Согласовано
Председатель совета МБОУ СОШ №23

_____ Н.А. Петрова

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №23
г. Симферополя
_____ Г.Л. Бочарова

Приказ от « 01» 10. 2026 №1005

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:00:07+03'00'

План
внеурочной деятельности кружка «Юные краеведы»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №23» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым на 2026/2027 учебный год

Дудник Елена Андреевна
5-11 класс
4 часа/неделю

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета школы
протокол от _____ №

г. Симферополь, 2026

Пояснительная записка

Программа краеведческого кружка «Юные крымоведы» направлена на формирование у воспитанников углублённых знаний по географии и культуре народов Крымского полуострова, патриотического отношения к Малой Родине, экологического сознания, как основы для формирования здоровых отношений между людьми и природой родного края.

Данная программа рассчитана на работу с разновозрастной группой учащихся 5-11 классов, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития базовых знаний и учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями. Следующей отличительной особенностью программы является её ориентация на прикладную и полевую деятельность воспитанников (короткие вылазки, походы, слёты, обучающие экскурсии).

Особое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания на основе деятельности, направленной на изучение и защиту природы, рациональное природопользование, осознание себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края.

Кружок «Юные краеведы» является актуальным и необходимым, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества и региона в целом. Кружки экологической, краеведческой и этно-культурной направленности решают важные и разнообразные психолого-педагогические задачи регионального образовательного процесса и Крыма, как поликультурного, многоконфессионального, природно уникального и экологически уязвимого региона:

• образовательная – у воспитанников углубляются общегеографические и общеисторические знания о Крымском полуострове, расширяется кругозор, происходит переосмысление места и роли человека в природе, понимание принципов функционировании человеческого общества, построенного на законах, которые являются отражениями закономерностей, существующих в природе, активизируется мыслительная деятельность через изучение нового материала в прикладном формате и полевых условиях, тренируется наблюдательность в ходе фенологических изысканий.

• воспитательная – у ребенка формируется потребность в новом типе отношений между человеком и природой, развивается гордость и любовь к своей малой Родине, уважение к традициям и особенностям населяющих её народов, происходит переосмысление ценностей и потребностей в соответствии с философией общества устойчивого развития, развиваются умения работать в команде (малых группах постоянного и переменного состава).

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её региональный компонент: углублённое изучение нового и недостаточно популяризированного материала, экологическая направленность, полевые выходы. Весомая часть учебного времени отводится на практические работы учащихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы в области краеведения. Роль педагога, помимо образовательной деятельности, заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях кружка.

Программа рассчитана на детей возрастом 10-17 лет.

Программой предусматривается 120 занятий (4 часа в неделю) в течение одного учебного года. Время одного занятия 45 минут, занятия в режиме исследовательских экспедиций по сбору краеведческого материала, а так же экскурсии могут проводиться и более длительное время.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, КТД, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические игры, тесты). Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

Цель программы:
Создать условия для комплексного развития личности ребёнка (подростка) через занятия краеведением, туризмом, спортивным ориентированием, изучением культурных особенностей народов Крыма. Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей, мировоззренческой ориентации, глобального мышления, формирование психологической установки на мирное, бесконфликтное (экологичное) проживание человека в природе и обществе.

Задачи программы:
1. Изучение методов краеведческой, этнографической и другой исследовательской деятельности.
2. Усвоение знаний о взаимоотношении человека и природы, отражении природных явлений в быту, традициях, обрядах и обычаях народов Крыма.
3. Географический детерминизм как первостепенная обусловленность процессов и явлений.
4. Развитие творческого мышления и навыков полевой работы у учащихся.
5. Привитие любви к природе родного края, ориентированной на практическую деятельность по защите окружающей среды и культурного наследия.
5. Развитие положительных качеств характера воспитанников (внимание к процессам и явлениям в природе и обществе, уважение к истории своего и соседствующих народов, природосообразное поведение).

Ожидаемые результаты программы:
1. Предметные (знания и практические навыки):
Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности, тестированием на креативность мышления в начале и конце учебного года.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, моделирования ситуаций и решения дидактических задач в области этно-экологии.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение воспитанников находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в остановке и доказательстве рабочих

гипотез. Развитии креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность воспитанников предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю через познание исторических событий, уникальности природной и этнокультурной среды, формирование бережного отношения к природе. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся в природе, в ходе бесед. Важным показателем является готовность воспитанников принимать участие в природоохранной деятельности, волонтёрстве.
5. Осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды свей местности.
6. Участие в районных и областных конкурсах.
7. Популяризация полученных знаний в школе, дома и среди сверстников.

