Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24 имени Кавалера 3-х орденов Славы И.П. Клименко с углубленным изучением иностранных языков» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**Заседание МО учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «СОШ № 24им. И.П. Клименко»г. СимферопольПротокол № 1от 28 августа 2023 г. Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ментюкова Н.К. | **СОГЛАСОВАНО**Заседание МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУ «СОШ № 24 им. И.П. Клименко»г. СимферопольПротокол № 1от 29 августа 2023 г. Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Антонюк Л.И. | **УТВЕРЖДАЮ**Приказ № 481от 29 августа 2023 г. Директор МБОУ «СОШ № 24им. И.П. Клименко»г. Симферополь\_\_\_\_\_\_\_\_/Апостолова Л.В. |

**Рабочая программа**

**учебного курса внеурочной**

**деятельности**

**«Занимательная математика»**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 2-В

Количество часов: 34

Учитель: Аблаева А.Ш.

Учебный год 2023/2024

г. Симферополь

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации.
* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101).
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290 03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
* Письмо Минпросвещения России от 01.06.2022 г № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
* Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требованию к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ( Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).
* Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413).
* Приказом МОН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – ФГОС НОО.
* Приказом МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – ФГОС ООО.
* Приказом МОН РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» – ФГОС СОО.
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам НОО, ООО, СОО.
* Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения.
* Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения.

 **Разработана на базе:**

 Программа составлена с учетом ключевых положений Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №24 им. И.П.Клименко».

Программа «Занимательная математика» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью мате­матической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формирова­нию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Программа предназначен для развития математических способно­стей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмиче­ской грамотности, коммуникативных умений младших школьников **с** применением коллективных форм организации занятий и использова­нием современных средств обучения Создание на занятиях ситуаций ак­тивного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладе­ние элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность **в** своих силах.

Содержание программы «Занимательная математика» направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геомет­рической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, до­казывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организа­цию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в факультатив включены подвижные матема­тические игры, последовательная смена одним учеником «центров» дея­тельности1 в течение одного занятия, что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время за­нятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации факультатива целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, ра­боту в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые ма­тематические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

**Цель программы**: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

**Задачи программы**:

* расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
* развитие краткости речи;
* умелое использование символики;
* правильное применение математической терминологии;
* умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
* умение делать доступные выводы и обобщения;
* обосновывать свои мысли.

***Ценностными ориентирами содержания факультатива*** являются:

* формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
* освоение эвристических приёмов рассуждений;
* формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором атегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
* развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
* формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

**и** проверять простейшие гипотезы;

* формирование пространственных представлений и простран­ственного воображения;
* привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.***

Личностными результатами изучения данного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практиче­ской деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестан­дартности мышления.

Метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия».

Предметные результаты отражены в содержании программы.

**Возраст детей – 7-8 лет**

**Срок реализации программы** 1 год. Программа рассчитана на 34 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжитель­ностью 40 мин. Всего 34 занятия. Содержание факультатива отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных матема­тических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познава­тельные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать про­стор воображению.

 **Формы и режим занятий**

**Преобладающие формы занятий** – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

**Математические игры:**

* «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными куби­ками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;
* игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;
* игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;
* игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторон­ние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;
* математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
* работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;
* игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из элек­тронного учебного пособия «Математика и конструирование»[[1]](#footnote-1).

**Универсальные учебные действия:**

-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

-моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм реше­ния числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

-применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

-анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданиями **и**  правилами;

-включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблем- х «опросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

**Мир занимательных задач**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недо­статочными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных п искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содер­жащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Задачи на доказательство, например найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выпол­няемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффектив­ных способов решения.

**Универсальные учебные действия:**

* анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
* искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
* моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
* конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения за­дачи;
* объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
* воспроизводить способ решения задачи;
* сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
* анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
* оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
* участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и ре­зультат решения задачи;
* конструировать несложные задачи.

**Геометрическая мозаика**

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки,указывающие направление движения. Проведе­ние линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фи­гуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треуголь­ники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных ва­риантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному за­мыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на рав­ные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся). ***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пира- да, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

***Форма организации обучения — работа с конструкторами:***

моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков; танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;конструкторы лего. Набор «Геометрические тела»;конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», ■ «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного оного пособия «Математика и конструирование».

