МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П. Клименко с углублённым изучением иностранных языков»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ СЛАВЫ И.П. КЛИМЕНКО С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
C=RU, S=Республика Крым, STREET="295017, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Тургенева, д.27", L=Симферополь, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ СЛАВЫ И.П. КЛИМЕНКО С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ", ОГРН=1159102005138, СНИЛС=18339616500, ИНН ЮЛ=9102068011, ИНН=910219130890, E=tatyana.yurchuck@yandex.ru, G=Людмила Валентиновна, SN=Апостолова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №24 ИМЕНИ КАВАЛЕРА 3-Х ОРДЕНОВ СЛАВЫ И.П. КЛИМЕНКО С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ"" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ"
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
2026-10-21 17:50:22

ПРИНЯТО	**УТВЕРЖДЕНО**
Педагогическим советом	Директор МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко» г. Симферополя
Протокол № 14	Апостолова Л.В.
от 28.08 2026 г.	Приказ № 472 от 28.08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружок
«Я - ВОЛОНТЕР»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Объем часов: 36 часов
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый
Составитель: Бородина Екатерина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка 3
Раздел 2. Учебный план 12
Раздел 3. Календарный учебный график 13
Раздел 4. Содержание программы 14
Раздел 5. Воспитание 16
Раздел 6. Планируемые результаты 23
Раздел 7. Ресурсное обеспечение 27
Раздел 8. Список литературы 33
Раздел 9. Приложения 36
9.1. Оценочные материалы 36
9.2. Методические материалы 37
9.3. Календарно-тематическое планирование 38
9.4. Лист корректировки 44

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Я — волонтер» ориентирована на работу с детьми в области социально-значимой направленности. В результате освоения программы дети будут знать историю и правовые основы волонтерского движения, уметь применять навыки эффективной коммуникации и самоорганизации, научатся планировать и реализовывать социально значимые акции и проекты.

Программа соответствует социально-гуманитарной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

(в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

(в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»

(в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №

28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на

оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04

«О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Нормативные локальные акты; Устав МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко»; Положение о кружковой работе в МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко» ПРИНЯТО на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко» Протокол № 15 от 06.09.2024 г. УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «СОШ № 24 им. И.П.Клименко» Л. В. Апостолова Приказ № 554 от 06.09.2024 г.

Цель: инициирование и развитие подросткового добровольческого движения через формирование социальной ответственности и лидерских качеств.

Задачи:

- образовательные: познакомить с историей и правовыми основами волонтерства в России и мире; обучить навыкам социального проектирования, документационного сопровождения и пропаганды здорового образа жизни;
- развивающие: развить коммуникативные способности, эмпатию, лидерские качества, навыки самоорганизации и рефлексии, умение работать в команде;
- воспитательные: сформировать гражданскую позицию, чувство милосердия, ответственности, взаимопомощи, а также мотивацию к здоровому жизненному стилю и неприятию социально опасных привычек.

Адресат программы: обучающиеся 13-14 лет. В этом возрасте у детей формируется внутренняя позиция, возрастает интерес к самооценке, появляется стремление к саморазвитию и общественно полезной деятельности, что создает благоприятную основу для вовлечения в волонтерство.

Актуальность: программа отвечает потребностям современного общества в развитии социальной активности подростков. Она способствует решению актуальных проблем (экология, поддержка нуждающихся, профилактика асоциального поведения), помогает

школьникам осознанно подойти к профессиональному и личностному самоопределению.

Педагогическая целесообразность: использование тренинговых технологий, социальных акций и проектной деятельности позволяет гармонично сочетать теоретическую подготовку с практическим опытом, развивая у подростков ответственность, эмпатию, лидерство и навыки командной работы.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный (до 14 человек). Занятия групповые, с возможностью деления на подгруппы. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (45 минут). Всего 36 часов в год.

Уровень: стартовый (предполагает использование общедоступных форм организации материала).

Объем и срок освоения программы: 1 год, 36 часов.

