РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО**:	**УТВЕРЖДЕНО:**
На заседании психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 23 Протокол № от « __» ___2025 г№ Председатель ППк _____М.А.Науменко	Заместитель директора УВР _____Н.И.Семак	Директор МБОУ СОШ № 23 _____Г.Л. Бочарова Приказ от «__» ____2025 г №_____

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:06:16+03'00'

Рабочая программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающего курса»
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройством аутистического спектра (вариант 8.3)
на 2026/2027 учебный год
1 класс

составитель: Фостащенко А. О.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом разработана для обучающихся 1 класса.

Программа отражает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, направленной на преодоление недостатков коммуникативного, познавательного, речевого, сенсомоторного развития и формирование учебного поведения, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Содержание занятий подобрано с учётом двигательных ограничений, замедленного темпа деятельности и повышенной истощаемости обучающихся.

Цель программы: создание специальных условий для формирования коммуникативного и учебного поведения, развития познавательной, речевой, сенсорной и двигательной сфер, формирования доступных жизненных компетенций и коррекции типичных недостатков психофизического развития обучающихся (вариант 8.3).

Задачи программы:

1) осуществление диагностики и мониторинга коммуникативного и познавательного развития;

2) формирование коммуникативного поведения: установление контакта, зрительный контакт, реакция на имя, использование жестов и слов приветствия и прощания;

3) развитие речевой коммуникации: использование простых слов и фраз для выражения просьбы («дай», «помоги»);

4) формирование учебного поведения: работа по визуальному расписанию из 2–3 шагов;

5) сенсорное развитие: развитие тактильных ощущений;

6) развитие познавательной деятельности: сортировка предметов по одному признаку, сборка разрезных картинок из 2–3 частей;

7) формирование пространственных представлений: ориентировка в схеме собственного тела;

8) развитие памяти: запоминание и узнавание 3–4 предметов;

9) развитие мышления: сравнение предметов, выделение «лишнего» на наглядном материале;

10) развитие внимания: нахождение отличий на картинках;

11) формирование навыков самообслуживания: визуальный алгоритм мытья рук;

12) развитие речи: обогащение словаря по темам «Игрушки», «Одежда»;

13) развитие мелкой моторики: штриховка, обводка по трафарету;

14) формирование социально-бытовой ориентировки: узнавание и показ объектов ближайшего окружения (посуда, мебель);

15) воспитание самостоятельности, целенаправленности деятельности и самоконтроля;

16) ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях и умениях.

Принципы реализации программы:

1) принцип приоритетности интересов обучающихся – учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка;

2) принцип системности – единство целей, задач, содержания, форм и методов коррекционной работы;

3) принцип непрерывности – обеспечение коррекционной работы на протяжении всего обучения;

4) принцип вариативности – гибкое сочетание методов и приёмов с учётом психофизического состояния обучающихся;

5) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств – взаимодействие специалистов сопровождения;

6) принцип сотрудничества с семьёй – активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

7) принцип практической направленности – формирование умений, значимых для повседневной жизни.

Возрастные особенности развития обучающихся 1 класса с (вариант 8.3)

Обучающиеся 1 класса имеют расстройство аутистического спектра (далее — РАС) и умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). Нарушения опорно-двигательного аппарата отсутствуют: самостоятельное передвижение сохранно, грубые двигательные ограничения не выражены. Вместе с тем отмечаются замедленный темп деятельности, неравномерная работоспособность и повышенная утомляемость; возможна моторная неловкость, наличие стереотипных движений.

Особенности познавательной сферы. Внимание неустойчивое, объём внимания снижен; характерна быстрая истощаемость. Память кратковременная, механическая, объём запоминания ограничен. Мышление конкретное, наглядно-действенное; обобщение, сравнение и установление причинно-следственных связей затруднены. Восприятие фрагментарно: обучающиеся выхватывают отдельные признаки предмета, не объединяя их в целостный образ. Требуется многократное повторение, наглядная опора и пошаговое предъявление материала.

Особенности коммуникации. Понимание обращённой речи ограничено бытовым уровнем. Активная речь представлена отдельными словами, простыми фразами или жестами. Зрительный контакт кратковременный или отсутствует; реакция на имя непостоянна. Обучающиеся нуждаются в стимуляции речевой активности и использовании доступных средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы).

