МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ СОШ №23)

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей истории, обществознания от 30.08.2026г протокол № 1	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №23
Председатель ШМО _____ О.И.Семакина	_____ Н. И. Семак	_____Г.Л. Бочарова от 01.09.2026г Приказ № 797

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 13:59:45+03'00'

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности «История в лицах»

для обучающихся 7-8 классов

1 час в неделю

Учитель: Халилова Эвелина Ризвановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»

Рабочая программа курса «**История в лицах**» составлена в соответствии с актуальными нормативными документами и методическими рекомендациями, действующими на 2026–2027 учебный год:

- **Федеральный закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287), а также с учётом преемственности требований ФГОС 2010 г.;
- **Федеральная образовательная программа основного общего образования** (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370, с изменениями);
- **Концепция преподавания учебного курса «История России»** в образовательных организациях РФ (протокол от 23.10.2020 № ПК-1вн), рекомендующая синхронно-параллельное изучение курсов «Всеобщей истории» и «Истории России»;
- **Концепция исторического просвещения** в образовательных организациях (протокол от 15.04.2026 № 1);
- **Приказы Министерства просвещения России**:
  - от 09.10.2024 № 704 (изменения в ФОП ООО);
  - от 08.10.2025 № 729 (изменения в ФОП ООО);
  - от 10.11.2025 № 808 (изменения в ФОП ООО, включая курс «История нашего края»);
- **Письмо Минпросвещения и Рособрнадзора** от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01 (об объёме оценочных процедур);

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №23» и учитывает **единое поурочное планирование по истории для 2026–2027 учебного года**, утверждённое Городским методическим объединением учителей истории и обществознания (протокол № 2 от 07.09.2026).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ИСТОРИИ»

Цель курса – содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота; формирование целостного представления об отечественной истории через изучение жизни и деятельности ключевых исторических личностей с древнейших времён до начала XX века.

Задачи курса:

- **активизация познавательной деятельности** учащихся через изучение биографий исторических деятелей;
- **формирование информационной культуры**: умение работать с историческими источниками, справочной и научно-популярной литературой, интернет-ресурсами;
- **формирование навыков исследовательской и аналитической деятельности**: анализ исторических событий, выявление причинно-следственных связей, сравнение исторических личностей и эпох;
- **воспитание гражданской ответственности, патриотизма, гуманизма**, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов;
- **пробуждение интереса к предмету**, к поисково-исследовательской деятельности;

ОСОБЕННОСТИ КУРСА В 2026–2027 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. **Синхронно-параллельное изучение** истории России и всеобщей истории (6–11 классы) – приоритетный подход. Курс «История в лицах» позволяет обучающимся видеть взаимосвязь событий мировой и отечественной истории через биографии ключевых деятелей.
2. **Учёт изменений в ФОП ООО** (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704): в **8 классе** обязательно изучается **первая четверть XIX века**; в 9 классе в 2026–2027 учебном году первая четверть XIX века **НЕ ИЗУЧАЕТСЯ**. Поэтому в курсе 8 класса акцент делается на деятелях XVIII – первой четверти XIX в.
3. **Включение курса «История нашего края»** (5–7 классы) в структуру учебного предмета «История» (приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808). В рамках курса «История в лицах» предусмотрены **региональные акценты** (деятели Крыма, Симферополя, Новоакшинской школы).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ В ФОРМАТЕ ОГЭ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «История в лицах» реализуется **раздельно в 7 и 8 классах** и является частью образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 23». Программа разработана с учётом **единого поурочного планирования по истории для 2026–2027 учебного года**.

