

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов  
Славы И.П. Клименко с углублённым изучением иностранных языков»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 14  
от «28» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 24  
им.И.П.Клименко»

Приказ № 472 от «28» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ЗАРНИЦА»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 14-15  
Объём часов: 144  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Разработчик:  
Хожасева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

| № | Дата | Примечание к работе | Выводы |
|---|------|---------------------|--------|
|   |      |                     |        |
|   |      |                     |        |
|   |      |                     |        |

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью

49

листов.

Директор

Л.В.Апостолова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов  
Славы И.П. Клименко с углублённым изучением иностранных языков»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
протокол № 14  
от «28» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ № 24  
им.И.П.Клименко»

---

Приказ № 472 от «28» августа 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
КРУЖКА «ЗАРНИЦА»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Возраст обучающихся: 14-15  
Объём часов: 144  
Срок реализации: 1 год  
Уровень: стартовый

Разработчик:  
Хожаева Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                |         |
|------------------------------------------------|---------|
| Раздел 1. Пояснительная записка .....          | 3 стр.  |
| Раздел 2. Учебный план .....                   | 8 стр.  |
| Раздел 3. Календарный учебный график .....     | 10 стр. |
| Раздел 4. Содержание программы .....           | 11 стр. |
| Раздел 5. Воспитание.....                      | 13 стр. |
| Раздел 6. Планируемые результаты.....          | 25 стр. |
| Раздел 7. Ресурсное обеспечение.....           | 27 стр. |
| Раздел 8. Список литературы.....               | 30 стр. |
| Раздел 9. Приложения.....                      | 33 стр. |
| 9.1. Оценочные материалы.....                  | 33 стр. |
| 9.2. Методические материалы.....               | 34 стр. |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование..... | 46 стр. |
| 9.4. Лист корректировки.....                   | 49 стр. |

## Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Зарница» ориентирована на работу с детьми в области физического и военно-патриотического воспитания. В результате освоения программы дети будут знать историю и традиции РФ, правила поведения при ЧС, правила оказания медицинской помощи, уметь применять теоретические знания на практике, уметь оказывать первую доврачебную помощь, уметь ориентироваться на местности, научатся самостоятельно принимать решения в экстренных ситуациях и помощи пострадавшим.

Программа соответствует физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в

Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Положение о кружковой работе в МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко». Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко», Протокол № 15 от 06.09.2024 г. Утверждено директором МБОУ «СОШ № 24 им. И.П.Клименко», Приказ № 554 от 06.09.2024 г.

- **Цель:** формирование у учащихся гражданского и патриотического воспитания, морально-психологическая и физическая, медико- санитарная подготовка подростков.

#### **Задачи:**

- образовательные : повысить уровень медико-санитарной подготовки; закладывание основ военной культуры

- развивающие : развивать волевые и морально- психологические качества

- воспитательные : воспитание у подростков чувства патриотизма и гражданского долга, дисциплинированность и исполнительность, уважение к старшим; преодоление негативных проявлений характера

#### **Адресат программы:**

Работа строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 14-15 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно начинают интересоваться своим собственным внутренним миром и оценкой самого себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся имеют равные возможности для проявления своих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по

настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

### **Актуальность:**

Обусловлена тем, что в настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию военно-патриотического направления в обучении, способного решать современные задачи восприятия и развития личности в целом. В системе военно-патриотического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит спортивным играм. Знание и умение вести себя правильно в критических ситуациях, воспитание понимания исторического прошлого нашей страны, чувства взаимопомощи, дает возможность самореализации личности. Программа направлена на то, чтобы через историю и физическую подготовку приобщить детей к взаимопомощи. Таким образом, развивается физически выносливая личность, способная применять свои знания и умения в различных ситуациях.

**Педагогическая целесообразность:** заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и воспитанников: в совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Занятия, представленные в программе, способствуют развитию физической выносливости, развитию мышления, воображения, воспитанию усидчивости, аккуратности.

При взаимодействии всех параметров программы формируется благоприятная среда для индивидуального развития детей, происходит самообучение, саморазвитие и самореализация, формируется активная личность.

**Форма обучения:** очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые, возможно деление на подгруппы. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают беседы, мастер-классы, открытое занятие, занятие – игра, практическое занятие, презентация, выполнение самостоятельной работы. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС «Навигатор дополнительного

образования Республики Крым».

**Режим занятий:** Каждая группа занимается раз в неделю по 4 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерывы между академическими часами могут быть от 5 до 10 минут, между группами от 10 до 15 минут. Количество обучающихся в учебной группе 14 человек. Всего часов в год: 144 ч.

**Уровень:** стартовый

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 144 часа. В период летних школьных каникул кружок продолжает работу по реализации краткосрочной образовательной программы или использует это время для проведения соревнований, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

**Формы аттестации/контроля.**

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Проводится в форме беседы.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль не предусмотрен, т.к. программа имеет 1 год обучения.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, викторина, тесты, выполнения творческих заданий, результатов участия обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня, отчетная выставка и т.д.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- стартовое – (цель – выявление ошибок и успехов в работе) (стартовая диагностика)
- промежуточные – (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие) (Выставки, конкурсы, дипломы, грамоты)
- итоговые – (определяются уровень знаний, умений, навыков за весь год) (Выставки, конкурсы, дипломы, грамоты)

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формами определения итогов реализации программы являются: отчетные

просмотры законченных работы, индивидуальные творческие практические задания; творческие проекты.

Формами (методами) определения результативности программы является: отслеживание личностного развития детей методом наблюдения, участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

## Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>н<br>е<br>д<br>е<br>л<br>и                                           | Наименование раздела, темы                                       | Всего<br>часов | Всего часов |              | Форма<br>аттестации/<br>контроля                           |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                  |                | Теори<br>я  | Практ<br>ика |                                                            |
| Раздел 1. Вводное занятие<br>Инструктаж по правилам техники безопасности. |                                                                  | 4              | 4           | -            |                                                            |
| 1                                                                         | Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.    | 4              | 4           | -            | Блиц-опрос.<br>Водный инструктаж.<br>Первичный инструктаж. |
| Раздел 2. Первая медицинская помощь.                                      |                                                                  | 16             | 8           | 8            |                                                            |
| 2                                                                         | Первая медицинская помощь.                                       | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 3                                                                         | Оказание помощи при ранении                                      | 4              | —           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 4                                                                         | Оказание ПМП при ожогах, обморожениях.                           | 4              | -           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 5                                                                         | Оказание ПМП при отравлениях.                                    | 4              | —           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| Раздел 3. Туристическая подготовка                                        |                                                                  | 12             | 8           | 4            |                                                            |
| 6                                                                         | Основы туризма                                                   | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 7                                                                         | Правила поведения в лесу                                         | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение                                  |
| 8                                                                         | Использование туристического снаряжения                          | 4              | -           | 4            | Педагогическое наблюдение                                  |
| Раздел 4. Ориентирование на местности                                     |                                                                  | 24             | 12          | 12           |                                                            |
| 9                                                                         | Ориентирование на местности                                      | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 10                                                                        | Обучение использования компаса                                   | 4              | -           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 11                                                                        | Обучение использования карты                                     | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 12                                                                        | Изучение основных топографических знаков                         | 4              | —           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 13                                                                        | Туристический поход. Практикум по выживанию                      | 4              | 4           | -            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 14                                                                        | Выживание в экстремальных условиях                               | 4              | -           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| Раздел 5. Гражданская оборона                                             |                                                                  | 44             | 24          | 20           |                                                            |
| 15                                                                        | Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты. | 4              | -           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 16                                                                        | Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты  | 4              | —           | 4            | Педагогическое наблюдение.                                 |
| 17                                                                        | Правила поведения в условиях                                     | 4              | 4           | -            | Педагогическое                                             |

