

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации –
начальник МКУ «Департамент
образования»
Администрации городского округа
Республики Крым

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ №23
(протокол от 07.11.2024 № 15)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №23
Г.Л. Бочарова
Приказ от 08.11.2024 № 1035

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23» муниципального
образования городской округ Симферополь Республики Крым
на 2024-2027 год

г. Симферополь

2024

Содержание

1	Паспорт программы	3-6
2	Информационная справка	6-12
3	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12
4	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	13-16
5	Результаты проблемно-ориентированного анализа	16-21
6	Основные направления развития школы	21-33
7	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	33-35
8	Механизм реализации Программы развития	35-37
9	Критерии и показатели реализации Программы развития	38-39

Приложение

Дорожная карта по преодолению выявленных дефицитов в соответствии с критериями самодиагностики Проекта «Школа Министерства просвещения» МБОУ СОШ №23 г. Симферополя

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цели Программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.

	4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ №23 определение уровня соответствия концепции «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель: смешанно-коллегиальная 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы: смешанно-коллегиальной 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы

реализации Программы развития	расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Сведения о разработчиках	Совет МБОУ СОШ №23, педагогический коллектив школы, совет родителей (законных представителей), Совет обучающихся
Период реализации	2024 год по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – 2024г; Реализации – 2025-2026г; Обобщающий – 2027г
	Первый этап (январь – май 2024 год) – подготовительный Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; – постановка цели и задач программы развития Школы; – решение проблем материально-технического и нормативно- методического обеспечения; – апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; – внедрение целевых проектов. – Подготовка локальных актов. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.
	Второй этап (июнь 2024– август 2026годы) – реализующий: – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Внедрение обновленного ФГОС НОО и внедрение обновленного ФГОС ООО; – Реализация образовательных и воспитательных проектов.

	– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
	Третий этап (сентябрь – декабрь 2027) – аналитико-обобщающий: – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. – Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы; Исполнители: школьная управленческая команда,

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №23» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Дата основания	1986 год
ИНН	9102070035
Информация об учредителе	Администрация города Симферополя Республики Крым
Сведения о лицензии (номер и дата)	Лицензия: от 14.06.2016 № 0248, приложение 1 серия 82П01 № 0000277, приложение 2 серия 82П01 № 00016688 Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование

и приложения к лицензии.	Реорганизация: Постановление администрации г. Симферополя РК от 27.06.2018 № 2886	
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	295022, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, улица Бела Куна, дом 13, дом 13а	
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Тел. 8(3652)514080 Адрес электронной почты: school23_Simferopol@crimeaedy.ru Сайт: http://school23crimea.lbihost.ru	
Сведения об обучающихся	Количество учащихся 3029 - начальная школа 1251 - основная школа 1605 - средняя школа 173 Количество классов комплектов 99 - начальное общее образования 40 - основное общее образование 55 - среднее общее образование 6 Количество детей с ОВЗ 31 Количество детей-инвалидов 17	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБОУ СОШ № 23 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия, в сочетании с демократичностью школьного уклада. Согласно Уставу руководство Школой осуществляет директор Бочарова Галина Леонидовна. Коллегиальными органами управления ОУ являются: Общее собрание образовательного учреждения, педагогический совет, Совет МБОУ СОШ №23. В 2024 учебном году в МБОУ СОШ №23 реализуется федеральный государственный образовательный стандарт: - начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.21 № 286; - основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.21 № 287; - среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 17.05.12 № 413. Федеральные образовательные программы: ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23 № 372; ФОП ООО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23	

№ 370;

ФОП СОО, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23 № 371.

Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023.

Программа воспитания, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 18.05.23 № 370,372, 371.

Образовательная программа по дополнительному образованию, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 27.07.23 № 629.

Дополнительна основная образовательная программа по подготовке детей к школе «Подготовка к школе» (на основе платных образовательных услуг).

Используемые образовательные технологии

В условиях реализации требований ФГОС НОО, ООО, СОО наиболее актуальными становятся технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Проектная технология

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Кейс – технология

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Материально-технические условия

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Наша школа имеет хорошую материальную базу.