Учащиеся должны знать:

1. Этические нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Правильно выбирать линию поведения, соответствующую законам природы и общества
2. Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов.
3. Правила поведения в природной среде.
4. Главные особенности природы своей местности.
5. Элементарные меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее здорового функционирования.
6. Простейшие примеры взаимодействия природы и человека.
7. Этнокультурные особенности народов, населяющих Крымский полуостров.
8. Историю формирования современного облика крымского общества.
8. Важнейшие глобальные проблемы человечества и причины их возникновения.

Учащиеся должны уметь:

1. Видеть, выделять прекрасное в природе и культуре народов из художественных произведений и из окружения в целом;
2. Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное;
3. Оценивать правильность отношения человека к природе/человека к человеку в конкретном случае;
4. Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы и культурного наследия своей местности;
5. Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблематику экологического состояния окружающей среды, сохранения культурного наследия народов, рационального природопользования, проживания в поликультурном сообществе.
6. Объяснять сущность конкретных региональных проблем;
7. Проводить подкормку птиц;
8. Охранять растения и животных;
9. Озеленять территорию школы;
10. Уважать и беречь культурное наследие народов Крыма

Предметные результаты:

– различать культурные особенности народов Крыма;
– определять причинно-следственные связи природы, человека и общества;
– знать ключевые моменты в истории Крымского полуострова;
– различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
– называть характерные признаки времен года;
– различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
– называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые,

рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
– знать и оберегать эндемичных представителей крымской флоры и фауны;
– интересоваться познанием мира природы;
– проявлять экологически сообразные поступки;
– осознавать места и роли человека в биосфере;
– овладение основами туристической подготовки: подготовка к походу, установка палатки, разведение костра, ориентирование на местности, преодоление простых препятствий;
– навыки самообеспечения в полевых условиях. Умение самостоятельно укладывать рюкзак, сворачивать лагерь, ухаживать за личным и командным снаряжением;
– оказание первой помощи.

Личностные результаты:

– понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
– понимание необходимости уважительного отношения к культуре и быту соседствующих народов;
– ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе и обществе;
– принятие обучающимися правил здорового и экологичного образа жизни;
– развитие морально-этического сознания;
– укрепление характера и самодисциплина, формирование ответственности, умения следовать правилам, работать над собой

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

– понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
– замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы;
– развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Умение анализировать ситуацию, ставить цели, планировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, эффективно общаться в процессе совместной деятельности.

Познавательные:

– овладение начальными формами исследовательской деятельности;
– понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
– называть и различать окружающие предметы и их признаки;
– осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
– сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
– устанавливать правильную последовательность событий;
– группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

– участвовать в диалоге при выполнении заданий;
– осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
– формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка и анализа его последствий.
Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, полевые выходы и опытническую работу.
Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.
В результате реализации программы обучающиеся должны:

• Приобрести знания о принятых нормах и правилах поведения в природе и обществе;
• Овладеть основными терминами;
• Вести наблюдения в природе и в классе под руководством педагога;
• Научиться делать заключение на основе наблюдений;
• Уметь работать индивидуально и в группе;
• Быть способными отстаивать свою точку зрения;
• Выполнять этические правила поведения;
• Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека и общества.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Вводное занятие

Знакомство с целями и задачами клуба, инструктаж по технике безопасности на занятиях и во время мероприятий. выход на пришкольную территорию "Осмотр с нового ракурса"

2. Организационная работа

Планирование деятельности на учебный год: выработка плана, распределение обязанностей в группе. Изучение правил поведения в природе, формирование экологической культуры.

3. Краеведение

Изучение истории, природы, культуры своего региона и населённого пункта.
Практические задания: составление картосхем интересных маршрутов, подготовка экскурсий, ведение путевых записей (дневников), сбор краеведческих материалов.
Экскурсии в музеи, к историческим и природным памятникам, достопримечательностям местного масштаба.

4. Туристско-организаторская подготовка

Понятие туристской группы, распределение ролей. Разработка маршрутов, составление плана-графика движения, сметы. Организация привала и бивака: выбор места, установка палатки, разведение костра (типы костров, костровое оборудование, заготовка топлива).
Правила поведения в походе: безопасность, дисциплина, гигиена. Лайфхаки

5. Топографическая подготовка и ориентирование

Изучение условных знаков спортивной и топографической карты. Работа с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.
Понятие азимута и способы ориентирования. Измерение расстояний. Определение времени. Ориентирование по местным приметам.

