МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ СОШ №23 г.СИМФЕРОПОЛЯ)

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 13:59:34+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Говорим и пишем правильно»

Срок реализации программы: 1 год
Класс: 5-Г, 5-Д3
учитель русского языка и литературы
Ибадлаева Венера Изетовна

Симферополь 2026 г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для учащихся 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель программы – создание условий для развития личности и формирования основ творческого потенциала обучающихся.

Программа направлена на расширение языкового кругозора и развитие мышления учащихся;

повышение интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии;

воспитание чувства уважения к русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании,

основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении, сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих принципах:

- научность, связь теории и практики;
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС ООО и общеобразовательной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» предусматривает использование современных оценочных средств: диагностирование и мониторинг обученности. Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

III. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, орфограмма, части речи, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

IV.Тематическое планирование

Фонетика - 2 часа
Звуки и буквы. Произношение и правописание. (1 ч.)
Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме. (1 ч.)

Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм - 7часов
Опознавательные признаки орфограмм.(1 ч.)
Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.(1 ч.)
Правописание непроверяемых гласных в корне слова .(2 ч.)
Буквы И, У, А после шипящих.(1 ч.)
Употребление разделительных Ъ и Ь. (1 ч.)
Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. (1 ч.)

Морфология - 13 часов
Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.(1 ч.)
Правописание суффиксов существительных –ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-(1 ч.)
Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.(1 ч.)
Правописание суффиксов прилагательных –ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-.(1 ч.)
Правописание нн и н в прилагательных.(1 ч.)
Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.(1 ч.)
Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.(1 ч.)
Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.(1 ч.)
Употребление ь в глагольных формах.(1 ч.)
Правописание –ться и –тся в глаголах.(1 ч.)
Правописание не с глаголами.(1 ч.)
Глаголы переходные и непереходные.(1 ч.)
Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.(1 ч.)

Синтаксис – 11 часов
Словосочетание. Предложение.(1 ч.)
Предложение простое и сложное.(1 ч.)
Грамматическая основа.(1 ч.)
Предложение односоставное и двусоставное.(1 ч.)
Распространённое и нераспространённое предложение.(1 ч.)
Главные члены предложения.(1 ч.)

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.(1 ч.)
Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.(1 ч.)
Однородные члены, не соединённые союзами.(1 ч.)
Обращение. Знаки препинания при обращении.(1 ч.)
Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.(1 ч.)

Обобщающее занятие. (1ч.)

Поурочное планирование уроков «Говорим и пишем правильно»

в 5 классе рассчитано на 34 учебных часа и реализуется по учебному плану 1 час в неделю.

Планирование скорректировано с учетом годового календарного учебного графика, режима работы МБОУ СОШ №23 на основании Приказа от 09. 09. 2026г. № 797

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану 5-Г	Дата по факту 5-ДЗ
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	07.09	02.09
2	Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	1	14.09	09. 09
3	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1	21.09	16. 09
4	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.	1	28.09	23. 09
5	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1	05.10	30. 09
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1	12.10	07.10
7	Буквы И, У, А после шипящих.	1	19.10	14.10
8	Употребление разделительных ***Ъ и Ь.***	1	09.11	21.10
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	16.11	11.11
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	1	23.11	18.11
11	Правописание суффиксов существительных *–ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-.*	1	30.11	25.11
12	Имя прилагательное.	1	07.12	02.12

	Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.			
13	Правописание суффиксов прилагательных ***–ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-***	1	14.12	09. 12
14	Правописание ***нн*** и ***н*** в прилагательных.	1	21.12	16. 12
15	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	1	28.12	23. 12
16	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	1	11.01	30. 12
17	Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.	1	18.01	13.01
18	Употребление ***ь*** в глагольных формах.	1	25.01	20.01
19	Правописание ***–ться и –тся*** в глаголах.	1	01.02	27.01
20	Правописание ***не*** с глаголами	1	08.02	03.02
21	Глаголы переходные и непереходные.	1	15.02	10.02
22	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1	01.03	17.02
23	Словосочетание. Предложение.	1	15.03	24.02
24	Предложение простое и сложное.	1	22.03	03.03
25	Грамматическая основа.	1	05.04	10.03
26	Предложение односоставное и двусоставное.	1	12.04	17.03
27	Распространённое и нераспространённое предложение.	1	19.04	24.03
28	Главные члены предложения.	1	26.04	07.04
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.	1	24.05	14.04
30	Предложения с	1		21.04

	однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
31	Однородные члены, не соединённые союзами.	1		28.04
32	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		05.05
33	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1		12.05
34	Обобщение знаний по пунктуации.	1		19.05