

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов
Славы И.П. Клименко с углублённым изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от 28 августа 2026 г.
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 24
им. И.П. Клименко»
г. Симферополя

Апостолова Л.В.

Приказ №472 от 28.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Объём часов: 36

Срок реализации 1 год

Уровень: стартовый

Разработчик:

Журова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов
Славы И.П. Клименко с углублённым изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от 28 августа 2026 г.
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 24
им. И.П. Клименко»
г. Симферополя

_____ Апостолова Л.В.
Приказ № 472 от 28.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Объём часов: 36

Срок реализации 1 год

Уровень: стартовый

Разработчик:

Журова Татьяна Викторовна,

педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3 стр.
Раздел 2. Учебный план	10 стр.
Раздел 3. Календарный учебный график	13 стр.
Раздел 4. Содержание программы	14 стр.
Раздел 5. Воспитание.....	16 стр.
Раздел 6. Планируемые результаты.....	21 стр.
Раздел 7. Ресурсное обеспечение.....	23 стр.
Раздел 8. Список литературы.....	26 стр.
Раздел 9. Приложения.....	27 стр.
9.1. Оценочные материалы.....	27 стр.
9.2. Методические материалы.....	28 стр.
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	34 стр.
9.4. Лист корректировки.....	36 стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» ориентирована на работу с детьми и направлена на формирование и развитие творческих способностей; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дискуссионный клуб» относится к социально-гуманитарному направлению, программа продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История» и другие. Программа рассчитана на 36 часа, и направлена на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

Основой разработки настоящей дополнительной общеразвивающей программы «Дискуссионный клуб» является следующая **нормативно-правовая база**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении

- Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
 - Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
 - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
 - Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
 - Положение о кружковой работе в МБОУ «СОШ №24 им. И.П. Клименко». Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко», Протокол № 15 от 06.09.2024 г. Утверждено директором МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко», Приказ № 554 от 06.09.2024 г.
 - Устав МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко».

Цель: обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, формирование творческих способностей. Дискуссия предполагает активное включение самого ребёнка в поисковую познавательную деятельность,

организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых.

Задачи: цели программы достигаются через следующие задачи:

Обучающие — приобщить учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

Развивающие — развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

Воспитательные — научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

Адресат программы: Работа строится на принципе личностно-ориентированного подхода, возрастные рамки: 15-16 лет. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Детям этой возрастной группы свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение сфер интересов, увлечений. Дети данного возраста активно интересуются своим внутренним миром и оценкой себя, учебная деятельность приобретает смысл как работа по саморазвитию и самосовершенствованию.

Учащиеся имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, а также могут сравнить свои достижения с успехами других детей. Занятия по настоящей программе обеспечивают «ситуацию успеха», что создает благоприятные условия для социализации ребенка.

Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Актуальность программы

В настоящее время важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Духовность и нравственность являются важнейшими, базисными характеристиками личности. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания. Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению к друг другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность является основой нравственности. Именно на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей направлена работа дискуссионного клуба.

Программа «Дискуссионный клуб» позволяет:

1. Формировать объективную картину мира.
2. Развивать личные качества – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.
3. Приобретать навыки командной работы и работы в группах.
4. Формировать навыки дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.
5. Получать навыки публичного выступления.

Педагогическая целесообразность: заключается в том, что она поможет ученикам успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по обществознанию, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Дети получают навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение заданий по обществознанию закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме того, занятия способствуют расширению и углублению знаний, получаемых на уроках обществознания

Форма обучения: очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости. Программа реализуется в сетевой форме, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием Организации обладающей ресурсами для осуществления обучения. Между Базовой организацией и Организацией обладающей ресурсами заключается Договор о сетевой форме реализации программы и соглашение о предоставлении ресурсов для реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса: Учебный процесс организован на базе МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко». Организация образовательного процесса осуществляется на основании учебного плана, календарного-учебного графика, программы дополнительного образования и разработанного на ее основе календарно-тематического планирования. Обучающиеся могут быть сформированы в разновозрастные и разновозрастные группы, в зависимости от степени знаний и являются основным составом кружка. Состав группы – постоянный. Занятия – групповые, возможно деление на подгруппы. Деятельность дискуссионного клуба осуществляется с использованием активных групповых форм обучения: диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с сообщениями), мозговой штурм, круглый стол (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов), тренинги, практикумы, мини-проекты, интеллектуальные, деловые игры. Условия дополнительного набора: в группу могут быть зачислены учащиеся, успешно прошедшие собеседование, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

Зачисление на программу осуществляется посредством подачи родителями (законными представителями) заявки через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий: Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Количество обучающихся в учебной группе 15 человек.

