| **РАССМОТРЕНО:** | **СОГЛАСОВАНО**: | **УТВЕРЖДЕНО:** |
|---|---|---|
| На заседании психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 23<br>Протокол № от « __» ___2025 г№<br>Председатель ППк<br>_____М.А.Науменко | Заместитель директора УВР<br>_____Н.И.Семак | Директор МБОУ СОШ № 23<br>_____Г.Л. Бочарова<br>Приказ от «__» ____2025 г №_____ |

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:03:35+03'00'

Рабочая программа дефектологического сопровождения
Курс «Альтернативная коммуникация»
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
на 2026/2027 учебный год
8 класс

составитель: Фостащенко А. О.

## Пояснительная записка

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР. Курс «Альтернативная коммуникация» на уровне основного общего образования (8 класс) направлен на закрепление и расширение уже сформированных коммуникативных навыков, а также на их активное использование в новых социально-бытовых и предпрофессиональных ситуациях.

**Цель программы:**

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальных и невербальных средств коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Задачи работы:**

1) закрепление и расширение доступного ребёнку средства невербальной коммуникации (взгляд, жест, карточка, пиктограмма, вокализация) с учётом двигательных и зрительных ограничений;
2) обучение использованию средств коммуникации для решения практических задач в социально-бытовых ситуациях (магазин, транспорт, поликлиника, столовая, профильный труд);
3) развитие импрессивной речи: понимание инструкций, связанных с профильным трудом и самообслуживанием; понимание слов, обозначающих объекты и явления окружающего мира, действия, признаки;
4) развитие экспрессивной речи доступными средствами: выражение просьбы, отказа, согласия, сообщение о потребности, привлечение внимания, ответы на вопросы;
5) развитие зрительного и слухового восприятия как базы для коммуникации, особенно с учётом нарушения зрения;
6) коррекция и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации в доступных пределах (с учётом двигательных нарушений);
7) формирование навыков социально-бытовой ориентировки, связанных с коммуникацией (попросить помощи, выразить отказ, сообщить о потребности, обратиться к взрослому);
8) подготовка к максимально возможной самостоятельности в быту и доступной трудовой деятельности.

Обозначенные **задачи** конкретизируются следующим образом:

1) создать условия для переноса коммуникативных навыков из учебной ситуации в повседневную жизнь и трудовую деятельность;
2) обеспечить сенсорную поддержку и адаптацию коммуникативных средств под зрительные возможности детей (крупные изображения, высокий контраст, тактильные маркеры);
3) учитывать двигательные ограничения при выборе жестов и способов захвата карточек (адаптированные крепления, коммуникативные доски, кнопки);
4) обеспечить тесное взаимодействие с семьёй и специалистами (учитель профильного труда, инструктор ЛФК, педагог-психолог) для закрепления коммуникативных навыков в разных средах.
5) Принципы программы (аналогично документу-образцу):
6) приоритетность интересов обучающихся — выбор средств и темп работы определяются возможностями детей;
7) системность — единство целей, задач, содержания, методов и приёмов;
8) непрерывность — коррекционная работа на протяжении всего обучения;

9) вариативность — гибкое изменение содержания и методов в зависимости от состояния детей;

10) единство психолого-педагогических и медицинских средств — взаимодействие специалистов;

11) сотрудничество с семьёй — семья как активный участник коррекционного процесса.

**Возрастные особенности развития обучающихся**

Обучающиеся имеет умеренную умственную отсталость и тяжёлые множественные нарушения развития. У таких детей накоплен определённый коммуникативный опыт, однако сохраняются характерные особенности:

1) выраженные двигательные нарушения ограничивают использование экспрессивных жестов и мимики, затрудняют работу артикуляционного аппарата, что проявляется в дизартрии (смазанная, невнятная речь или её отсутствие);

2) стойкое умеренное нарушение познавательной деятельности снижает возможности самостоятельного переноса коммуникативных навыков в новые ситуации без специального обучения;

3) системное недоразвитие речи — нарушены все компоненты речевой системы, что делает вербальную коммуникацию крайне ограниченной или невозможной;

4) нарушение функции зрения требует адаптации всех визуальных коммуникативных средств: увеличение изображений, использование контрастных цветов, тактильных меток, ограничение количества стимулов в поле зрения;

5) дети не владеет вербальной речью или его речь невнятна, смазана и не выполняет коммуникативной функции в полном объёме;

6) общение с окружающими затруднено, что ограничивает социальную интеграцию и участие в доступной трудовой деятельности;

7) для детей характерны быстрая истощаемость, низкая работоспособность, трудности произвольной концентрации внимания, что требует дозирования нагрузки и частой смены видов деятельности.

