



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания
МО учителей эстетического цикла
МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г.
Симферополя
от 30.08.2022 год № 4
Руководитель МО _____ О.Ю. Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа – гимназия,
МБОУ «Школа – гимназия, детский
сад № 25» г. Симферополя
_____ Р.И. Маслюк
Приказ от 31.08.2022 год № 591/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Психология»
10-А класс**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25»
г. Симферополя
_____ М.Н. Карпушкина
31.08.2022 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. **Цель** преподавания психологии школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным и ответственным периодом самоопределения. Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и от того личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Место элективного учебного предмета (далее - ЭУП) в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Даная программа рассматривает вопросы, относящиеся к самопознанию, самосовершенствованию. Учащиеся получают возможность обучиться широкому ряду личностных и социальных навыков и приложению этих навыков к конкретным ситуациям. Изучая методики и стратегии, учащиеся смогут применить эти умения в жизни. Темы, рассматриваемые в рамках данного курса, сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания дополняются элементами психологического тренинга, ролевыми играми, анализом ситуаций, получением обратной связи.

Планируемые результаты освоения элективного курса.

Личностные: личностные результаты освоения программы учебного предмета «Психология» характеризуются:

патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской психологии, ценностным отношением к достижениям психологической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах; готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач психологической направленности, осознанием важности психологического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию психологических объектов, задач, решений, рассуждений.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием психологической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять психологические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение психологических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Метапредметные:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **В ходе занятий курса используются следующие методы, приёмы и формы работы:**

– Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных).

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.

Учебно-тематический план:

№/п	Тема раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Знакомство. Введение в курс	День солидарности в борьбе с терроризмом	1
2	Юность – пора самоопределения	Всемирный день гражданской обороны Всероссийский урок «ОБЖ»	4
3	Личностное самоопределение	День Конституции Российской Федерации	7
4	Познавательные процессы	День пожилого человека	4
5	Профессиональное самоопределение	День народного единства	4
6	Социальное самоопределение	Международный день семьи	9
7	Что может нарушить процесс самоопределения	Всемирный день гражданской обороны Всероссийский урок «ОБЖ»	5

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1 Знакомство. Введение в курс. (1 ч.).

Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология». История вопроса. Зачем и почему появилась такая профессия.

Раздел. 2 Юность – пора самоопределения (4 ч.).

Что такое самоопределение, мировоззрение, идентичность, рефлексия, смысл жизни. Какова роль временной перспективы для самоопределения и личностного развития. Как эффективно использовать время своей жизни, планирование.

Раздел 3. Личностное самоопределение (7 ч.).

Чувства, как отражение личности человека, его индивидуальных особенностей и жизненного опыта. Структура и роль чувств, эмоций и эмоциональных состояний. Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Психологическая характеристика чувств.

Раздел 4. Познавательные процессы.

Память. Виды памяти. Внимание и восприятие Мышление и ощущение. Обобщение по теме «Познавательные процессы»

Раздел 5. Мотивация личности (4 ч.).

Куда ж нам плыть? Знакомство с понятием мотивация. Каков я на самом деле. Моё пространство. Воля и психика. Человек воли. Кто Я? Моя индивидуальность. Обобщение по теме «Мотивация Личности».

Раздел 6. Социальное самоопределение (9 ч.).

Роль и значение семьи в жизни человека. Психологические особенности мужчин и женщин, социальные стереотипы. Любовь в семье. Психологическая совместимость.

Раздел 7. Что может нарушить процесс самоопределения (5 ч.).

Психологические барьеры. Психологический стресс, его причины, формы и способы преодоления. Психологические зависимости. Способы уверенного отказа. Заключение.

Учебно-методическое обеспечение программы.

1. Преподавание психологии в школе: Учебно-методическое пособие. 3 – 11 классы / Под

- ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. 2. Немов Р.С.
2. Психология в 3-х книгах // Москва, 1995, кн.1 3. Детский психолог // г. Ростов-на-Дону, 1995, №9 4.
 3. Практическая психология образования (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1997 5. Психология. Учебное пособие (ред. И.В.Дубровина) // Москва, 1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по элективному курсу «Психология»

10-А класс

Составитель: Шагина Людмила Николаевна, педагог-психолог первой категории

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

МБОУ «Школа – гимназия,
детский сад № 25»

г. Симферополя

_____ М.Н. Карпушкина

31.08.2022 год

Планирование составлено на основе рабочей программы по элективному курсу «Психология», утвержденной директором МБОУ «Школа-гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя. Приказ № 591/1 от 31.08.2022 г.
Составитель: Шагина Л.Н.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Дата проведения	
				10-А	
				Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Знакомство. Введение в курс (1 часа).					
1	Введение. Знакомство с понятиями «педагогика» и «психология»	1	День солидарности в борьбе с терроризмом		
Раздел 2. Юность - пора самоопределения – 4 ч.					
2	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение.	1	Всемирный день гражданской обороны Всероссийский урок «ОБЖ»		
3	Жизненные цели и временная перспектива. Время в жизни человека.	1			
4	Свойства временной перспективы. Поколения формируются в юности	1			
5	Обобщение по теме «Юность - пора самоопределения»	1			
Раздел 3. Личностное самоопределение 7 ч.					
6	Чувства - важная характеристика личности. Эмоциональные состояния и чувства	1			
7	Развитие чувств в онтогенезе. Высшие чувства. Понятие и свойства.	1	День Конституции и Российской Федерации		
8	Психологическая характеристика нравственных чувств (смущение и застенчивость). Психологическая характеристика чувства вины, стыда.	1			
9	Психологическая характеристика чувства	1			

	долга, ответственности, чести и достоинства				
10	Психологическая характеристика моральных чувств. Психологическая характеристика чувства одиночества	1			
11	Человек и привычки. Привычка и поведение.	1			
12	Обобщение по теме «Личностное самоопределение»	1			
Раздел 4. Познавательные процессы - 4 ч.					
13	Память. Виды памяти.	1			
14	Внимание и восприятие	1			
15	Мышление и ощущение.	1			
16	Обобщение по теме «Познавательные процессы»	1	День пожилог о человека		
Раздел 5. Мотивация личности 4 часа					
17	Куда ж нам плыть? Знакомство с понятием мотивация	1			
18	Каков я на самом деле. Моё пространство. Воля и психика. Человек воли.	1	День народног о единства		
19	Кто Я? Моя индивидуальность.	1			
20	Обобщение по теме «Мотивация личности»	1			
Раздел 6. Социальное самоопределение – 9 ч					
21	Семья и брак. Функции современной семьи	1			
22	Психологические особенности мужчин и женщин	1			
23	Социальные стереотипы мужественности и женственности	1	Всемирный день гражданско й обороны Всероссийс кий урок «ОБЖ»		
24	Любовь – высшее человеческое чувство	1			
25	Многообразие проявлений чувства любви	1			
26	Любовь и семья	1			
27	Семейные отношения	1			
28	Супружеские отношения	1			
29	Обобщение по теме «	1			

	Социальное самоопределение»				
Раздел 7. Что может нарушить процесс самоопределения – 5 ч					
30	Психологические барьеры самоопределения	1			
31	Психологический стресс. Фрустрация.	1			
32	Психологические зависимости. Бегство в иллюзии	1			
33	Общие характеристики психологической зависимости. Игровая зависимость. Интернет-зависимость	1	Международный день толерантности		
34	Обобщение по теме «Что может нарушить процесс самоопределения»	1			