

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ, ДЕТСКИЙ САД № 25»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

МО учителей классных руководителей

МБОУ «Школа – гимназия, детский сад №25»

г. Симферополя

№ 4 от 31.08.2023 год

Руководитель МО Т.А. Рогожа

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Школа – гимназия, детский сад №25»

г. Симферополя

Л.С. Кремпович-Герасименко

Приказ от 01.09.2023г. № 987

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Азбука профессий»
Начальное образование**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Школа – гимназия, детский сад №25»

г. Симферополя

О.Ф. Давыдова

01.09. 2023 год

Составлена в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	1
Цель программы. Задачи.	2
Актуальность программы. Новизна.	3
Общая характеристика программы. Содержание программы.	4
Формы и методы работы	7
Связь межпредметных областей	8
Планируемые результаты	8
Используемая литература	11
Формы организации внеурочной деятельности Форма контроля	
Календарно-тематическое планирование 1-4 класс	13

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
«Азбука профессий». 1-4 КЛАССЫ.

Пояснительная записка

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Основным направлением, воспитания такой личности является профессиональная ориентация учащихся. Родители начинают задумываться о будущем своего ребёнка чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя в области гуманитарных предметов. В начальной школе ещё не стоит перед младшим школьником задача выбора профессии. Этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиональной деятельности взрослых и профессиях у 7-10 летнего ребёнка ограничены его недостаточно богатым жизненным опытом. Ребёнок уже знает, что в современном мире существует огромное количество видов труда. Он видит, что каждое утро родители и все взрослые идут на работу, в семьях обсуждаются вопросы, связанные с трудовой деятельностью; понимает, что труд оценивается. До недавнего времени в учебных заведениях формирование представлений о мире труда и профессий осуществлялось фрагментарно, недостаточно целенаправленно. Отсутствовала система работы в этом направлении. Благодаря внеурочной деятельности, появилась

возможность в полной мере и должной последовательности вести целенаправленную работу по развитию у обучающихся профессионального самоопределения.

Для младших школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать разнообразие профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека. Возможно, уже задуматься над определением выбора профессии.

Программа внеурочной деятельности «Азбука профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся 1-4 классов.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 1-4 классах во внеурочное время.

Через чётко спланированную организацию разнообразной деятельности, через реализацию активных методов познавательной деятельности, через профориентационные, дидактические, деловые, ролевые игры, нестандартные ситуации, загадки, пословицы, стихотворения, упражнения, связанные с чтением и письмом, обучающийся имеет возможность «примерить на себя различные профессии». Благодаря системности в работе, совместной деятельности с одноклассниками, родителями и педагогами, программа даёт возможность для развития личных творческих способностей обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;

- знакомить обучающихся с историей возникновения профессий;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек-художественный образ», «Человек – человек».

Курс «Много есть профессий разных» направлен на решение задач воспитания и социализации обучающихся, на формирование у обучающихся способностей к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально-ориентированной деятельности. На развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. В процессе реализации программы развиваются коммуникативные умения: сотрудничество с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Программа призвана воспитывать нравственные черты характера младшего школьника: доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им, толерантность в отношениях.

Формирует у обучающихся уважительное отношение к родителям, людям труда.

Актуальность курса продиктована для обучающихся следующими возможностями:

- расширение своего кругозора, получение представлений о мире профессий, исследование своих способностей применительно к рассматриваемой профессии, тренировка различных видов своих способностей.

Новизна рабочей программы состоит в том, что программа рассчитана на системную работу в течение 4- лет-135 часов с обучающимися 1-4-х классов. К программе прилагаются учебные пособия для обучающихся 1,2,3,4-х классов «Много есть профессий разных». Содержание каждой страницы пособия предполагает проведение интегрированных уроков (интеграция с уроками русского языка и литературного чтения), на которых обучающиеся имеют возможность получения и закрепления полученных знаний по этим предметам, совершенно по-новому осмысливая события, факты, действия. Такая работа развивает аналитическую деятельность обучающихся, стимулирует потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать процессы и явления объективной действительности. Программа уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, знакомит младших школьников с профессиями взрослых и обеспечивает пропедевтику профильной подготовки. Предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Общая характеристика программы. Содержание программы.

Содержание программы определяется возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Программа внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» построена таким образом, что даёт возможность обучающимся раскрывать, совершенствовать и тренировать различные виды своих природных склонностей. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением условий получения определенной профессии, достаточно полно знакомит обучающихся с одной из профессий. Степень активности участия и понимания материала у обучающихся возрастает от занятия к занятию.