Формы аттестации/контроля:

- *формы контроля:* устный опрос, педагогическое наблюдение, анализ выполнения практических заданий;
- *формы проведения контроля:* стартовая диагностика (анкетирование), текущий контроль (в ходе занятий), итоговая аттестация (защита портфолио);

- *формы отслеживания и фиксации:* портфолио волонтера, журнал учета добрых дел, фото- и видеоотчеты, дневник самонаблюдения;
- *формы предъявления и демонстрации:* участие в социальных акциях, конкурсах волонтерских проектов, конференциях, отчетные мероприятия, творческие показы.
- *формы определения итогов:* портфолио волонтера, отчет о проведенных акциях, участие в конкурсах и мероприятиях.
- *формы (методы) определения результативности:* педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ выполнения творческих заданий (сценарий, проект), стартовая и итоговая диагностика.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда	2	2	0	Создание альбома «Волонтерский отряд»
2.	Раздел 2. Познаю себя и других	6	3	3	Педагогическое наблюдение.
3.	Раздел 3. Учимся работать с документами	8	4	4	Участие в акциях
4.	Раздел 4. Адреса милосердия (социальная	12	4	8	Участие в

	работа)				акциях
5.	Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни	8	2	6	Участие в акциях
Итого		36	15	21	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий не ранее 9.00, окончание — не позднее 20.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул кружок работает в соответствии с приказом по учреждению.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (2 часа)

Теория: История волонтерского движения в России и за рубежом. Права и обязанности волонтеров. Миссия волонтерского отряда. Направления работы. Требования к личным качествам волонтера.

Практика: Разработка проекта положения о волонтерском отряде. Составление плана работы на год. Создание банка организаций, нуждающихся в помощи. Анкетирование «Я и волонтерство».

Форма контроля: устный опрос, защита проекта положения отряда, анализ анкет.

Раздел 2. Познаю себя и других (психологическая подготовка волонтеров) (6 часов)

Теория: Психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и пожилых людей. Понятия эмпатии (сопереживания) и

конгруэнтности (искренности). Мотивы волонтерской деятельности. Коммуникативные навыки.

Практика: Психологические тренинги (осознание мотивов, развитие эмпатии, работа с собственными психологическими проблемами). Ролевые игры на толерантность и взаимопонимание. Упражнения на формирование готовности к волонтерской деятельности.

Форма контроля: устный опрос, наблюдение за участием в тренингах, рефлексивный дневник (самоанализ).

Раздел 3. Учимся работать с документами (8 часов)

Теория: Правовые акты и документы, регламентирующие волонтерскую деятельность в РФ. Виды волонтерской документации. Структура личного портфолио волонтера. Основы создания печатной и видеопродукции.

Практика: Заполнение документации волонтера. Создание афиш, буклетов, постов для соцсетей. Разработка видеороликов для мероприятий. Оформление и ведение личного портфолио.

Форма контроля: проверка оформленных документов, практическая работа (создание печатной/видеопродукции), защита портфолио (текущий контроль).

Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа волонтеров), участие в акциях (12 часов)

Теория: Категории нуждающихся (дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей, сироты, пожилые люди).

Принципы адресной помощи. Технологии организации волонтерских акций. Лекционные материалы по социальной работе.

Практика: Реализация адресной помощи на практике. Участие в волонтерских акциях. Включение в социальную практику. Создание базы добровольческой деятельности. Разработка новых программ и проектов. Образовательные тренинги.

Форма контроля: устный опрос, отчет об участии в акции, анализ реализованных проектов, портфолио достижений.

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни (8 часов)

Теория: Законы РФ в сфере здравоохранения. Базовые знания по медицине и гигиене. Принципы здорового образа жизни (ЗОЖ). Права и нормы ЗОЖ. Активный образ жизни.

Практика: Оценка собственного образа жизни по критериям ЗОЖ. Проведение анкетирования среди сверстников. Организация конкурса рисунков на тему ЗОЖ. Проведение подвижных игр на переменах для младших школьников.

Форма контроля: устный опрос, анализ результатов анкетирования, презентация конкурса рисунков, наблюдение за организацией игр.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися социально значимых знаний; формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений; достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Целевые ориентиры результатов воспитания

На основании требований ФГОС СОО в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России; выражающий неприятие дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; принимающий участие в жизни класса, школы, ориентированный на социально значимую деятельность.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России; проявляющий интерес к познанию истории и культуры своего края, своего народа; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных

поступков; сознающий соотношение свободы и ответственности личности, ценность межнационального и межрелигиозного согласия; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности; выражающий установку на здоровый образ жизни; проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их последствий; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей); способный адаптироваться к меняющимся социальным и природным условиям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; сознающий важность трудолюбия, обучения труду для успешной

профессиональной самореализации; участвующий в решении практических трудовых дел, задач; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе; развивающий навыки использования различных средств познания; демонстрирующий навыки наблюдений, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания.