Уровень: ознакомительный, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы: Срок обучения по программе 1 год. Продолжительность образовательного процесса – 37 часов. В период летних школьных каникул кружок продолжает работу по реализации краткосрочной образовательной программы или использует это время для проведения соревнований, экскурсий и т.п., согласно утвержденному плану работы на данный период.

Формы аттестации/контроля.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

стартовое – (цель – выявление ошибок и успехов в работе)

промежуточные – (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие) (*Выставки, конкурсы, эссе, дипломы, грамоты*)

итоговые – (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год) (*Выставки, конкурсы, школьный турнир, дипломы, грамоты*)

Выявление результатов осуществляется:

- проведение школьного турнира
- через отчетные просмотры законченных работ;
- отслеживание личностного развития детей методом наблюдения;
- участие в конкурсах, выставках, акциях муниципального и Республиканского уровнях.

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: карточки-задания; устный опрос; индивидуальные творческие практические задания; творческие проекты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки творческих работ; презентация – самостоятельное представление проекта.

Формы контроля.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Проводится в форме беседы.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль не предусмотрен, т.к. программа имеет 1 год обучения.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, дискуссия, публичное выступление, викторина, тесты, выполнения творческих заданий, результатов

участия обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня, отчетная выставка и т.д.

Оценочные материалы прилагаются.

К основным способам проверки освоения программы учащимися относятся следующие формы: итоговые и открытые занятия, представления, эссе, школьный турнир, участие в школьных, районных конкурсах и других мероприятиях.

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов опросов, участия обучающихся в мероприятиях , защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Форма обучения – очная, возможно обучение дистанционное в случае необходимости. Программа реализуется в сетевой форме, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием Организации обладающей ресурсами для осуществления обучения. Между Базовой организацией и Организацией обладающей ресурсами заключается Договор о сетевой форме реализации программы и соглашение о предоставлении ресурсов для реализации программы.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Форма занятия и количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности.					
1	Организационное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности.	1		1	Входное тестирование. Водный инструктаж. Первичный инструктаж.
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии					
22 ч					
2	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1		1	Эссе
3	Основы исследовательской деятельности в дискуссиях	1		1	Проектное задание
4	Основы публичного выступления в дискуссиях	1	1	2	Выступление на заданную тему
5	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	1	1	2	Выступление на заданную тему
6	Основы	1	1	2	Проектное

	логики: структура аргумента				задание
7	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	1	1	2	Проектное задание
8	Исследование темы: логика и структура. Источники информации.	1	1	2	Эссе
9	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	1	1	2	Командное соревнование
10	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	1	1	2	Проектное задание
11	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	1	1	2	Проектное задание
13	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров.	1	1	2	Командное соревнование
14	Судейство в дискуссии	1	1	2	Проектное задание
<p align="center">Раздел 3. Командная работа и практика дебатов 14 ч.</p>					
15	Организация дебатов. Структура дебатов	1	1	2	Лекция, тренинг

16	Дебаты по тематической области «Должна ли школьная форма быть обязательной»	1	1	2	Командное соревнование
17	Дебаты по тематической области «Можно ли избежать конфликта поколений».	1	1	2	Командное соревнование
18	Дебаты по тематической области «Легко ли быть молодым».	1	1	2	Командное соревнование
19	Дебаты по тематической области «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным?»	1	1	2	Командное соревнование
20	Школьный чемпионат		3	2	Командное соревнование
21	Итоговая аттестация	-	1	1	Проектное задание
Итого		18	18	36	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Составлен на основании учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации с учетом установленной продолжительности учебного года в учебных неделях, учебных днях, включая работу в период школьных каникул.

<i>Год обучения</i>	<i>Начало обучения</i>	<i>Окончание обучения</i>	<i>Всего учебных недель</i>	<i>Всего учебных дней</i>	<i>Всего учебных часов</i>	<i>Всего занятий в неделю</i>
<i>1 год обучения</i>	<i>сентябрь</i>	<i>май</i>	36	36	36	<i>1 раза в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)</i>

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание – не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором. В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы .

Объем на учебный год 36 учебных часов в двух группах

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Вводное занятие – 2 ч.

Теория: Знакомство с записавшимися в объединение «Дискуссионный клуб». Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности». Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Беседа о технике безопасности в кабинете, правилах дорожного движения на улице, правилах поведения в помещениях, где будут проходить занятия.

Форма контроля: устный опрос.

Раздел 2. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии. 22 часа

Теория: Виды дискуссий в обществе. Исследование источников информации: виды, классификации, приемы работы с ними. Работа с темами и определениями: виды тем, возможности сужения тем, как найти проблему в теме, как составить определения, как их использовать в дебатах, в каких темах какие определения нужны.

Методика подготовки к публичному выступлению: структура речи, способы контроля времени и приемы организации речи. Приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.

Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения

Логические модели и ошибки: 12 видов логических ошибок, способы их преодоления. Как выбрать стратегию для утверждения и опровержения. Пути поиск противоречий в аргументации оппонентов.

Использование законов логики в публичном выступлении: структура аргумента, особенности элементов аргумента, разновидность аргументов и способов их построения. Источники информации.

Судейские критерии: стиль, содержание, стратегия. Манера выступления. Вербальные и невербальные способы убеждения. Подготовка к индивидуальным выступлениям. Принципы построения вопросов (цели). Советы для задающего. Советы для отвечающего. Логические цепочки вопросов, использование ответов оппонентов. Роль опровержения в дебатах. 8 способов опровержения. Основные задачи восстановления. Законы Гомера, Сократа и Лапласа. Анализ игры: принцип поиска точек столкновения.

Обязанности судьи на раунде дебатов. Требования к компетентности судей. Этика

судейства.

Практика: Разбор темы. Повторение ролей спикеров. Основные задачи спикеров в команде. Общая логика выступления. Приветствие, тема дискуссии, определение ключевых понятий. Тренировочная игра. Разбор основных ошибок. Разминка для сценической речи. Дыхательные упражнения. Упражнения на артикуляцию. Дебаты в парах на заданную тему. Отработка вопросов. Отработка навыков построения аналитической речи. Важность выбора точек столкновения. Способы успешной презентации аналитической речи.

Раздел 3. Командная работа и практика дебатов. 14 часов

Теория: Основные элементы дебатов. Построение сюжета доказательства. Как создать аргумент. Стратегия отрицания. Раунд вопросов. Технология проведения дискуссии. Рефлексивный анализ и подведение итогов.

Практика:

Подготовка материалов и проведение дебатов по теме «Должна ли школьная форма быть обязательной»

Подготовка материалов и проведение дебатов по теме «Можно ли избежать конфликта поколений».

Подготовка материалов и проведение дебатов по теме «Легко ли быть молодым».

Подготовка материалов и проведение дебатов по теме «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным?»

Проведение школьного чемпионата, участие в соревновании районного или городского уровня. Проведение школьного чемпионата идет по следующей схеме: Отборочные раунды. Четвертьфиналы. Полуфиналы. Финал.

Анализ соревнования. Работа над ошибками. Разбор судейских решений по играм.

Индивидуальные беседы с учащимися по выступлениям.

Форма контроля: проведение школьного чемпионата; защита проектов (по выбору учащихся)

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко» строится на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Цель, задачи и целевые ориентиры воспитания детей.

Цель воспитания в рамках реализации программы «Сувенир» – создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического сознания, эстетической культуры и трудолюбия обучающихся средствами декоративно-прикладного творчества.

Задачи воспитания по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование уважения к истории и культуре России, государственным символам, народным традициям и промыслам; воспитание любви к малой родине.

Духовно-нравственное воспитание – приобщение к базовым национальным ценностям (семья, доброта, милосердие, честь, достоинство); формирование нравственной культуры личности.

Трудовое и эстетическое воспитание – воспитание уважения к труду, аккуратности, усидчивости, бережливости; развитие художественного вкуса и эстетического восприятия.

Здоровьесберегающее воспитание – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, соблюдение правил гигиены и техники безопасности.

Экологическое воспитание – воспитание бережного отношения к природе через использование природных материалов и знакомство с экологическими традициями.

Социальное и коммуникативное воспитание – развитие навыков работы в коллективе, взаимопомощи, коммуникативных способностей; формирование готовности к участию в социально значимых мероприятиях.

Целевые ориентиры воспитания (ожидаемые личностные результаты):

- проявление уважения к истории и культуре России, государственным символам, народным традициям и промыслам;
- осознание себя частью российского общества, готовность к участию в социально значимых мероприятиях;
- уважительное отношение к старшим, забота о младших; готовность создавать сувениры для членов семьи;
- бережное отношение к материалам и инструментам; стремление доводить работу до конца; аккуратность и ответственность;
- проявление доброты, чуткости, милосердия; умение сопереживать, оказывать помощь;
- умение видеть и создавать прекрасное; понимание гармонии цвета и формы в народном и декоративно-прикладном искусстве;

- бережное отношение к природе; умение использовать природные материалы без вреда для окружающей среды;
- умение работать в группе, оказывать взаимопомощь, радоваться успехам других;
- соблюдение правил техники безопасности, гигиены труда; ценностное отношение к своему здоровью.

Формы и методы воспитания, используемые в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы, условия воспитания и анализ результатов.

Формы воспитательной работы:

На занятиях и в рамках внеучебной деятельности используются следующие формы: беседы (о традициях, истории, символах России, народных промыслах), экскурсии (в музеи, выставочные залы, храмы), выставки (внутригрупповые, школьные, районные), конкурсы (участие в соревновательных мероприятиях различного уровня), мастер-классы (открытые занятия для родителей и младших школьников), проектная деятельность (создание коллективных творческих работ), праздники и посиделки (фольклорные мероприятия, чаепития), благотворительные акции (изготовление сувениров для ветеранов и пожилых людей), творческие встречи (с мастерами народных промыслов, интересными людьми).