|                                                      |                                                                                                                              |            |           |           |                            |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------|
|                                                      | техногенных катастроф.                                                                                                       |            |           |           | наблюдение.                |
| 18                                                   | Правила поведения в условиях стихийных бедствий                                                                              | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение. |
| 19                                                   | Изучение различных типов убежищ, укрытий                                                                                     | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение. |
| 20                                                   | Надевание защитной одежды                                                                                                    | 4          | —         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 21                                                   | Надевание противогаза                                                                                                        | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение  |
| 22                                                   | Изучение отравляющих веществ                                                                                                 | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение  |
| 23                                                   | Оказание помощи в условиях радиационного заражения                                                                           | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение  |
| 24                                                   | Оказание помощи в условиях химического заражения                                                                             | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение  |
| 25                                                   | Эвакуация пострадавших. Первичная санитарная обработка. Оказание первой помощи.                                              | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение  |
| <b>Раздел 6. Огневая подготовка</b>                  |                                                                                                                              | <b>12</b>  | <b>-</b>  | <b>12</b> |                            |
| 26                                                   | Устройство, применение, массогабаритной модели автомата Калашникова .                                                        | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 27                                                   | Разборка-сборка массогабаритной модели автомата Калашникова                                                                  | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 28                                                   | Метание гранат                                                                                                               | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| <b>Раздел 7. Основы военной подготовки</b>           |                                                                                                                              | <b>28</b>  | <b>16</b> | <b>12</b> |                            |
| 29                                                   | Строевая подготовка                                                                                                          | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 30                                                   | Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевого устава МО РФ.                                                   | 4          | -         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 31                                                   | Специальная подготовка. Изучение типов огнестрельного оружия. Изучение типов огнестрельного оружия. Основы правил маскировки | 4          | —         | 4         | Педагогическое наблюдение. |
| 32                                                   | Правила техники безопасности при обращении с оружием.                                                                        | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение. |
| 33                                                   | История вооруженных сил России<br>Памятные даты Российской армии                                                             | 4          | 4         | -         | Педагогическое наблюдение. |
| 34                                                   | Великая Отечественная война.                                                                                                 | 4          | 4         | -         |                            |
| 35                                                   | Подготовка к военно-полевым сборам                                                                                           | 4          | 4         | -         |                            |
| <b>Раздел 8. Практикум. Викторина «Юный патриот»</b> |                                                                                                                              | <b>4</b>   | <b>—</b>  | <b>4</b>  |                            |
| 36                                                   | Викторина «Юный патриот»                                                                                                     | 4          | —         | 4         | Викторина                  |
| <b>ИТОГО:</b>                                        |                                                                                                                              | <b>144</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |                            |

### Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составляется на основании учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул. Составляется для каждой учебной группы.

| Год обучения   | Начало обучения | Окончание обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю                                      |
|----------------|-----------------|--------------------|----------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 год обучения | сентябрь        | май                | 36                   | 36                 | 144                 | 1 раза в неделю по 4 часа<br>(1 академический час 45 минут) |

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Объем на учебный год 144 учебных часов.

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности. (4ч)* Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.

*Раздел 2. Первая медицинская помощь. (16ч)*

Теория: Первая медицинская помощь.

Оказание помощи при ранении.

Практика: Оказание ПМП при ожогах, обморожениях.

Оказание ПМП при отравлениях.

Форма контроля: Блиц-опрос.

Водный инструктаж.

Первичный инструктаж

*Раздел 3. Туристическая подготовка. (12ч)*

Теория: Основы туризма.

Правила поведения в лесу.

Практика: Использование туристического снаряжения.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

*Раздел 4. Ориентирование на местности. (24ч)*

Теория: Ориентирование на местности.

Обучение использования компаса.

Обучение использования карты.

Изучение основных топографических знаков.

Практика: Туристический поход. Практикум по выживанию.

Выживание в экстремальных условиях.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, тестирование

*Раздел 5. Гражданская оборона. (44ч)*

Теория: Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Изучение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Правила поведения в условиях техногенных катастроф.

Правила поведения в условиях стихийных бедствий.

Изучение различных типов убежищ, укрытий.

Практика: Надевание защитной одежды.

Надевание противогаза.

Изучение отравляющих веществ.

Оказание помощи в условиях радиационного заражения .

Оказание помощи в условиях химического заражения.

Эвакуация пострадавших. Первичная санитарная обработка. Оказание первой помощи.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

*Раздел 6. Огневая подготовка. (12ч)*

Теория: Устройство, применение, массогабаритной модели автомата Калашникова.

Практика: Разборка-сборка массогабаритной модели автомата Калашникова.

Метание гранат.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, практическое занятие

*Раздел 7. Основы военной подготовки.(30ч)*

Теория: Строевая подготовка.

Практика: Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевого устава МО РФ.

Специальная подготовка. Изучение типов огнестрельного оружия.

Изучение типов огнестрельного оружия.

Основы правил маскировки.

Правила техники безопасности при обращении с оружием.

История вооруженных сил России

Памятные даты Российской армии.

Великая Отечественная война.

Подготовка к военно-полевым сборам.

Форма контроля: педагогическое наблюдение

*Раздел 8. Практикум Викторина «Юный патриот» (4ч)*

Викторина «Юный патриот»

Форма контроля: педагогическое наблюдение, викторина.

## Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.**

*Цель* воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России ), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

*Задачи* воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

*Личностные результаты* освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и

личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

*Целевые ориентиры* результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

*Гражданское воспитание:*

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

*Патриотическое воспитание:*

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность,

приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

*Эстетическое воспитание:*

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое

обустройство собственного быта.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

*Трудовое воспитание:*

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

*Экологическое воспитание:*

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на

природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

*Ценности научного познания:*

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, условия воспитания и анализ результатов.**

***Формы организации воспитательной деятельности***

| <b>Форма</b>        | <b>Краткая характеристика</b>                                                                  | <b>Пример реализации в программе «Зарница»</b>                               |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Беседа</b>       | Целенаправленный разговор педагога с детьми для формирования определённых взглядов и убеждений | Беседы о истории России, государственных символах                            |
| <b>Экскурсия</b>    | Выход за пределы учреждения для наблюдения и изучения объектов                                 | Посещение музеев, выставок исторического и патриотического характера, храмов |
| <b>Выставка</b>     | Публичная демонстрация достижений обучающихся                                                  | Организация внутригрупповых, школьных, районных выставок работ               |
| <b>Конкурс</b>      | Соревновательное мероприятие, выявляющее лучших                                                | Участие в конкурсах ДПИ различного уровня                                    |
| <b>Мастер-класс</b> | Показ и обучение определённым приёмам работы                                                   | Проведение открытых занятий для родителей, младших школьников                |

| <b>Форма</b>                   | <b>Краткая характеристика</b>               | <b>Пример реализации в программе «Зарница»</b>               |
|--------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Проектная деятельность</b>  | Создание коллективных творческих проектов   | Изготовление макетов, оформление кабинета                    |
| <b>Благотворительная акция</b> | Деятельность, направленная на помощь другим | Изготовление памятных сувениров для ветеранов, пожилых людей |
| <b>Творческая встреча</b>      | Общение с интересными людьми                | Встречи с ветеранами                                         |

### ***Методы воспитания***

| <b>Метод</b>                        | <b>Сущность метода</b>                                                       | <b>Пример использования</b>                                                                                 |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Убеждение</b>                    | Воздействие на сознание, чувства, волю детей через разъяснение норм и правил | Объяснение ценности труда, уважения к культурному и историческому наследию, необходимости соблюдения правил |
| <b>Поощрение</b>                    | Стимулирование положительных проявлений личности                             | Похвала, грамоты, дипломы, публичная демонстрация лучших достижений                                         |
| <b>Личный пример</b>                | Воспитательное воздействие через демонстрацию образца поведения              | Педагог как носитель культурных и исторических ценностей, образец аккуратности и уважительного отношения    |
| <b>Создание воспитывающей среды</b> | Организация пространства, формирующего определённые отношения                | Оформление кабинета, организация выставок                                                                   |
| <b>Приучение к нормам поведения</b> | Организация регулярного выполнения правил                                    | Фиксированные правила работы в кабинете и спортзале, техника безопасности                                   |
| <b>Воспитание трудом</b>            | Формирование качеств через участие в трудовой деятельности                   | Дежурство по мастерской, помощь в подготовке материалов для других групп                                    |

### ***Условия воспитания***

#### **Организационные условия:**

- Кадровые условия:** реализацию воспитательной работы осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в области организации воспитательной деятельности, ценностно-смысловым отношением к своей работе как воспитательной.
- Материально-технические условия:** наличие оборудованного кабинета (мастерской) для занятий ДПИ, зоны для выставок, доступа к информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» для демонстрации воспитательных материалов.

3. **Социальное партнёрство:** взаимодействие с родителями (законными представителями), общеобразовательной школой, учреждениями культуры (музеи, библиотеки, дома культуры), ветеранскими организациями.
4. **Методическое обеспечение:** наличие методических разработок воспитательных мероприятий, сценариев праздников, материалов для бесед.

