

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 23 за 2024-2025 учебный год

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. Это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и педагогическими работниками в целях овладения методами и приемами образовательной деятельности, творческого применения их на уроках и во внеурочной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2024/25 учебном году была направлена на создание условий и выполнение требований обновленных ФГОС. Педагогическим коллективом была определена методическая тема школы: **«Внедрение системно-деятельного подхода как методологической основы ФГОС в организацию образовательного процесса школы»**. Для ее реализации в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий обновленному стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- все школьные методические объединения имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- составлен план ВСОКО и ВШК на основе мониторинга – одного из условий эффективности работы школы;
- проведена работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

В 2024-2025 учебном году перед методической службой школы была поставлена цель - методическое сопровождение процесса формирования современных умений обучающихся в условиях образовательного пространства школы. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС через курсовую подготовку, проведение семинаров, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы;
2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу);
3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;
4. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера,

направленных на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся;

5. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования;

6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творческих работающих педагогов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность постоянной проблемно - творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с методическими объединениями и временными проблемно-творческими группами учителей – групповая методическая деятельность;
- обеспечение методической работы информационными ресурсами;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

Качественный состав педагогического коллектива

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 137 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками 98%.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 19 чел (14,0%), свыше 30 лет – 50 чел (37,0%), более 55 лет – 48 чел (35,5%)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 13 чел (9.4%), от 55 лет – 46 чел (33.6%).

По уровню образования

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее образование	Среднее специальное
Учителя начальных	33	-	-

классов			
Учителя старших классов	92	--	-
Воспитатели ГПД	7		
Прочие педагогические работники	-	1	-

Заместителей директора по УВР – 7чел;

Заместитель директора по ВР – 1чел;

Социальный педагог – 1чел;

Учитель-логопед – 1 чел;

Педагог-психолог – 2чел;

Советник директора – 1чел.

Аттестация педагогов МБОУ СОШ №23 в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Специалист	СЗД
56 чел	34чел	13чел	34чел

В 2024 учебном году прошли аттестацию 22 человек, т.е. 100% из подавших заявления, из них подтвердили квалификационную категорию 18 человек, повысили квалификационную категорию 4 чел.

Прошли курсовую переподготовку в 2024 учебном году:

На базе КРИППО	Курсы на базе ИМЦ	За счет средств физических лиц
63 чел	9чел	6 чel

Управление школой осуществляет Бочарова Галина Леонидовна – директор школы, заслуженный работник образования Украины, заслуженный работник образования АРК, «Відмінник освіти України». Педагогический стаж – 36 лет, в должности директора – 26 лет.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. Поэтому на 2025г подана заявка на курсовую переподготовку по программе «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника» на базе МБУ ДПО «Информационно-методический центр».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ №23 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №23 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году продолжило работу наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2. Работа ведется по индивидуальному плану, согласно Положению по наставничеству.

Проведение педагогических советов

В прошедшем учебном году было проведено три тематических педсовета и три нетематических педсовета, что соответствовало составленному плану методической работы. Темы педагогических советов были выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы.

Тематика педагогических советов в 2024 - 2025 учебном году:

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
<p>Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»</p>		
<p>Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»</p>		
<p>Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»</p>		
<p>Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</p>		
<p>Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»</p>		
Май	<ol style="list-style-type: none">Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.Условия проведения ГИА в 2025 году	Заместитель директора по УВР Кириллова М.Н., Петрова Н.А.
<p>Педагогический совет № 6</p>		

«О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»

Работа методического совета школы

Было проведено шесть заседаний методического совета со следующей тематикой:

- «Приоритетные задачи в методической работе школы в 2024 – 2025 учебном году»;
- «Качество подготовки выпускников к ГИА»
- «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности»
- «Готовность к ВПР»
- «Аналитическая оценка методической работы».

На заседаниях методического совета рассматривались следующие вопросы:

- Определение содержания форм и методов повышения квалификации педагогов.
- Обсуждение плана работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.
- Определение стратегии, тактики и направлений работы по подготовке к государственной итоговой аттестации. Анализ результатов ГИА по русскому языку и математике в 2024 году.
- Рассмотрение рабочих программ по предметам, элективным и факультативным курсам; групповых занятий, планов для индивидуального обучения детей на дому.
- Педагогические условия создания благоприятной среды для выявления и развития детской одарённости: итоги школьного этапа предметных олимпиад.
- Формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся средствами урока. – Подготовка к государственной итоговой аттестации. Корректировка плана работы по подготовке к экзаменам.
- Итоги мониторинга образовательной деятельности за 1 четверть.
- Мониторинг уровня обученности учащихся по результатам обучения в первом полугодии.
- Мониторинг уровня психологической комфортности обучающихся, уровня мотивации к учению в 1, 5, 10-ых классах.
- О результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- О проведении Всероссийских проверочных работ, работа организатора и эксперта
- О подготовке итоговых учебных проектов обучающимися 10-ых классов.
- Уровень готовности выпускников к государственной итоговой аттестации. Анализ пробных экзаменов.
- Итоги аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году.
- Подведение итогов защиты индивидуального итогового проекта обучающимися на уровне основного общего и среднего общего образования.

Отобранный комплекс вопросов позволил с минимальными нагрузками на педагогических работников решать систему учебно–методических задач, стоящих перед школой.

Необходимо продолжить осуществление координации действий школьных методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Работа методических объединений

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом. Заседания продумываются и подготавливаются всеми членами МО. Рассматривались следующие традиционные вопросы: утверждение плана работы и рабочих программ на год, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации и ВПР, анализ результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников и подготовка к ее этапам, использование интерактивных методов обучения, реализация компетентностного подхода в образовательной деятельности, подготовка к региональному семинару, использование новых педагогических технологий при изучении предметов и внеклассной работе. Несмотря на многообразие рассматриваемых на заседаниях методических объединений вопросов, отсутствуют тематические заседания.

В 2024–2025 учебном году была продолжена работа педагогов над темами по самообразованию. Однако в 2024-2025 учебном году не проводилась работа по взаимопосещению и самоанализу уроков. Руководителям методических объединений рекомендуется усилить контроль по данному направлению – взаимопосещению уроков.

В новом учебном году необходимо учесть следующие рекомендации:

- при планировании работы связывать методическую тему МО с содержанием деятельности школы;
- тема по самообразованию учителя должна быть связана с темой МО, а результаты работы – заслушиваться на заседаниях;
- план работы МО должен отражать все направления деятельности, в том числе и тематические заседания.
- усилить работу по аттестации педагогических работников

Конкурсы профессионального мастерства

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась активность учителей в конкурсах разных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за организацию внеурочной деятельности в ОУ	Наименование подтверждающего документа
Всероссийский уровень	Диплом учителю армянского языка Аветисян А.Р. IV Международный конкурс для детей и педагогов, посвященный Международному дню родного языка Номинация «Чтецы». Приказ от

Республиканский уровень	<p>- Грамотой Президиума Государственного совета РК награждена Аветисян А.Р. (учитель армянского языка). Приказ от 25.10.2024 № п 868-2/23</p> <p>- Османова Р.Ш. (учитель английского языка) - Победитель Открытого республиканского конкурса «English Drama Contest» в номинации «Спектакль».</p>
Муниципальный уровень	<p>Алиева Н.Б. (учитель русского языка и литературы) – победитель Муниципального конкурса педагогического мастерства «Методическая карусель. Современные методы и приемы на уроках русского языка и литературы».</p>
Муниципальный уровень	<p>Радченко Г.А. (учитель начальных классов) за подготовку победителей муниципального этапа предметных олимпиад «Первые шаги в науку для младших школьников», приказ от 24.12.24 № 758</p>
Муниципальный уровень	<p>Аветисян А.Р. (учитель армянского языка) за многолетнее участие и подготовку победителей во Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа», 2024-2025.</p>
Муниципальный уровень	<p>Маврина Т.Н., учитель физической культуры награждена за личный вклад в развитии и популяризацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), на территории РК</p>
Республиканский уровень	<p>Алиева Н.Б. (учитель русского языка и литературы языка) награждена за подготовку победителя во Всекрымском творческом конкурсе «Язык – душа народа», 2024-2025.</p>

<p>On lain Олимпиада</p>	<p>Кутник С.Н. (учитель математики и информатики); Сергиенко И.Н. (учитель</p>
--------------------------	--