Методы воспитания:

В воспитательной работе применяются следующие методы: убеждение (разъяснение ценности ручного труда, уважения к культурному наследию, необходимости соблюдения правил техники безопасности); поощрение (похвала, грамоты, дипломы, публичная демонстрация лучших работ); личный пример педагога (демонстрация образца аккуратности, уважительного отношения, трудолюбия); создание воспитывающей среды (оформление кабинета выставками, организация порядка в мастерской, поддержание традиций кружка); приучение к нормам поведения (фиксированные правила работы в мастерской, техника безопасности, культура труда); воспитание трудом (дежурство по мастерской, помощь в подготовке материалов для младших групп).

Условия реализации воспитательной работы:

Кадровые условия – воспитательную работу осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в области организации воспитательной деятельности и ценностно-смысловым отношением к своей работе как воспитательной.

Материально-технические условия – наличие оборудованного кабинета для занятий ДПИ, зоны для выставок, доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для демонстрации воспитательных материалов.

Социальное партнёрство – взаимодействие с родителями (законными представителями), общеобразовательной школой, учреждениями культуры (музеи, библиотеки, дома культуры), ветеранскими организациями.

Методическое обеспечение – наличие методических разработок воспитательных мероприятий, сценариев праздников, материалов для бесед.

Интеграция в учебный процесс – воспитательные задачи реализуются как в специальных мероприятиях, так и в процессе каждого учебного занятия (на этапах беседы, анализа работ, уборки рабочего места).

Учёт возрастных особенностей – формы и методы воспитания адаптируются для младшего (7–10 лет), среднего (11–14 лет) и старшего (15–17 лет) возраста.

Включённость родителей – родители привлекаются к участию в открытых занятиях, выставках, праздниках, анкетировании.

Анализ результатов воспитания осуществляется на основе следующих методов: педагогическое наблюдение (фиксация проявления нравственных качеств, трудолюбия, аккуратности в процессе занятий); анализ продуктов деятельности (качество творческих работ как показатель эстетического развития); анкетирование обучающихся и родителей (удовлетворённость занятиями, осознание ценностных ориентиров, изменения в поведении); анализ участия в мероприятиях (активность, инициативность, социальная ответственность); самооценка обучающихся (осознание собственного личностного роста); анализ портфолио достижений (динамика участия в конкурсах, выставках, социальных проектах).

Критерии оценки эффективности воспитательной работы: сформированность нравственных качеств (ответственность, доброжелательность, уважение); сформированность патриотических чувств (знание символов, традиций, участие в патриотических акциях); трудовая дисциплина (соблюдение ТБ, аккуратность, бережное отношение к материалам); эстетическое развитие (понимание гармонии цвета и формы, выразительность работ); социальная активность (участие в выставках, конкурсах, акциях); удовлетворённость участников (положительное отношение к занятиям, отсутствие конфликтов, желание продолжать обучение).

Воспитательная работа в рамках программы «Дискуссионный клуб» реализуется в течение всего учебного года. Мероприятия проводятся в соответствии с датами государственных и народных праздников, знаменательных событий и традиций кружка.

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Мероприятие	Краткое содержание	Целевые ориентиры (на что направлено)
Сентябрь	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	Понятие Государственного герба и флага. История и символика Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.	Формирование гражданско-патриотического сознания, уважения к символам государства
Октябрь	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	Знакомство с историей развития сети «Интернет». Знакомство с принципами безопасности в сети интернет.	Формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности
Ноябрь	День правовой помощи детям	Права детей. История, современное положение. Законодательство РФ	Формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности
Декабрь	День добровольцев	Знакомство общественными инициативами. Участие в благотворительной акции.	Воспитание гражданственности, уважения к истории России
Январь	День Республики Крым	История Республики Крым. Достижения.	Формирование гражданско-патриотического сознания, уважения к символам государства
Февраль	День защитника Отечества	Встреча с участниками СВО. Участие в акции «Письмо солдату»	Воспитание гражданственности, уважения к истории России
Март	Международный женский день	История возникновения международного женского дня. Понятия о правах человека.	Воспитание гражданственности, уважения к истории России
Апрель	Беседа «День Победы: помним и гордимся»	Изучение истории Великой Отечественной войны, героических подвигов народа	Формирование патриотических чувств, уважения к ветеранам

Май	Акция «Всероссийский субботник»	Участие во всероссийской акции.	Развитие ответственности, умения работать в коллективе

**Примечание к таблице:*

План воспитательной работы является открытым документом и может корректироваться в течение учебного года с учётом актуальных событий, запросов обучающихся и их родителей, а также рекомендаций методических служб. Мероприятия проводятся в соответствии с датами государственных и народных праздников, знаменательных событий и традиций кружка.