Данная программа рассчитана на 135 часов: 1 класс-33 часа (1 час в неделю), 2 класс-33 часа (1 час в неделю), 3 класс-33 часа (1 час в неделю),

4 класс-33 часа (1 час в неделю). Программа состоит из четырёх модулей:

«Первые представления о мире труда и профессий» (1 класс);

«Всякая вещь трудом создана» (2 класс);

«Я в мире профессий» (3 класс).

«Все работы хороши, выбирай на вкус». (4 класс);

Первый модуль 1 класс. «Первые представления о мире труда и профессий»:получение и расширениеу обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий, о типах профессий, ознакомление с некоторыми из профессий, ознакомление с учебными заведениями региона, совершение экскурсий с целью ознакомления с особенностями профессии, организация игр, конкурсов, проведение утреников, разработка проектов, просмотр фильмов, мультфильмов. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Второй модуль 2 класс.«Всякая вещь трудом создана»:о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, встречи с выпускниками школы, посещение ежегодной ярмарки вакансий,

проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых

ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Третий модуль 3 класс. «Я в мире профессий»: на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в

различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Четвёртый модуль 4 класс. «Все работы хороши, выбирай на вкус»: на этом этапе у обучающихся вырабатываются первые навыки организации собственного труда, и развивается чувство ответственности за проделанную ими работу. Этот период подходит для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми обучающиеся могли вообще до этого не сталкиваться – слесарь, токарь, маляр, плотник, редкими профессиями и профессиями недалёкого будущего.⁶

В это время формируется у обучающихся чувство ответственности при выборе профессии, развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности. Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Формы и методы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы и методы профориентационной работы
------	------------------------	--

Пропедев- тический 1-4 класс	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить	Формы реализации программы: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. Методы реализации программы: В ходе реализации программы наряду с объяснительно–иллюстративным, репродуктивным методом обучения (беседа, рассказ, чтение, инструктаж, показ, работа по алгоритму, по инструкции) учитель активно использует следующие методы проведения занятий: - метод проблемного обучения деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний и др. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у обучающихся. - эвристический метод обучения используется учителем для организации активного поиска решения выдвинутых в обучении или самостоятельно сформулированных задач. Для активизации поиска решения поставленных задач используются элементы (ТРИЗ) теории решения изобретательских задач. На
---	--	--

	значимость и целесообразность своего труда.	занятиях рекомендуются применять следующие методы: мозговой штурм, метод проб и ошибок, анализ, синтез, метод аналогий, метод проектирования, конструирования и др.
--	--	--

Связь межпредметных областей

Программа «Много есть профессий разных» реализуется на занятиях по внеурочной деятельности (социальное направление). Тесно связана с такими школьными дисциплинами как «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Окружающий мир».

Планируемые результаты.

В результате изучения курса «Много есть профессий разных» у обучающихся

1- 4 классов сформируются:

- первичные представления о наиболее распространённых профессиях;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- элементарные представления о профессиях будущего;
- осознанное понимание необходимости учиться, чтобы в будущем стать настоящим профессионалом в выбранной профессии;

- элементарные представления о роли современных научных достижений для дальнейшего роста благосостояния человека и общества;
- уважение к творческой деятельности сверстников;
- серьёзное понимание роли учебы как вида творческой деятельности;
- первоначальные навыки работы в коллективе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- умение бережно относиться к результатам своего труда, труда других членов коллектива к общественному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к праздности, лени, пустому времяпровождению и небрежности по отношению к собственному труду и учебе.

В ходе реализации программы «Много есть профессий разных» обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные - знания обучающихся о труде взрослых, о многообразии мира профессий;
- мотивационно-личностные – личное положительное отношение к труду, интерес к профессиям, желание узнать больше о какой-либо профессиональной деятельности;
- поведенческие –стремление получить первичные навыки трудовой деятельности, воспитывать ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Много есть профессий разных» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-пользоваться полученной информацией, перерабатывать её, делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- преобразовывать, корректировать, совершенствовать информацию из одной формы в другую. Составлять рассказы на основе простейших моделей: предметных рисунков, схематических рисунков, таблиц, схем, опорных слов, предложенных ситуаций и т.д.

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

-высказывать свою версию (предположение) на основе работы с материалом пособия «Много есть профессий разных» по предложенным автором иллюстрациям, текстам, планам, ролевым, дидактическим играм и т.д. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Поиск истины в решении вопроса с опорой на собственный жизненный опыт на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания

образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

-высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, лидера, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах,

малых группах, коллективная работа всем классом.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальными учебными действиями подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников, анкет.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, утренники, проекты. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем сбора и хранения творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, выражения своего отношения к теме, степени личного участия в занятии.

