

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО\ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа гимназия, детский сад № 25»
г. Симферополя
От «18» 01 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25»
г. Симферополя
Л.С. Кремпович-Герасименко
подпись
«18» 01 2023г.
М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Клуб английского языка»**

Возраст детей 10-12 лет

Разработчик:
учитель английского языка
Гранатова Надежда Валерьевна

Симферополь
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Клуб английского языка» разработана в соответствии с:

1. Приказом от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Требованиями ФГОС основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.
5. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочая программа. 5-9 классы, учебное издание – М.: Просвещение, 2010
6. Рабочие программы к УМК "Звездный английский" ("Starlight") для 5-9 классов, учебное издание – М.: Просвещение, 2010

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Дополнительная общеобразовательная программа «Клуб английского языка» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Содержание программы реализуется с помощью воспитания интереса к овладению иностранным языком, формирования гармоничной личности, развития психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность данной программы заключается в том, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Педагогическая целесообразность программы «Клуб английского языка» определена тем, что наряду со *знаниевым компонентом* (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать и писать и т.д.) в содержании обучения представлен *деятельный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Овладение *умениями учиться и познавать* является приоритетной целью на начальном этапе

обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Отличительная особенность программы состоит в максимальном наполнении занятий интерактивными материалами, формами организации занятий; в практической направленности курса, поскольку основной целью занятий выступает создание благоприятной атмосферы для развития и совершенствования коммуникативных навыков учащихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – учащиеся 5-6 классов

Данная программа рассчитана на один год. К занятиям в клубе привлекаются учащиеся 5 классов, занятия проходят 1 раз в неделю.

Количество детей в группе – до 15 человек.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год. Программа рассчитана на один год обучения, количество часов – 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по 45 минут.

Уровень программы – программа базового уровня.

Формы организации образовательного процесса.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – аудиторная.

Форма организации занятий – всем составом объединения.

Формы работы – коллективная, групповая и индивидуальная.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая.

Формы занятий:

- традиционное занятие;
- конкурс, игра;
- стихотворные примеры, рифмовки;

- диалог/ дискуссия;
- театрализованное представление;
- открытый урок.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- словесный-практический (устное изложение, беседа и т. д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение).

Режим занятий.

Программа реализуется в течение всего учебного года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - Создание условий по формированию языковых способностей, развитие индивидуальности учащихся и их коммуникативных навыков с использованием лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширять лингвистический кругозор учащихся (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка;

Метапредметные:

- развивать навыки устной речи на иностранном языке;
- формировать личностные качества, эмоциональную сферу учащегося, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развивать познавательные способности,.

Личностные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- воспитывать любовь и интерес к английскому языку;

- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- воспитывать и развивать личность посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Основными **задачами** являются:

- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; представлять свою собственную страну, её культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
- развитие способности и поощрять готовность школьников использовать английский язык в межличностном и межкультурном общении;
- формировать у школьников желание и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.)
- способствовать развитию умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Содержание программы

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Мой мир	8
2	Праздники и традиции	6
3	Знакомство с англоговорящими странами	5
4	Литература	5
5	Мир вокруг меня	11
	Итого	35 ч

1. Мой мир

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах;

5. Знакомство с детской зарубежной литературой.

Аудирование: тематические детские рифмовки, считалки, стишки; диалоги приветствия друг друга, знакомых; монологическое высказывание – описание

Лексическое наполнение: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

Речевые образцы, подлежащие усвоению:

What is your address? Are you a pupil? What form are you in? What is your hobby?

Практическая деятельность : Составление своей визитной карточки:

Страноведческий материал: Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Како оформляют адрес на конвертах - My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

2. Мир вокруг меня

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи, аудиоопоры для речевой имитации и воспроизведения этикетных речевых клише
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование: семейные диалоги за столом; диалоги о помощи родителям по дому; несложные (адаптированные) повествования о жизни детей в Англии, о проведении в их семьях дней рождения, Нового года, Рождества

Лексическое наполнение: A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What does your mother/father do? Where does he/she work? What would you like to be? She/he is a doctor. She/he works in an office. I would like to be a doctor.