6. Техническая подготовка

Преодоление естественных препятствий: подъём и спуск по склону, траверс, различные виды переправ (по бревну, навесная, по верёвке с перилами).Безопасность и поддержка.

7. Физическая подготовка

Включение элементов общей физической подготовки (ОФП) в занятия.

8. Гигиена и первая помощь

Основы личной гигиены туриста.
Комплектация походной аптечки и правила применения средств.
Элементарные приёмы доврачебной помощи, транспортировка пострадавшего.
Врачебный контроль и самоконтроль, профилактика спортивных травм.

9. Практическая деятельность
Учебно-тренировочные походы (выходного дня). Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию, туристскому многоборью, слётах.
Проведение собственных мероприятий: викторин, эстафет, конференций на экологическую и краеведческую темы.

10. Заключительный этап
Итоговый слёт или летний палаточный лагерь.

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный блок

1. Источники краеведческой информации
2. Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым
3. История исследования Крымского полуострова. Пример собственного исследования
4. Особенности географического положения Крыма
5. Города и административные районы
6. Рельеф и его особенности. Рельефообразующие факторы и процессы
7. Основные формы рельефа Крымского полуострова
8. Крымские горы. Геологические памятники
9. Характерные минералы и горные породы Крымского полуострова
10. Полезные ископаемые Крыма
11. Погода. Основные показатели погоды и приборы измерения. Дневник погоды
12. Характерные особенности погоды Крыма и нашего района
13. Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные бедствия
14. Вода: значение в природе и жизни населения Крыма. Рациональное использование
15. Реки Крыма. Каналы. Гидрологические памятники. Описание р. Абдалка по полевым наблюдениям
16. Озёра Крыма. Подземные воды и искусственные водоёмы. Описание Сергеевского пруда по полевым наблюдениям
17. Один берег - два моря: особенности морского окружения полуострова
18. Природные комплексы Чёрного и Азовского морей
19. Растительный мир Крыма. Характерные растения. Реликты и эндемики
20. Животный мир Крыма. Характерные виды. Эндемики. Красная книга
21. Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории

Исторический экскурс

1. История древнего человека в Крыму. Грот Чокурча
2. Древние народы Крыма. Экскурсия на Неаполь Скифский
3. Античные поселения и города-государства (выездная экскурсия)
4. Средневековая Таврика
5. Золотая Орда и Европейские владения в Крыму
6. Княжество Феодоро и Турецкое вторжение
7. Крымское ханство (выездная экскурсия)
8. Присоединение Крыма к России
9. Крымская (Восточная) война 1853-1856 гг.
10. Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920) (пешеходная экскурсия)
11. Крым в годы Великой отечественной войны (просмотр пьесы "Они были актерами")
12. Современные исторические события Крымского полуострова

Многообразие народов Крыма, культур и религий

1. Население Крыма. Своеобразие этнического состава.
2. Народы Крыма: их зарождение и переселение. Народы с приставкой "крымский ..."
3. Основные этнические группы и "эндемичные" народности.
4. Религиозная принадлежность народов Крыма
5. Особенности национальной кухни (гастрономическое чаепитие)
6. Крым литературный (чтение произведений из "Литературного атласа Крыма")
7. Художественный портрет Крыма (просмотр произведений Карло Боссоли и Ивана Айвазовского)

8. Кинематограф в Крыму
9. Музеи Крыма: привычные и необычные

Мозаика крымских регионов

1. Населённые пункты Крыма: статус и функции, исторические роли
2. Комплексное географическое районирование: принципы выделения районов. Характеристика по плану
3. Исторические столицы. Симферополь - сердце Крыма.
4. Центральный Крым
5. Северный Крым
6. Северо-Восточный Крым
7. Восточный
8. Юго-Восточный
9. Юго-Западный
10. Южный берег Крыма
11. Западный Крым
12. Северо-Западный Крым
13. Севастополь как отдельный субъект Российской Федерации