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества:

способность осознанно определять цели своей деятельности и видеть ее ценность;

сознание социальных норм, уважение к окружающим и к самому себе, готовность поступать в соответствии с общечеловеческими ценностями;

умение анализировать свои интересы, склонности, профессиональные предпочтения и строить планы на будущее;

способность осмысливать свои действия, результаты и определять пути дальнейшего развития.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные:

Умение планировать последовательность действий, контролировать свои действия (промежуточный и итоговый самоконтроль), вносить коррективы в процесс, соблюдать временные рамки работы.

Познавательные:

собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте;

обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами;

оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности;

собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;

грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

Коммуникативные:

умения слушать и слышать собеседника

- способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность;

- понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт;

- терпимость к различным взглядам, иным точкам зрения;

- понимание возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантность, способности работать в команде.

Предметные образовательные результаты

Раздел программы	Что будут знать	Что будут уметь
Знакомство. Инструктаж по правилам техники безопасности.	Правила поведения в мастерской, требования техники безопасности	
Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии.	Виды дискуссий в обществе. Логические модели и ошибки. Обязанности судьи на раунде дебатов. Требования к компетентности судей. Этика судейства.	Работать с источниками информации. Использовать законы логики в публичном выступлении. Использовать приемы активизации внимания слушателей: способы выступления, правила построения речи, использование фигуральных выражений.
Командная работа и практика дебатов.	Основные элементы дебатов. Методику построение сюжета доказательства и создания аргумента. Стратегию отрицания. Технологию проведения дискуссии.	Участвовать в дебатах в разных ролях. Строить доказательства. Оценивать работу команды.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Учебное помещение, соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41. Кабинет оборудован столами и стульями в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности. Кабинет укомплектован медицинской аптечкой для оказания доврачебной помощи.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1.	1.Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2 ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2014.	1
2.	Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с.	1

3.	Спор, дискуссия, полемика. Книга для учащихся старших классов средней школы Павлова Л. Г. – Москва: Просвещение, 1991 г. – 127с.	1
Технические средства обучения		
4.	CD-магнитофон	1
5.	Акустическая система	1
6.	Компьютер	1
7.	Проектор	1
8.	Экран	1
Оборудование класса		
9.	Стенд для размещения творческих работ учащихся	1
10.	Стол учительский с тумбой	1
11.	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	Комплект

Методическое обеспечение

В процессе занятий в дискуссионном клубе у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности.

Значительное внимание при реализации программы должно уделяться повышению мотивации..

В работе по программе используются:

- метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.

- метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.

- метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если ребенок не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.

- проблемный метод обучения. Формировать у ребенка нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определенная творческая задача, а решение они должны найти сами. При

затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.

– метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: конкурсы, акции, выставки.

– метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: педагогическое наблюдение за обучающимися.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Для учителя

Вредные привычки и их последствия. -

<https://gkb10.medgis.ru/materials/view/vrednye-privychki-i-ih-posledstviya-3502>

Героизм: что такое в психологии. Герои среди нас. -

<https://psychologist.tips/4411-geroizm-cto-takoe-v-psiologii-geroi-sredi-nas.html>

Жизненные ценности: что это, какие бывают, список с примерами. -

<https://damienmilay.com/basis/zhiznennye-czennosti-cto-eto-takoe-kakie-byvayut-spisok-s-primerami/>

Интернет-зависимость у детей и подростков. - <https://fertime.ru/internet-zavisimost/>

Как отстоять свое мнение, свою точку зрения. - <http://qobiz.ru/kak-otstoyat-svoe-mnenie-svoyu-tochku-zreniya/>

Почему вредные привычки являются «вредными»? -

<http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/1708/>

Проблема нравственного выбора (классный час для подростков). -

<https://multiurok.ru/files/probliema-nravstviennogho-vybora-klassnyi-chas-dli.html>

Стили одежды для подростков: как выделиться из толпы? -

<https://videoforme.ru/wiki/moda-i-stil/avangard-ili-klassika-preobladaet-v-m>

Для обучающихся

Мудрые притчи для детей. - <https://www.miloliza.com/mudrye-pritchi-dlya-detej>

Притчи для школьников. - <https://multiurok.ru/files/pritchi-dlia-shkol-nikov.html>

Русские народные пословицы и поговорки. - <https://skazka-dubki.ru/zhizn-slavyan/russkiy-folklor/russkie-narodnye-poslovitsy-i-pogovorki/>

Сборник «Притчи на каждый урок». - <https://infourok.ru/sbornik-pritchi-na-kazhdiy-urok-1871496.html>

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Для учащихся

1. Риторика: 8 класс: [учебное пособие для общеобразовательной школы : в 2ч / Т.А. Ладыженская и др.]; под ред. Т.А. Ладыженской. - Москва : Баласс Ювента, 2014.
2. Риторика. 9-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Под ред. Т.А. Ладыженской. — Изд. 2-е, перераб. М.: Баласс, 2011. – 272 с.
3. Спор, дискуссия, полемика. Книга для учащихся старших классов средней школы | Павлова Л. Г. – Москва: Просвещение, 1991 г. – 127с.