***Универсальные учебные действия:***

-ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;

-ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки и др., указывающие направление движения;

-проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);

-выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;

-анализировать расположение деталей (танов, треугольников, угол- и, спичек) в исходной конструкции;

-составлять фигуры из частей, определять место заданной детали конструкции;

-выявлять закономерности в расположении деталей; составлять де­ти в соответствии с заданным контуром конструкции;

-сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат заданным условием;

-объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при данном условии;

-анализировать предложенные возможные варианты верного решения;

-моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;

-осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

**Планируемые результаты реализации программы.**

**Личностными** результатами изучения курса «Занимательная математика» являются:

* осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражаю­щееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценно­стей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными**результатами являются:

* способность регулировать собственную деятельность, на­правленную на познание окружающей действительности и внут­реннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для вы­полнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальней­шего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего ми­ра, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, исто­рии общества;
* умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Содержание программы**

* **Числа. Арифметические действия. Величины**
* Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.
* Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения одно­значных чисел и соответствующие случаи деления.
* Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких ре­шений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. После­довательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
* Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).
* Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
* Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, кото­рое читается одинаково слева направо и справа налево.
* Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).
* Занимательные задания с римскими цифрами.
* Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

**Формы и виды контроля.**

* **-** Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики».
* - Проектные работы.
* -Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».
* - Познавательно-развлекательная программа «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки».
* - Турнир по геометрии.
* -Блиц - турнир по решению задач.
* -Познавательная конкурсно-игровая программа «Весёлый интеллектуал».
* -Всероссийский конкурс по математике «Кенгуру»

**Основные виды деятельности учащихся:**

* Игровая деятельность.
* Проектная деятельность.
* Исследовательская деятельность.
* Поисковая деятельность (поиск информации).
* Исследования и проекты.
* Лекции с элементами беседы.

**Проверка результатов промежуточной аттестации проходит в форме:**

***Критерии оценки:***

– оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;

– оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ учащихся;

– оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;

– оценивается свободное владение техническими приемами;

– оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;

– оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;

– оценивается степень участия в коллективных формах работы.

***Формы контроля.***

• оценка педагога безотметочная;

• оценка учащихся;

• самооценка своей работы;

• отбор работы на выставки;

• участие в конкурсах.