Туристско-организаторская подготовка

1. Разработка пешеходных туристских маршрутов
2. Туристский маршрут: понятие и безопасность
3. Виды туристских маршрутов. Особенности пеших маршрутов
4. Требования к безопасности туриста на маршруте
5. Особенности обеспечения безопасности туристов на пешеходных маршрутах, проблемы их обеспечения в горной местности и пути их решения
6. Основы ориентирования
7. Подготовка тургруппы: расчёт, смета, распределение ролей
8. Групповое снаряжение (провиант, амуниция и инструменты, аптечка и пр.)
9. Индивидуальное снаряжение (рюкзак, одежда, обувь, гигиенические и другие предметы индивидуальной необходимости)
10. Провиант и питание: составление меню, расчёт и приобретение, хранение и приготовление
11. Организация бивака: выбор места, зонирование, постановка лагеря, костровое хозяйство
12. Лайфхаки: стандартные для удобства, а также проблемы и внештатные ситуации

Экологический компонент отображается в каждом занятии соответственно теме и в общем виде выражается следующими блоками:

1. Введение в экологию
Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности. Законы экологии.
Форма проведения: теоретическое занятие, наблюдение
Виды внедряемой деятельности: беседа, экскурсия в природу

2. Красота осенней природы
Формируется обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды). О состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Зависимость существования растений, животных от условий внешней среды. Учащиеся знакомятся с описанием красоты осенней природы через поэзию, живопись, музыку.
Форма проведения: теоретические занятия, праздник
Виды внедряемой деятельности: выпуск стенгазеты, составление букета

3. Изучаем родной край
В данном разделе учащиеся получают знания и представления об угрозе вымирания и уничтожения природного мира, знакомятся с Красной книгой, с животными и растениями, занесенными в неё. Прививается бережное отношение к природе своего родного края. Оформление стенгазеты. Конкурс рисунков.
Форма проведения: теоретические занятия, коллективная работа
Виды внедряемой деятельности: беседа, конкурс рисунков, заочное путешествие

4. Здравствуй, зимушка-зима!
Формируется обобщенное представление о зимних явлениях, о состоянии растений и животных зимой, и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Прививается заботливое отношение к зимующим птицам, умение наблюдать за явлениями природы. Учащиеся получают знания по изготовлению различных кормушек, участвуют в экологической викторине, выпускают коллективную стенгазету с описанием красоты зимней природы. Знакомятся с творчеством композиторов, поэтов, художников о зиме. Экологическая викторина. Мастер-класс по изготовлению кормушек.
Форма проведения: теоретические занятия, практическая работа
Виды внедряемой деятельности: просмотр презентаций, викторины, аппликации

5. Наши соседи - представители животного мира
На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения животных и птиц в разные времена года, трудности, которые они испытывают в это время. В разделе отводится время на рассмотрение иллюстраций, целенаправленное наблюдение за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.
Форма проведения: теоретические занятия, практическая работа
Виды внедряемой деятельности: выставка рисунков, выпуск стенгазеты шитьё рукавички

6. В царстве Берендея

Знакомимся с многообразием растений в городской среде, на территории школы, в лесу, обращаем внимание на красоту растений и значение растений для человека. Обобщаем представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям. Продолжаем знакомить детей с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных. Правилах сбора растений.
Форма проведения: теоретическое занятие, практическое, праздник, ДПИ
Виды внедряемой деятельности: беседа, викторина, пересадка растений, субботник

7. Весенняя сказка
Учащиеся знакомятся с изменением в природе: с приходом весны на тематическом утреннике “Весенняя сказка”, с использованием стихотворений, музыкальных произведений. Наблюдают за весенними приметами и учатся заносить в классный уголок “Календарь природы”. Выполняют коллективную работу “Весенние цветы в вазе”, участвуют в конкурсах рисунков и поделок. Готовят почву к посадке деревьев на пришкольном участке и ухаживают за ними. Праздник. Экологическая викторина.
Форма проведения: коллективная работа, практическая работа
Виды внедряемой деятельности: акция, викторины

8. Живительная водица
Вода в природе. Основные свойства воды (опыты). Различные состояния воды (лед, пар, вода). Знакомство с круговоротом воды в природе (путешествие капельки). Вода в жизни человека, животных и растений. Использование воды человеком. Вода в нашем доме. Необходимость экономии воды. Рыбы, обитающие в реках области. Промысловые рыбы. Закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках). Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Изготовление панно “Жители нашей реки” Воспитывать бережное отношение к воде. Конкурс рисунков.
Форма проведения: теоретическое занятие, практическое, развлекательная
Виды внедряемой деятельности: конкурс рисунков, изготовление поделок, опыты