Используемая литература, учебно – методическое обеспечение программы:

Учебно – методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов «Много есть профессий разных». Автор Козырева А.С.

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст]/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
4. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
5. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990.
8. Кугач А.Н. Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2005.

10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М. 2005г.
12. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
13. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

Электронные образовательные ресурсы:

<http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания.

<http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.

<http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ».
1 КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 33 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Введение. Диагностика представлений о мире труда и профессий. Многообразие мира профессий. История возникновения профессий. Составление азбуки профессий от А до Я	11
2	Типы профессий.	6
3	Кем хочу быть я. Кем видят меня мои родители. Знакомство с профессиями.	10
4	Где учат профессии? Экскурсии на производство. Игры, конкурсы, утренники.	6
Итого		33

Форма организации внеурочной деятельности	Форма контроля
Кружок	Проекты

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 1 КЛАСС. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ. 33 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	Введение. Мир труда и профессий.	1		
2	Путешествие по морю Профессий.	1		
3	История возникновения профессий.	1		
4	Литературные произведения о профессиях.	1		
5	Стихи, загадки, пословицы о профессиях.	1		
6	Отгадайте профессию.	1		
7	Составление азбуки профессий. Буквы А, Б, В, Г, Д.	1		
8	Составление азбуки профессий. Буквы Ж, З, И, К, Л.	1		
9	Составление азбуки профессий. Буквы М, Н, О, П, Р.	1		
10	Составление азбуки профессий. Буквы С, Т, У, Ф, Х.	1		
11	Составление азбуки профессий. Буквы Ц, Ч, Ш, Щ, Ю, Я.	1		
12	Типы профессий.	1		
13	Типы профессий. «Человек-человек».	1		
14	Типы профессий. «Человек-техника».	1		
15	Типы профессий. «Человек-природа».	1		
16	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1		
17	Типы профессий. «Человек-знаковая система».	1		

18	Кем хочу быть я.	1		
19	Кем меня видят мои родители.	1		
20	Знакомство с профессиями. Космонавтом стать хочу.	1		
21	Знакомство с профессиями. Кто работает в цирке?	1		
22	Знакомство с профессиями. Сельскохозяйственные профессии.	1		
23	Знакомство с профессиями. Строитель-профессия будущего.	1		
24	Знакомство с профессиями. Защитники порядка.	1		
25	Знакомство с профессиями. Мужественные профессии.	1		
26	Знакомство с профессиями. Самая гуманная профессия.	1		
27	Знакомство с профессиями. Профессии, связанные с искусством. Дизайнер.	1		
28	Где учат профессии? Учебные заведения нашего края.	1		
29	Экскурсия в музей (на почту, в магазин, на стройку...)	1		
30	Игра – путешествие «В мире профессий».	1		
31	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?».	1		
32-33	Проект «Праздник профессий». Утренник.	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ».
2 КЛАСС. ВСЯКАЯ ВЕЩЬ ТРУДОМ СОЗДАНА. 34 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Что такое труд. Коллективное творческое дело (КТД). Трудимся	7

	вместе дружно! Участие в школьном субботнике. Что такое результат труда? Кому полезен мой труд? Уважительное отношение к людям труда.	
2	Какие профессии я знаю. Типы профессий. Современный рынок труда. Профессии в моём городе. Где получают профессию. Библиотека- помощник в выборе профессии. Где работают наши родители. Выставка детских работ «Много есть профессий разных».	12
3	Всякая вещь трудом создана. Чей это инструмент? Форменная одежда. Какими могут быть условия труда? Ручки- самоучки (урок- встреча с народными умельцами). Календарь профессиональных праздников.	6
4	Кто работает в нашей школе? Работники лесного хозяйства. Откуда к нам пришёл субботник? Участие в проведении субботника. Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле чудес». Посещение детского городка профессий –Кидбург.	9
Итого		33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 2 КЛАСС.
ВСЯКАЯ ВЕЩЬ ТРУДОМ СОЗДАНА. 34 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Кол - во часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	Что такое труд.	1		
2	Коллективное творческое дело (КТД).	1		
3	КТД. Трудимся вместе дружно. Участие в школьном субботнике.	1		
4	Что такое результат труда?	1		
5	Кому полезен мой труд?	1		
6	Уважительное отношение к людям труда.	1		
7	Какие профессии я знаю.	1		

8	Типы профессий.			
9	Типы профессий. «Человек-человек».	1		
10	Типы профессий. «Человек-техника».	1		
11	Типы профессий. «Человек-природа».	1		
12	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1		
13	Типы профессий. «Человек-знаковая система».	1		