Формы и методы воспитания

Формы организации воспитательной деятельности:

- Беседа (о ценностях добровольчества, милосердии, толерантности).

- Экскурсия (посещение приютов, домов престарелых, социальных учреждений).
- Выставка (фотовыставка «Добрые дела нашего кружка», выставка рисунков).
- Конкурс (конкурс волонтерских проектов «Моя добрая инициатива»).
- Мастер-класс (обучение младших школьников правилам безопасного поведения).
- Проектная деятельность (разработка и реализация социально значимых проектов).
- Праздник / социальное событие («День добровольца», праздник для детей).
- Благотворительная акция («Коробка храбрости», «Теплые ладошки», «Письмо солдату»).
- Творческая встреча (с представителями благотворительных фондов, известными волонтерами).
- Дебаты / дискуссионный клуб (обсуждение этических дилемм волонтерской деятельности).

Методы воспитания:

- Убеждение (разъяснение принципов безвозмездности помощи, важности уважения к достоинству людей).

- Поощрение (вручение благодарственных писем, значков, публичное признание).
- Личный пример (педагог сам участвует в благотворительных акциях).
- Создание воспитывающей среды (оформление уголка волонтера, создание традиций кружка).
- Воспитание трудом (подготовка помещений для акций, изготовление поделок для ярмарок).
- Метод рефлексии (ведение «Дневника добрых дел», обсуждение впечатлений после акций).

Условия воспитания

- Кадровые условия: Реализацию воспитательной работы осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области организации добровольческой деятельности и позитивным ценностно-смысловым отношением к волонтерству. Привлекаются кураторы из числа старших волонтеров и приглашенные специалисты (психологи, социальные работники).
- Материально-технические условия: Учебный кабинет, доступ в Интернет, канцелярские и художественные материалы, фото/видеотехника, оргтехника, элементы формы с символикой кружка.

- Социальное партнерство: Взаимодействие с родителями, с общеобразовательной школой, с социальными учреждениями, с муниципальными центрами развития добровольчества, с благотворительными фондами, с ветеранскими и общественными организациями, с местными СМИ.

Анализ результатов воспитания

- Педагогическое наблюдение (проявление нравственных качеств, социальной ответственности, инициативности).
- Анализ продуктов деятельности (плакаты, открытки, буклеты, видео- и фотоотчеты).
- Анкетирование обучающихся (удовлетворенность занятиями, осознание ценностных ориентиров).
- Анкетирование родителей (удовлетворенность воспитательной работой, изменения в поведении ребенка).
- Самооценка обучающихся (осознание собственного личностного роста).
- Анализ портфолио достижений (динамика участия в акциях, конкурсах).

Календарь план воспитательной работы на 2026/2027 на учебный год (основного общего образования)

«Письмо Победы» Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»			
День детских общественных организаций России	Май	5-9	Педагоги
Всероссийский проект «Благо твори»	В течении года	5-9	Педагоги
Участие в волонтерских акциях, слетах волонтерского движения	В течении года	5-9	Педагоги
День знаний «Волонтеры добра»	Сентябрь	5-9	Педагоги
Операция «Забота» (сбор канцелярских принадлежностей для детей из малообеспеченных семей, детей из Республиканского приюта).	Сентябрь	5-9	Педагоги

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**

Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Педагоги
«Кросс нации 2026»	Сентябрь	5-9	Педагоги
Участие в акции «Белый цветок».	Октябрь	5-9	Педагоги
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	Октябрь	5-9	Педагоги
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	В течении года	5-9	Педагоги
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет.	Октябрь	5-9	Педагоги
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь	5-7	Педагоги
Международный день инвалидов «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения	Декабрь	5-9	Педагоги
День добровольцев	Декабрь	5-9	Педагоги
День Республики Крым	Январь	5-9	Педагоги
Акция «Всероссийский субботник»	Май	5-9	Педагоги
День Победы (Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»; Всероссийская акция «Окна Победы»; выставка газет, праздничный концерт, акция отряда «Милосердие») Международная акция	Май	5-9	Педагоги

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты. В процессе освоения программы кружка «Я-волонтер» у обучающихся будут сформированы следующие личностные качества:

Развитие эмпатии и милосердия – способность понимать чувства других людей, особенно тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, и готовность бескорыстно приходить на помощь.