Особенности социального взаимодействия и поведения. Трудности установления и поддержания контакта со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность возможна при высокой мотивации и внешней поддержке. Характерна стереотипность поведения: повторяющиеся движения, ритуалы, узкие интересы. Стереотипии выполняют функцию саморегуляции и усиливаются при сенсорной перегрузке, тревоге или изменении привычной обстановки. Возможны специфические сенсорные реакции: гиперчувствительность к звукам, свету, тактильным ощущениям или, напротив, поиск интенсивной стимуляции.

Особенности учебного поведения. Навыки учебного поведения только формируются. Обучающиеся нуждаются в визуальной опоре, пошаговой инструкции, дозированной помощи взрослого, частой смене видов деятельности и структурированной среде (чёткий режим, визуальное расписание, постоянное место для занятий).

Особенности самообслуживания. Навыки самообслуживания частично сформированы. Необходима систематическая помощь и обучение бытовым действиям с опорой на визуальные алгоритмы.

Приоритетные направления коррекционной работы: формирование коммуникативного и учебного поведения, сенсорное развитие, развитие познавательной деятельности, мелкой моторики, речи, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки; обучение способам саморегуляции и снижения сенсорной перегрузки.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в рамках АООП НОО для обучающихся с (вариант 8.3). Он направлен на коррекцию и развитие высших психических

функций, сенсомоторной сферы, коммуникативных навыков, учебного поведения и навыков самообслуживания, что составляет основу жизненных компетенций обучающихся.

Содержание курса построено по модульному принципу и включает следующие направления:

1) диагностическое обследование (вводное и итоговое);
2) формирование коммуникативного поведения;
3) развитие речевой коммуникации;
4) формирование учебного поведения;
5) сенсорное развитие;
6) развитие познавательной деятельности;
7) формирование пространственных представлений;
8) развитие памяти, мышления, внимания;
9) формирование навыков самообслуживания;
10) развитие речи;
11) развитие мелкой моторики;
12) социально-бытовая ориентировка;
13) повторение и закрепление пройденного материала.

Занятия проводятся индивидуально или в малой подгруппе с учётом двигательных и познавательных возможностей обучающихся. Длительность занятия – 20–30 минут. Структура занятия включает организационный момент, повторение, основную часть (сообщение новых знаний и закрепление), физкультминутку/динамическую паузу и итог.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Методы и приёмы:

1) наглядно-практические (показ, демонстрация, совместные действия, подражание, работа по образцу);
2) игровые (дидактические игры, игровые упражнения, сенсорные игры);
3) словесные (объяснение, указание, повторение, называние, проговаривание);
4) методы альтернативной коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы);
5) методы поощрения и стимулирования;
6) дозированная помощь взрослого с постепенным переходом к самостоятельности.

Средства: дидактические игры и пособия, сенсорные материалы (песок, крупа, тактильные мешочки), разрезные картинки, трафареты, предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, игрушки, одежда), визуальные алгоритмы, визуальное расписание, карточки с простыми словами и пиктограммами, материалы для штриховки и обводки.

Обязательные условия проведения занятий:

1) планирование материала от простого к сложному;
2) дозирование помощи взрослого;
3) постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной;
4) частая смена видов деятельности для предотвращения утомления;
5) учёт двигательных ограничений и использование адаптивных приспособлений;
6) многократное повторение и закрепление формируемых умений.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом реализуется в 1 классе в объёме 1 часа в неделю, 36 часов в год в соответствии с учебным

планом и АООП НОО обучающихся с (вариант 8.3). В тематическом планировании представлено 34 позиции занятий; суммарное количество часов – 36 (. Продолжительность одного занятия – 20–30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание жизни и здоровья как важнейших ценностей, формирование бережного отношения к себе и окружающим.

Ценность добра – развитие отзывчивости, сочувствия, готовности помочь.

Ценность семьи – формирование уважительного отношения к близким, участие в семейных делах.

Ценность труда – развитие интереса к доступной трудовой деятельности, трудолюбия и самостоятельности.