Практическая деятельность: Проект «Я люблю свою семью»,
Путешествие на «Машине времени»

Страноведческий материал: Профессии англичан

3. Праздники и традиции

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование: тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о праздниках; монологическое высказывание

Лексическое наполнение: Halloween, pumpkin, St. Valentine's Day, a card, to congratulate, Christmas dinner, Christmas goose/turkey, Christmas pudding

Речевые образцы, подлежащие усвоению:

What is your favourite holiday? Do you usually congratulate your mother/father on New Year/Christmas? My favourite holiday is... I usually congratulate... on...

Практическая деятельность: Изготовление рождественских открыток, масок для праздника «Канун всех святых», тыквы, «валентинок» (по желанию детей)

Страноведческий материал: Рождественские песенки, которые поют в Британии. Jingle Bells, We wish you a Merry Christmas!

Традиции Дня Святого Валентина, еда

4. Знакомство с англоговорящими странами

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев.

Аудирование: тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о человеке; монологическое высказывание – описание человека

Лексическое наполнение: Head, eyes, ears, trunk, body etc.

Речевые образцы, подлежащие усвоению: What do you wear in winter? What colour is your jacket? What are you wearing now? What does your uniform look like? In winter, in summer, in autumn, in spring, an umbrella, put on, take off, present Progressive

I wear a jacket in winter. My jacket is red. I am wearing a dress now.

Практическая деятельность: Проект «Моя школьная форма»

Страноведческий материал: Национальная одежда англичан и американцев

5. Литература

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей интереса к изучению произведений искусства.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение кратко пересказывать прочитанные литературные произведения
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование: тематические детские рифмовки, считалки, стишки, песенки; диалоги – расспросы о любимых животных в семье и об уходе за животными в семьях; монологическое высказывание, описывающее любимое животное и его жизнь в семье; несложные описания необычных животных; небольшие и несложные тематические сказки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами внеурочной деятельности.

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь передать монолог;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и основное содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации всех типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения.

Социокультурная осведомлённость

- знание культуры и традиций стран изучаемого языка, литературных персонажей известных произведений, сюжетов популярных сказок, написанных на английском языке, произведений детского фольклора (стихов, песен); знание норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

• **Календарно-тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол-во часов	5-а,г класс	
			Дата по плану	Дата по факту
	МОЙ МИР			
1	Знакомство. Представление себя.	1	01.09	
2	Черты характера. Внешность.	1	08.09	
3	Во дворе дома. Мой дом, комната.	1	15.09	
4	Кухня, еда, продукты. Разговор за столом.	1	22.09	
5	Одежда, аксессуары, прически.	1	29.09	
6	Поход по магазинам.	1	06.10	
7.	Поход в кафе.	1	13.10	
8.	Свободное время. Поход в кино, театр.	1	20.10	
	ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ.			
9.	Хеллоуин.	1	27.10	
10.	Традиции	1	10.11	
11.	Праздники.	1	17.11	
12.	Поздравления с праздниками	1	24.11	
13.	Приглашения и открытки.	1	01.12	
14.	Рождество в англоязычных странах.	1	08.12	

	ЗНАКОМСТВО С АНГЛОГОВОРЯЩИМИ СТРАНАМИ			
15	Англоговорящие страны. Символы, народы, языки	1	15.12	
16	Путешествия. Достопримечательности. Регистрация в гостиннице.	1	22.12	
17	Особенности кухни народов англоговорящих стран	1	29.12	
18.	Транспорт. Поездка в автобусе.	1	12.01	
19.	На вокзале. В аэропорту	1	19.01	
	ЛИТЕРАТУРА			
20.	Английские народные сказки, стишки, рифмовки.	1	26.01	
21.	Э.Лир «Лимерики». Чтение стихотворений	1	02.02	
22.	П. Трэверс «Мери Поппинс»	1	09.02	
23.	Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	1	16.02	
24.	Серия книг Дж.Роулинг о Гарри Поттере	1	02.03	
	МИР ВОКРУГ МЕНЯ			
25.	Школа. Школьные предметы. Расписание уроков	1	09.03	
26.	Кино, мультфильмы, видеоигры.	1	16.03	
27.	Музыка и музыканты.	1	30.03	
28.	Компьютер.	1	06.04	
29.	Безопасность в интернете	1	13.04	
30.	Пасха в англоязычных странах	1	20.04	
31.	Домашние животные.	1	27.04	
32.	Дикие животные	1	04.05	

33.	Описываем любимое животное.	1	11.05	
34.	Растения.	1	18.05	
35.	Итоговая конференция	1	25.05	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеобразовательной программы «Клуб английского языка»

Год обучения	сентябрь					октябрь					ноябрь					декабрь					январь					февраль					март					апрель					май					июнь					июль					август					Всего учебных недель/ часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												

Условные обозначения:

- Промежуточная аттестация
- Ведение занятий по расписанию
- Каникулярный период
- Проведение занятий не предусмотрено расписанием

Условия реализации программы.

