Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 23» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ СОШ №23г.Симферополя)



Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:01:30+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

«Коррекция познавательной деятельности»

обучающихся по адаптированной образовательной программе,
основного общего образования для обучающихся
для детей с ЗПР основного общего образования
5-9 классов,

Пояснительная записка

Актуальность: дети с ОВЗ, обучающиеся в массовой школе, имеют рекомендации ПМПК в обучении по адаптированной образовательной программе, а так же в коррекционно-развивающих занятиях с психологом по развитию коммуникативных навыков, высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В условиях перехода школы на ФГОС ООО актуальным становится овладение подростками с ОВЗ универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными). Программ коррекционно-развивающих занятий для подростков с ОВЗ, обучающихся в массовой школе по адаптированной образовательной программе в условиях ФГОС ООО, в настоящее время недостаточно. А ведь подростковый возраст, период «второго рождения личности», по А. Н. Леонтьеву, характеризуется созреванием познавательной сферы и личности, формированием мировоззрения, деятельностью по самопознанию; наряду с этим — эмоциональной неустойчивостью, проявлениями негативизма, протестных реакций. Это очень сложный период в жизни даже нормально развивающегося ребенка, и психологическая помощь подросткам зачастую бывает необходима. В этот период у детей с дефицитарным вариантом психического развития усиливаются переживания дефекта, связанные с тем, что в подростковом возрасте очень важно отношение сверстников. При отсутствии психологической помощи у подростков с ОВЗ могут проявляться патологические варианты развития личности (психопатии , неврозы и т.д.).

Цель: социализация личности подростка с ОВЗ, формирование целостной психологической основы обучения, положительного отношения к учению.

Задачи:

- стимуляция общей активности подростков, в первую очередь, познавательной;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы подростков;
- развитие психических функций (речи, мышления, памяти, внимания, воображения)
- формирование адекватных «Я-концепции», самооценки;
- формирование способности к полноценному социальному взаимодействию, коммуникативных навыков.

Все эти задачи взаимосвязаны и не решаются в отрыве друг от друга в какой-то определенной последовательности.

Особенность программы- программа составлена для учащихся 8-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР. Детям присвоен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. У них выявлены трудности в обучении и социализации, обусловленные нарушениями психологического развития. Парциальная несформированность когнитивного компонента ВПФ, нарушения чтения и письма, обусловленные системным недоразвитием речи при ЗПР.

Задержка психического развития — это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребенка. У многих таких детей отставание носит временный характер и успешно преодолевается со временем под влиянием лечения и коррекционно-развивающего обучения. Задержка психического развития может вызываться различными причинами: минимальным органическим поражением головного мозга, хроническими соматическими заболеваниями, конституциональными факторами, длительными неблагоприятными условиями воспитания, а также сочетанием нескольких факторов. Особенности детей разного возраста с задержкой психического развития описаны в трудах Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Г. И. Жаренковой, С. Г. Шевченко, У. В. Ульенковой. В зависимости от причины задержки психического развития могут формироваться различные особенности детей. В случаях конституционального происхождения нарушений особенно страдает эмоционально-волевая сфера ребенка, она как бы находится на более ранней ступени развития, во многом напоминая нормальную структуру эмоционального склада детей младшего возраста. Детей характеризует личностная незрелость, повышенная внушаемость, непроизвольность психических функций. Другие особенности психического развития отмечаются у детей с соматогенной задержкой, вызванной хроническими соматическими заболеваниями. В замедлении темпа психического развития этих детей значительная роль принадлежит стойкой астении, снижающей не только общий, но и психический тонус. Нередко имеет место соматогенный инфантилизм — задержка эмоционального развития с рядом невротических наслоений — неуверенностью, боязливостью, капризностью, связанных с ощущением своей физической