Пояснение: книги являются классическими источниками и в последние годы не переиздавались, что обуславливает их редкость.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровень освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают отличное знание теоретического материала; практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают хорошее знание теоретического материала; практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. Показывают недостаточное знание теоретического материала; практическая работа не соответствует требованиям.

Анкета 1 Первичная

1. Знаешь ли ты, что такое дискуссия?
2. Как ты считаешь, можно ли обсудить проблемы, интересующие тебя и твоих друзей всем вместе?
3. Какие бы вопросы, темы или проблемы ты бы хотел обсудить с ребятами?
4. Хотелось бы тебе организовать такую дискуссию?
5. Что ты считаешь самым важным в проведении дискуссии?

Анкета 2 Обратная связь

1. Была ли тебе интересна тема сегодняшней дискуссии?
2. Что тебе понравилось в нашем мероприятии? Совпала ли точка зрения выступающих с твоей?
3. Что не понравилось в нашем мероприятии? Что бы ты изменил в сегодняшней дискуссии?

9.2 Методические материалы

Приложение №1

Памятка выступающему

1. Каждое выступление должно начинаться с приветствия.
2. Четко сформулируйте для себя цель и задачи вашего выступления, что вы хотите донести, чего ожидаете в результате выступления.
3. Слушатели ждут яркого и образного выражения мысли, а это значит:
 - ✓ ваше выступление должно иллюстрироваться не только слайдами, схемами, фильмами, рисунками, но и интересными примерами и фактами;
 - ✓ выступление должно быть достаточно эмоциональным и, в то же время, лаконичным;
 - ✓ говорите внятно, соблюдайте нормы литературного языка;
 - ✓ помните, что логика изложения позволяет лучше понять выступление.
4. Держите зрительный контакт со слушателями, отвечайте на их вопросы охотно, убедительно и по существу.
5. Поблагодарите слушателей за внимание.

Приложение № 2

Схема проведения турнира

1-й спикер утверждающей команды:

- представляет команду;
- подтверждает утверждение;
- предлагает дефиниции;
- создает линию аргументов;

1-й спикер отрицающей команды:

- представляет команду;
- отрицает утверждение;

- опровергает предложенную линию аргументов;
- или создает линию контраргументов.

2-ые игроки обеих команд (практики):

- доказывают примерами и фактами линию аргументов своих команд, не создавая при этом новую линию аргументов;
- подтверждают свои доказательства источниками информации;
- стараются быть максимально убедительными.

3-и игроки обеих команд (критики-аналитики):

- внимательно наблюдают за ходом дебатов;
- замечают ошибки и недостатки в выступлениях оппонентов;
- анализируют работу обеих команд;
- подводят итоги дебатов.

Схема построения вопросов:

3-и игроки задают вопросы 1-м игрокам оппонентов.

1-ые игроки задают вопросы 2-м игрокам оппонентов.

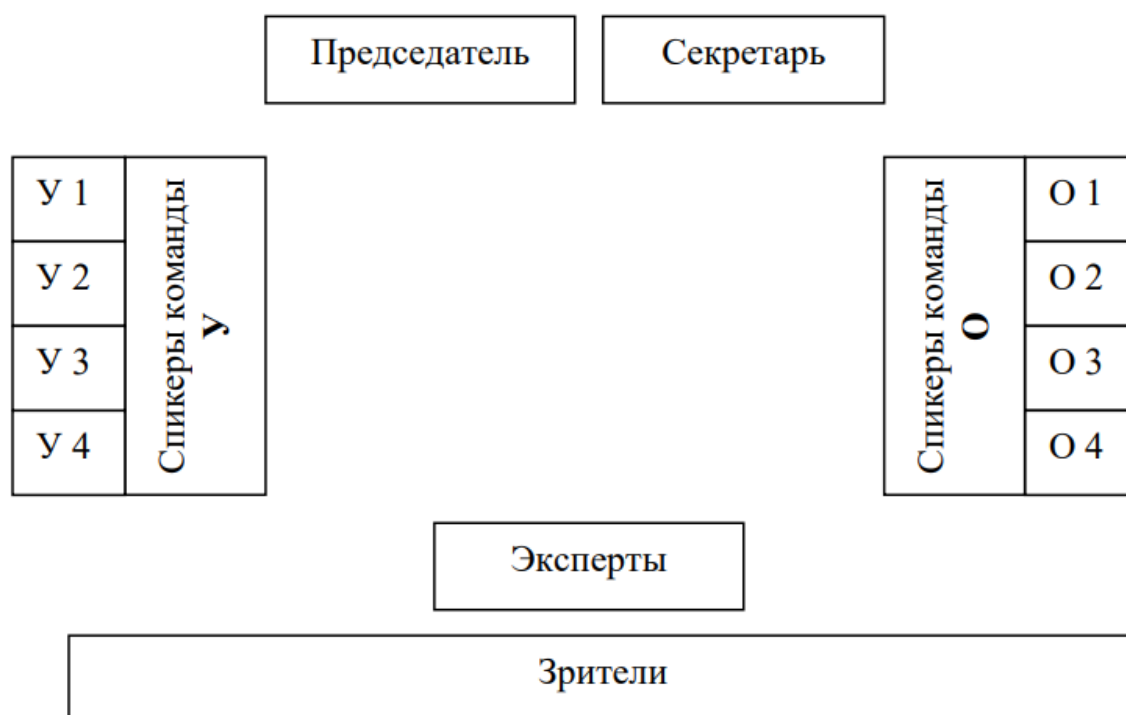
3-и игроки не отвечают на вопросы.