Формирование социальной ответственности – осознание своей роли в решении социальных проблем своего микрорайона, школы, города; понимание того, что даже маленькое доброе дело может изменить жизнь другого человека к лучшему.

Воспитание уважения к человеческому достоинству – умение оказывать помощь тактично, без чувства превосходства, с уважением к тем, кому помогаешь.

Развитие трудолюбия и настойчивости – готовность тратить личное время и силы на благо других, доводить начатые добрые дела до конца, преодолевать возникающие трудности.

Формирование чувства сопричастности и коллективизма – умение работать в команде, радоваться общим успехам, поддерживать других участников кружка, гордиться принадлежностью к волонтерскому движению.

Воспитание самодисциплины и ответственности – способность выполнять взятые на себя обязательства, соблюдать Кодекс волонтера, быть надежным членом команды.

Развитие адекватной самооценки – понимание своих сильных сторон как волонтера и зон для развития, умение принимать конструктивную критику и делать выводы.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные универсальные учебные действия: Умение планировать свою волонтерскую деятельность: ставить цель (кому и какую помощь необходимо оказать), определять последовательность шагов, распределять время и ресурсы. Обучающийся научится контролировать свои действия в процессе подготовки и проведения акций, вносить коррективы в случае непредвиденных обстоятельств, оценивать результат (достигнута ли цель помощи). Сформируется умение соблюдать договоренности и сроки выполнения поручений.

Познавательные универсальные учебные действия: Умение находить и анализировать информацию о социальных проблемах и способах их решения: изучать потребности нуждающихся (через беседы с социальными работниками, анализ запросов от благотворительных фондов), знакомиться с опытом других волонтерских организаций, оценивать надежность информации о сборе

помощи. Обучающийся научится выделять главное в большом объеме информации, сравнивать разные способы решения одной социальной проблемы и выбирать наиболее эффективный, делать выводы по итогам проведенных акций.

Коммуникативные универсальные учебные действия: Умение эффективно работать в команде: распределять роли (кто отвечает за связь с партнерами, кто за сбор информации, кто за материальное обеспечение акции), договариваться, слышать и уважать мнение других, конструктивно разрешать возникающие разногласия. Обучающийся научится аргументированно представлять свою позицию при обсуждении планов акций, вести диалог с получателями помощи (пожилыми людьми, детьми, людьми с ОВЗ) с учетом их особенностей, взаимодействовать с представителями социальных учреждений и родителями.

Предметные планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- Основы волонтерской деятельности: понятие «волонтер» и «доброволец», принципы безвозмездности и добровольности, историю развития волонтерского движения в России и мире. Основные направления волонтерства (социальное, экологическое, событийное,

патриотическое, зооволонтерство). Права и обязанности волонтера, Кодекс волонтера.

- Социальные проблемы и способы их решения: особенности потребностей разных категорий нуждающихся (пожилые люди, дети-сироты, люди с ограниченными возможностями здоровья, бездомные животные). Какие виды помощи действительно нужны и как ее правильно оказывать без вреда.
- Нормативно-правовые основы: основные положения Федерального закона «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», правила техники безопасности при проведении выездных акций, правила пожарной безопасности, санитарно-гигиенические требования при сборе вещей и продуктов.
- Правила проведения волонтерских акций: этапы организации акции (планирование, информирование, сбор ресурсов, проведение, подведение итогов), правила взаимодействия со средствами массовой информации, основы ведения отчетной документации (журнал добрых дел, фотоотчет).
- Этические нормы волонтера: правила общения с пожилыми людьми (не повышать голос, не торопить, проявлять терпение), с детьми (безопасное расстояние, избегание пугающих жестов), конфиденциальность (не

разглашать личную информацию о получателях помощи).

Обучающиеся будут уметь:

- Организовывать и проводить волонтерские акции: самостоятельно или в команде планировать небольшую акцию (сбор корма для приюта, поздравление ветеранов, уборка территории). Составлять объявление о сборе помощи, информировать одноклассников и родителей, готовить необходимые материалы (открытки, подарки, памятки). Координировать действия участников в день проведения акции.
- Взаимодействовать с получателями помощи: тактично общаться с пожилыми людьми, играть с детьми из детских домов и больниц, соблюдая правила безопасности, объяснять правила поведения на экологических акциях участникам.
- Изготавливать простые изделия для благотворительных акций: своими руками делать поздравительные открытки, сувениры к праздникам (День Победы, День пожилого человека, Новый год), игрушки для детей из малообеспеченных семей, кормушки для птиц.