неполноценности, а иногда вызванных режимом запретов и ограничений, в котором находится соматически ослабленный ребенок. При неправильном воспитании по типу гипоопеки у ребенка не стимулируется развитие интеллектуальных интересов и установок, психической деятельности в целом, поэтому черты незрелости эмоционально-волевой сферы в виде аффективной лабильности, импульсивности, повышенной внушаемости у этих детей часто сочетаются с недостаточным уровнем знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов. Вариант развития по типу «кумира семьи» обусловлен, наоборот, гиперопекой — изнеживающим воспитанием, при котором ребенку не прививаются черты самостоятельности, инициативности, ответственности. Для таких детей характерны черты эгоцентризма, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку. Вариант патологического развития личности по невротическому типу чаще всего наблюдается у детей, родители которых проявляют грубость, жестокость, агрессию к ребенку и другим членам семьи. В такой обстановке нередко формируется личность робкая, боязливая, эмоциональная незрелость которой проявляется в недостаточной самостоятельности, нерешительности, малой активности и инициативе. Задержка психического развития церебрально-органического генеза встречается чаще других описанных типов и обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой сфере, так и в познавательной деятельности. Эмоционально-волевая незрелость характеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики. Игровую деятельность характеризуют бедность воображения и творчества и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Желание играть часто возникает именно в ситуациях необходимости целенаправленной интеллектуальной деятельности. Значительный вклад в изучение игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития внесла Е. С. Слепович (1990), которая изучила закономерности становления сюжетно-ролевой игры у дошкольников с задержкой психического развития, выделив при этом ряд особенностей. У всех детей с задержкой психического развития различной степени выраженности вычленяются особенности мотивационно-целевой основы игровой деятельности. Это проявляется в первую очередь в резком снижении активности игрового поведения. Для игры дошкольников с задержкой психического развития характерен предметно-действенный способ ее построения. Эти дети затрудняются в осознании воображаемой ситуации и принятии на себя роли. Существуют и особенности операциональной стороны игровой деятельности; это, в первую очередь, недостаточность внешних действий замещения. В области предметного мира замещение носит узкий, конкретный, недостаточно произвольный характер. Та же тенденция отмечается при овладении ролью. Роль, один раз сыгранная ребенком, как бы закрепляется за ним, исполняется постоянно. Эмоционально-волевые нарушения сочетаются у детей с органической задержкой психического развития с недостаточной сформированностью отдельных психических функций — восприятия, мышления, речи и других; с трудностями регуляции высших форм произвольной деятельности.

Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а так же для удобства индивидуальной работы с ребенком. Однако для достижения развивающего эффекта многие упражнения приходится включать в занятия неоднократно и повторять из года в год, а это может привести к снижению интереса к занятиям. Поэтому в процессе обучения приходится возвращаться к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения «мозговой гимнастики» по О.Холодовой («Качание головой», «Ленивые восьмерки», «Шапка для размышлений»), игры, задания и упражнения на развитие ВПФ.

Для коррекции эмоционально-волевой сферы подростков с ЗПР, формирования у них навыков саморегуляции, уверенного поведения, формирования адекватной самооценки в программе используются элементы психологического тренинга, мышечная релаксация, арт-терапевтические упражнения.

Музыкотерапия:

1. Традиционная форма работы, основанная на пассивном восприятии музыки как фоновой во время рисования, для релаксации, медитации, усиливающей вовлеченность в процесс работы (часто участники даже не могут сказать, какую музыку они слышали).