Объём курса:

- **для каждого класса (7 и 8)** – 1 час в неделю, **34 часа** за учебный год;
- **для одного обучающегося** объём курса составляет **34 часа** в течение учебного года;

Особенности реализации в 2026–2027 учебном году:

- **В 7 классе** – акцент на деятелях **XVI–XVII вв.**, соответствующих периодам, изучаемым в 7 классе по ФОП ООО (История России XVI – конец XVII вв.; Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII вв.).
- **В 8 классе** – акцент на деятелях **конца XVII – первой четверти XIX в.**, соответствующих периодам, изучаемым в 8 классе по ФОП ООО (История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.; Россия в первой четверти XIX в.; Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.).
- **Особое внимание** уделяется **истории родного края** (в рамках курса «История нашего края», 5–7 классы) и формированию личностных результатов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Основные формы и методы проведения занятий:

- **Лекционно-практические занятия** с элементами диалога и дискуссии, направленные на актуализацию и систематизацию знаний об исторических личностях.
- **Практикумы** по работе с биографическими источниками, мемуарами, письмами, документами, исторической картой, портретами исторических деятелей.
- **Составление исторического портрета** исторической личности (по плану).
- **Дискуссии и дебаты** по проблемным вопросам роли личности в истории.
- **Работа над учебными проектами** (индивидуальными и групповыми), в том числе на региональном материале.
- **Игровые и интерактивные формы** (исторические квесты, викторины, ролевые ситуации, «суд истории»).
- **Индивидуальные и групповые консультации** по наиболее сложным темам.

- **Экскурсии** (виртуальные) в музеи, к памятникам истории и культуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «История в лицах» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, соотнесённых с требованиями ФГОС ООО и содержанием курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям Родины, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.
2. **Гражданское воспитание:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина; уважение прав и свобод других людей; неприятие любых форм экстремизма и дискриминации.
3. **Духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.
4. **Ценность научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.
5. **Эстетическое воспитание:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов.
6. **Ценностное отношение к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости её сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху.
7. **Трудовое воспитание:** понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; определение сферы профессионально-ориентированных интересов (в том числе знакомство с профессиями историка, археолога, реставратора, художника).

8. **Экологическое воспитание:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем и необходимости защиты окружающей среды.
9. **Адаптация к меняющимся условиям:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

- **Базовые логические действия:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события и ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.
- **Базовые исследовательские действия:** определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала; систематизировать и анализировать исторические факты; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, учебный проект).
- **Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы); различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании и письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приёмами самоорганизации своей учебной работы (выявление проблемы, составление плана действий, определение способа решения);
- владеть приёмами самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок и возникших трудностей.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять своё участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Эмоциональный интеллект:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса обеспечивают:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:** указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком; устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:** характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. **Работа с исторической картой (схемой):** читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на карте территории государств, маршруты передвижений, места значительных событий; сопоставлять информацию карты с информацией из других источников.
4. **Работа с историческими источниками:** проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (письменных, вещественных, визуальных); сравнивать данные разных источников,

выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной ценности источника.

5. **Историческое описание (реконструкция):** рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов и памятников; составлять **исторический портрет** известных деятелей отечественной истории.
6. **Анализ, объяснение исторических событий и явлений:** различать факт и его описание; соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. **Работа с версиями и оценками:** приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты и аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.
8. **Применение исторических знаний и умений:** опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Предметные результаты, формируемые с учётом специфики курса «История в лицах»:

- умение составлять **исторический портрет** исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);
- умение выявлять **роль личности в истории**, оценивать её вклад в развитие государства и общества;
- умение работать с **биографическими источниками**, мемуарами, письмами, документами;
- умение сравнивать исторических деятелей разных эпох, выявлять общее и особенное;
- умение аргументировать собственную точку зрения о роли личности в истории;
- умение представлять результаты своей деятельности в форме сообщения, презентации, эссе, учебного проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Введение. Роль личности в истории (1 час). Что такое историческая личность? Роль личности в истории. Как составить исторический портрет? Знакомство со структурой курса, формами работы, критериями оценки проектов.

Тема 2. Иван IV Грозный и его современники (3 часа). Формирование личности Ивана Грозного. Избранная Рада и её роль в реформировании государства. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Опричнина и опричники. Судьба членов Избранной Рады. Дискуссия: «Иван Грозный: реформатор или тиран?»