С учётом перечисленных особенностей программа строится на принципах мультимодальной коммуникации (одновременное использование нескольких каналов: жестового, графического, тактильного, вокализационного), сенсорной адаптации и максимальной индивидуальной поддержки. На уровне 8 класса особое внимание уделяется функциональности коммуникативных навыков — дети должен уметь использовать доступные средства для решения конкретных жизненных задач.

**Общая характеристика коррекционного курса**

У обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

На уровне 8 класса курс «Альтернативная коммуникация» решает задачи закрепления и расширения уже сформированных навыков, а также их активного применения в новых ситуациях:

1) в социально-бытовой сфере: обращение в столовой, в магазине (с поддержкой), в поликлинике, в транспорте;

2) в предпрофессиональной сфере: понимание инструкций учителя профильного труда, сообщение о потребности в помощи, выражение согласия/несогласия при выполнении трудовых операций;

3) в межличностном общении: приветствие, прощание, просьба, благодарность, привлечение внимания, ответы на вопросы.

Для данного обучающихся, с учётом выраженных двигательных нарушений и нарушения зрения, наиболее доступными могут оставаться:

1) жесты (упрощённые, адаптированные под двигательные возможности);
2) взгляд (фиксация взгляда на объекте или карточке);
3) вокализации (звуки, интонирование);
4) графические изображения (крупные пиктограммы, фотографии, карточки с высоким контрастом);
5) тактильные средства (объёмные символы, тактильные метки на карточках);
6) коммуникативные доски и простые электронные устройства (с адаптированными кнопками).

Курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать трудности коммуникации, формировать сферу жизненной компетенции.

Работа над совершенствованием произвольной регуляции и учебного поведения проводится в ходе реализации всех модулей.

Учитель-дефектолог учитывает рекомендации учителя класса, специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора ЛФК, учителя профильного труда) и родителей, касающиеся индивидуальных особенностей детей.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательным для обучающихся с умеренной умственной отсталостью и ТМНР (вариант 2).

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год) с учётом каникул и региональных нерабочих дней в Республике Крым. Форма проведения — индивидуальная. Продолжительность занятия — 25–30 минут (при выраженной истощаемости делится на 2 блока по 12–15 минут с сенсорной паузой).

Содержание курса включается в СИПР и разрабатывается индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и возможностей конкретного обучающихся.

**Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение детей к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия детей играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у детей развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты (с учётом индивидуальных возможностей):

1) основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

4) проявление интереса к взаимодействию со взрослым и сверстниками;

5) принятие помощи педагога (физической, вербальной, визуальной, тактильной);

6) положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации в повседневной жизни;

7) умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту.

Предметные результаты:

Обучающиеся научится (на доступном уровне):

1) понимать обращённую речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм), неспецифических жестов;

2) вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя доступные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

3) пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

4) использовать доступные средства коммуникации для передачи сообщения;

5) понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

6) использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

7) использовать карточки (пиктограммы) для сообщения о потребностях в социально-бытовых и трудовых ситуациях;

8) понимать простые инструкции, связанные с профильным трудом и самообслуживанием;

9) узнавать, называть (доступным способом) буквы; читать простой гласный слог (при наличии возможностей);

10) выполнять графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца (с учётом двигательных и зрительных возможностей).

Обучающиеся получит возможность научиться:

1) использовать альтернативные средства коммуникации в спонтанных ситуациях;

2) выражать согласие/несогласие, просьбу, отказ, благодарность доступным способом;

3) участвовать в простых коммуникативных играх и ситуациях;

4) обращаться за помощью к взрослому в затруднительной ситуации (в быту, в труде, в общении).

**Структура коррекционного занятия**

Каждое индивидуальное занятие состоит из 5 частей (аналогично документу-образцу):

I. Организационный момент (1–2 мин.)

Установление контакта, приветствие доступным способом, проверка визуального расписания (2–3 карточки).

II. Повторение пройденного (4–5 мин.)

Актуализация знакомых коммуникативных средств (жест, карточка, взгляд) в знакомой ситуации.

III. Основная часть (12–15 мин.)

Включает специально подобранные игры и упражнения с учётом индивидуальных особенностей и потребностей в коррекционном воздействии:

сообщение новых знаний (5–6 мин.);

закрепление полученных знаний (7–9 мин.).

Обязательно включаются сенсорные паузы (1–2 мин.) при признаках утомления.

IV. Итог (2 мин.)

Обсуждение результатов работы (доступным способом), похвала.