15

14	Современный рынок труда. Профессии в моём городе.	1		
15	Где получают профессию. Урок – экскурсия.	1		
16	Библиотека- помощник в выборе профессии. Библиотечный урок.	1		
17	Где работают наши родители.	1		
18	Урок-встреча с выпускниками школы.	1		
19	Выставку семейных рисунков. «Много есть профессий разных».	1		
20	Всякая вещь трудом создана.	1		
21	Чей это инструмент?	1		
22	Форменная одежда.	1		
23	Какими могут быть условия труда? Охрана труда.	1		
24	Урок-встреча с народными умельцами. Какого цвета ремесла?	1		
25	Календарь профессиональных праздников.	1		
26	Кто работает в нашей школе? Урок-экскурсия.	1		
27	Кто работает возле нашей школы? Работники лесного хозяйства.	1		
28	Кто работает возле нашей школы?	1		
29	Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?» Стихотворения о профессиях.	1		
30	Урок- игра «Поле чудес». «Много есть профессий разных».	1		

31-32	Посещение ежегодной ярмарки вакансий. Урок-экскурсия.	2		
33-34	Посещение детского городка профессий КидБург.	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»
3 КЛАСС. Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. 34 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Количество часов
1	О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути.	10
2	Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Что такое рынок труда и дефицит профессий? Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья?	11
3	Атлас новых профессий. Профессии будущего.	8
4	Конкурс сочинений о профессиях. Защита портфолио, проектов «Кем быть? Каким быть?» Посещение детского городка профессий «КидБург».	5
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 3 КЛАСС. Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ. 34 ЧАСА.

№ темы	Название темы	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	О чём вы узнали в прошлом году? Чему научились?	1		

2	Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать?	1		
3	Права и обязанности на работе. Рабочий день.	1		
4	Твои способности, желания, интересы.	1		
5	Здоровье и работа. Умение отдыхать.	1		
6	Память, внимание, усидчивость. Их значение в выборе профессии.	1		
7	Уверенность в себе – это основа всех крупных успехов и достижений.	1		
8	Оплата труда. Награда за труд .	1		
9	Народная мудрость о человеке, труде, профессии.	1		
10	Оформление портфолио «Кем быть? Каким быть»	1		
11	Такие интересные профессии. Типы профессий.	1		
12	Типы профессий. «Человек-человек».	1		
13	Типы профессий. «Человек-техника».	1		
14	Типы профессий. «Человек-природа».	1		
15	Типы профессий. «Человек-художественный образ».	1		
16	Типы профессий. «Человек-знаковая система».	1		
17	Как найти своё призвание. Тест по Климову.	1		
18	Я хочу! Я могу. А так надо!	1		
19	Что такое рынок труда и дефицит профессий?	1		

20	Кем собираются стать твои друзья? Круглый стол.	1		
21	Семейные династии.	1		
22	Атлас новых профессий.			
23	Семь профессий будущего. Я бы психологом пошёл... Пусть меня научат.	1		
24	Семь профессий будущего. Я бы инженером пошёл... Пусть меня научат.	1		
25	Семь профессий будущего. Я бы архитектором пошёл... Пусть меня научат.	1		
26	Семь профессий будущего. Я бы специалистом информационных технологий пошёл... Пусть меня научат.	1		
27	Семь профессий будущего. Я бы робототехником	1		

	пошёл... Пусть меня научат.			
28	Семь профессий будущего. Агроном – сити -фермер.			
29	Семь профессий будущего. Космический гид (экскурсовод).			
30	Конкурс сочинений о профессиях.	1		
31-32	Посещение детского городка профессий «КидБург».	2		
33-34	Защита проекта «Кем быть? Каким быть?»	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ»
4 КЛАСС. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС.68 ЧАСОВ.

№ темы	Содержание программы	Количество часов
1	Введение в мир профессий	4
2	Знакомство с различными профессиями. Профессии на современном рынке труда. Экскурсии.	27
3	Новое время – новые профессии. Новейшие профессии на современном рынке труда. Защита проектов.	3
Итого		34