Тема 3. Крымские ханы – современники Ивана Грозного (2 часа). Крымское ханство в XVI в. **Девлет I Герай** (1550–1577) – современник Ивана Грозного, организатор походов на Русское государство . **Мехмед II Герай** (1577–1584) . Отношения Крымского ханства и Русского государства: противостояние, дипломатия, набеги. Работа с исторической картой.

Тема 4. Борис Годунов. Феномен самозванства на Руси (2 часа). Борис Годунов как личность и правитель. История самозванства: Лжедмитрий I и Лжедмитрий II. Причины появления самозванцев. Работа с историческим источником.

Тема 5. Смутное время. Минин и Пожарский (2 часа). История Смутного времени через призму его участников. Значение Второго ополчения. К. Минин и Д. Пожарский. Судьба руководителей ополчения. Работа с исторической картой.

Тема 6. Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович (3 часа). Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Составление исторического портрета.

Тема 7. Крымские ханы – современники первых Романовых (3 часа). Крымское ханство в XVII в. **Мухаммед IV Герай** (1641–1644, 1654–1666) – перенёс столицу в Бахчисарай . **Ислам III Герай** (1644–1654) – союзник Богдана Хмельницкого . **Селим I Герай** (1671–1677), **Мурад Герай** (1677–1683) – отношения с Россией и Османской империей . Крымские походы русских войск. Работа с исторической картой.

Тема 8. Царь Фёдор Алексеевич. Софья Алексеевна (2 часа). Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Софья Алексеевна. Стрелецкие восстания. Работа с источником.

Тема 9. Патриарх Никон и протопоп Аввакум (2 часа). Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Никон и Аввакум. Дискуссия: «Церковный раскол: трагедия или неизбежность?»

Тема 10. Степан Разин. Народные движения XVII века (2 часа). С. Разин. Восстание под его руководством. Общее и различное в народных движениях XVII века. Работа с исторической картой.

Тема 11. Выдающиеся деятели XVII века: М. Скопин-Шуйский, В. Голицын, Марина Мнишек (2 часа). Яркие личности XVII века. М. Скопин-Шуйский. В. Голицын. Марина Мнишек. Составление исторического портрета.

Тема 12. Боярыня Морозова. Протопоп Аввакум (2 часа). Яркие личности XVII века. Боярыня Морозова. Протопоп Аввакум. Составление исторического портрета.

Тема 13. Первые русские землепроходцы: С. Дежнёв, В. Поярков, Е. Хабаров (2 часа). Освоение Сибири и Дальнего Востока. С. Дежнёв. В. Поярков. Е. Хабаров. Работа с исторической картой.

Тема 14. Деятели русской культуры XVII века: Симон Ушаков, Симеон Полоцкий (2 часа). Русская культура XVII века. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Работа с изображениями.

Тема 15. Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 1) (1 час). Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Мартин Лютер, Жан Кальвин. Работа с историческим источником.

Тема 16. Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 2) (1 час). Генрих VIII, Елизавета I, Оливер Кромвель, Людовик XIV (на выбор учащихся). Составление исторического портрета.

Тема 17. Обобщение. Роль личности в истории России XVI–XVII вв. (1 час). Обобщение изученного. Роль личности в истории России XVI–XVII вв. Подготовка к защите проектов.

Тема 18. Итоговое занятие. Защита проектов (1 час). Защита учебных проектов. Рефлексия. Подведение итогов.

8 КЛАСС (34 часа)

Тема 1. Введение. Роль личности в истории России конца XVII – первой четверти XIX в. (1 час). Повторение принципов составления исторического портрета. Знакомство с целями и задачами курса в 8 классе.

Тема 2. Пётр I: становление реформатора (3 часа). Борьба за власть в конце XVII в. Пётр I: становление реформатора. Начало Петровских преобразований. Северная война: от Нарвы до Полтавы. «Полтавская виктория». От Полтавы до Ништадтского мира. Строительство империи. Парад реформ. Работа с историческим источником.