2. Активная работа с образами музыки, звучащей извне, когда терапевтический эффект достигается путем активного переживания эмоционального содержания произведения — его осознания, устной или письменной вербализации, рисования и т. п. Эта работа включает:
— упражнения на самоосознание через музыку — ассоциативное описание подростком эмоционального и образного содержания музыки, сравнение ее со своим состоянием
-зарисовка музыкальных образов, в том числе и групповая, т. е. образ рисуется общий для всех участников. Здесь отрабатываются модели оптимального взаимодействия с партнерами.
Коррекция средствами изобразительного искусства включает в себя:
1. Упражнения, предполагающие работу с разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях).
2. «Общие» темы и упражнения, позволяющие изучать проблемы детей и выражать самые разнообразные переживания (рисунки на свободную тему или на заданную значимую тему — «добро и зло», «страх» и пр.).
3. Темы, связанные с восприятием себя, позволяющие изучать систему отношений детей и положительно влиять на ее изменения (нарисовать или вылепить автопортрет; изобразить, каким тебя видят друг и недруг; нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности и т. п.).
4. Упражнения и темы, позволяющие изучить отношения в семье ребенка с целью выявления причин нарушений поведения и их последующей коррекции
5. Работа в парах, направленная на развитие коммуникативных возможностей школьников («каракули Винникота» — один участник рисует каракули и передает другому, чтобы тот создал образ; один участник начинает рисунок на свободную или заданную тему, а другой заканчивает; затем результаты совместной работы обсуждаются).
6. Совместное групповое рисование, также направленное на развитие социальных навыков («групповая фреска» — на большом листе бумаги рисуют одновременно или по очереди на ту или иную тему: «жизнь в школе», «поход», «день рождения», «мир вокруг нас»).
7. Групповые изобразительные игры («странное животное» — один ребенок рисует голову животного, загибает лист и передает следующему участнику; тот рисует туловище, загибает лист и передает дальше; в конце каждый пытается рассказать от первого лица о какой-либо части фигуры, которую он не рисовал; аналогично изображается и человек).
8. Изобразительная работа на основе направленной визуализации (представления какого-то зрительного образа) или материала сновидений (дети с помощью арттерапевта вызывают у себя образ на какую-то тему, например путешествие на ковре-самолете или образ из сна, и изображают наиболее яркие впечатления, которые затем обсуждаются).
9. Техники, сочетающие изобразительную деятельность с другими формами творческого самовыражения (передача впечатлений от музыки с помощью рисования в процессе ее прослушивания; изображение образов, вызываемых звучанием собственного имени, ощущениями от своих танцев под музыку, изображение в рисунке или скульптуре каких-то своих качеств в виде отдельных персонажей и разыгрывание диалогов между ними, отражение в рисунке впечатлений от поэтических произведений и т. д.).
10. Упражнения, помогающие при разрешении конфликтных ситуаций или служащие для профилактики конфликтного поведения в семье, школе (изображение конфликта в конкретном или метафорическом виде с последующим обсуждением; создание композиций на тему «шторм», «взрыв»; крупномасштабная работа с использованием малярных кистей, губки и пр. для «выпускания пара»; рисование историй возникновения конфликтов в подгруппах по 2—5 человек с последующей передачей рисунков другой подгруппе, которая пытается определить содержание рисунка, роли отдельных участников и их точки зрения)
Сказкотерапия. Для прослушивания и обсуждения используются и народные, и литературные, и авторские сказки. Они могут быть большего объема, более метафоричны. Использование приема

самостоятельного придумывания сказок — как на свободную тему, так и на заданную — например сочинение автобиографических сказок или групповое рассказывание сказок и историй, когда один из участников начинает сказку, а другие по очереди ее продолжают.
Задания и упражнения на тренировку внимания, памяти, воображения, мышления, логические поисковые задания, нестандартные задачи (О.Холодова)

Технология контроля- отслеживание эффективности занятий с помощью, психологического тестирования учащихся, ведение карты индивидуального развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащегося, заполнение карты индивидуального развития учащегося.

Форма контроля- тест Тулуз-Пьерона; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов); Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению («Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов» .); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман), методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; наблюдение; анкета на исследование уровня осмысления выбираемой профессии

Учебный план программы 5-6 -го класса

№ п/п	**Тема**	**Количество часов**	**Виды деятельности**
Психодиагностическое исследование (2 ч.)			
1.	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	2	Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии» ; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
2.	Определение уровня сформированности УУД на начало года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования
Тема 1: «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» (20 ч.)			
1	Зрительная память, зрительное восприятие	2 ч.	1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Корректурная проба 3. Запомни изображения 4.Что изменилось? 5.Логически-поисковые задания 6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
2	Слуховая память, слуховое восприятие	2ч	1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Ответь на вопросы 3. Запомни и запиши слова 4.Послушай, запомни и выполни инструкцию. 5.Логически-поисковые задания 6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?