**Организационные условия реализации воспитательной работы в программе «Зарница»:**

| Условие                      | Характеристика                                                                                                                                                       |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интеграция в учебный процесс | Воспитательные задачи реализуются как в специальных мероприятиях, так и в процессе каждого учебного занятия (на этапах беседы, анализа работ, уборки рабочего места) |
| Регулярность                 | Воспитательная работа осуществляется систематически в течение всего учебного года в соответствии с календарным планом                                                |
| Учёт возрастных особенностей | Формы и методы воспитания адаптируются для младшего (7–10 лет), среднего (11–14 лет) и старшего (15–17 лет) возраста                                                 |
| Включённость родителей       | Родители привлекаются к участию в открытых занятиях, выставках, праздниках, анкетировании                                                                            |

**Анализ результатов воспитания**

**Способы оценки и анализа результатов воспитательной работы:**

| Метод оценки                  | Что оценивается                                                                               | Периодичность                                               |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Педагогическое наблюдение     | Проявление нравственных качеств, трудолюбия, аккуратности, ответственности в процессе занятий | На каждом занятии (фиксация в дневнике наблюдений)          |
| Анализ продуктов деятельности | Качество и выразительность творческих работ как показатель эстетического развития             | По завершении тем/разделов                                  |
| Анкетирование обучающихся     | Удовлетворённость занятиями, осознание ценностных ориентиров                                  | Входное (сентябрь), промежуточное (декабрь), итоговое (май) |
| Анкетирование родителей       | Удовлетворённость воспитательной работой, изменения в поведении ребёнка                       | 1–2 раза в год                                              |
| Анализ участия в мероприятиях | Активность, инициативность, социальная ответственность                                        | По итогам каждого мероприятия                               |
| Самооценка обучающихся        | Осознание собственного личностного роста,                                                     | Один раз в полугодие                                        |

| Метод оценки                | Что оценивается                                              | Периодичность           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                             | сформированность самооценки                                  |                         |
| Анализ портфолио достижений | Динамика участия в конкурсах, выставках, социальных проектах | По итогам учебного года |

*Критерии и показатели оценки эффективности воспитательной работы:*

| Критерий                               | Показатели                                                                                        | Инструментарий                                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Сформированность нравственных качеств  | Проявление ответственности, доброжелательности, уважения к старшим и сверстникам                  | Карта наблюдений, анкета «Самооценка нравственных качеств»                            |
| Сформированность патриотических чувств | Знание государственных символов, традиций, промыслов; желание участвовать в патриотических акциях | Беседы, викторины, анализ участия                                                     |
| Трудовая дисциплина                    | Соблюдение правил ТБ, аккуратность, бережное отношение к материалам                               | Наблюдение, текущий контроль                                                          |
| Эстетическое развитие                  | Понимание гармонии цвета и формы, умение создавать выразительные изделия                          | Анализ творческих работ (по критериям: цветовое решение, композиция, выразительность) |
| Социальная активность                  | Участие в выставках, конкурсах, акциях; готовность помогать другим                                | Фиксация участия, беседы                                                              |
| Удовлетворённость участников           | Положительное отношение к занятиям, отсутствие конфликтов, желание продолжать обучение            | Анкетирование родителей и обучающихся                                                 |

### Календарный план воспитательной работы

| Модуль «Основные школьные дела»                                                                                                                                    |            |       |               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|---------------|
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                         | Дата/время | Класс | Ответственный |
| День знаний                                                                                                                                                        | Сентябрь   | 8-9   | Педагоги      |
| Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности», ЮНАРМИЯ | Сентябрь   | 5-9   | Педагоги      |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»                                                                                                             | Сентябрь   | 8-9   | Педагоги      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |              |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сентябрь          | 8-9          | Педагоги             |
| Участие в акции «Белый цветок».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сентябрь          | 8-9          | Педагоги             |
| Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Октябрь           | 8-9          | Педагоги             |
| День учителя (выпуск поздравительных листовок, открыток; участие в концерте)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Октябрь           | 8-9          | Педагоги             |
| День отца России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Октябрь           | 8-9          | Педагоги             |
| Международный день школьных библиотек                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Октябрь           | 8-9          | Педагоги             |
| День народного единства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ноябрь            | 8-9          | Педагоги             |
| День матерей России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ноябрь            | 8-9          | Педагоги             |
| День Государственного герба Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ноябрь            | 8-9          | Педагоги             |
| День Конституции России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Декабрь           | 8-9          | Педагоги             |
| День герба, флага и гимна России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Декабрь           | 8-9          | Педагоги             |
| Новый год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Декабрь           | 8-9          | Педагоги             |
| Рождество Христово                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Январь            | 8-9          | Педагоги             |
| День Республики Крым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Январь            | 8-9          | Педагоги             |
| Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»                                                                                                                                                                                                                                                                        | Январь            | 8-9          | Педагоги             |
| День защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Февраль           | 8-9          | Педагоги             |
| Международный женский день (выставка газет, листовок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Март              | 8-9          | Педагоги             |
| День воссоединения Крыма с Россией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Март              | 8-9          | Педагоги             |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Май               | 8-9          | Педагоги             |
| День Победы (Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; Всероссийская акция «Окна Победы»; выставка газет, праздничный концерт, акция отряда «Милосердие»). Международная акция «Письмо Победы». Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» | Май               | 8-9          | Педагоги             |
| День государственного флага Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Май               | 8-9          | Педагоги             |
| День детских общественных организаций России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Май               | 8-9          | Педагоги             |
| Международный день защиты детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Июнь              | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Составление карты интересов учащихся и увлечений                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь          | 8-9          | Педагоги             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь-Январь   | 8-9          | Педагоги             |
| Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Контроль за внешним видом учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Работа с родителями (законными представителями) учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |              |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Родительская группа в социальных сетях, оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Индивидуальные беседы с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Совместные дела. Организация базекласса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |              |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.                                                                                                                                                                                                                                                        | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Интерактивные уроки как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.) | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                         | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Внеурочная деятельность/дополнительное образование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |              |                      |
| <b>Название курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Патриоты Крыма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | В течение         | 8-9          | Педагоги             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |              |                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | года              |              |                      |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |              |                      |
| <b>Дела,события,мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Через деятельность выборных органовсамоуправления, отвечающих за различныенаправленияработы класса:<br>– Планированиеианализобщеклассныхдел,конкурсов, соревнований,акций;<br>– Участиеввыпускешкольнойгазеты «Школьнаяпора»;<br>– Активизацияобучающихсяклассадлязанятостивсвободноевремя;<br>– Представление кандидатур обучающихсядлянаграждения. | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |              |                      |
| <b>Дела,события,мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Конкурсрисунков«Профессиямоихродителей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |              |                      |
| <b>Дела,события,мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| ПДД,«Азбуказдоровья»,«ВсероссийскийИнтернет-урок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| Беседы,конкурсы,игровыепрограммы,профилактическиепрограммы,классныечасы.Встречи с интереснымилюдьми: врачами,инспекторамиПДН,УУП                                                                                                                                                                                                                     | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| Информационныестендысправилами,нормами, требованиямимбезопасного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                          | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Апрель 2026 года  | 8-9          | Педагоги             |
| Акции,МесячникииДниактивнойпрофилактики:«Деньоткрытыхдверей», «Правоваяпомощь»,«Деньздоровья».                                                                                                                                                                                                                                                       | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Организацияпредметно-пространственнойсреды»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |              |                      |
| <b>Дела,события,мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Событийный дизайн – оформлениепространства проведения конкретныхшкольных событий (праздников, церемоний,торжественныхлинеек,творческих вечеров, выставок,собраний,конференцийит.п.)                                                                                                                                                                  | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| Популяризация особой школьной символики(флагшколы,гимншколы,эмблемашколы)                                                                                                                                                                                                                                                                            | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,инсталляции)наважныхдлявоспитания ценностяхшколы,еетрадициях,правилах                                                                                                                                                                         | Втечениегода      | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Детскиеобщественныеобъединения»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                   |              |                      |
| <b>Дела,события,мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |

|                                                                                                 |                   |              |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|----------------------|
| Всероссийский проект «Благо твори»                                                              | Декабрь           | 8-9          | Педагоги             |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                          |                   |              |                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                               | <b>Дата/время</b> | <b>Класс</b> | <b>Ответственный</b> |
| Участие в совещаниях, вебинарах, районных конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |
| Участие в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях     | В течение года    | 8-9          | Педагоги             |

## Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные планируемые результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества:

- **Уважительное отношение к труду**– понимание ценности труда, бережное отношение к материалам и инструментам.
- **Развитие аккуратности и терпения**– способность доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности при изготовлении сувениров.
- **Экологическая культура**– осознанное отношение к природе через использование природных и бросовых материалов.
- **Чувство гордости за результаты своего труда**– положительная самооценка собственных достижений.
- **Воспитание трудолюбия**– готовность к самостоятельной практической деятельности.
- **Воспитание патриотизма** – готовность прийти на помощь другу и Родине в трудную минуту.