Тема 3. Сподвижники Петра I: А. Меншиков, Б. Шереметев, Ф. Апраксин (2 часа). А. Меншиков. Б. Шереметев. Ф. Апраксин. Роль сподвижников в петровских преобразованиях. Составление исторического портрета.

Тема 4. Эпоха дворцовых переворотов: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (2 часа). Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762). Екатерина I. Пётр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Работа с источником.

Тема 5. Елизавета Петровна. Пётр III (2 часа). Елизавета Петровна. Пётр III. Их роль в истории России. Дискуссия.

Тема 6. Екатерина II: «законная монархия» и «просвещённый абсолютизм» (3 часа). «Законная монархия» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Дворянские вольности. Мотивы государственной деятельности Екатерины. Сочинения императрицы. «Просвещённый абсолютизм». Работа с источником.

Тема 7. Г.А. Потёмкин. Начало освоения Новороссии и Крыма (2 часа). Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму. Начало освоения Новороссии и Крыма. Присоединение Крыма к России. Работа с исторической картой.

Тема 8. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков (2 часа). А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Их роль в русском военном искусстве. Защита проектов.

Тема 9. Павел I: «непросвещённый абсолютизм» (2 часа). Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Указ о наследовании престола. Манифест о трёхдневной барщине. Дискуссия.

Тема 10. М.В. Ломоносов. Русская культура XVIII века (2 часа). М.В. Ломоносов и его вклад в русскую культуру. Основание Московского университета. Классицизм в архитектуре и искусстве. Работа с изображениями.

Тема 11. М.М. Сперанский. Государственная деятельность (2 часа). М.М. Сперанский. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Стремительный взлёт выдающегося государственного деятеля. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка. Работа с источником.

Тема 12. Александр I: реформатор и победитель Наполеона (3 часа). Александр I. Первые мероприятия нового императора. Внешняя политика России в 1801–1811 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815–1825 гг. Работа с исторической картой.

Тема 13. Декабристы: личности и судьбы (2 часа). Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов. Северное и Южное общества. Личности декабристов. Дискуссия.

Тема 14. Всеобщая история: великие личности XVIII – начала XIX в. (2 часа). Людовик XV, Мария-Антуанетта, Наполеон Бонапарт, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин, Иоганн Вольфганг Гёте, Людвиг ван Бетховен (на выбор учащихся). Работа с историческим источником. Составление исторического портрета.

Тема 15. Практикум по составлению характеристики исторического деятеля (1 час). Практикум по составлению характеристики исторического деятеля. Рефлексия. Подведение итогов.

Тема 16. Итоговое занятие. Защита проектов (1 час). Защита учебных проектов. Рефлексия. Подведение итогов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 класс)

№	Наименование тем	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Формируемые умения
1	Введение. Роль личности в истории	1	Что такое историческая личность? Роль личности в истории. Как составить исторический портрет?	Умение определять познавательную задачу
2	Иван IV Грозный и его современники	3	Формирование личности Ивана Грозного. Избранная Рада. Реформы. Опричнина. Дискуссия	Работа с источником; умение аргументировать точку зрения
3	Крымские ханы – современники Ивана Грозного	2	Девлет I Герай (1550–1577). Мехмед II Герай (1577–1584). Отношения Крыма и Русского государства	Работа с исторической картой
4	Борис Годунов. Феномен самозванства на Руси	2	Борис Годунов как личность и правитель. Лжедмитрий I и II	Работа с историческим источником
5	Смутное время. Минин и Пожарский	2	История Смутного времени через призму его участников. Значение Второго ополчения	Работа с исторической картой
6	Первые Романовы: Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович	3	Избрание новой династии. «Соборное Уложение» 1649 г.	Составление исторического портрета
7	Крымские ханы – современники первых Романовых	3	Мухаммед IV Герай. Ислам III Герай. Селим I Герай. Мурад Герай. Отношения с Россией и Османской империей	Работа с исторической картой
8	Царь Фёдор Алексеевич. Софья	2	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Софья	Работа с источником