- Использовать информационные ресурсы: находить информацию о волонтерских возможностях на сайте «Добро.ру» и других платформах, оформлять фотоотчет о проведенной акции, составлять пост для школьной группы в социальной сети.
- Оценивать результаты своей деятельности: анализировать итоги акции (что удалось, какие были трудности), формулировать предложения по улучшению, участвовать в общем обсуждении в кругу, представлять свой опыт на школьных мероприятиях.
- Соблюдать правила безопасности: проверять собранные вещи на безопасность (чистота, отсутствие острых или колющих предметов), корректно обращаться с незнакомыми животными при зооволонтерстве, соблюдать правила дорожной безопасности при передвижении к месту акции.
- Работать в команде: выполнять свою часть общего дела, помогать другим участникам при необходимости, уважительно относиться к чужому мнению, совместно принимать решения.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование, владеющий навыками работы с компьютером и цифровыми образовательными ресурсами, обладающий компетенциями в соответствии с профстандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий СанПиН 2.4.4.3172-14; столы, стулья, доска; медицинская аптечка; компьютер/ноутбук с доступом в Интернет; проектор для презентаций; канцелярские принадлежности.

Методическое обеспечение:

Особенности организации образовательного процесса. Обучение организовано в очной форме, возможно обучение дистанционно в случае необходимости. Возможна реализация образовательных программ с использованием электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

– использование модуля Дистанционное обучение Навигатора дополнительного образования Республики Крым, интернет – площадок, мессенджеров;

– облачные сервисы, сообщества;

– электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;

– образовательные онлайн-платформы;

– цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;

– видео конференции, вебинары;

Сопровождение образовательного процесса может осуществляться в следующих режимах: онлайн-тестирование, онлайн-консультации, предоставление методических материалов.

При отсутствии доступа к электронным образовательным ресурсам (отсутствие Интернета, компьютера или иные причины) обучающийся может получить задание обратившись к педагогу в телефонном режиме.

Наличие у детей материалов, необходимых для выполнения заданий по программе. На занятиях у обучающихся пробуждается вера в свои творческие способности, в неповторимость своей индивидуальности, вера в то, что он пришел в этот мир творить добро и красоту, приносить людям радость. В процессе работы у детей развиваются: чувства цвета, ритма; тренируются пальцы рук, глазомер; воспитываются наблюдательность, усидчивость, культура труда и эстетическое восприятие мира; формируется понятие о красоте вещей, созданных своими руками; бережное отношение к труду. Одна из интереснейших форм стимулирования учащихся к знаниям это выставки детских работ. Совместно с обучающимися происходит отбор лучших работ. Данная форма работы помогает сформировать у обучающегося способность объективно оценить свою работу и работу товарищей, т. е. учитывать положительные и отрицательные стороны, развивает стремление к более качественному выполнению работы. Работы, выполненные коллективно, служат украшением интерьера. Этот вид деятельности сплачивает ребят единой целью, развивает стремление к общему результату. Взаимопомощь способствует формированию дружеских взаимоотношений.

Методики: создание детских объединений внутри коллектива – групп консультирования; привлечение к работе, связанной с проведением различного вида мероприятий, выставок.

Методы обучения:

Метод использования слова – универсальный метод обучения, определяет разнообразие методических приёмов использования слова в обучении: рассказ, беседа, обсуждение, объяснение и т.д.

Методы наглядного восприятия способствуют более быстрому, глубокому и прочному усвоению обучающимися программы курса обучения, повышения интереса к вязанию. К этим методам можно отнести: показ приемов вязания, демонстрацию плакатов, рисунков.

Игровой метод основан на элементах соперничества учащихся между собой и повышении ответственности каждого за достижение определённого результата. Такие условия повышают эмоциональность обучения.

Названные методы обучения на практике могут быть дополнены различными приёмами педагогического воздействия на учащихся.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация;

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая, групповая.

Возможные формы организации учебного занятия: теоретические, практические, комбинированные занятия, конкурсы, выставки, открытые уроки.