3	Двигательная память	2ч	1.Упр. «Качание головой», «Ленивые восьмерки» 2. Повтори движения 3. Придумай танец, повтори танец за ведущим. 4.Послушай, запомни и выполни инструкцию. 5.Логически-поисковые задания 6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
4	Восприятие формы, цвета	2 ч	1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки» 2.Найди в классе предметы заданной формы. 3. Найди в классе предметы заданного цвета 4.Цветовые ассоциации. Раскрась рисунок и напиши, с чем ассоциируется у тебя каждый цвет, использованный в рисунке. 5.Логически-поисковые задания 6.Завершени занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
5	Воображение	2 ч.	1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки» 2.Игра «Чернильное пятно»., «Я мечтаю» 3. Логически-поисковые задания 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать?
6	Внимание	2 ч.	1.Упр. «Шапка для размышлений», «Ленивые восьмерки» 2.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. 3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). 4.Найди отличия в рисунках. 5. «Путанные линии» 6. «Корректурная проба» 7.Логически-поисковые задания 8.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
7	Словесное мышление	4 ч.	1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь», «Перекрестные движения» 2.Объясни значения слов. Составь рассказ по картине. 3. Составь словосочетания с заданными словами. 4. «Четвертый лишний» на словесном материале 5. «Существенные признаки предметов и явлений» 6.Логически-поисковые задания 7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
8	Образное мышление	4 ч.	1.Упр. «Кулак-ребро-ладонь», «Перекрестные движения» 2. Пространственные представления (право, лево, верх, низ, спереди, сзади). Предлоги, обозначающие пространственное положение предметов. 3. Построй фигуру из спичек по образцу. 4. «Четвертый лишний» на рисуночном материале 5. «Каракули», «Кляксы» Найди образы в неструктурированном материале. 5. Логически-поисковые задания 7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
Тема 2 «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (20 ч.)			
9.	Эмоции и настроение человека	2 ч.	1.Беседа. Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение? 2.Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека?

			3.Выбери любую фотографию. Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение. 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать?
10	Мое настроение	2 ч.	1.Послушай музыку (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). 2.Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок. 3. Беседа. Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твое настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твое настроение. 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что не понравилось? Что было трудно? Что легко делать?
11	Мысли и настроение. Как управлять своим настроением?	2 ч.	1.Беседа. Вспомни свое настроение вчера. Что ты при этом чувствовал и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на свое настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого сделать? 2.Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают». Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь» 3. К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли. 4.Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать?
12	Мышечный тренинг «Я умею владеть собой»	2ч.	1.Беседа. Как слова и мысли влияют на состояние человека? Давай проверим это при помощи следующего упражнения. 2Упражнение. Ребенок вытягивает вперед руку. Взрослый пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удержать руку, говоря при этом вслух «Я сильный!» на втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый» 3.Обсуждение. В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему. 4.Упражнение «Рисуем картинки в уме» Под спокойную музыку психолог тихим голосом говорит: «Сядьте удобно, плечи опущены, руки свободно лежат на коленях, голова чуть наклонена вниз. Дышите ровно и свободно. Представьте, что вы справились с трудной ситуацией. Вы говорите себе: «Я справился». Вам приятно ощущать себя сильнее ситуации. Вы мысленно говорите себе: «Я умею владеть собой». От этих слов силы наполняют вас все больше и больше и ваши плечи выпрямляются, голова гордо поднимается, вы словно растете. Откройте глаза и скажите три раза: «Я умею владеть собой» 5. Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать?
13	Мышечный тренинг «Я умею владеть собой»	2 ч.	1. Беседа. Вспомним предыдущее занятие. Сегодня мы будем продолжать учиться распознавать свои мышечные ощущения. Мы будем работать с различными материалами. 2.Упражнения, предполагающие работу с

			разными изобразительными материалами и имеющие целью общую активизацию и развитие сенсомоторной сферы (например, разминая кусок глины, сосредоточить внимание на своих ощущениях). Упражнение на мелкую моторику- заполнить квадрат 10*10 клеточек сначала неведущей, а потом ведущей рукой. Сравнить ощущения при работе разными руками. Написать свое имя несколько раз: сначала как можно медленнее, затем очень быстро и в среднем темпе. Сравнить ощущения от разных темпов выполнения задания. 3.Упражнения с линиями, работа с сухими художественными материалами, используя пастельные мелки разного цвета: нарисовать линию с очень слабым нажимом, затем, постепенно увеличивая нажим на мелок, изобразить ряд линий, дойдя до самого сильного нажима. 4. Упражнение «Веселая и грустная линия». Нарисовать веселую и грустную линии, а так же показать с помощью линий какое-нибудь чувство. Обсуждение задания. 5. Завершение занятия. Что нового узнал сегодня на занятии? Что тебе понравилось? Что не понравилось? Что было трудно? Что было легко делать?
14	Выражение чувств и ощущений с использованием художественных материалов	5 ч.	1.Упражнение «Три рисунка». Выбери два художественных материала- один приятный, который нравится, другой неприятный, который не нравится. Изобрази что-нибудь на каждом листе бумаги. Это могут быть линии, пятна или образы. При работе на одном листе бумаги используй только тот художественный материал, который тебе нравится, на другом листе- только тот материал, который тебе не нравится, а на третьем листе бумаги- использовать оба материала. Обсуждение задания. 2.Упражнение «Гармония». Выбери три художественных материала, гармонично сочетающихся между собой. Используя выбранные художественные материалы, нарисуй абстрактный или конкретный рисунок. 3. Упражнение «Портрет характера». Выбери художественные материалы, которые подходят твоему характеру. Используя эти материалы, нарисуй абстрактный или конкретный рисунок. 4. Обсуждение 5.Рисунок на заданную тему: «Добро и зло», «Страх», «Счастье-это», «Рисунок счастливого человека». Обсуждение рисунков.
15	«Восприятие себя. Какой я?»	5 ч.	1.Беседа. Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответь на этот вопрос письменно. 2. «Нарисуй свою любимую роль» Выбери свою

			любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней. Обсуждение. 3. «Какой я?» напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других» 4. Упражнение «Ладошка». Обвести свою ладошку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество. 5. «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет. Обсуждение. 6. Рисунок «Каким меня видят друг и недруг». Обсуждение. 7.Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности. Обсуждение.
Тема 3 «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)			
16	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	2 ч	1.Беседа. Зачем человеку нужна уверенность в себе? 2. Упражнение «Портрет уверенного человека» Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями? 3. Упражнение «В чем проблема?». Прослушать ситуации, определить, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь. « Вадик во всем старается быть похож на других ребят. Только мама его не понимает, когда он просит купить такой же сотовый телефон, как у Вани и Толи. «Ведь у тебя же есть телефон,-говорит она,-неужели для тебя такое значение имеют какие-то вещи?» «Света боится выходить одна из дома. Проехать две остановки в автобусе или в метро для нее мучение. Она боится не чего-то конкретного, а просто ей беспокойно быть вне дома одной» «Славу очень любят ребята и взрослые. Но у него есть своя тайная мука- ему трудно сказать о том, что он сам хочет. Если его спросить о чем-то важном, а хочет ли он этого, он обязательно скажет: «Не знаю, а как бы вы хотели?» 3.Упражнение «Ассоциации». Ответь на вопросы: «Если бы твоя уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д. 4. Упражнение «Символ моей веры в себя». Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. 5. Подведение итогов занятия.
17.	Источники уверенности в себе	2 ч.	1.Беседа. Каждому человеку необходимо знать, кто и что придает ему уверенность в себе. 2. Работа со сказкой О.В. Хухлаевой «Про мальчика Неудоба». Обсуждение сказки: Какой источник своего развития нашел Неудоб? Почему важно найти именно внутренний источник развития? Что будет с человеком, ели он не захочет развиваться?

			3.Упражнение «Копилка источников уверенности». Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность. Вместе с ребенком собирается «копилка» таких качеств.
18.	Уверенность в общении	2ч.	1.Упражнение «Уверенные, неуверенные и грубые ответы». Сейчас мы выполним упражнение, цель которого- научиться различать, когда мы ведем себя уверенно, когда- неуверенно, когда- грубо. Я буду рассказывать, что произошло, а ты покажешь, как ведет себя в этой ситуации неуверенный, уверенный и грубый человек. Ситуации: • поставили незаслуженную двойку; • хочешь посмотреть телевизор, а друзья зовут гулять; • не принимают в игру; • взрослые не разрешают тебе…; • просишь у взрослых разрешить тебе …; • друг рассказывает о чем-то, а тебе нужно идти; • отказываешь кому-нибудь в просьбе; • хочешь познакомиться со сверстником; • учитель говорит , что твоя прическа не соответствует внешнему виду ученика; • друг рассказывает в компании истории о тебе; Обсуждение. 2.Упражнение «Мои источники уверенности». Внутренние источники уверенности в себе: ум, умение защититься, умение напасть, душевные качества, способности. Внешние источники: семья, друзья, природа, деньги.. подумай над тем, какие источники являются для тебя наиболее значимыми. 3. Упражнение « Мои ресурсы». Выбери те утверждения, которые тебя подходят: я могу это сделать; я всегда думаю, что еще одно маленькое усилие- и будет результат; я достаточно умелый, чтобы сделать работу хорошо; я могу, когда говорю себе, что я могу; я могу измениться так, как считаю нужным; я имею право вслух говорить о своем мнении; мое мнение может отличаться от остальных; мое мнение интересно и важно для окружающих; я достаточно умен, чтобы быть успешным; меня все замечают, даже если я специально не привлекаю к себе внимания. Обсуждение выбранных утверждений. 4. Завершение занятия
19	Маски неуверенности	2 ч	1.Упражнение «Маски неуверенности». Догадайся, как можно назвать подростка, который: постоянно боится сделать ошибку; боится сделать что-то не так; с трудом знакомится. Такого человека можно назвать застенчивым. А как можно назвать того, кто: смотрит на других свысока; любит поучать других; подчеркивает сою значимость; стремится, чтобы его заметили любой ценой-даже нарушая правила поведения. Такого человека можно назвать самоуверенным. Обсуждение: маски неуверенности – это застенчивость и самоуверенность. Многие часто путают самоуверенность с уверенной позицией. 2. Упражнение «Какое поведение у ребят?» определи, к какому варианту поведения относятся варианты