Год	Конкурс	Результат	Учитель
2024	IV Международный конкурс-акция «Гриновская регата»	Победитель Призер	Бручко Т.А. Ерохина Н.Н. Ридченко Л.М. Удахина Г.И. Алиева Н.Б.
	Региональный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком. Гений слова»	Призер	Алиева Н.Б.
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по МХК (Приказ МОН РК от 26.02.2024 № 331)	Призер	Ерохина Н.Н.
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по МХК (Приказ УО от 19.01.2024 №35)	Победитель	Ерохина Н.Н.
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе (Приказ УО от 19.01.2024 №35)	Призер	Алиева Н.Б.
	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..» (Пр. ДО от 23.04.2024 №290)	Призер	Алиева Н.Б.
	Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...» (Пр. ДО от 02.04.2024 №206)	Победитель	Алиева Н.Б.
	Муниципальный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком. Гений слова» (Пр. ДО от 02.04.2024 №211)	Победитель	Алиева Н.Б.
	Муниципальный конкурс «Крым в сердце моем»	Призер	Удахина Г.И.
	Муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...» (Пр. ДО от 02.04.2024 №206)	Победитель	Удахина Г.И.
	Муниципальный этап патриотического творчества «Ради жизни на Земле!..» в номинации «Публицистика» (Приказ от 23.04.2024 г. №290).	Победитель	Удахина Г.И.

	Муниципальный этап патриотического творчества «Ради жизни на Земле!..» в номинации «Литературное творчество» (Приказ от 23.04.2024 г. №290).	Победитель	Жорова Л.Ю.
--	--	------------	-------------

В 2024 году учителя МБОУ СОШ №23 приняли участие:

- Городской семинар на базе МБУ ДПО «ИМЦ» по теме: «Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности социальной адаптации», выступление педагога-психолога Граховской О.Н.;
- городское методическое объединение воспитателей ГПД по теме: «Воспитание культуры поведения детей младшего школьного возраста в ГПД», мастер-класс педагога-психолога Крыжко Г.Ю.

Учителя русского языка: Ридченко Л.М., Алиева Н.Б., Спуреу О.И., Бригун Г.П. являются авторами-составителями учебно – методического пособия к программе курса «Основы словесности. Звенищее русское слово» для обучающихся 5-8 классов общеобразовательных школ.

Показатели участия в мероприятиях учащихся и учителей

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Уровень	2024	
	Участники	Победители и призёры
Всероссийские Олимпиады школьников (муниципальный)	51	15

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Уровень	2024			
	Классы	Участники	Победители	Призёры
Всероссийские Олимпиады школьников (муниципальный)	2-4	24	12	12
	5-11	641	63	115

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. В 2024-2025 учебном году была продолжена работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей путем проведения: олимпиад, конкурсов, спартакиад, научных конференций и т.д.

Итоги участия учащихся МБОУ СОШ №23 за 2024 2025 учебный год в конкурсах различного уровня:

Уровень	2025год	
	Участники	Призёры
Международный	0	0

Всероссийский	0	0
Республиканский	97	13
Муниципальный	1066	90

В 2024-2025 учебном году обладателем стипендии Государственного Совета стала ученицы 10Б класса Боровитина Алина. В 2024 году обладателем стипендии Государственного Совета стала ученица 11 А3 класса Куликова Александра.

Участие в Малой Академии наук: Шахраюк А. 9Д, Дробот В 6Б3, Куликова А. 11А3.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей. Большое внимание педагогический коллектив уделяет участию учащихся в конкурсах и олимпиадах различной направленности.

В целом можно сделать вывод, что за последние два года повысилось участие учащихся и педагогов в различных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах научной направленности. Следует продолжить работу в данном направлении, обращая внимание не только на количество, но и качество участия.

Анализ работы методической службы школы в 2024-2025 учебном году указывает на то, что администрации и педагогическому коллективу в следующем учебном году необходимо продолжить целенаправленную работу по направлению «Создание условий для формирования функциональной грамотности участников образовательных отношений в условиях образовательного пространства школы», объединив усилия в решении проблемы «Эффективность «инструментария», используемого современным учителем для формирования функциональной грамотности обучающихся». С этой целью педагогическому коллективу необходимо решать следующие задачи:

1. Выявить и минимизировать профессиональные дефициты педагогов в период введения обновленных ФГОС и внедрение ФОП через курсовую подготовку, проведение семинаров, тьюторское сопровождение, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществ, участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства и другие формы методической работы
2. Организовать методическое сопровождение процесса формирования ключевых компетенций обучающихся (критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, творческий подход к делу)
3. Реализовать комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся
4. Отобрать и адаптировать наиболее эффективные педагогические технологии и приёмы работы, позволяющие формировать современные умения и функциональную грамотность обучающихся
5. Внедрять в образовательную практику новые педагогические технологии, способы, приемы, учебные задания практико-ориентированного характера, направленные на формирование ключевых компетенций и функциональной грамотности обучающихся. Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом эффективности влияния этого процесса на качество образования
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.