– словесный: рассказ, беседа, объяснение;

– наглядный: демонстрация;

– практический: изготовление изделия, работа над ошибками.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология

игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия, подготовка необходимых материалов; организационный момент (приветствие, настраивание на совместную работу, актуализация опорных знаний); теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала); практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение заданий по теме); окончание занятий (рефлексия, подведение итогов).Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера. Практическая работа включает изготовление поделок, игрушек и т.д. Педагог продумывает содержание и ход каждого занятия, чтобы практическая часть являлась естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися. Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям используются разнообразные методы работы. При составлении программы учитывались возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания и навыки. Смелость в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, проявления фантазии и возможного разнообразия в оформлении – поощряется. Объяснение теоретического материала и практических заданий сопровождается демонстрацией различного рода наглядных материалов. Демонстрация последовательности выполнения определенного задания дает наиболее полное представление о процессе работы над изделием, о его внешнем вид, форме, декоративном оформлении.

Методические и дидактические материалы: методическая и специальная литературы; образцы изделий, схемы, рисунки, фотографии, плакаты, чертежи, раздаточный материал (схемы, шаблоны, выкройки), компьютерные презентации, практические задания, схемы для самостоятельной работы.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Интернет-источники оформлены по ГОСТ Р 7.0.5-2008. Обязательный элемент – указание режима доступа и даты обращения актуальные.

Интернет-источники:

1. Ассоциация волонтерских центров : официальный сайт. — URL: https://авц.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

2. Вместе-добро.рф : платформа развития добровольчества. — URL: https://вместе-добро.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

3. Добро.ру : платформа добрых дел. — URL: https://dobro.ru (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

4. Модуль «Дистанционное обучение» Навигатора дополнительного образования Республики Крым. — URL: https://р82.навигатор.дети (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

5. Образовательная платформа «Сферум». — URL: https://sferum.ru (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

6. Образовательный портал «Учи.ру». — URL: https://uchi.ru (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

7. Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ). — URL: https://рдш.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

8. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых». — URL: https://будьвдвижении.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

9. Федеральный портал дополнительного образования детей. — URL: https://доп.образование.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

10. Я — волонтер : информационный портал о добровольчестве. — URL: https://яволонтер.рф (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

Программное обеспечение и облачные сервисы:

1. Офисный пакет программ (Microsoft Office / LibreOffice) : программное обеспечение. — URL:

https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365 (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

2. Облачный сервис (Яндекс.Диск) для хранения и обмена методическими материалами, фото- и видеоотчетами. — URL: https://disk.yandex.ru (дата обращения: 25.08.2026). — Текст : электронный.

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога (основная):

1. Аплевич, О. А. Школа волонтера. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. А. Аплевич, Н. В. Жадько. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с. – (Внеурочная деятельность). – ISBN 978-5-09-070007-8. – Текст : непосредственный.

2. Жадько, Н. В. Школа волонтера. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. В. Жадько, О. А. Аплевич. – Москва : Просвещение, 2019. – 96 с. – ISBN 978-5-09-070007-8. – Текст : непосредственный.

3. Школа добрых дел: где и как готовить волонтеров? : сборник материалов / Центр социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ «ФИРО». – Москва : Новое образование, 2016. – 120 с. – (Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей ; № 5). – Текст : непосредственный.

Литература для педагога (дополнительная):

1. Битянова, М. Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под редакцией М. Р. Битяновой. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-459-01123-5. – Текст : непосредственный.

2. Пайвина, Е. Ю. Волонтер – Лэнд: первичная профилактика аддиктивного поведения : учебно-

методическое пособие / Е. Ю. Пайвина. – Глазов : РЖГВ, 2014. – 108 с. – Текст : непосредственный.

3. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе : психологические игры и упражнения / К. Фопель ; перевод с немецкого. – Москва : Генезис, 2012. – 336 с. – ISBN 978-5-98563-246-0. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся (основная):

1. Басова, Е. В. Деньги, дворняги, слова : повесть : [12+] / Евгения Басова ; иллюстрации К. Скомороховой. – Москва : Детская литература, 2017. – 201 с. : ил. – (Лауреаты Международного конкурса имени Сергея Михалкова). – ISBN 978-5-08-005123-0. – Текст : непосредственный.