В здании школы по адресу ул. Б. Куна,13 имеется (корпус Б):

17 учебных кабинетов, в том числе кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская для мальчиков, кабинеты: химии, биологии, английского языка, физики, экономики, русского языка (2 каб), обществознания, истории, математики, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;

21 классная комната;

столовая на 138 посадочных мест, укомплектованная технологическим оборудованием на 70%;

1 спортивный зал

медицинский и прививочный кабинет;

спортивная площадка;

В здании школы по адресу ул. Б. Куна,13А имеется (корпус А):

9 учебных кабинетов, в том числе кабинет обслуживающего труда для девочек и мастерская для мальчиков, кабинеты: химии, биологии, английского языка, физики, 2 компьютерных класса с выходом в Интернет;

31 классная комната;

столовая на 174 посадочных места, укомплектованная технологическим оборудованием на 80%;

музей «Дети войны» (Свидетельство о регистрации музея образовательного учреждения № 18263, приказ от 11.04.2016 № 563)

1 спортивный зал

медицинский и прививочный кабинет;

	спортивная площадка. Оснащенность кабинетов:																										
Сведения о режиме деятельности	Занятия проводятся в 2 смены в очной форме. 5-дневная рабочая неделя. 33 учебные недели –1 класс; 34 учебные недели– 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11 классы																										
Сведения о работниках ОО	В школе работает стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив, созданы условия для решения проблем, стоящих перед современной школой. В школе работает 137 педагогических работника. Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 98%. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 34чел (46.6%), свыше 30 лет – 103чел (53.4%). Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13чел (41.1%), от 55 лет – 47чел (64.4%). <table><tr><td></td><td colspan="3">По уровню образования</td></tr><tr><td>Категория специалистов</td><td>Высшее образование</td><td>Незаконченное высшее образование</td><td>Среднее специальное</td></tr><tr><td>Учителя начальных классов</td><td>43</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Учителя старших классов</td><td>93</td><td>--</td><td>-</td></tr><tr><td>Прочие педагогические работники</td><td>-</td><td>1</td><td>-</td></tr></table> По квалификационным категориям: <table><tr><td>Высшая квалификационная категория</td><td>1</td><td>Специалист квалификационная категория</td></tr><tr><td>57 чел</td><td>35 чел</td><td>45чел</td></tr></table> 45чел заслуженный работник образования Украины, заслуженный работник образования АРК, «Відмінник освіти України». Педагог-психолог – 2чел; Социальный педагог – 1чел		По уровню образования			Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное	Учителя начальных классов	43	-	-	Учителя старших классов	93	--	-	Прочие педагогические работники	-	1	-	Высшая квалификационная категория	1	Специалист квалификационная категория	57 чел	35 чел	45чел
	По уровню образования																										
Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное																								
Учителя начальных классов	43	-	-																								
Учителя старших классов	93	--	-																								
Прочие педагогические работники	-	1	-																								
Высшая квалификационная категория	1	Специалист квалификационная категория																									
57 чел	35 чел	45чел																									

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети)		
		Кол-	%
	Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении на конец учебного года	3029	100
	1. Дети из полных семей	1985	68.4
	2. Дети из неполных семей	917	31.6
	3. Дети из многодетных семей	496	17.1
	4. Дети-сироты	17	0.6
	дети, находящиеся		
	5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, имеющие статус обучающихся с ОВЗ	19	0.6
	6. дети из малообеспеченных	2	0.07
	7. Дети участников СВО	13	0.4
	7. Дети из неблагополучных семей	10	0.3
	8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном	7	0.2
	9. Учащиеся, стоящие на учете в ОПДН	2	0.07
	Краткое описание	Оформлены договора:	
- ГБУК РК «Крымская республиканская библиотека для молодежи»;			
- МБУДО УВО «Центр детского и юношеского творчества»;			
- Крымские путешествия «Туристическо-экскурсионное обслуживание учащихся»;			
- ФГАО УВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».			
Краткое описание	Взаимодействие социального педагога МБОУ СОШ №23 с государственными и общественными учреждениями, а также наличие официально оформленных соглашений отражены в следующих документах:		
	- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав МОГО Симферополь РК;		
	- Детская поликлиника №3 г. Симферополя;		
	Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные		

достижений
ОО за
предыдущие 3
года

направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности. Это традиционные декадни, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, республиканских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

Уровень	2023-2024	
	Участники	Призёры и победители
Международный	31	23
Всероссийский	56	48
Республиканский	180	73
Муниципальный	431	235
Олимпиады (муниципальный)	72	28

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

в 2023-2024 учебном году:

Уровень	2023-2024	
	Участники	Победители и призёры
Всероссийские Олимпиады школьников (муниципальный)	72	28

Просветительская деятельность педагогов МБОУ СОШ №23, участие в конкурсах, выступления в прессе:

- Калашников Н.С., социальный педагог - публикация научной статьи на тему: «Конституциона-правовая ответственность а системе юридической ответственности», научный журнал «Молодой ученый», 2023;
- Коваленко В.Д., Ингуран И.В., библиотекари МБОУ СОШ №23 – 2 место в муниципальном этапе профессионального конкурса «Секреты мастерства»;
- Крыжко Г.Ю., педагог-психолог – участник муниципального фестиваля «Вернисаж идей»;
- Алиева Н.Б., учитель русского языка и литературы – 1 место в муниципальном конкурсе педагогического мастерства «Методическая карусель».