Приложение 3

Фразы-помощники для выступающих:

- Мы утверждаем, что...
- Мы согласны с высказыванием...
- Этот тезис подтверждается...
- В качестве аргумента, подкрепляющего нашу позицию, мы могли привести
 - следующий факт \ пример...
- Мы согласны с высказыванием...
- Хотелось бы добавить...
- Рассмотрев приведенный предыдущим оратором пример, мы заметили, что...
- Из вашего выступления можно заключить...
- В ходе нашей дискуссии...
- Правильно ли мы вас понимаем...?
- В ходе своего выступления вы высказали мнение, что...
- Отвечая на ваш вопрос...
- Вы действительно утверждаете, что...?

Схема расположения участников турнира



Примерные темы для дискуссии.

1. Что такое жизненные ценности?

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое жизненные ценности?
2. Когда происходит формирование жизненных ценностей?
3. Без каких ценностей не может быть настоящего человека?
4. Что по-настоящему ценно для Вас?
5. Какие качества Вы цените в людях?
6. Какие примеры Вы можете привести, чтобы подтвердить, что у разных людей могут быть разные жизненные ценности?

2. Семейные ценности

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое, по-вашему, крепкая семья?

2. На каких принципах должны строиться отношения в семье?
3. Когда возникают ссоры в семье?
4. Как можно избежать ссоры в семье?
5. Почему некоторые молодые люди испытывают неловкость за своих родителей перед сверстниками? Правильно ли это?
6. Как нужно воспитывать детей, чтобы впоследствии они продолжали чтить своих родителей?
7. Какое главное, на Ваш взгляд, условие счастливой семейной жизни?

3. Доброта

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое доброта?
2. Важным ли качеством человека является для Вас доброта?
3. Легче ли жить, когда Вас окружают добрые люди?
4. Всегда ли нужно быть добрым?
5. Приходилось ли Вам совершать добрые дела? Как Вы после этого себя чувствовали?
6. Зачем нужно делать добро?
7. Добрыми людьми рождаются или становятся?
8. Согласны ли Вы, что добро должно быть бескорыстным? Почему?
9. Согласны ли Вы с утверждением: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь»? Почему?
10. Добрыми людьми рождаются или становятся?
11. Как добрые поступки людей меняют мир?
12. Как можно воспитывать доброту в людях?
13. Как можно бороться со злом и равнодушием?
14. Как Вы понимаете выражение «человек с холодным сердцем»? А кого можно назвать человека с горячим сердцем?

4. Дружба

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что для Вас означает такое понятие, как дружба?
2. Почему не каждого знакомого человека можно назвать другом?
3. Чем отличается друг от приятеля?
4. Есть ли у Вас настоящий друг? Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
5. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом? Есть ли эти качества у Вас?
6. Для Вас важно иметь как можно больше друзей? Почему?

7. Как Вы понимаете пословицу «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»?
8. Как Вы считаете, большое количество друзей является показателем того, что человек хороший друг или просто общительный человек.

5. Выбор

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое нравственный выбор?
2. В чем проявляется нравственный выбор человека?
3. От чего зависит нравственный выбор человека?
4. Что зависит от нравственного выбора?
5. В чем важность нравственного выбора?
6. Что мешает человеку сделать выбор?