2. Венедиктова, Ю. А. Армас. Зона надежды : повесть : [12+] / Юлия Венедиктова. – Москва : Росмэн, 2015. – 176 с. : ил. – (Настоящее время). – ISBN 978-5-353-07000-6. – Текст : непосредственный.

3. Гайдар, А. П. Тимур и его команда : [6+] / Аркадий Гайдар ; иллюстрации Б. Игнатьева. – Москва : Книги «Искателя», 2003. – 159 с. : ил. – (Золотая серия). – ISBN 5-93833-071-7. – Текст : непосредственный.

Литература для обучающихся (дополнительная)

1. Куртова, Н. М. Шимми, или Потерянный мир : повесть-сказка : [6+] / Наталья Куртова ; художник Екатерина

Бауман. – Москва : Аквилегия-М, 2019. – 199 с. : цв. ил. – ISBN 978-5-906819-30-5. – Текст : непосредственный.

2. Я хочу провести тренинг : пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости, ИППП / авторский коллектив Е. Яшина, Д. Камалдинов. – Новосибирск, 2011. – 97 с. – Текст : непосредственный.

3. Шпоркина, Е. М. Сборник больших ролевых игр / автор-составитель Е. М. Шпоркина. – Ульяновск, 2006. – 70 с. – Текст : непосредственный.

Литература для родителей

1. Гречаная, Т. Б. Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь / Т. Б. Гречаная, Л. Ю. Иванова. – Москва : Бонфи, 2000. – 48 с. – ISBN 5-901041-06-2. – Текст : непосредственный.

2. Татарникова, П. Г. Валеология подростка : пособие для родителей / П. Г. Татарникова, М. В. Поздеева. – Санкт-Петербург : Петроградский и К°, 2012. – 286 с. – ISBN 978-5-98743-045-3. – Текст : непосредственный.

3. Сопер, П. Л. Основы искусства речи : книга для родителей и педагогов / П. Л. Сопер ; перевод с английского. – Москва : Прогресс, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-00123-456-4. – Текст : непосредственный.

Наглядный материал

1. Классный час «Волонтерское движение в России» : презентация / авторы-составители Н. А. Федорова, Е. В. Михайлова. – 2018. – 25 слайдов. – URL: https://www.proshkolu.ru (дата обращения: 08.06.2026). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Волонтерство: от сердца к делу : плакат / дизайнер А. С. Петрова. – Москва : Школьная пресса, 2020. – 1 л. : цв. – Текст : непосредственный.

Есть используемая литература, которая является устаревшей, отставая на 5-10 лет от современных источников. Пояснение: книги являются классическим источником и в последние несколько лет не переиздавались, что обусловлено их редкостью.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы

1. Анкета самооценки волонтера

Цель: помочь участникам осознать свои достижения и определить зоны для развития.

Вопросы:

- Какие задачи ты выполнял в рамках волонтёрской работы?

- Что тебе удалось сделать лучше всего?

- С какими трудностями столкнулся и как их преодолел?

- Какие навыки ты развил за время работы в кружке?

- Что бы ты хотел улучшить в своей волонтёрской деятельности?

2. Оценочный лист для руководителя кружка

Цель: систематическая оценка активности и эффективности каждого участника.

Пункты оценки:

- Активность участия (посещаемость, инициативность)

- Ответственность при выполнении задач

- Навыки коммуникации и работы в команде

- Креативность и инициативность

- Вклад в общее дело (например, организация мероприятия, помощь другим)

3. Отчёт о проделанной работе

Цель:документировать и подводить итоги проделанной волонтёрской работы.

Форма отчёта:

- Описание проведённых мероприятий/акций

- Количество вовлечённых участников и бенефициаров

- Личные достижения каждого волонтёра

- Проблемы и предложения по улучшению работы кружка

4. Рефлексия и план развития

Цель:помочь участникам обдумать свой опыт и определить цели на будущее.

Вопросы:

- Что нового ты узнал о себе через волонтёрство?

- Какие навыки хочешь развивать дальше?

- Какие цели ставишь в волонтёрской деятельности на следующий период?

9.2 Методические материалы

Пример плана занятия

Тема: «Почему важно быть волонтёром?»