V. Физкультминутка / сенсорная разгрузка (1–2 мин.)

Проводится 1–2 раза в течение занятия в зависимости от работоспособности детей. Может включать: гимнастику для глаз (с учётом зрительных возможностей), пальчиковую гимнастику, психогимнастику, динамические игры для развития внимания и саморегуляции.

## Содержание коррекционного курса

Содержание включает следующие разделы:

1. Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста (с учётом двигательных возможностей).

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Использование карточек (пиктограмм) для выражения просьбы, отказа, согласия в социально-бытовых ситуациях.

2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых инструкций, названий предметов и действий, подкреплённых жестом и визуальной подсказкой; понимание слов, связанных с профильным трудом и самообслуживанием.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: использование взгляда, жеста, вокализации, карточки (пиктограммы) для выражения просьбы, отказа, согласия, привлечения внимания, благодарности, обращения за помощью.

3. Глобальное чтение и письмо

Узнавание графических изображений (пиктограмм, фотографий, напечатанных слов), соотнесение их с реальными объектами и действиями.

Элементарные графические действия (обводка, штриховка, печатание) с учётом зрительных и двигательных ограничений.

4. Коммуникация в социально-бытовых и предпрофессиональных ситуациях

Столовая: попросить еду/питьё, выразить отказ, поблагодарить.

Магазин (с поддержкой): попросить товар, показать карточку, выразить согласие/отказ.

Профильный труд: понимание инструкции, сообщение о потребности в помощи, выражение согласия/несогласия на выполнение операции.

Поликлиника/бытовые ситуации: сообщение о плохом самочувствии (доступным способом), обращение за помощью.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено так, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям.

Обязательные условия:

1) планирование материала от простого к сложному;

2) дозирование помощи взрослого;

3) постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе (в доступных пределах);

4) учёт зрительных и двигательных ограничений при выборе средств и материалов;

5) связь коммуникативных упражнений с ситуациями профильного труда и социально-бытовой жизни.

Методы и приёмы:

1) мультимодальная коммуникация (одновременное использование жеста, карточки, взгляда, вокализации);

2) визуальная поддержка (крупные контрастные карточки, пиктограммы, фотографии, коммуникативные доски);

3) тактильная поддержка (объёмные символы, тактильные метки);

4) сенсорные игры (песок, крупы, вода, тактильные мешочки);

5) игровые упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;

6) моделирование коммуникативных ситуаций (ролевые игры «В столовой», «В магазине», «На приёме у врача»);

7) пошаговая помощь (физическая, вербальная, визуальная) с постепенным ослаблением.

Средства:

1) коммуникативные карточки (крупные, контрастные, с тактильными метками);

2) пиктограммы, фотографии реальных предметов, напечатанные слова;

3) коммуникативные доски (простые, с ограниченным количеством символов);

4) жесты (адаптированные);

5) звучащие предметы;

6) сенсорное оборудование (песок, крупы, тактильные мешочки, массажные мячики);

7) материалы для графических действий (трафареты, штриховки с учётом зрительных возможностей);

8) атрибуты для ролевых игр (посуда, муляжи продуктов, инструменты профильного труда).

**Планируемые результаты коррекционной работы**

1) По завершении курса предполагается, что обучающиеся сможет (на доступном уровне):

2) использовать доступное средство коммуникации (взгляд, жест, карточку, вокализацию) для выражения просьбы, отказа, согласия, благодарности, обращения за помощью;

3) понимать простые инструкции, подкреплённые жестом и визуальной подсказкой, в том числе связанные с профильным трудом;

4) вступать в контакт и поддерживать его доступным способом;

5) использовать карточки (пиктограммы) для сообщения о потребностях в социально-бытовых ситуациях (столовая, магазин, поликлиника);

6) участвовать в сенсорных и коммуникативных играх, не проявляя выраженного дискомфорта;

7) переносить коммуникативные навыки в бытовые и трудовые ситуации (с поддержкой взрослого);

8) использовать напечатанные карточки для коммуникации.

