

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД №25»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-кадет»  
для обучающихся 1-4 классов**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Школа – гимназия, детский сад  
№25»г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ О.Ф. Давыдова  
01.09. 2025 год

Составлено в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я кадет!» составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я кадет!» разработана с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одарённых детей, создания условий для развития воспитательной среды.

## **2. Цель программы: «Я-кадет» :**

- создание условий для интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития личности обучающихся (кадетов),
- воспитание гражданственности и патриотизма, формирование готовности к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.
- расширение и углубление знаний по истории Отечества;
- воспитание инициативного, самостоятельного, государственно мыслящего патриота, готового брать на себя ответственность за судьбу страны. Программа содержания и воспитания ориентирована на обучающихся (кадетов) 1-4 классов, учитывает их физиологические и психологические особенности.

### **Задачи программы «Я-кадет»:**

- Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом;
- формирование личности кадета через усвоение этических и нравственных норм, развитие определенного уровня эрудиции, активизации интереса к истории Отечества;
- знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства;
- формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника – кадета.

### **Прогнозируемый результат:**

- усвоение учащимися начальной школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.
- готовность воспитанников стать достойными кадетами, усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения.

### Критерии результативности:

- Соблюдение обучающимися норм поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.
- Активное участие кадетов в делах класса, школы.
- Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории.

### Методы занятий:

- Диалог.
- Диспут, дискуссия.
- Проекты.
- Социальные практики.
- Тренинги.
- Презентация творческих работ.
- Интеллектуальные игры и викторины.
- Мультимедийные презентации.
- Виртуальные экскурсии.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Курс «Я кадет» в 1-м классе состоит из нескольких блоков, взаимосвязанных между собой:

- учебно-тематический план с распределением часов:

№	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	Рабочая программа
1	История кадетства. История школы «Правила жизни»	4 часа	4 часа
2	«Правила жизни»	12 часов	12 часов
3	Тренинги «Я учусь быть кадетом»	13 часов	13 часов
4	Политический вестник	4 часа	4 часа
Итого			

33 часа

#### **4. Планируемые результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности:**

##### **Личностные результаты**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

##### **Метапредметные результаты**

###### ***Регулятивные УУД:***

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью учителя в рамках курса;
- Работать с информацией для изучения курса;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

###### ***Коммуникативные УУД:***

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

##### **Предметные результаты:**

- *различать* словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно *использовать* некоторые несловесные средства в своей речи;

– *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

— *распознавать* и *вести* этикетный диалог;

— *оценивать* степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Воспитательные результаты:**

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).