6. Опасные игры

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Бывают ли особые ситуации, когда нужно суметь сказать «нет»?
2. Какие это могут быть ситуации?
3. Почему нужно уметь отстаивать свою точку зрения?
4. Что делать, если Ваша точка зрения не принимается окружающими?
5. Можно ли считать человека, имеющего свою точку зрения, уверенным в себе?
6. Приходилось ли Вам делать выбор: смириться с мнением окружающих, которое Вам не нравится, или решительно не согласиться с этим мнением?
7. Приведите примеры из собственного опыта или художественной литературы, когда человек смог противостоять толпе?
8. Как Вы понимаете выражение: «У человека нет своего мнения»?
9. Как Вы относитесь к людям, которые не имеют своего мнения или не могут отстоять свою позицию?
10. Бывают ли ситуации, когда можно «поступиться» своим мнением (промолчать или подчиниться выбору других)?
11. Какие привычки называют вредными и почему?
12. Всегда ли вредные привычки человека приносят вред только ему? Чем мешают вредные привычки?
13. Какие качества характера необходимы, чтобы избавиться от вредной привычки?

7. Пороки и добродетели человека

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое совесть?
2. Как Вы понимаете выражение «поступать по совести»?

3. Как связаны, на Ваш взгляд, понятия совести и стыда?
4. Почему совесть считают мерилom нравственности?
5. Можно ли, на Ваш взгляд, иногда поступать против совести?
6. Приходилось ли Вам совершать поступки, за которые потом было стыдно?
7. Как Вы относитесь к людям, которые думают, что всё можно купить за деньги, даже поступая против совести?

8. Мода и стиль

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что значит «следовать моде»?
2. Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
3. . Для Вас важно следовать моде и почему?
4. Следовать моде можно только в одежде?
5. Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?
6. Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
7. Приведите пример отрицательного влияния моды.

9. Почему нужно беречь природу?

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Что такое экология? Что значит понятие «экологическая культура человека»?
2. Какие экологические проблемы наиболее актуальны в мире?
3. Каковы проблемы экологии Вашего региона?
4. Почему экологические проблемы с каждым днём становятся всё более актуальными?
5. Какие шаги ежедневно мы можем предпринимать, чтобы вносить свой вклад в решение проблем природосбережения?
6. Как Вы понимаете смысл пословицы: «Не руби сук, на котором сидишь»? Как эта пословица может быть применима к экологической проблеме?
7. Почему от экологической культуры людей зависит будущее планеты?
8. Из-за чего в лесах случаются пожары? Чем они опасны?
9. Почему важно разумно и экономно относиться к использованию воды и электричества? Что для этого может сделать каждый из нас?
10. Почему люди должны следить за состоянием окружающей среды?
11. Кто должен нести ответственность за сохранение природы?
12. Готовы ли Вы потратить своё личное время на заботу об окружающей среде? Почему?
13. Как можно воспитать бережное отношение к природе
14. К каким последствиям приводит равнодушное отношение к природе?

9.3 Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			по факту	По плану		
1	Организационное занятие.	1			Входное тестирование. Водный инструктаж. Первичный инструктаж.	
Раздел 1. Культура и техника речи 22 ч.						
2	Что такое дебаты? История развития. Группы влияния в обществе	1			Эссе	
3	Основы исследовательской деятельности в дискуссиях	1			Проектное задание	
4 -5	Основы публичного выступления в дискуссиях	2			Выступление на заданную тему	
6-7	Логика и аргументация при ведении публичной дискуссии	2			Выступление на заданную тему	
8-9	Основы логики: структура аргумента	2			Проектное задание	
10-11	Дебаты в командах: роли спикеров всемирного формата. Опровержение.	2			Проектное задание	
12-13	Исследование темы: логика и	2			Эссе	

	структура. Источники информации.					
4-15	Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем.	2			Командное соревнование	
6-17	Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах.	2			Проектное задание	
8-19	Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь.	2			Проектное задание	
20-21	Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров.	2			Командное соревнование	
22-23	Судейство в дискуссии	2			Проектное задание	
Раздел 2. Командная работа и практика дебатов 14 ч.						
24-25	Организация дебатов. Структура дебатов	1			Лекция, тренинг	
26-27	Дебаты по тематической области «Должна ли школьная форма быть обязательной»	2			Командное соревнование	
28-29	Дебаты по тематической области «Можно ли избежать конфликта поколений».	2			Командное соревнование	

30-31	Дебаты по тематической области «Легко ли быть молодым».	2			Командное соревнование	
32-33	Дебаты по тематической области «Обучение мальчиков и девочек должно быть раздельным?»	2			Командное соревнование	
34-35	Школьный чемпионат	2			Командное соревнование	
36	Итоговая аттестация	1			Проектное задание	

**9.4. Лист корректировки
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дискуссионный клуб»**

№ п/ п	Дата корректировки	Причина корректировки	Согласование с руководителе м учреждения

Проти́нуровано, пронумеровано и скреплено печатью

36 страниц

Директор МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко»
г. Симферополь

Д.В. Апостолова