	Алексеевна		Алексеевна	
9	Патриарх Никон и протопоп Аввакум	2	Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Старообрядцы. Дискуссия	Умение аргументировать точку зрения
10	Степан Разин. Народные движения XVII века	2	С. Разин. Общее и различное в народных движениях XVII века	Работа с исторической картой
11	Выдающиеся деятели XVII века: М. Скопин-Шуйский, В. Голицын, Марина Мнишек	2	Яркие личности XVII века. Составление исторического портрета	Составление исторического портрета
12	Боярыня Морозова. Епископ Павел Коломенский	2	Яркие личности XVII века	Составление исторического портрета
13	Первые русские землепроходцы: С. Дежнёв, В. Поярков, Е. Хабаров	2	Освоение Сибири и Дальнего Востока	Работа с исторической картой
14	Деятели русской культуры XVII века: Симон Ушаков, Симеон Полоцкий	2	Русская культура XVII века	Работа с изображениями
15	Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 1)	1	Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Мартин Лютер, Жан Кальвин	Работа с историческим источником
16	Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 2)	1	Генрих VIII, Елизавета I, Оливер Кромвель, Людовик XIV	Составление исторического портрета
17	Обобщение. Роль личности в истории России XVI–XVII вв.	1	Обобщение изученного. Подготовка к защите проектов	Умение обобщать, систематизировать
18	Итоговое занятие. Защита проектов	1	Защита учебных проектов. Рефлексия. Подведение итогов	Самооценка, взаимооценка, рефлексия
Общее количество часов		34		

по программе			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание и виды деятельности	Формируемые умения
1	Введение. Роль личности в истории России конца XVII – первой четверти XIX в.	1	Повторение принципов составления исторического портрета	Умение определять познавательную задачу
2	Пётр I: становление реформатора	3	Борьба за власть. Начало Петровских преобразований. Северная война. Строительство империи	Работа с историческим источником
3	Сподвижники Петра I: А. Меншиков, Б. Шереметев, Ф. Апраксин	2	Роль сподвижников в петровских преобразованиях	Составление исторического портрета
4	Эпоха дворцовых переворотов: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна	3	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	Работа с источником
5	Елизавета Петровна. Пётр III	2	Их роль в истории России	Дискуссия
6	Екатерина II: «законная монархия» и «просвещённый абсолютизм»	2	Уложенная комиссия. Дворянские вольности. «Просвещённый абсолютизм»	Работа с источником
7	Г.А. Потёмкин. Начало освоения Новороссии и Крыма	2	Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму. Присоединение Крыма к России	Работа с исторической картой
8	А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков	2	Их роль в русском военном искусстве	Защита проектов
9	Павел I:	2	Внутренняя и внешняя	Дискуссия