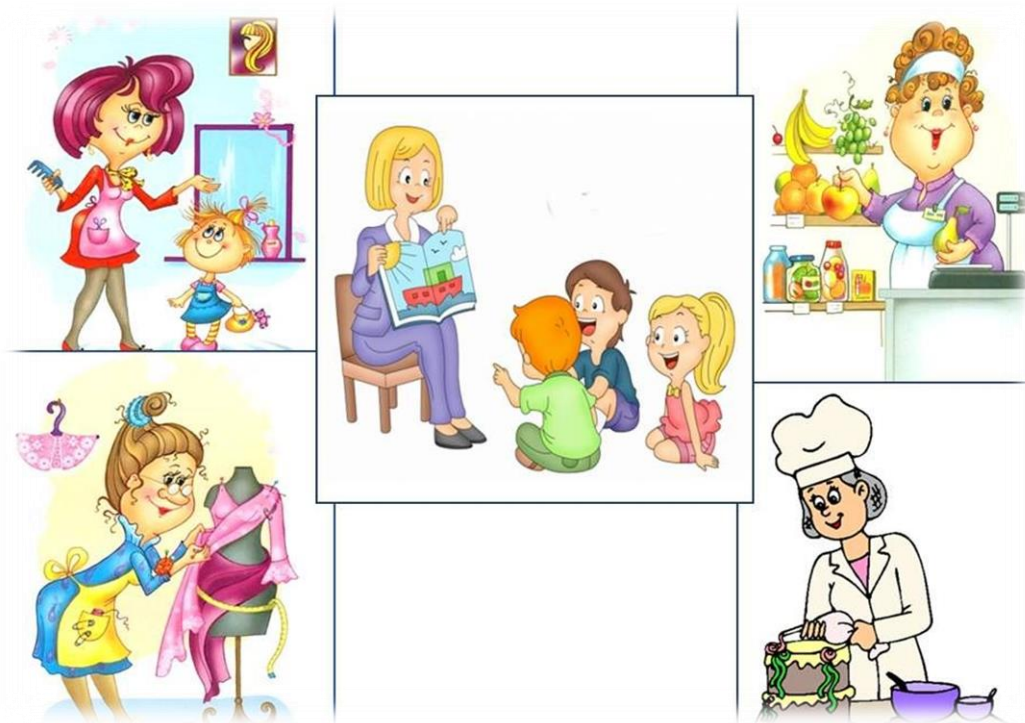
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МНОГО ЕСТЬ ПРОФЕССИЙ РАЗНЫХ». 4 КЛАСС. ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС.34 ЧАСА

№ темы		Количество часов	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения
1	Профессия. Специальность. Должность	1		
2-3	Классификация профессий по Е.А. Климову.	1		
4	Много есть профессий разных	1		

5	Азбука профессий. Агроном	1		
6	Азбука профессий. Артист	1		
7	Азбука профессий. Бухгалтер	1		
8	Азбука профессий. Ветеринар	1		
9	Азбука профессий. Дизайнер	1		
10	Азбука профессий. Доктор	1		
11	Азбука профессий. Журналист	1		
12	Азбука профессий. Инженер	1		
13	Азбука профессий. Космонавт	1		
14	Азбука профессий. Лётчик	1		
15	Азбука профессий. Машинист	1		
16	Азбука профессий. Метеоролог	1		
17	Азбука профессий. Парикмахер	1		
18	Азбука профессий. Переводчик	1		
19	Азбука профессий. Повар	1		
20	Азбука профессий. Пожарный	1		
21	Азбука профессий. Продавец	1		
22	Азбука профессий. Рабочие профессии для мужчин	1		
23	Азбука профессий. Рабочие профессии для мужчин	1		
24	Азбука профессий. Строитель	1		
25	Азбука профессий. Рабочие профессии для женщин	1		
26	Азбука профессий. Технолог производства и переработки сельскохозяйственной продукции.	1		
27	Азбука профессий. Учитель	1		
28	Азбука профессий. Фармацевт	1		
29	Азбука профессий. Фермер	1		
30	Азбука профессий. Шофёр	1		
31	Азбука профессий. Эколог	1		
32	Новое время – новые профессии	1		
33-34	Профессии твоего будущего	2		

ПРИЛОЖЕНИЯ. Учебно-методические пособия для 1-4 классов

**МНОГО ЕСТЬ
ПРОФЕССИЙ
РАЗНЫХ
ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ
1 КЛАСС**



СИМФЕРОПОЛЬ 2023

**МНОГО ЕСТЬ
ПРОФЕССИЙ**

РАЗНЫХ
ВСЯКАЯ ВЕЩЬ ТРУДОМ СОЗДАНА
2 КЛАСС



СИМФЕРОПОЛЬ 2023

**МНОГО ЕСТЬ
ПРОФЕССИЙ
РАЗНЫХ**

Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ

3 КЛАСС



СИМФЕРОПОЛЬ 2023

**МНОГО ЕСТЬ
ПРОФЕССИЙ
РАЗНЫХ**

ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС

4 КЛАСС



СИМФЕРОПОЛЬ 2023