

ПОЛОЖЕНИЕ

- Об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов - в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте учащихся (далее Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим алгоритмы работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Школа — гимназия, детский сад № 25» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии нормативными документами:
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) (далее - ФГОС СОО);
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа — гимназия, детский сад № 25» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.4. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.6. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.8. Проект должен быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную

направленность.

1.10. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения ИИП для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2. Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;

- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- формирование и развитие навыка публичного выступления;

- развитие системного мышления;

- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;

- поддержка мотивации в обучении;

- реализация личностного потенциала старшеклассника;

- формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности;

- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом включает этапы:

- самостоятельный выбор темы;

- изучение вопроса;

- составление плана работы над проектом;

- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

- публичная защита темы проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты (утверждается приказом директора). Выбор темы проекта осуществляется учащимися до 1 декабря учебного года. Публичная предзащита темы проекта проводится в конце учебного года (март – апрель).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы **не позднее 10 декабря** учебного года.

3.5. Основной этап (**декабрь-февраль**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В марте-апреле руководитель проекта предоставляет по определённой форме отчёт о предварительных результатах работы учащегося над проектом с выставлением промежуточной оценки за работу над проектом.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах

работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта проходит в **марте-апреле** текущего учебного года в соответствии с приказом.

4. Возможные типы работ и формы их представления

4.1. Письменная работа: аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад.

4.2. Художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств.

4.3. Материальный объект: макет, иное конструкторское изделие.

4.4. Отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися ИИП

1.1. Формирует единый список выбранных тем ИИП учащихся, готовит проект приказа.

1.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам Школы, осуществляющим проектную деятельность.

1.3. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

1.4. Организует процедуру защиты ИИП учащимися.

2. Функциональные обязанности руководителя ИИП

2.1. Выбирает проблемную область, помогает учащимся сформулировать тему ИИП.

2.2. Представляет заявку темы на методический совет Школы.

2.3. Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержки проектной деятельности; планирует совместно с учащимися работу в течение всего проектного периода.

2.4. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

2.5. Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей ИИП.

2.6. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь учащемуся в подготовке к презентации ИИП.

2.7. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения ИИП.

2.8. Подготавливает рецензию на ИИП учащегося согласно Приложение 1.

3. Функциональные обязанности классного руководителя учащихся, выполняющих ИИП

3.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата учащихся проектной деятельностью, составляет список учащихся с выбором темы руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	предмет	Ф.И.О. руководителя

3.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей ИИП и учащихся с целью успешного выполнения последними ИИП.

3.3. Информировать родителей учащихся и ходе работы учащихся над ИИП.

4. Требования к оформлению проектной работы

4.1. ИИП должен быть представлен в печатном и электронном виде.

4.2. Требования к оформлению текста ИИП:

- Работа выполняется на листах стандарта А4.

- Текст оформлен в формате Word

- Поля:

- правое – 1,5 см;

- верхнее, нижнее, левое – 2 см.

- Шрифт Times New Roman. Размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

- Названия глав и параграфов в содержании пишутся с прописной буквы, остальные буквы строчные. После номера раздела, главы, параграфа точку не ставят.
- Нумерация страниц – внизу страницы по центру.
- Титульный лист оформляется по образцу (*Приложение 2*).
- Каждая новая глава начинается с новой страницы.
- Список использованной литературы дается строго в алфавитном порядке.
- При заимствовании текста из каких-либо источников, обязательно наличие ссылок на автора текста в конце предложения или абзаца в виде [7], где цифра обозначает номер источника в приводимом списке литературы, с указанием страницы.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сквозную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в текст

- Слова «Таблица №», где № таблицы следует помещать над таблицей справа.
- Допускается выделение в тексте отдельных слов, предложений, абзацев «курсивом» заголовков «жирным шрифтом».

4.3. Объем работы, включая список литературы до 20 машинописных страниц, объем приложений не более 10 листов.

4.4. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

4.5. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению ИИП для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- ИИП в печатном или электронном виде;
- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в пункте 4.6.;
- краткая рецензия руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности,
 - способность использовать ресурсные возможности для достижения целей,
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
 - исполнительской дисциплины.

5. Требования к защите проекта

4.6. Защита осуществляется в утвержденные приказом директора Школы сроки.

4.7. Защита ИИП учащихся осуществляется по рекомендуемому плану (*Приложение 3*).

