 3 «Составление меню школьника»	День учителя	1	
3.6			1	
3.7	Кухонная и столовая посуда и уход за ней Интерьер кухни. Практическая работа №4 «Макет кухни»		1	
3.8			1	
3.9	Технология приготовления блюд из яиц. Практическая работа №5 (приготовление омлета с овощами и сыром)		1	
3.10			1	
3.11	Украшение блюд. Практическая работа №6 Фигурная нарезка овощей.		1	
3.12			1	
3.13	Этикет, правила сервировки стола Практическая работа №7 «Правила складывания салфеток»	День народного единства	1	
3.14			1	
4	Раздел 4. Материалы и их свойства.(4ч)			
4.1	Технология, её основные составляющие. Бумага и её свойства		1	
4.2	Практическая работа №8		1	
4.3	Виды и свойства конструкционных материалов. древесина Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины Практическая работа №9	День матери в России	1	
4.4			1	
5	Модуль 3 «Компьютерная графика. Черчение» (6 ч)			
5.1	Основы графической грамоты		1	
5.2	Практическая работа №10 «Чтение графических изображений»		1	

5.3	Графические изображения		1	
5.4	Основные элементы графических изображений		1	
5.5	Правила построения чертежей	Международный день инвалидов	1	
5.6	Практическая работа № 11 «Построение чертежа фартука»		1	
6	Раздел 5 «Технологии обработки текстильных материалов»(24)			
6.1	Текстильные материалы, получение, свойства. Виды материалов.	Международный день художника	1	
6.2	Текстильные материалы (натуральные волокна, хлопчатник и лен) ткани, ткацкие переплетения Практическая работа №12 (выполнение переплетений)		1	
6.3	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон растительного происхождения	Международный день толерантности	1	
6.4	Практическая работа №13 (определение в ткани нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон)		1	
6.5	Швейная машина, её устройство.		1	
6.6	Практическая работа №14 «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»		1	
6.7	Виды машинных швов.	День российского студенчества	1	
6.8	Правила безопасной работы на швейной машине		1	
6.9	Виды ручных работ. Инструменты и приспособления		1	
6.10	Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами		1	

6.11	Основные правила влажно- тепловой обработки		1	
6.12	Правила безопасной работы с утюгом		1	
6.13	Снятие мерок для построения фартука.		1	
6.14	Практическая работа №15 «Снятие мерок»		1	
6.15	Моделирование фартука	День российской науки	1	
6.16	Практическая работа №16 «Моделирование фартука»		1	
6.17	Конструирование и изготовление швейных изделий		1	
6.18	Практическая работа №17 «Изделие из текстильных материалов»		1	
6.19	Раскрой швейного изделия		1	
6.20	Практическая работа №18 выполнение раскладки деталей выкройки швейного изделия		1	
6.21	Алгоритм последовательности пошива изделия. Швейные машинные работы		1	
6.22	Практическая работа №19 «Выполнение ручных и машинных работ»		1	
6.23	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.		1	
6.24	Окончательная влажно-тепловая обработка швов, готового изделия.		1	
7	Модуль 4 «Технологии растениеводства» -2ч			
7.1	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.		1	
7.2			1	

	Общая характеристика и классификация культурных растений.			
8	Модуль 5 « Животный мир в техносфере» - 2ч			
8.3	Животные и технологии XXI века.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1	
8.4	Животные и материальные потребности человека.		1	
9	Раздел 6 «Технологии животноводства» -2ч			
9.1	Сельскохозяйственные животные и животноводство.		1	
9.2	Животные — помощники человека.		1	
10	Модуль 6 «Робототехника» (6) Раздел 7 Роботы: конструирование и управление			
10.1	Введение в робототехнику	День Конституции Российской Федерации	1	
10.2	Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления		1	
10.3	Роботы как исполнители.		1	
10.4	Простейшие механические роботы-исполнители		1	
10.5	Принципы программирования роботов.		1	
10.6	Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов		1	
11	Методы и средства творческой проектной деятельности (4)			
11.1	Что такое творчество.		1	
11.2			1	
			1	

11.3	Проектная деятельность.		1	
11.4	Проектная деятельность. Итоговое занятие раздела (защита проекта)			
	ИТОГО:		68ч	

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

5-А, Б, В, Г, Д класс

Составитель: Иванова Ольга Юрьевна

Учитель: технологии

Количество часов: всего 68 часа, в неделю 2 час.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа – гимназия,

детский сад № 25»

г. Симферополя

_____ М.Н. Топоркова

31.08.2021год

Планирование составлено на основе рабочей программы по учебному предмету «Технология», утвержденной директором МБОУ «Школа-гимназия, д/с №25», приказ № _____ от 31.08.2021г

Составитель: Иванова Ольга Юрьевна.

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата									
			5 А		5 Б		5 В		5 Г		5 Д	
			По плану	По факту								
Модуль 1 «Производство и технологии» (4 ч)												
Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.(2)												
1	Введение в предмет «Технология»	1	05.09		05.09		05.09		06.09		06.09	
2	Вводный инструктаж по ТБ. Правила поведения в кабинете. Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.	1										
Раздел 2. Простейшие машины и механизмы. (2)												

9 10	Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Практическая работа № 3 «Составление меню школьника»	1 1	03.10		03.10		03.10		04.10		04.10	
11 12	Кухонная и столовая посуда и уход за ней Интерьер кухни. Практическая работа №4 «Макет кухни»	1 1	10.10		10.10		10.10		11.10		11.10	
13 14	Технология приготовления блюд из яиц. Практическая работа №5 (приготовление омлета с овощами и сыром)	1 1	17.10		17.10		17.10		18.10		18.10	
15 16	Украшение блюд. Практическая работа №6 Фигурная нарезка овощей.	1 1	24.10		24.10		24.10		25.10		25.10	
17 18	Этикет, правила сервировки стола Практическая работа №7 «Правила	1 1	07.11		07.11		07.11		08.11		08.11	

51	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.	1	13.03		13.03		13.03		14.03		14.03	
52	Окончательная влажно-тепловая обработка швов, готового изделия.	1										

Модуль 4 «Технологии растениеводства» -2ч

53	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	27.03		27.03		27.03		28.03		28.03	
54	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1										

Модуль 5 « Животный мир в техносфере» - 2ч

55	Животные и технологии XXI века.	1	03.04		03.04		03.04		04.04		04.04	
56	Животные и материальные потребности человека.	1										

Раздел 6 «Технологии животноводства» -2ч

	инструменты и команды программирования роботов										
Методы и средства творческой проектной деятельности (4)											
65	Что такое творчество.	1	15.05		15.05		15.05		25.04		25.04
66	Проектная деятельность.	1	15.05		15.05		15.05		16.05		16.05
67	Проектная деятельность.	1	22.05		22.05		22.05		23.05		23.05
68	Проектная деятельность.	1	22.05		22.05		22.05		23.05		23.05
	Итоговое занятие раздела (защита проекта)										
	ИТОГО:	68часов									