### Метапредметные планируемые результаты

#### Регулятивные:

Умение планировать последовательность выполнения работы, контролировать свои действия (промежуточный и итоговый самоконтроль), вносить коррективы в процесс, соблюдать временные рамки работы.

#### Познавательные:

Умение анализировать действия, выделять основные этапы работы, читать простые карты.

#### Коммуникативные:

Умение работать в парах/малых группах при выполнении коллективных работ, аргументированно представлять собственную работу, участвовать в обсуждении.

### Предметные образовательные результаты

Будут знать:

| Раздел программы            | Что будут знать                                                                                                             |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие             | Правила поведения на занятиях, требования техники безопасности.                                                             |
| Первая медицинская помощь   | Оказание первой помощи при ранениях, ожогах, отравлениях                                                                    |
| Туристическая подготовка    | Правила поведения в лесу. Правила обращения с туристским оборудованием                                                      |
| Ориентирование на местности | Правила работы с компасом, правила работы с картой, основные топографические знаки. Выживание в экстремальных условиях.     |
| Гражданская оборона         | Правила пользования средствами индивидуальной защиты. Надевать защитную одежду, противогаз. Оказывать помощь в условиях ЧС. |

**Раздел  
программы**

**Что будут знать**

|                                  |                                                                     |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Огневая подготовка</b>        | Устройство автомата Калашникова. Метать гранаты.                    |
| <b>Основы военной подготовки</b> | Выполнять элементы строевой подготовки. История вооруженных сил РФ. |
| <b>Практикум</b>                 | Проведение викторины                                                |

**Будут уметь:**

**Раздел  
программы**

**Что будут уметь (практические действия)**

|                                    |                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие</b>             | Выполнять правила техники безопасности                                                                                          |
| <b>Первая медицинская помощь</b>   | Оказывать первую помощь при ранениях, ожогах, отравлениях                                                                       |
| <b>Туристическая подготовка</b>    | Будут уметь обращаться с туристическим оборудованием, правильно вести себя в лесу                                               |
| <b>Ориентирование на местности</b> | Уметь работать с компасом, топографической картой. Уметь выживать в экстремальных условиях                                      |
| <b>Гражданская оборона</b>         | Уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты. Уметь надевать защитную одежду, противогаз. Оказывать помощь в условиях ЧС |
| <b>Огневая подготовка</b>          | Уметь работать с автоматом Калашникова, метать гранаты                                                                          |
| <b>Основы военной подготовки</b>   | Уметь применять знания истории РФ вооруженных сил                                                                               |
| <b>Практикум</b>                   | Уметь применять полученные знания на практике                                                                                   |

## Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в учебном кабинете (мастерской декоративно-прикладного творчества), соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Помещение: учебный кабинет (мастерская ДПИ) площадью не менее 30 м<sup>2</sup>, оборудованный раковиной, столами, стульями, стеллажами, выставочным стендом, соответствующей вентиляцией и освещением (естественное + искусственное).

Оборудование: ученические и демонстрационный столы, шкафы, стеллажи, классная доска, аптечка, огнетушитель. Макеты оружия, защитные костюмы, демонстрационные макеты.

Условия безопасности: все колющие и режущие инструменты хранятся в закрытых пеналах; обязательная аптечка и огнетушитель.

### Дополнительное оснащение

| Наименование                                  | Назначение                                               |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Ноутбук / компьютер                           | Показ презентаций, видеоуроков, поиск образцов сувениров |
| Мультимедийный проектор /интерактивная панель | Демонстрация технологических карт и этапов работы        |

### Рекомендации по организации рабочего места ученика

Каждое рабочее место оснащается:

- Клеенкой или пластиковым ковриком (30×40 см)
- Контейнером для мусора (индивидуальным или групповым)
- Подставкой под инструменты (карандашница)
- Салфетками (бумажными) для вытирания рук и кистей

### Методическое обеспечение

*Особенности организации образовательного процесса.* Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет – площадок, мессенджеров;
- облачные сервисы, сообщества;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видео конференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

Наличие у детей материалов, необходимых для выполнения заданий по программе. На занятиях у обучающихся пробуждается вера в свои творческие способности, в неповторимость своей индивидуальности, вера в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость. В процессе работы у детей развиваются: чувства цвета, ритма; тренируются пальцы рук, глазомер; воспитываются наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира; формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками; бережное отношение к труду. Одна из интереснейших форм стимулирования учащихся к знаниям это выставки детских работ. Совместно с обучающимися происходит отбор лучших работ. Данная форма работы помогает сформировать у обучающегося способность объективно оценить свою работу и работу товарищей, т. е. учитывать положительные и отрицательные стороны, развивает стремление к более качественному выполнению работы. Работы, выполненные коллективно, служат украшением интерьера. Этот вид деятельности сплачивает ребят единой целью, развивает стремление к общему результату. Взаимопомощь способствует формированию дружеских взаимоотношений.

*Методики:* создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида мероприятий, выставок.

*Методы обучения:*

Метод использования слова – универсальный метод обучения, определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса обучения, повышения интереса к вязанию. К этим методам можно отнести: показ приемов вязания, демонстрацию плакатов, рисунков.

Игровой метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

*Методы воспитания:* убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

*Формы организации образовательного процесса:* индивидуально-групповая, групповая.

*Возможные формы организации учебного занятия:* теоретические, практические, комбинированные занятия, конкурсы, выставки, открытые уроки.

– словесный: рассказ, беседа, объяснение;

– наглядный: демонстрация;

– практический: применение навыков, работа над ошибками.

*Педагогические технологии* – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

*Алгоритм учебного занятия:* подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимых материалов; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов). Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практическая работа включает изготовление поделок, игрушек и т.д. Педагог продумывает содержание и ход каждого занятия, чтобы практическая часть являлась естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям используются разнообразные методы работы. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Смелость в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявления фантазии и возможного разнообразия в оформлении – поощряется. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Демонстрация последовательности выполнения определенного задания дает наиболее полное представление о процессе работы над изделием, о его внешнем виде, форме, декоративном оформлении.

*Методические и дидактические материалы:* методическая и специальная литературы; образцы оборудования (макеты), схемы, рисунки, фотографии, плакаты, чертежи, раздаточный материал (схемы и пр.), компьютерные презентации, практические задания, схемы для самостоятельной работы.

## **Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Раздел структурирован по видам ресурсов (аудио, видео, фото, интернет-источники). Электронные ресурсы оформлены по ГОСТ Р 7.0.5-2008 с использованием рекомендаций платформы perviy-vestnik.ru.

Аудиоресурсы: фонотека «Гражданская оборона», «Песни о Родине», «Русские народные мелодии» (CD и онлайн). Аудиоматериалы используются на вводных занятиях, во время практических занятий (как фон) и на итоговых мероприятиях-викторинах.

Видеоресурсы: обучающие видео по гражданской обороне, первой помощи пострадавшим; видео-экскурсии в музеи по истории. Видеоматериалы используются для демонстрации техники и пр. Фоторесурсы: тематические коллекции фотографий маршалов и генералов ВОВ. Используются для демонстрации, создания презентаций, технологических карт и оформления выставок.

Интернет-источники оформлены по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Обязательный элемент – указание режима доступа и даты обращения актуальные.

1. <http://www.nirsi.ru/100>
2. <http://обж.пф/>

## Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная и дополнительная литература

#### Для педагога:

*Альтшулер В. М.* Наркомания: дорога в бездну: кн. для учителей и родителей / В. М. Альтшулер, А. В. Надеждин. – М.: Просвещение, 2000.

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В. В. Смирнова. – М.: Просвещение, 2004.

*Байер К.* Здоровый образ жизни / К. Байер, Л. Шейнберг; пер. с англ. – М.: Мир, 1997.

Большой энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия; СПб.: Норинт, 1997.

Военное законодательство Российской империи (кодекс русского Военного права). – М.: Военный университет, 1996.

Военный энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1983.

Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К. Шойгу. – М.: Московская типография №2, 2006.

Здоровая семья / пер. с англ. М. Г. Лунко, Д. А. Иванова. – М.: Крон-Пресс, 1994.

*Игнатенко А. А.* Кто покушается на твои права и свободы...: пособие для учащихся / А. А. Игнатенко. – М.: Просвещение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2010.