4.8. Результаты выполнения проекта оцениваются при предъявлении следующих материалов:

- 1) папка-скоросшиватель с ИИП в печатном виде;
- 2) продукт ИИП;
- 3) рецензия руководителя ИИП.

4.9. В Школе создаётся школьная экспертная комиссия (далее – Комиссия). В состав комиссии могут входить представители администрации Школы, социальные партнеры, руководители методических объединений, учителя-предметники. Состав комиссии определяется с учётом предметных областей итоговых индивидуальных проектов. В комиссию входят не менее 3 и не более 5 человек.

4.10. В рамках защиты ИИП учащимися Комиссия заслушивает выступление учащихся, знакомится с представленным продуктом, с текстом ИИП и рецензией руководителя ИИП. По окончании процедуры защиты ИИП, Комиссия выносит решение об оценивании, знакомит учащихся с результатом и объясняет причины выставленных баллов и перевода в отметку каждому учащемуся индивидуально.

4.11. Экспертная комиссия имеет возможность предварительного ознакомления с ИИП учащихся.

4.12. Защита ИИП учащимся длится не более 7 минут, ответы на вопросы по теме ИИП 2 минуты.

4.13. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИИП для учащихся с особыми образовательными потребностями и учащихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине.

4.14. В случае получения учащимся неудовлетворительных результатов, определяются условия и сроки повторной защиты ИИП.

4.15. Защита ИИП проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты ИИП и результаты утверждаются приказом директора Школы.

4.16. Учащемуся, выступившему с данным проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном уровне и занявшему первое или призовое место, автоматически ставится высший балл и от публичной защиты в Школе он освобождается.

6. Критерии оценки проектной работы

6.1. Для оценивания ИИП Комиссия руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности у учащихся.

6.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИИП по определённым критериям.

6.3. Критерии оценивания ИИП:

Критерий 1. «Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	Баллы
Формулировка цели и проблемы носят поверхностный характер	1
Цели и проблемы сформулированы и нечетко обоснованы	2
Цели и проблемы четко сформулированы, обоснованы и имеют глубокий характер	3
Критерий 2. «Глубина раскрытия темы ИИП»	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, в том числе выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. «Разнообразие информации, целесообразность использования источников информации»	
Большая часть представленной информации не относится к теме ИИП	1
ИИП содержит значительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит полную информацию по теме из разнообразных источников	3
Критерий 4. «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	
Автор проявил формальный подход к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5. «Соответствие ИИП предъявляемым требованиям»	

В ИИП отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными требованиями, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6. «Соблюдение регламента выступления»	
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Критерий 7. «Качество проектного продукта»	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 8. «Качество публичного выступления»	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления. Учащийся не использует презентационный материал в ходе защиты.	1
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся фрагментарно использует презентационный материал в ходе защиты.	2
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи, четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют. Учащийся полностью владеет и демонстрирует презентационный материал.	3
Критерий 9. «Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Учащийся не может защищать свою точку зрения	1
Учащийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Учащийся проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

7.С целью определения качества ИИП учитывается 3 уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- низкий уровень;
- базовый уровень;
- повышенный уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	Менее 9 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9 - 13 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	14 - 22 баллов
	отметка «отлично»	23 - 27 баллов

8. Члены комиссии заполняют протоколы защиты проектов учеников (Приложения 4).

9. Учитель-предметник на основании протокола защиты ИИП выставляет отметку в графу «Проектная деятельность» в классном журнале по 5 балльной системе.

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу учащегося _____ класса
МБОУ «Школа - гимназия, детский сад № 25» г. Симферополя

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20 ____ г

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Школа-гимназия, детский сад № 25" муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил: ФИО ученик (ца)

9 класса

Руководитель проекта: ФИО

Оценка _____

Члены комиссии _____

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

**Примерный протокол
Заседания комиссии истории и обществознанию**

№	ФИО	« Постановка и обоснование цели и проблемы ИИП»	Глубина раскрытия темы ИИП»	Разнообразие информации, целесообразность использования источников	«Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе»	«Соответствие ИИП предъявляемым требованиям	«Соблюдение регламента выступления»	«Качество проектного продукта»	«Качество публичного выступления»	«Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения»	Итого баллов	оценка
		1-3 б	1-3б	1-3 б	1-3б	1-3 б	1-3б	1-3 б	1-3б	1-3 б		

Члены комиссии:

_____ **ФИО Подпись**

_____ **ФИО Подпись**

_____ **ФИО Подпись**