**Стимулы**: похвала, поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой, ценным призом.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО С УЧЁТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы и темы учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | **«Удивительная снежинка»** | 1 | Разминка, беседа | <https://multiurok.ru/index.php/files/vneurochnoe-zaniatie-po-zanimatelnoi-matematike.html> |
| 2 | **Иrpa«Крестики-нолики»**  | 1 | Разминка, беседа Игра-путешествие | <https://infourok.ru/urok-igra-po-matematike-krestiki-noliki-5578311.html> |
| 3 | **Математические игры** **Числа от 1 до 100** | 1 | Разминка, беседа, интерактивная игра | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/01/09/interaktivnaya-igra-tipa-labirint-chisla-ot-1-do-100> |
| 4 | **Прятки с фигурами** | 1 | Разминка, беседа | <https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-pryatki-s-figurami-2367570.html> |
| 5 | **Секреты задач** | 1 | Беседа, практическая работа | <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/uroki/siekrietyzadachvnieurochnaiadieiatielnost4klass> |
| 6 | «**Спичечный» конструктор** | 1 | Разминка, беседа, просмотр видеоролика | <https://yandex.ru/video/preview/13533567228955594006> |
| 7 | «**Спичечный» конструктор** | 1 | Разминка, беседа викторина | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/prezentatsiia_spichechnyi_konstruktor> |
| 8 |  **Геометрический калейдоскоп** | 1 | Разминка, беседа Игра-путешествие | <https://multiurok.ru/files/gieomietrichieskii-kalieidoskop-2-klass.html> |
| 9 |  **Числовые головоломки** | 1 | Разминка, беседа, Квест-игра | <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/kvest_igra_chislovye_golovolomki_dlia_2_klassa> |
| 10 | **«Шаг в будущее»** | 1 | Разминка, беседа викторина | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-shag-v-buduschee-1592747.html> |
| 11 | **Геометрия вокруг нас** | 1 | Разминка, беседа просмотр видеоролика | <https://videouroki.net/razrabotki/intieraktivnaia-viktorina-gieomietriia-vokrugh-nas.html> |
| 12 | **Путешествие точки** | 1 | Разминка, беседа викторина | <https://yandex.ru/video/preview/10998432507207661169> |
| 13 |  **«Шаг в будущее»** | 1 | Разминка, беседа, презентация | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-shag-v-buduschee-1592747.html> |
| 14 |  **Тайны окружности** | 1 | Беседа, игра «В магазине» | <https://obrazovanie-gid.ru/konspekty/tajny-okruzhnosti-2-klass-zanimatelnaya-matematika-konspekt.html> |
| 15 | **Математическое путешествие** | 1 | Беседа, игра- путешествие | <https://ped-kopilka.ru/blogs/svetlana-leonidovna-kapusta/igra-puteshestvie-neskuchnaja-nauka-matematika.html> |
| 16 | **«Новогодний серпантин»** | 1 | Беседа, викторина | <https://vk.com/wall-215685611_881> |
| 17 | **«Новогодний серпантин»** | 1 | Беседа, Просмотр видеоролика | <https://coreapp.ai/app/player/lesson/63a9e93c7c12244bf260b1af> |
| 18 | **Математические игры** | 1 | Беседа, практическая работа  | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/12/04/matematicheskaya-igra-viktorina-zanimatelnaya-matematika> |
| 19 |  **«Часы нас будят по утрам...»** | 1 | Беседа, проект | <https://findslide.org/matematika/597012-prezentatsiya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-po-matematike-28> |
| 20 | **Геометрический калейдоскоп** | 1 | Разминка, беседа,Просмотр видеоролика  | <https://urok.1sept.ru/articles/578986> |
| 21 |  **Головоломки** | 1 | Разминка, беседа, экскурсия | <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-matematicheskie-golovolomki-6067510.html> |
| 22 |  **Секреты задач** | 1 | Беседа, заметки в школьную газету | <https://znanio.ru/media/zanimatelnaya-matematika-2-klass-sekrety-zadach-2635291> |
| 23 |  **«Что скрывает сорока?»** | 1 | Беседа, просмотр видеоролика | <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/matematika/prezentaciya-po-matematike-na-temu-chto-skryvaet-soroka-1379328> |
| 24 | **Интеллектуальная разминка** | 1 | Разминка, беседа, викторина | <https://infourok.ru/intellektualnaya-razminka-matematicheskiy-turnir-2731121.html> |
| 25 |  **Дважды два — четыре** | 1 | Беседа, КВН «По лесным тропинкам» | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/10/08/kvn-dvazhdy-dva-chetyre> |
| 26 | **Дважды два — четыре** | 1 | Беседа, Просмотр видеоролика | <https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/razrabotka_konspiekta_uroka_po_tiemie_dvazhdy_dva_chietyrie_eto_vsiem_izviestno_> |
| 27 | **Дважды два — четыре** | 1 | Разминка, беседа, презентация | <https://znanio.ru/media/urok_matematicheskaya_viktorina_dvazhdy_dva_chetyre-301788> |
| 28 |  **В царстве смекалки** | 1 | Разминка, беседа , практическая работа «Мой класс» | <https://www.labirint.ru/books/820475/> |
| 29 |  **Интеллектуальная разминка** | 1 | Беседа, сюжетно-ролевая игра | <https://www.labirint.ru/books/820475/> |
| 30 |  **Составь квадрат**. | 1 | Разминка, беседа, викторина | <https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-vneurochnoi-deiatelnosti-zanima-1.html> |
| 31 |  **Мир занимательных задач** | 1 | Защита мини-проектов | <https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-zaniatiie-mir-zanimatiel-nykh-zadach.html> |
| 32 |  **Мир занимательных задач** | 1 | Разминка, беседа, викторина | [https://yandex.ru/search/?text=занимательная+математика+Мир+занимательных+задач&lr=216363](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%9C%D0%B8%D1%80+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87&lr=216363) |
| 33 | **Математические фокусы** | 1 | Разминка, беседа, анкетирование | <https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/matematicheskie-fokusy-dlja-detei-nachalnyh-klasov.html> |
| 34 | **Математическая эстафета** | 1 | Проведение праздника | <https://urok.1sept.ru/articles/313993> |
|  | **Итого** | 34 |  |  |

**Литература для учителя и учащихся**

* Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград, «Учитель», 2007.
* Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996.
* Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. Москва, «Контекст», 1995.
* Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы, Волгоград, «Учитель», 2008.
* Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов, «Лицей», 2002.
* Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Москва, «Академкнига/Учебник», 2002.
* Сухин И. Г. Занимательные материалы. Москва, «Вако», 2004
* Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. Москва, «Грамотей», 2004.
* Сахаров И. П. Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. Санкт- Петербург, «Лань», 1995 .
* Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы, Москва, 2004.
* Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. Москва «Панорама», 2006.
* «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал

Лопатина А., Скребцова М. Добрая математика, как подружиться с математикой (для занятий с детьми младшего и среднего возраста).  Москва, « Амрита-Русь», 2004 г.

**Интернет ресурсы:**

* http://viki.rdf.ru/cd\_ella/ - детские электронные презентации и клипы
* http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25 – единая  коллекция цифровых образовательных ресурсов
* http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе
* http://www.uchportal.ru/load/47-4-2 - учительский портал
* http://www.openclass.ru/weblinks/44168 - открытый класс
* http://ru.wikipedia.org/ **-**энциклопедия (Тихвин - Википедия)
* http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия
* http://protown.ru/russia/obl/articles/3831.html - федеральный портал
* Портал Внеурока.ru ( http://vneuroka.ru)
1. [↑](#footnote-ref-1)