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию (приложение 1)

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ состояния внутренней и внешней среды школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

Наряду с достижениями школы нельзя не отметить те негативные факторы сегодняшнего состояния школы, которые вызывают напряжение, неудовлетворенность участников школьного сообщества. Среди таких «точек напряжения» можно выделить:

- качество освоения обучающимися основных программ начального и основного общего образования;
- на недостаточном уровне развита система взаимодействия участников образовательного процесса, позволяющая оперативно и эффективно решать возникающие в школьной жизни проблемы и ее элементов - систем самоуправления в коллективах обучающихся и родителей.

Интерпретация результатов самодиагностики:

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МБОУ СОШ №23 стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики МБОУ СОШ №23

№ п/ п	Направления анализа	Полученный результат (описание количество баллов)		Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	Средний	36 балла	1. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности 4. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников

				финансирования. 5. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. 6. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	Средний	21 баллов	1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. 4. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания
3	Здоровье	Полный	15 баллов	1. Расширение направлений деятельности ШСК: - спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта) 2. Физкультурно- оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приурочен к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.
4	Творчество	Средний	16 баллов	1. Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения

				запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 2. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования 3. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Профориентация	Средний	20 баллов	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории
6	Учитель. Школьные команды	Средний	18 баллов	1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 3. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7	Школьный климат	Базовый	9 баллов	1. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

				программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
8	Образовательная среда	Полный	21 баллов	1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. 3. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. 4. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении

5. Результаты проблемно-ориентированного анализа

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МБОУ СОШ №23 обуславливающих потенциальные возможности и риски: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: – наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; – тесный контакт и постоянная работа с родителями детей; – график работы в соответствии с законодательством; – рациональное использование рабочего времени; – наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; – ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся; – привлечение родительского общественного контроля за	Слабые стороны: – несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста;

организацией горячего питания	– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; – недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности: – повышение роли, значения и численности контингента; – расширение сферы направлений деятельности организации; – развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Риски: – нарастание некоторых социально-экономических проблем; – неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; – слабая информированность и осведомленность местного населения о деятельности ОО;
	– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
1. ЗНАНИЕ: качество и объективность	
Сильные стороны: – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; – обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; – обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь	Слабые стороны: – обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования); – реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; – реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; – реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов
Возможности: – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; – взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения	Риски: – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – профессиональное выгорание; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: – наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - существует система кл. часов, годовой цикл мероприятий; - работают службы сопровождения; - осуществляется внеурочная деятельность	Слабые стороны: - слабо развит институт партнерств; - требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; - слабая мотивация педагогов,
Возможности: – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	Риски: -негативное воздействие социума; -негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; -сложная политическая ситуация; -сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: – организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; – созданы безопасных, комфортных условий для всех участников образовательного процесса; – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; – организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями города; – участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Слабые стороны: – низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в МАУ «Спортивная школа «Дворец спорта» в связи с удаленностью; – недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»
Возможности: – реализация программы здоровьесбережения; – включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; – вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей	Риски: – негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; – перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра	Слабые стороны: - популяризация участия в проектной деятельности
Возможности: - проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования	Риски: - негативное влияние социума
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; -	Слабые стороны: - формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения
Возможности: - реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Риски: - негативное влияние социума;
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: - создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;	Слабые стороны: - профессиональное выгорание - непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста
Возможности: - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; - стимулирование педагогических работников; - участие педагогов в конкурсном движении.	Риски: - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; - наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
	- увеличены доли работающих

	педагогов пенсионного возраста
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: – наличие в организации педагога-психолога, социального педагога, наличие психологической службы	Слабые стороны: – недостаточное оснащение образовательных пространств
Возможности: – наличие антибуллинговой программы	Риски: – возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Сильные стороны: – использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ); – доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с;	Слабые стороны: - не полный охват родителей ФГИС МОЯ ШКОЛА
Возможности: - участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Риски: - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии

6. Основные направления развития школы

Направление анализа	1. Знание: качество и объективность.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «В знаниях – сила!»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и

	равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий
Ожидаемые результаты	- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	- реализация единой рабочей программы по предметам; - реализация единого КТП; - единая концепция по контрольным и домашним работам; - реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); - единая линейка учебников.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным	Ресурсное обеспечение-бюджет.

финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	2. Воспитание.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – воспитанные!»
Задачи	1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих

	потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы. 3. Организовать совет родителей. 4. Организовать комнату отдыха.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.

	- При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	3.Творчество.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – творческие!»
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемые результаты	- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ; - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; - Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Руководитель проектной группы	Директор школы.
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	4. Профориентация.
Название подпрограмм (проектов)	—
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, 3. Накопление достижений обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профориентационной работы.

Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	5.Здоровье.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Мы – здоровые!»
Задачи	1.Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области

	здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; 4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни
Ожидаемые результаты	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-реализация единых подходов к организации и контролю качества питания; -просветительская деятельность ЗОЖ.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	6. Учитель. Школьные команды.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Учитель – главное слово»
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области. 8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования РК 9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального

	мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-участие педагогов в конкурсном движении; -единое штатное расписание.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор школы
Целевые индикаторы результативности реализации	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3.Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».

	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	7. Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся. Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-наличие уголка психологической разгрузки; -наличие психологической службы.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение-бюджет.

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. - Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. - При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Направление анализа	8.Образовательная среда. Создание условий.
Название подпрограмм (проектов)	Проект «Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить школу IT-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемые результаты	-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и

	воспитательного процесса. – Обеспечено ОО ИТ-оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. – Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Перечень мероприятий	-использование ФГИС «Моя школа»; -подключение школы к высокоскоростному Интернету.
Соотнесение мероприятий с муниципальными и региональными мероприятиями, программами, проектами Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Ресурсное обеспечение-бюджет.
Руководитель проектной группы	Директор ОО.
Целевые индикаторы результативности реализации	– оснащение ИТ-оборудованием – высокоскоростной интернет – использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» – ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. -Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации Школы и Педагогический совет в течение учебного года. -Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. - Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. -При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России».

2. Определен управленческий трек развития ОО

Модель смешанно-коллегиальная

3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1. Знание: качество и объективность

Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.

2. Воспитание.

Разработано положение об организации внутришкольного пространства в МБОУ

СОШ №23.

Создана благоприятная среда в школе, рекреационные зоны, «Центр детских инициатив».

Наличие тематического информационно-просветительского стенда.

3. Здоровье

1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

4. Творчество.

Создан школьный театр в рамках внеурочной деятельности. Привлечены учащиеся 6-8 классов.

5. Профориентация.

- Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

- Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

- Формирование у учащихся образа будущей профессии.

- Осознанный выбор будущей профессии.

6. Учитель. Школьные команды.

1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.

2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях

Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.

2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.

3. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.

4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе

7. Школьный климат.

- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.

- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.

- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организациях активного отдыха.

- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.

- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.

- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.

8. Образовательная среда.

1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

2. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

8. Механизм реализации Программы развития

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

– обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;

- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№п/п Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту) количество	Требуемые для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический				
1.	кабинеты	26	32	учредитель
2.	компьютерный класс	4	4	учредитель
3.	спортивный зал	4	4	учредитель
4.	библиотека	2	2	учредитель
5.	столовая (138 посадочных мест-корпус Б); столовая (174 посадочных мест-корпус А);	2	2	учредитель
6.	учительская	2	2	учредитель
7.	Актовый зал	2	2	учредитель
8.	спортивная	0	1	учредитель
9.	Спортивная площадка	1	Спортивный кластер	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
10.	Центр творческих инициатив	1	1	учредитель
11.	Широкополосный интернет	0	2	учредитель
12.	интерактивные доски	12	20	учредитель

13.	мультимедийные проекторы	5	5	учредитель
14.	МФУ	1	5	учредитель
15.	Ноутбуки	95	110	
16.	Мультимедийный комплекс	2	5	учредитель
17.	Проекторы	8	8	учредитель
18.	Документ камера	5	8	учредитель
Кадровый				
1.	Зам.директора по УВР	8	8	учредитель
2.	учитель	135	141	учредитель
3.	советник директора	1	1	учредитель
4.	педагог-психолог	2	3	учредитель
5.	социальный педагог	1	2	
6.	библиотекарь	4	4	учредитель
Финансовый				
1.	Капитальный ремонт школы	необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
2.	Капитальный ремонт столовых	Капитальный ремонт столовых	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
3.	Спортивный кластер	Спортивный кластер	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
Научно-методический				

1.	словари, справочники, дополнительная учебная литература;	10	20	Федеральный бюджет
2.	художественная, публицистическая и другая литература;	390	450	Федеральный бюджет
Нормативно- правовой				
1.	ЛНА	По необходимости		Руководство школы

9. Критерии и показатели реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

Дополнительное образование	Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	30% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.
Школьный театр	Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 12 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью

38

листов

Директор МБОУ СОШ №23

Бочарова Г.Л.