Краткая медицинская энциклопедия. В 2 т. / главный ред. Академик РАМН В. И. Покровский. – М.: Медицинская энциклопедия: Крон-Пресс, 1994.

*Лях В. И.* Физическая культура: 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012.

### Основная и дополнительная литература

#### Для родителей:

*Мардерфельд В. Л.* 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В. Л. Мардерфельд. – СПб.: Просвещение, 2004.

*Мардерфельд В. Л.* Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособие для учителя / В. Л. Мардерфельд. – М.: Просвещение, 2004.

*Макеева А. Г.* Все цвета, кроме чёрного: педагогическая профилактика наркотизма школьников: метод. пособие для учителя: 7-9 кл. / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2005.

*Макеева А. Г.* Все цвета, кроме чёрного: семейная профилактика наркотизма школьников: кн. для родителей / А. Г. Макеева. – М.: Просвещение, 2005.

Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. – М.: Просвещение, 2007.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / [Ю. Л. Воробьёв, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьёва]. – М.: Деловой экспресс, 2006.

*Петров С. В.* Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С. В. Петров, В. Г. Бубнов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2000.

Противодействие терроризму: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. – Ижевск: Удмуртия, 2004.

*Рыбин А. Л.* Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А. Л.* Безопасность дорожного движения. Учеб.-наглядное пособие для учащихся 5-9 кл. В 2 ч. (24 плаката) / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А.

Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. / А. Л. Рыбин, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

*Рыбин А. Л.* Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 10-11 кл. / А. Л. Рыбин, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

### **Основная и дополнительная литература**

#### **Для обучающихся:**

*Сальникова И. В.* «Свой?» - «Чужой?» А стоит ли делить?: пособие для учащихся / И. В. Сальникова. – М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: метод. рекомендации: 5-11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: тестовый контроль: 10-11 кл. / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, П. В. Ижевский; под ред. А. Т. Смирнова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

*Смирнов А. Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А. А. Кокорева. – М.: Изограф, 2000.

Физическая культура: 5-7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. М. Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2011.

*Хренников Б. О.* Основы безопасности жизнедеятельности: сб. ситуативных задач: 10-11 кл. / Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, М. В. Маслов; под ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / под общ. ред. С. К. Шойгу. – М., 2004.

Энциклопедия для детей. Т. 3. География / сост. С. Т. Исмаилова. – М.: Аванта+, 1994.

Есть используемая литература, которая является устаревшей, отставая на 5-10 лет от современных источников. Пояснение: книги являются классическим источником и в последние несколько лет не переиздавались, что обусловлено их редкостью.

## Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 9.1. Оценочные материалы

*Оценочные материалы* представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов опросов, участия обучающихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.; мониторинг.

### Стартовая диагностика

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

Школа, класс \_\_\_\_\_

1. Умеешь ли ты оказывать первую помощь пострадавшим?
2. Знаешь ли ты какие средства индивидуальной защиты должны быть в аптечке?
3. Нравится ли тебе помогать людям, оказавшимся в беде?
4. Опасно ли находиться в лесу?
5. Умеешь ли ты оценивать свое состояние здоровья?
6. Знаешь ли ты, как можно защитить себя при различных опасных ситуациях?
7. Любишь ли ты историю своей страны?
8. Нравится ли тебе отдыхать на природе?

### Анализ деятельности за учебный год

Программа «\_\_\_\_\_»

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Количественный анализ

1. Количество детей в объединении на начало года \_\_\_\_\_, на конец года \_\_\_\_\_
2. Возрастная характеристика детского коллектива:
3. Достижения воспитанников (персональные и коллективные):  
Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня  
в 20\_\_\_\_ – 20\_\_\_\_ учебном году

| №                     | Полное название мероприятия, место проведения | Участники (фамилия, имя) | Результат (личный) | Результат (командный) | Общее количество участников(чел.) |
|-----------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| Муниципальный уровень |                                               |                          |                    |                       |                                   |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
|                         |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |
| Республиканский уровень |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |
|                         |  |  |  |  |  |

### «Условные топографические знаки»

**Тема занятия:** Условные топографические знаки.

**Тип занятия:** Закрепление и повторение знаний.

**Форма проведения:** Игровая.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

**Цель:** Закрепление знаний обучающихся о способах изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов, сооружений с помощью условных знаков.

**Задачи:**

**Обучающая:** Закреплять знания об условных топографических знаках, продолжать формировать умение применять знания на практике: читать карты и планы, зарисовывать условные знаки.

**Развивающая:** Развивать память, внимание, логическое мышление,

**Воспитывающая:** Воспитывать умение работать в коллективе, учить слушать товарищей.

**Методы и приёмы:** Слово педагога, беседа, использование наглядности, игровые

приёмы, соревновательные приёмы, практические упражнения, работа в группах и в парах.

**Дидактический материал:** Схема топографического маршрута; 12 топонимов (формат А4); задания на каждом этапе в конвертах; для задания №1 топографический диктант, листы белой бумаги, простые карандаши (по количеству детей), фломастеры; для задания №2 18 топонимов; карточки для игры на внимание; 2 комплекта заданий по ориентированию с компасом, лист бумаги, карандаш, карточки для домашнего задания.

**Оборудование:** Компас, 10 планшетов, секундомер, стойки, доска, магнитики.

### План занятия.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | <b>Вводная часть.</b><br>Организационный момент.<br>Мотивация на достижение цели.<br>Определение целей и задач,                                                                                                                                                                                                                                         | 3<br>минуты |
| 2 | <b>Основная часть.</b><br>Игра "Контрольно – топографический маршрут"<br>Задание № 1. Топографический диктант. 10 минут.<br>Задание №2. Поиск условных знаков по групповой принадлежности. 5 минут.<br>Задание № 3. Игра "Внимание!" 5 минут.<br>Задание № 4. "Разложи знаки правильно". 10 минут.<br>Задание № 5. "Север, запад, юг, восток". 8 минут. | 38<br>минут |
| 3 | <b>Заключительная часть.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4           |

|                                                 |        |
|-------------------------------------------------|--------|
| Домашнее задание.<br>Подведение итогов занятия. | минуты |
|-------------------------------------------------|--------|

### 1. Вводная часть.

**Речь педагога:** - Здравствуйте, ребята!

**Вопрос детям:** - Скоро лето и мы с вами пойдём в поход. Как нас тогда будут называть? ( Туристы). Какими должны быть туристы?

*Ответы детей.*

**Речь педагога:** Правильно. Молодцы! ( Смелыми, дружными, умелыми.... и здоровыми).

**Вопрос детям:** А что значит быть здоровыми? ( Не болеть, быть сильными, ловкими, быстрыми...). Что нужно, чтобы быть здоровыми? (Закаляться, делать по утрам зарядку). Ну что же, я вижу, вы готовитесь к походу серьёзно: закаляетесь, делаете зарядку. *Ответы детей*

**Вопрос детям:** - А что ещё вы знаете и умеете, что может пригодиться в походе?

(Укладывать рюкзак, выкладывать костры, ставить палатку...) А что нужно взять с собой в поход, чтобы не заблудиться? *Ответы детей* (Карту и компас).

**Речь педагога:** - Сегодня мы поиграем в поход и с помощью вот этой схемы и компаса, а так же с помощью ваших знаний условных топографических знаков и умений их рисовать и находить постараемся пройти весь контрольно-топографический маршрут и вернуться назад.

### 2. Основная часть.

**Речь педагога:** - Ребята, вы знаете, что, чтобы пройти любой маршрут, нужен надёжный командир.

**Вопрос детям:** Кто у нас сегодня им будет? ( Выборы командира).

**Объяснение правил прохождения маршрута:** Команда идёт по схеме Маршрута (приложение №1), останавливаясь на определённых этапах, обозначенных условными знаками, причём из двух представленных нужно выбрать правильный (тот, который показывает стрелка на схеме). На каждом этапе находится конверт с заданием. Задание нужно выполнить, разбившись на группы с помощью жеребьёвки (кроме первого, где задания выполняется каждым участником отдельно).

Каждый участник группы, первой правильно выполнившая задание, получает жетончик –солнышко.

**Речь педагога:** В конце занятия количество жетончиков подсчитывается. У кого их

будет больше, тот лучше всех справился с заданиями.