	«непросвещённый абсолютизм»		политика Павла I	
10	М.В. Ломоносов. Русская культура XVIII века	2	М.В. Ломоносов и его вклад в русскую культуру. Классицизм	Работа с изображениями
11	М.М. Сперанский. Государственная деятельность	2	М.М. Сперанский. Реформаторская деятельность. Отставка	Работа с источником
12	Александр I: реформатор и победитель Наполеона	5	Первые мероприятия. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы. Венский конгресс	Работа с исторической картой
13	Декабристы: личности и судьбы	2	Восстание декабристов. Северное и Южное общества. Личности декабристов	Дискуссия
14	Всеобщая история: великие личности XVIII – начала XIX в.	2	Наполеон Бонапарт, Джордж Вашингтон, Бенджамин Франклин и др.	Составление исторического портрета
15	Практикум по составлению характеристики исторического деятеля	1	Практикум. Рефлексия. Подведение итогов	Умение составлять исторический портрет
16	Итоговое занятие. Защита проектов	1	Защита учебных проектов. Рефлексия	Самооценка, взаимооценка, рефлексия
Общее количество часов по программе		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «История в лицах» 7–А3 класса скорректировано с учетом годового календарного учебного графика, режима работы МБОУ СОШ № 23 на основании Приказа № 797 от 01.09.2026 г. и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Роль личности в истории	1		
2	Иван IV Грозный: формирование личности	1		
3	Избранная Рада и её роль в реформировании государства	1		
4	Опричнина и опричники. Судьба членов Избранной Рады	1		
5	Девлет I Герай – современник Ивана Грозного	1		
6	Мехмед II Герай. Отношения Крыма и Русского государства	1		
7	Борис Годунов как личность и правитель	1		
8	Феномен самозванства на Руси: Лжедмитрий I и II	1		
9	Смутное время через призму его участников	1		
10	Минин и Пожарский. Значение Второго ополчения	1		
11	Михаил Фёдорович – первый Романов	1		
12	Царь Алексей Михайлович	1		
13	«Соборное Уложение» 1649 г. и управление	1		
14	Мухаммед IV Герай. Перенос столицы в Бахчисарай	1		
15	Ислам III Герай – союзник Богдана Хмельницкого	1		
16	Селим I Герай. Мурад Герай. Крымские походы	1		
17	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества	1		
18	Софья Алексеевна. Стрелецкие восстания	1		
19	Патриарх Никон и церковная реформа	1		
20	Протопоп Аввакум и старообрядцы	1		

21	Степан Разин и народные движения XVII века	1		
22	Общее и различное в народных движениях XVII века	1		
23	М. Скопин-Шуйский	1		
24	В. Голицын. Марина Мнишек	1		
25	Боярыня Морозова	1		
26	Епископ Павел Коломенский	1		
27	С. Дежнёв. В. Поярков. Е. Хабаров	1		
28	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
29	Симон Ушаков. Симеон Полоцкий	1		
30	Русская культура XVII века	1		
31	Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 1)	1		
32	Всеобщая история: великие личности Нового времени (часть 2)	1		
33	Обобщение. Роль личности в истории России XVI–XVII вв. Подготовка к защите проектов	1		
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Поурочное планирование курса внеурочной деятельности «История в лицах» 8–А3 класса скорректировано с учетом годового календарного учебного

графика, режима работы МБОУ СОШ № 23 на основании Приказа № 797 от 01.09.2026 г. и составляет 34 часа в год (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Роль личности в истории России конца XVII – первой четверти XIX в.	1		
2	Борьба за власть в конце XVII в.	1		
3	Пётр I: становление реформатора	1		
4	Северная война: от Нарвы до Полтавы	1		
5	Строительство империи. Парад реформ	1		
6	А. Меншиков. Б. Шереметев. Ф. Апраксин	1		
7	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)	1		
8	Екатерина I. Пётр II	1		
9	Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна	1		
10	Елизавета Петровна	1		
11	Пётр III	1		
12	Екатерина II: «законная монархия»	1		
13	Дворянские вольности. «Просвещённый абсолютизм»	1		
14	Г.А. Потёмкин и его деятельность в Крыму	1		
15	Присоединение Крыма к России	1		
16	А.В. Суворов	1		
17	Ф.Ф. Ушаков	1		
18	Павел I: внутренняя политика	1		
19	Павел I: внешняя политика	1		
20	М.В. Ломоносов	1		
21	Русская культура XVIII века	1		
22	М.М. Сперанский: становление государственного деятеля	1		
23	М.М. Сперанский: реформаторская деятельность	1		
24	Александр I: первые мероприятия	1		
25	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1		

26	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.	1		
27	Отечественная война 1812 г.	1		
28	Заграничные походы. Венский конгресс	1		
29	Декабристы: Северное и Южное общества	1		
30	Восстание декабристов. Личности и судьбы	1		
31	Всеобщая история: великие личности XVIII – начала XIX в. (часть 1)	1		
32	Всеобщая история: великие личности XVIII – начала XIX в. (часть 2)	1		
33	Практикум по составлению характеристики исторического деятеля	1		
34	Итоговое занятие. Защита проектов	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		