Цель: мотивировать участников, объяснить ценности волонтёрства

Ход занятия:

- Введение (10 мин): обзор темы, цели занятия

- Видео или рассказ об успешных волонтёрских проектах (15 мин)

- Групповая дискуссия: зачем люди становятся волонтёрами? (20 мин)

- Индивидуальное задание: написать, какие качества волонтёра важны и почему (15 мин)

- Итоговое обсуждение и рефлексия (10 мин)

9.3 Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание
			По плану	По факту		

Раздел 1. Из истории волонтерского движения в мире и России. Создание волонтерского отряда (2 ч.)						
1.	История волонтерского движения в России	1			Вводный инструктаж. Первичный инструктаж.	
2.	Откровенный разговор о самих себе	1			Создание альбома «Волонтерский отряд»	
Раздел 2. Познаю себя и других (6 ч.)						
3.	1 октября- День пожилого человека (подготовка к акции)	1			Участие в акциях	
4.	1 октября- День пожилого человека (проведение акции)	1			Участие в акциях	
5.	5 октября- День Учителя(подготовка к акции)	1			Участие в акциях	
6.	6 октября- Всемирный день улыбки	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	

7.	Мои сильные и слабые стороны	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
8.	Человек рождается для добрых дел	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
Раздел 3. Учимся работать с документами (8 ч.)						
9.	13 ноября – Всемирный день доброты. «Наши добрые дела»	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
10.	Правовые акты и документы волонтерской деятельности	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
11.	29 ноября – День матери. Изготовление для мам подарков (подготовка к акции)	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
12.	29 ноября – День матери. (проведение акции)	1			Участие в акциях	
13.	День волонтера	1			Участие в	

					акциях	
14.	Паспорт волонтера	1			Педагогическое наблюдение. Текущий контроль.	
15.	Акция «Новый год». Изготовление новогодних сувениров	1			Участие в акциях	
16.	Акция «Новый год». Изготовление новогодних сувениров	1			Участие в акциях	
Раздел 4. Адреса милосердия (социальная работа) (12ч.)						
17	Здравствуй, я твой друг	1			Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.	
18	Тренинг "Ты и команда"	1			Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа.	

19.	Акция «Живи, Книга»	1			Участие в акциях	
20.	Акция «Подари книгу библиотеке!»	1			Участие в акциях	
21.	23 февраля- «Патриотическая открытка» (подготовка к акции)	1			Самостоятельная работа. Творческие показы.	
22.	23 февраля- «Патриотическая открытка» (проведение акции)	1			Участие в акциях	
23.	8марта- «Портрет любимой мамочки» (подготовка к акции)	1			Самостоятельная работа. Творческие показы.	
24.	5 марта- «День выключенных гаджетов»	1			Участие в акциях	
25.	8 марта- «Портрет любимой мамочки» (проведение акции)	1			Участие в акциях	
26.	21 марта- «Международный день лесов»	1			Педагогическое наблюдение. Практическая работа.	

27	Экологический субботник «Чистый двор – чистые сердца» (уборка пришкольной территории, благоустройство памятных мест и обелисков)	1			Педагогическое наблюдение. Практическая работа.	
28	Экологическая акция «Вторая жизнь вещей» (сбор и сортировка макулатуры, пластиковых крышек, батареек; передача на переработку; изготовление поделок из бросового материала для благотворительной ярмарки)	1			Участие в акциях	

Раздел 5. Пропаганда здорового образа жизни (8ч.)						
29.	«Курить – здоровью вредить» , вручение буклетов.	1			Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
30.	«Осторожно! Наркотические вещества!» Изучение и составление буклетов, вручение их школьникам.	1			Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
31.	Акция «Почта Победы» (подготовка к акции)	1			Участие в акциях	
32.	Акция «Почта Победы» (проведение акции)	1			Участие в акциях	
33.	Акция «Зарядка с волонтером» (проведение утренней зарядки для младших школьников с последующим вручением памяток	1			Участие в акциях	

	«10 правил здорового утра»).					
34.	Квиз-игра «ЗОЖигай правильно!» (командная игра по вопросам правильного питания, режима дня, вреда вредных привычек и пользы спорта).	1			Педагогическое наблюдение. Творческая работа.	
35.	Подведение работы отряда- «Мы-волонтеры!»	1			Выставка творческих работ	
36.	Итоговая аттестация.	1			Портфолио волонтера, отчет о проведенных акциях, участие в конкурсах и мероприятиях.	
Итого		36				

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

сорок четыре

44 страниц (листов)

Директор МБОУ „СОШ №24 им. И.П. Клименко" г. Симферополя

Л. В. Апостолова