#### **Задание №1. Топографический диктант.**

Вслух читается диктант, ребята зарисовывают условные знаки, названия которых услышали, затем проверяют задание друг у друга. (Приложение № 2)

#### **Задание №2. Поиск условных знаков по групповой принадлежности.**

Ребята разбиваются на пары, и каждая получает задание: собрать по 6 карточек с условными топонимами различной групповой принадлежности: искусственные сооружения, растительность, водные объекты. ( Приложение № 3)

#### **Задание №3. Игра " Внимание!"**

Играющие встают в круг, предварительно получив карточки

с условным знаком. Водящий называет какой-либо знак и тот игрок, у которого этот знак, должен оббежать круг и встать на своё место.

#### **Задание №4. "Разложи знаки правильно".**

Ребята делятся на две группы, и каждая получает по 2 комплекта карточек с условными знаками (нарисованными и текстовыми пронумерованными от 1 до 10). Каждая группа даёт другой поочередно по два задания: за 1,5 минуты запомнить, под каким номером название какого топонима, а затем на память разложить в таблице знаки-рисунки под соответствующими номерами.

#### **Задание №5. "Север, запад, юг, восток".**

Ребята делятся на две группы и каждая поочередно находит, какой условный знак в какой стороне находится, записывая это на листе бумаги. Правильность выполнения проверяет другая группа.

#### **Речь педагога:**

После выполнения последнего задания команда должна вернуться на исходную позицию. Здесь подсчитывается количество жетончиков у каждого участника.

### **3. Заключительная часть.**

**Речь педагога:** Итак, мы с вами прошли сегодня сложным топографическим маршрутом.

**Вопрос детям:** Каким он был? (Интересным, сложным, лёгким, весёлым). **Ответы детей**

**Вопрос детям:** Что мы делали на маршруте? (Ответы детей) Что больше всего понравилось? **Ответы детей.**

**Речь педагога:** Я от себя хочу сказать, что с вами можно пойти в любой поход, не заблудимся и не потеряемся!

**Домашнее задание:-** Нарисуйте, пожалуйста, с помощью условных топонимов план своей дороги из дома в школу.

**Речь педагога:** Посмотрите, вот здесь у меня кружочки красного и синего цветов. Если вам понравился "поход", вы вешаете на эту доску красный кружок, если не понравилось, какой? Спасибо!

## **приложение 1**

### **Зарисовать топографический диктант.**

Однажды наша группа пошла в поход. Выйдя из здания, мы перешли шоссе<sup>1</sup>, спустились по тропинке<sup>2</sup> к берегу реки<sup>3</sup>, перешли её по деревянному мостику<sup>4</sup> и дальше пошли по грунтовой дороге<sup>5</sup> через редкий лес<sup>6</sup>. Потом наш путь проходил через заросли

кустарника<sup>7</sup> и по большому лугу<sup>8</sup>, заросшему красивыми цветами.

Наконец мы пришли на берег небольшого чистого озера<sup>9</sup>. Здесь мы пообедали, а потом купались в озере и загорали на песке<sup>10</sup> и играли в мяч. Потом мы поднялись на вершину небольшого холма<sup>11</sup>, где растёт высокая сосна<sup>12</sup>. С вершины было очень хорошо видно всё вокруг. Потом мы спустились с холма и вернулись домой по тропинке вдоль ручья<sup>13</sup>, по пути напившись чистой воды из родника<sup>14</sup>.

В походе было интересно и весело!

## **приложение 2**

**Каждая команда собирает знаки разного вида:**

Искусственные сооружения

Растительность.

Водные объекты.

**приложение 3**

### **Игра " Вниманиe"**

**Цель игры:** Развивать внимание, память, быстроту реакции.

**Правила игры:** Играющим раздаются топонимы, они встают в круг. Ведущий называет какой-либо условный знак, и тот игрок, у которого он в руках, должен оббежать круг и встать на своё место.

**приложение 4**

### **" Разложите знаки правильно!"**

Каждая команда даёт другой команде задание:

Запомнить за полторы минуты, под каким номером (от 1 до 6) название какого топонима, а потом разложить на память рисунки этих топонимов в таблице.

**“Север, запад, юг, восток.”**

Каждая команда даёт другой команде задание:

С помощью компаса определить, какой условный знак находится на севере, западе, юге, востоке.

## **Конспект занятия «Условные топографические знаки»**

**Тема занятия:** Условные топографические знаки.

**Тип занятия:** Закрепление и повторение знаний.

**Форма проведения:** Игровая.

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

Занятие разработано для обучающихся по программе «Школа безопасности», первый год обучения.

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет

**Цель:** Закрепление знаний обучающихся о способах изображения на планах и картах различных природных и искусственных объектов, сооружений с помощью условных знаков.

**Задачи:**

**Обучающая:** Закреплять знания об условных топографических знаках, продолжать формировать умение применять знания на практике: читать карты и планы, зарисовывать условные знаки.

**Развивающая:** Развивать память, внимание, логическое мышление,

**Воспитывающая:** Воспитывать умение работать в коллективе, учить слушать товарищей.

**Методы и приёмы:** Слово педагога, беседа, использование наглядности, игровые

приёмы, соревновательные приёмы, практические упражнения, работа в группах и в парах.

**Дидактический материал:** Схема топографического маршрута; 12 топонимов ( формат А4); задания на каждом этапе в конвертах; для задания №1 топографический диктант, листы белой бумаги, простые карандаши (по

количеству детей), фломастеры; для задания №2 18 топонимов; карточки для игры на внимание; 2 комплекта заданий по ориентированию с компасом, лист бумаги, карандаш, карточки для домашнего задания.

**Оборудование:** Компас, 10 планшетов, секундомер, стойки, доска, магнитики.

### План занятия.

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 | <b>Вводная часть.</b><br>Организационный момент.<br>Мотивация на достижение цели.<br>Определение целей и задач,                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3<br>минуты |
| 2 | <b>Основная часть.</b><br>Игра " Контрольно – топографический маршрут"<br>Задание № 1. <i>Топографический диктант.</i> 10 минут.<br>Задание №2. <i>Поиск условных знаков по групповой принадлежности.</i> 5 минут.<br>Задание № 3. <i>Игра " Внимание!"</i> 5 минут.<br>Задание № 4. <i>" Разложи знаки правильно".</i> 10 минут.<br>Задание № 5. <i>" Север, запад, юг, восток".</i> 8 минут. | 38<br>минут |
| 3 | <b>Заключительная часть.</b><br>Домашнее задание.<br>Подведение итогов занятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4<br>минуты |

### 1.Вводная часть.

**Речь педагога:** - Здравствуйте, ребята!

**Вопрос детям:** - Скоро лето и мы с вами пойдём в поход. Как нас тогда будут называть? ( Туристы). Какими должны быть туристы?

**Ответы детей.**

**Речь педагога:** Правильно. Молодцы! ( Смелыми, дружными, умелыми.... и здоровыми).

**Вопрос детям:** А что значит быть здоровыми? ( Не болеть, быть сильными, ловкими, быстрыми...). Что нужно, чтобы быть здоровыми? (Закаляться, делать по утрам зарядку). Ну что же, я вижу, вы готовитесь к походу серьёзно: закаляетесь, делаете зарядку. **Ответы детей**

**Вопрос детям:** - А что ещё вы знаете и умеете, что может пригодиться в походе?

(Укладывать рюкзак, выкладывать костры, ставить палатку...) А что нужно взять с собой в поход, чтобы не заблудиться? **Ответы детей** (Карту и компас).

**Речь педагога:** - Сегодня мы поиграем в поход и с помощью вот этой схемы и компаса, а так же с помощью ваших знаний условных топографических знаков и умений их рисовать и находить постараемся пройти весь контрольно-топографический маршрут и вернуться назад.

### 2. Основная часть.

**Речь педагога:** - Ребята, вы знаете, что, чтобы пройти любой маршрут, нужен надёжный командир.

**Вопрос детям:** Кто у нас сегодня им будет? ( Выборы командира).

**Объяснение правил прохождения маршрута:** Команда идёт по схеме Маршрута (приложение №1), останавливаясь на определённых этапах, обозначенных условными знаками, причём из двух представленных нужно

выбрать правильный (тот, который показывает стрелка на схеме). На каждом этапе находится конверт с заданием. Задание нужно выполнить, разбившись на группы с помощью жеребьёвки (кроме первого, где задания выполняется каждым участником отдельно).

Каждый участник группы, первой правильно выполнившая задание, получает жетончик –солнышко.

**Речь педагога:** В конце занятия количество жетончиков подсчитывается. У кого их

будет больше, тот лучше всех справился с заданиями.