Ценность здоровья – формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

Ценность природы – воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Ценность общения – формирование доступных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения программы оцениваются индивидуально с учётом психофизических возможностей обучающихся. Основным критерием является продвижение в формировании жизненных компетенций и базовых учебных действий.

Базовые учебные действия:

1) умение принимать помощь взрослого и выполнять элементарные инструкции;
2) умение фиксировать взгляд на объекте (взрослом, предмете, задании);
3) умение выполнять действия по подражанию и образцу;
4) умение использовать по назначению учебные материалы и предметы;
5) умение работать по визуальному расписанию из 2–3 шагов;
6) умение выполнять задание в течение доступного времени и переходить к следующему этапу работы по сигналу;
7) умение выражать доступным способом согласие/несогласие, просьбу, приветствие/прощание.

Жизненные компетенции (предметные результаты):

Коммуникативное поведение и речевая коммуникация:

1) устанавливать зрительный контакт и реагировать на имя;
2) использовать жесты и слова приветствия и прощания;
3) использовать простые слова и фразы для выражения просьбы («дай», «помоги»);
4) понимать простые инструкции, подкреплённые жестом и визуальной подсказкой.

Учебное поведение:

1) работать по визуальному расписанию из 2–3 шагов;
2) принимать помощь взрослого и выполнять задание по образцу;
3) переходить к следующему заданию по сигналу.

Сенсорное развитие:

1) различать тактильные ощущения;
2) использовать тактильные ощущения для обследования предметов;
3) участвовать в сенсорных играх с песком, крупой, тактильными мешочками.

Познавательная деятельность:

1) сортировать предметы по одному признаку (цвет, форма, размер);
2) собирать разрезные картинки из 2–3 частей;
3) сравнивать предметы и выделять «лишний» на наглядном материале;
4) находить отличия на картинках;
5) запоминать и узнавать 3–4 предмета.

Пространственные представления:

1) ориентироваться в схеме собственного тела.

Речь:

1) обогащать словарь по темам «Игрушки», «Одежда»;
2) называть предметы и соотносить их с изображением.

Мелкая моторика:

1) выполнять штриховку и обводку по трафарету с учётом двигательных возможностей.

Самообслуживание и социально-бытовая ориентировка:

1) выполнять визуальный алгоритм мытья рук;
2) узнавать и показывать объекты ближайшего окружения (посуда, мебель);
3) применять доступные навыки самообслуживания в бытовых ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса реализуется через систему последовательных занятий, представленных в тематическом планировании. Основные содержательные линии:

Диагностическое обследование – мониторинг коммуникативного и познавательного развития (вводный и итоговый).

Формирование коммуникативного поведения – установление контакта, зрительный контакт, реакция на имя, использование жестов и слов приветствия и прощания.

Развитие речевой коммуникации – использование простых слов и фраз для выражения просьбы («дай», «помоги»).

Формирование учебного поведения – работа по визуальному расписанию из 2–3 шагов.

Сенсорное развитие – развитие тактильных ощущений (игры с песком, крупой, тактильными мешочками).

Развитие познавательной деятельности – сортировка предметов по одному признаку; сборка разрезных картинок из 2–3 частей.

Формирование пространственных представлений – ориентировка в схеме собственного тела.

Развитие памяти – запоминание и узнавание 3–4 предметов.

Развитие мышления – сравнение предметов, выделение «лишнего» на наглядном материале.

Формирование навыков самообслуживания – визуальный алгоритм мытья рук.

Развитие речи – обогащение словаря по темам «Игрушки», «Одежда».

Развитие мелкой моторики – штриховка, обводка по трафарету.

Развитие внимания – нахождение отличий на картинках.

Социально-бытовая ориентировка – узнавание и показ объектов ближайшего окружения (посуда, мебель).