Тематическое планирование

| № занятия | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативных возможностей. | 1 |
| 2 | Диагностическое обследование. Мониторинг сенсорного и двигательного развития. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Установление зрительного контакта и реакции на имя (с учётом зрительных возможностей). | 1 |
| 4 | Установление зрительного контакта (закрепление). | 1 |
| 5 | Понимание простых инструкций, подкреплённых жестом и визуальной подсказкой. | 1 |
| 6 | Понимание простых инструкций (закрепление). | 1 |
| 7 | Указание взглядом на объект при выражении желания. | 1 |
| 8 | Указание взглядом на объект (закрепление). | 1 |
| 9 | Выражение согласия (несогласия) мимикой и доступным жестом. | 1 |
| 10 | Выражение согласия (несогласия) (закрепление). | 1 |
| 11 | Приветствие и прощание с использованием мимики и жеста. | 1 |
| 12 | Приветствие и прощание (закрепление). | 1 |
| 13 | Выражение просьбы с использованием доступного средства (жест, взгляд, карточка). | 1 |
| 14 | Выражение просьбы (закрепление). | 1 |
| 15 | Выражение отказа доступным способом (мимика, жест, вокализация, карточка). | 1 |
| 16 | Выражение отказа (закрепление). | 1 |
| 17 | Привлечение внимания взрослого доступным способом. | 1 |
| 18 | Привлечение внимания (закрепление). | 1 |
| 19 | Выражение благодарности доступным способом (жест, карточка, вокализация). | 1 |
| 20 | Выражение благодарности (закрепление). | 1 |
| 21 | Обращение за помощью в затруднительной ситуации (жест, карточка «помоги»). | 1 |
| 22 | Обращение за помощью (закрепление). | 1 |
| 23 | Понимание названий предметов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда) с опорой на карточки. | 1 |
| 24 | Понимание названий предметов (закрепление). | 1 |
| 25 | Понимание названий действий (пить, есть, сидеть, идти) с опорой на карточки и жесты. | 1 |
| 26 | Понимание названий действий (закрепление). | 1 |
| 27 | Понимание слов, связанных с профильным трудом (инструменты, материалы, действия). | 1 |
| 28 | Понимание слов, связанных с профильным трудом (закрепление). | 1 |
| 29 | Соотнесение реального предмета с его изображением (пиктограммой, фотографией). | 1 |
| 30 | Соотнесение предмета с изображением (закрепление). | 1 |
| 31 | Использование карточек (пиктограмм) для выражения просьбы. | 1 |
| 32 | Использование карточек для выражения просьбы (закрепление). | 1 |
| 33 | Использование карточек для выражения отказа. | 1 |
| 34 | Использование карточек для выражения отказа (закрепление). | 1 |
| 35 | Использование карточек для выражения согласия. | 1 |
| 36 | Использование карточек для выражения согласия (закрепление). | 1 |
| 37 | Коммуникация в столовой: попросить еду/питьё, выразить отказ, поблагодарить. | 1 |
| 38 | Коммуникация в столовой (закрепление). | 1 |
| 39 | Коммуникация в магазине (с поддержкой): попросить товар, показать карточку. | 1 |
| 40 | Коммуникация в магазине (закрепление). | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 41 | Коммуникация в профильном труде: понимание инструкции, сообщение о потребности в помощи. | 1 |
| 42 | Коммуникация в профильном труде (закрепление). | 1 |
| 43 | Коммуникация в бытовых ситуациях: сообщение о плохом самочувствии (доступным способом). | 1 |
| 44 | Коммуникация в бытовых ситуациях (закрепление). | 1 |
| 45 | Сенсорные игры, направленные на развитие тактильного и слухового восприятия как базы коммуникации. | 1 |
| 46 | Сенсорные игры (закрепление). | 1 |
| 47 | Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации в доступных пределах (обводка, штриховка, захват). | 1 |
| 48 | Развитие мелкой моторики (закрепление). | 1 |
| 49 | Коммуникативные игры с использованием доступных средств общения. | 1 |
| 50 | Коммуникативные игры (закрепление). | 1 |
| 51 | Понимание простых предложений и вопросов (с опорой на карточки). | 1 |
| 52 | Понимание простых предложений и вопросов (закрепление). | 1 |
| 53 | Составление простых сообщений с использованием карточек (2–3 символа). | 1 |
| 54 | Составление простых сообщений (закрепление). | 1 |
| 55 | Использование напечатанных слов (глобальное чтение) для коммуникации. | 1 |
| 56 | Использование напечатанных слов (закрепление). | 1 |
| 57 | Ролевые коммуникативные ситуации («В столовой», «В магазине»). | 1 |
| 58 | Ролевые коммуникативные ситуации (закрепление). | 1 |
| 59 | Ролевые коммуникативные ситуации («На приёме у врача», «В транспорте»). | 1 |
| 60 | Ролевые коммуникативные ситуации (закрепление). | 1 |
| 61 | Закрепление навыков выражения просьбы, отказа, согласия, благодарности. | 1 |
| 62 | Закрепление навыков обращения за помощью. | 1 |
| 63 | Закрепление навыков коммуникации в профильном труде. | 1 |
| 64 | Закрепление навыков коммуникации в социально-бытовых ситуациях. | 1 |
| 65 | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 66 | Повторение и обобщение (закрепление). | 1 |
| 67 | Итоговая диагностика. Мониторинг коммуникативного развития. | 1 |
| 68 | Итоговая диагностика (завершение). | 1 |