**Задание №1. Топографический диктант.**

Вслух читается диктант, ребята зарисовывают условные знаки, названия которых слышали, затем проверяют задание друг у друга. (Приложение № 2)

**Задание №2. Поиск условных знаков по групповой принадлежности.**

Ребята разбиваются на пары, и каждая получает задание: собрать по 6 карточек с условными топонимами различной групповой принадлежности: искусственные сооружения, растительность, водные объекты. ( Приложение № 3)

**Задание №3. Игра " Вниманию!"**

Играющие встают в круг, предварительно получив карточки с условным знаком. Ведущий называет какой- либо знак и тот игрок, у которого этот знак, должен оббежать круг и встать на своё место.

**Задание №4. " Разложи знаки правильно".**

Ребята делятся на две группы, и каждая получает по 2 комплекта карточек с условными знаками (нарисованными и текстовыми пронумерованными от 1 до 10).Каждая группа даёт другой поочередно по два задания: за 1,5 минуты запомнить, под каким номером название какого топонима, а затем на память разложить в таблице знаки-рисунки под соответствующими номерами.

**Задание №5. " Север, запад, юг, восток".**

Ребята делятся на две группы и каждая поочередно находит, какой условный знак в какой стороне находится, записывая это на листе бумаги. Правильность выполнения проверяет другая группа.

**Речь педагога:** После выполнения последнего задания команда должна вернуться на исходную позицию. Здесь подсчитывается количество жетончиков у каждого участника.

**3. Заключительная часть.**

**Речь педагога:** Итак, мы с вами прошли сегодня сложным топографическим маршрутом.

**Вопрос детям:** Каким он был? (Интересным, сложным, лёгким, весёлым).**Ответы детей**

**Вопрос детям:** Что мы делали на маршруте?( Ответы детей) Что больше всего понравилось? **Ответы детей.**

**Речь педагога:** Я от себя хочу сказать, что с вами можно пойти в любой поход, не заблудимся и не потеряемся!

**Домашнее задание:-** Нарисуйте, пожалуйста, с помощью условных топонимов план своей дороги из дома в школу.

**Речь педагога:** Посмотрите, вот здесь у меня кружочки красного и синего цветов. Если вам понравился "поход", вы вешаете на эту доску красный кружок, если не понравилось, какой? Спасибо!

#### приложение 1

##### **Зарисовать топографический диктант.**

Однажды наша группа пошла в поход. Выйдя из здания, мы перешли шоссе<sup>1</sup>, спустились по тропинке<sup>2</sup> к берегу реки<sup>3</sup>, перешли её по деревянному мостику<sup>4</sup> и дальше пошли по грунтовой дороге<sup>5</sup> через редкий лес<sup>6</sup>. Потом наш путь проходил через заросли

кустарника<sup>7</sup> и по большому лугу<sup>8</sup>, заросшему красивыми цветами.

Наконец мы пришли на берег небольшого чистого озера<sup>9</sup>. Здесь мы пообедали, а потом купались в озере и загорали на песке<sup>10</sup> и играли в мяч. Потом мы поднялись на вершину небольшого холма<sup>11</sup>, где растёт высокая сосна<sup>12</sup>. С вершины было очень хорошо видно всё вокруг. Потом мы спустились с холма и вернулись домой по тропинке вдоль ручья<sup>13</sup>, по пути напившись чистой воды из родника<sup>14</sup>.

В походе было интересно и весело!

#### приложение 2

##### **Каждая команда собирает знаки разного вида:**

Искусственные сооружения

Растительность.

Водные объекты.

#### приложение 3

##### **Игра " Вниманье"**

**Цель игры:** Развивать внимание, память, быстроту реакции.

**Правила игры:** Играющим раздаются топонимы, они встают в круг. Ведущий называет какой-либо условный знак, и тот игрок, у которого он в руках, должен оббежать круг и встать на своё место.

#### приложение 4

##### **" Разложите знаки правильно!"**

Каждая команда даёт другой команде задание:

Запомнить за полторы минуты, под каким номером (от 1 до 6) название какого топонима, а потом разложить на память рисунки этих топонимов в таблице.

##### **“Север, запад, юг, восток.”**

Каждая команда даёт другой команде задание:

С помощью компаса определить, какой условный знак находится на севере, западе, юге, востоке.

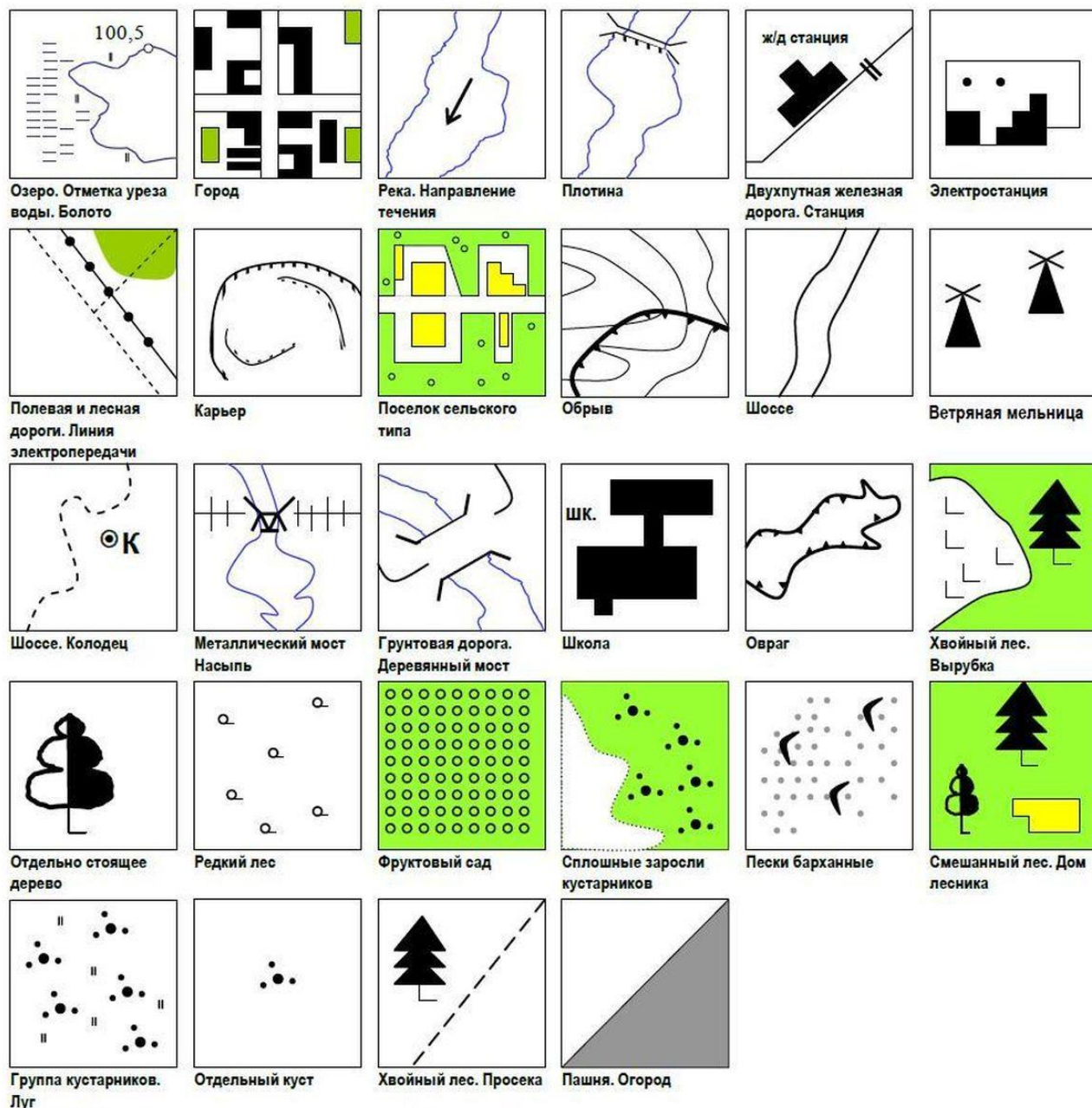


Рис. 1. Условные знаки на топографической карте

**Тема: Устройство частей и механизмов автомата АК-74. Тактико-технические характеристики. Принцип работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.**

**Цель:** Сформировать у обучающихся представление о назначении, тактико-технических характеристиках АК-74, устройстве его частей и механизмов, привить навыки разборки и сборки АК-74.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Познакомить обучающихся с назначением, боевыми свойствами АК-74 и устройством его частей и механизмов;

Сформировать представления об автоматическом действии автомата АК-74;

Научить выполнять неполную разборку и сборку после неполной разборки автомата АК-74.

**Развивающие:**

Развивать интеллектуальные качества учащихся, познавательный интерес и компетенции в области военной подготовки;

Развивать волевые качества учащихся, самостоятельность, умение преодолевать трудности.