Повторение и закрепление – обобщение сформированных умений, итоговая диагностика.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Диагностическое обследование.	1
2	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Диагностическое обследование.	1
3	Формирование коммуникативного поведения. Установление контакта, ритуалы приветствия и прощания.	1
4	Формирование коммуникативного поведения. Установление контакта, ритуалы приветствия и прощания.	1
5	Формирование коммуникативного поведения. Введение коммуникативного альбома (PECS).	1
6	Формирование коммуникативного поведения. Введение коммуникативного альбома (PECS).	1
7	Формирование коммуникативного поведения. Обучение обмену карточки на предмет (PECS, этап I).	1
8	Формирование коммуникативного поведения. Обучение обмену карточки на предмет (PECS, этап I).	1
9	Формирование учебного поведения. Работа по визуальному расписанию (2–3 шага).	1
10	Формирование учебного поведения. Работа по визуальному расписанию (2–3 шага).	1
11	Формирование коммуникативного поведения. Обучение выполнению простых инструкций («дай», «покажи», «положи»).	1
12	Формирование коммуникативного поведения. Обучение выполнению простых инструкций («дай», «покажи», «положи»).	1
13	Сенсомоторное развитие. Развитие тактильных ощущений (игры с песком, крупой, тактильными мешочками).	1
14	Сенсомоторное развитие. Развитие тактильных ощущений (игры с песком, крупой, тактильными мешочками).	1
15	Развитие познавательной деятельности. Сортировка предметов по одному признаку (цвет, форма, размер).	1
16	Развитие познавательной деятельности. Сортировка предметов по одному признаку (цвет, форма, размер).	1
17	Формирование коммуникативного поведения. Формирование указательного жеста и выбора из двух карточек.	1
18	Формирование коммуникативного поведения. Формирование указательного жеста и выбора из двух карточек.	1
19	Развитие познавательной деятельности. Сборка разрезных картинок и вкладышей (2–3 части).	1

20	Развитие познавательной деятельности. Сборка разрезных картинок и вкладышей (2–3 части).	1
21	Совершенствование движений и сенсомоторного развития. Развитие зрительно-моторной координации (обводка, проведение линий).	1
22	Коррекция психоэмоционального состояния. Сенсорная разгрузка и саморегуляция (дыхательные упражнения, «тихий уголок»).	1
23	Коррекция психоэмоционального состояния. Сенсорная разгрузка и саморегуляция (дыхательные упражнения, «тихий уголок»).	1
24	Формирование представлений об окружающем мире. Узнавание и соотнесение объектов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда).	1
25	Формирование представлений об окружающем мире. Узнавание и соотнесение объектов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда).	1
26	Формирование навыков самообслуживания. Визуальные алгоритмы режимных моментов (мытьё рук, одевание).	1
27	Формирование навыков самообслуживания. Визуальные алгоритмы режимных моментов (мытьё рук, одевание).	1
28	Формирование коммуникативного поведения. Закрепление навыков PECS (просьба, отказ).	1
29	Формирование коммуникативного поведения. Закрепление навыков PECS (просьба, отказ).	1
30	Коррекция познавательной деятельности. Повторение и закрепление пройденного (инструкции, сортировка, вкладыши, PECS).	1
31	Коррекция познавательной деятельности. Повторение и закрепление пройденного (инструкции, сортировка, вкладыши, PECS).	1
32	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Итоговая диагностика.	1
33	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Итоговая диагностика.	1

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы проводится в ходе диагностических процедур, а также через текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии. Основной метод оценки – динамическое наблюдение и анализ продуктов деятельности (выполненных заданий, рисунков, поделок).

Критериями оценки являются:

1) степень самостоятельности выполнения задания (совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно);

2) уровень необходимой помощи (постоянная, дозированная, минимальная);

3) положительная динамика в формировании конкретных умений и навыков;

4) перенос сформированных умений в повседневную деятельность.

5) Результаты фиксируются в индивидуальном профиле развития обучающихся и учитываются при корректировке коррекционно-развивающей работы и АООП на следующем этапе обучения. Показателем успешного освоения программы является положительная динамика в развитии коммуникативного и учебного поведения, познавательной деятельности, речи, мелкой моторики и навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1) дидактические игры и пособия (разрезные картинки, вкладыши, сортировочные наборы, тактильные мешочки, сенсорные коробки);

2) материалы для сенсорного развития (песок, крупы, ткани, природный материал);

3) предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, игрушки, одежда);

4) визуальное расписание, карточки с пиктограммами и простыми словами;

5) визуальные алгоритмы (мытьё рук);

6) материалы для развития мелкой моторики (трафареты, штриховки, карандаши, ручки с адаптацией);

7) технические средства