Для реализации данной программы необходима следующая материальная база:

Кабинет для занятий должен быть удобным для занятий, хорошо освещенным. Оборудован интерактивной доской, проектором, ноутбуком.

Оборудование кабинета:

- столы;
- стулья;
- доска настенная;

Информационное обеспечение: презентации, видео физкультминутки.

2.3.Форма аттестации. Аттестация проводится в игровой форме (конкурсы, кроссворды, лексические игры, постановки и др.).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

праздник английского языка, выступление на школьных праздниках.

Методы обучения и воспитания.

В основе обучения по программе «Английский язык для младших школьников» лежат следующие принципы:

- **Принцип коммуникативной направленности** способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
- **Принцип межкультурной ориентированности** позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
- **Принцип активности** предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
- **Принцип доступности** предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.

- **Принцип индивидуализации** заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.

- **Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем.** Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются **методы обучения**:

- *словесный* (объяснение, рассказ);
- *практический* (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
- *игровой* (ролевая игра);
- *наглядный* (демонстрационный материал).

Методы воспитания.

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, спектакль.

Педагогические технологии.

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия строятся по следующему алгоритму.

1 этап: организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), диагностика усвоения, выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

4 этап: основной.

В качестве основного этапа выступают следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание этапа: при усвоении новых знаний используются задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.

Содержание этапа: применяются пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или их обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий.

Содержание этапа: применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание этапа: распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

5 этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: сообщаются ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощрение ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Содержание этапа: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание этапа: информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Типы занятий.

Занятие изучения нового материала, занятие применения и совершенствования знаний, занятие обобщения и систематизации знаний, комбинированные занятия, контрольные занятия.

2.4. Оценочные материалы.

1. Результативность усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отслеживается путем наблюдения. Оценивание происходит по основным критериям: чтение (правильное произношение), говорение (диалог, монологические высказывания), умения понимать на слух английскую речь, правильное грамматическое оформление предложений. Уровни оценивания: высокий, средний и низкий. В процессе обучения проводится текущий контроль по отдельным разделам программы в виде зачётных ситуативных игр, викторин.

Список литературы

Сборник нормативных документов:

*Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

*Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы

*Примерные программы по иностранным языкам

- ✚ Эрик Келлер «Разговорные клише в английском языке»
- ✚ Michael Swan «How English Works»
- ✚ Питер Уоткинс «Essential English»
- ✚ Английский язык. Сценарии школьных праздников и постановок.
- ✚ Интернет-ресурсы
- ✚ Новые государственные стандарты по иностранному языку 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – «Астрель».
- ✚ И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку. Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Издательство «Каро», С.-П., 2006.
- ✚ Е.Н.Безгина. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Программа развития. Творческий центр. – Москва, «Сфера», 2008.
- ✚ В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2006.
- ✚ В.Г.Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2002.
- ✚ Т.О.Трубникова, Ю.С.Шеварихина. Сценарии тематических вечеров и предметной недели английского языка. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
- ✚ Г.Н.Федорова. Тематические вечера на английском языке. Пособие для учителей средних общеобразовательных и специализированных школ. – Москва – Ростов-на-Дону, «Март», 2005.
- ✚ Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва, изд-во «Арктика» , 2005.

- + Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 1999-2002.
- + «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 1993.
- + Ф.М. Рожкова «Пояснительные тексты к альбому «По странам изучаемого языка» под ред. Ю.Ф. Гурьевой». М. Просвещение, 1989.
- + И.А. Тенсон, Г.А. Войтова «Обычаи и традиции в Великобритании и Соединенных Штатах», М. «Международные отношения», 1978.
- + Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. «Британская литература и культура», М. 1997.
- + Питер Уоткинс «Essential English». М. АСТ, 2002.
- + Michael Swan «How English Works». OUP, 1997.
- + Интернет ресурсы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 680520180065859554254988318067914125794009671673

Владелец Кремпович-Герасименко Людмила Сергеевна

Действителен с 06.12.2022 по 06.12.2023