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся патриотические качества, позитивное отношение к военной службе, прививать ценностное отношение к Отечеству.

### **Содержание занятия.**

Вступительная часть. Организационный момент.

Основная часть.

Повторение темы: «История развития стрелкового оружия: АК-74. Отличия от АК-47.»

Изучение нового материала: «Устройство частей и механизмов автомата АК-74. Тактико-технические характеристики. Принцип работы частей и механизмов автомата АК-74.»

Изучение нового материала: «Порядок неполной разборки АК-74»

Практическое выполнение разборки автомата.

Изучение нового материала «Порядок сборки после неполной разборки АК-74»

Практическое выполнение сборки автомата

Рефлексия

Заключительная часть.

### **Учебно-материальное обеспечение.**

Стол, ноутбук, проектор, ММГ АК-74, раздаточный материал.

Учебные ролики.

### **Подготовка к занятию.**

При подготовке к занятию руководитель готовит учебно-материальное обеспечение.

### **Вступительная часть.**

### **Организационный момент.**

Приветствие. Ответ на приветствие. Настрой на хорошую плодотворную работу.

### **Основная часть.**

**Повторение темы: «История развития стрелкового оружия: АК-74.**

**Отличия от АК-47.»**

Актуализация знаний. Повторение в форме беседы (вопрос-ответ).

| № п/п Действия преподавателя                                                                                                                                                                                                  | Действия учащихся            | Учебно-материальное обеспечение. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| Рассаживает группу                                                                                                                                                                                                            | Рассаживаются по бокам зала. |                                  |
| Сегодня у нас занятие по теме «Устройство частей и механизмов автомата АК-74. Тактико-технические характеристики. Принцип работы частей и механизмов автомата АК-74. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова» | Слушают.                     | ММГ АК-74                        |

Но перед этим, мы вспомним одну из тем прошлого занятия – это -«История развития стрелкового оружия: АК-74.

Отличия от АК-47.»

Отвечают на вопросы.

Кто ответит, как правильно называется автомат, и в чём основные отличия АК-74 от АК-47? Поправляю неточности.

**Изучение нового материала: «Устройство частей и механизмов автомата АК-74. Тактико-технические характеристики. Принцип работы частей и механизмов автомата АК-74.»**

Рассказываю об устройстве частей и механизмов автомата АК-74, его тактико-технические характеристики. Вопросы?

Слушают, задают вопросы (если есть)

Презентация, ноутбук, проектор, наглядный материал, ММГ АК-74

Демонстрирую презентацию по принципу работы частей и механизмов автомата АК-74.

Смотрят презентацию.

**Изучение нового материала: «Порядок неполной разборки АК-74»**

Давайте перейдем непосредственно к изучению порядка неполной разборки АК-74. Показываю ролик.

Слушают и смотрят.

Демонстрирую разборку.

Рассказываю и показываю, как осуществляется неполная разборка автомата. Есть ли у кого какие вопросы?

Слушают, смотрят, задают вопросы (если есть).

**Практическое выполнение разборки автомата**

Теперь кто практически хочет выполнить неполную разборку АК-74. Смотрю, указываю на ошибки.

Желающие выполняют неполную разборку.

**Изучение нового материала «Порядок сборки после неполной разборки АК-74»**

Теперь давайте разберемся, как выполняется сборка автомата после неполной разборки. Демонстрирую ролик. Показываю разборку.

Слушают и смотрят.

Рассказываю и показываю, как осуществляется сборка после неполной разборки автомата. Есть ли у кого какие вопросы?

Слушают, смотрят, задают вопросы (если есть).

**Практическое выполнение сборки автомата после неполной разборки**

Теперь кто практически хочет выполнить сборку после неполной разборки АК-74. Смотрю, указываю

Желающие выполняют сборку автомата.

на ошибки.

## Рефлексия

Беседа в форме вопрос-ответ. Давайте обсудим сегодняшнее занятие. Задает вопросы. Отвечают на вопросы.

## Заключительная часть.

Преподаватель подводит итоги занятия, обращая внимание на то, как достигнута цель занятия, на дисциплину на занятии, указывает на общие ошибки и способы их устранения, отмечает по итогам занятия лучших и отстающих курсантов, отвечает на вопросы.



### 9.3. Календарно-тематическое планирование

| №                                                                           | Название темы и занятия                                       | Кол-во часов | Дата по расписанию |          | Форма аттестации/контроля                              | Примечание (корректировка) |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----------|--------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                             |                                                               |              | По плану           | По факту |                                                        |                            |
| Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.(4ч) |                                                               |              |                    |          |                                                        |                            |
| 1-4                                                                         | Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности. | 4            |                    |          | Педагогический контроль. Инструктаж                    |                            |
| Раздел 2. Первая медицинская помощь. (16ч)                                  |                                                               |              |                    |          |                                                        |                            |
| 5-8                                                                         | Первая медицинская помощь                                     | 4            |                    |          | Педагогический контроль. Первая медицинская помощь     |                            |
| 9-12                                                                        | Оказание помощи при ранении                                   | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение                              |                            |
| 13-16                                                                       | Оказание ПМП при ожогах, обморожениях.                        | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие        |                            |
| 17-20                                                                       | Оказание ПМП при отравлениях.                                 | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие.       |                            |
| Раздел 3. Туристическая подготовка(12ч)                                     |                                                               |              |                    |          |                                                        |                            |
| 21-24                                                                       | Основы туризма                                                | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Туристическая подготовка    |                            |
| 25-28                                                                       | Правила поведения в лесу                                      | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение                              |                            |
| 29-32                                                                       | Использование туристического снаряжения                       | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие        |                            |
| Раздел 4. Ориентирование на местности(24ч)                                  |                                                               |              |                    |          |                                                        |                            |
| 33-36                                                                       | Ориентирование на местности                                   | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Ориентирование на местности |                            |
| 37-40                                                                       | Обучение использования компаса                                | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие        |                            |
| 41-44                                                                       | Обучение использования карты                                  | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение                              |                            |
| 45-48                                                                       | Изучение основных топографических знаков                      | 4            |                    |          | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие        |                            |
| 49-                                                                         | Туристический                                                 | 4            |                    |          | Педагогическое                                         |                            |



|                |                                                                       |          |  |  |                                                                     |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------|----------|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|
| <b>101-104</b> | Устройство, применение, массогабаритной модели автомата Калашникова . | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие. Огневая подготовка |  |
| <b>105-108</b> | Разборка-сборка массогабаритной модели автомата Калашникова           | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие                     |  |
| <b>109-112</b> | Метание гранат                                                        | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие                     |  |

#### **Раздел 7. Основы военной подготовки(28ч)**

|                |                                                                                                                                 |          |  |  |                                                 |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|-------------------------------------------------|--|
| <b>113-116</b> | Строевая подготовка                                                                                                             | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |  |
| <b>117-120</b> | Выполнение элементов строевой подготовки, согласно строевого устава МО РФ.                                                      | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |  |
| <b>121-124</b> | Специальная подготовка. Изучение типов огнестрельного оружия. Изучение типов огнестрельного оружия. Основные правила маскировки | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практическое занятие |  |
| <b>125-128</b> | Правила техники безопасности при обращении с оружием.                                                                           | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение                       |  |
| <b>129-132</b> | История вооруженных сил России<br>Памятные даты Российской армии                                                                | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение                       |  |
| <b>133-136</b> | Великая Отечественная война.                                                                                                    | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение                       |  |
| <b>137-140</b> | Подготовка к военно-полевым сборам                                                                                              | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение                       |  |

#### **Раздел 8. Практикум. Викторина «Юный патриот»**

|                |                          |          |  |  |                                      |  |
|----------------|--------------------------|----------|--|--|--------------------------------------|--|
| <b>141-144</b> | Викторина «Юный патриот» | <b>4</b> |  |  | Педагогическое наблюдение. Практикум |  |
|----------------|--------------------------|----------|--|--|--------------------------------------|--|

**Итого: 144 часов**

#### **9.4. Лист корректировки**

*(год разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы, указание внесенных изменений; причина и дата корректировки).*

| <b><i>№<br/>n/n</i></b> | <b><i>Дата<br/>корректировки</i></b> | <b><i>Причина корректировки</i></b> | <b><i>Согласование с<br/>руководителем<br/>учреждения</i></b> |
|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                         |                                      |                                     |                                                               |
|                         |                                      |                                     |                                                               |
|                         |                                      |                                     |                                                               |