			реагирования ребят на ситуацию: «Дима второй раз подряд просит Петю подежурить за него в классе. Петя отвечает: «Ты что, не можешь заставить кого-то? Или вообще, не дежурь, вот еще, проблему нашел- дежурство» (самоуверенность). «Лена стала в последнее время грустной и молчаливой, держится от всех в стороне, даже от лучшей подруги Маши. Маша подходит к ней: «Мне кажется, ты чем-то подавлена. Может быть, нам попробовать обсудить ситуацию?»(уверенный) «Марина хорошо подготовилась к уроку, но когда учитель спросил ее, она не решилась ответить, и, покраснев, сказала, что не выполнила задание» (застенчивый) 2.Упражнение «Надень маску». Выполни действие, « надев» сначала маску застенчивости. Потом- самоуверенности, затем- уверенности. -Подойти и спросить: «Как тебя зовут?» -Улыбнуться -Спросить: «Как поживаешь?» 3. Работа со сказкой «Маленькая волна» К. Ступницкой. Обсуждение: -Нужно ли было Маленькой Волне всегда быть послушной? -Почему после случая с рыбаком к ней вернулись силы? -На что она их тратила? -Что постоянно сдерживала Маленькая волна? -К чему это привело? - Как бы ты сформулировал основную мысль сказки? 4. Завершение занятия.
20	Я становлюсь увереннее	2ч.	1.Беседа. Уверенный в себе человек относится к себе с уважением. 2. Упражнение «Я горжусь». Закрой глаза, представь себе лист бумаги, мысленно напиши на нем: «Я горжусь тем, что я…», а затем закончи это предложение с использованием различных вариантов ответа. 3.Упражнение «Звезда самоуважения». Нарисуй звезду с лучиками. Выбери из предложенного списка качества, которыми ты обладаешь, и запиши их на лучиках звезды. 4. Работа со сказкой «На дне моря» Н.Шиловой Обсуждение: - Почему огорчалась Карина? -Что ей не нравилось в себе? -Почему она не верила взрослым? -Как Карине удалось поверить в себя? 5. Завершение занятия.
Тема 4 «Позитивный образ Я» (14 ч.)			
21	Я- это мое детство	2 ч.	1.Упражнение «Закончи предложение». Сейчас ты превратился в дошкольника. Закончи предложение «Я люблю играть в …» 2.Упражнение «Детские воспоминания». Детство- значимый отрезок жизни человека и важно не забывать его. Послушай рассказы о детстве других ребят, а потом вспомни и расскажи свои интересные детские воспоминания. «Я- Юлечка, мне 3 года и 4 мес. Я очень хорошенькая (так говорят соседи). У меня светлые волосы и большие синие глаза. Мама говорит, что я очень

			вредный ребенок и что если буду такой всегда, то она меня выкинет или отдаст деду (он часто бродит под нашими окнами и у него жуткий хриплый голос). 3. «Любимая игрушка». Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки. «Моей любимой игрушкой в детстве был большой медведь. Когда я была маленькой, то он был выше меня, но удивительно легким. Я без труда носила его. Этот медведь был коричневого цвета, с желтой грудкой и лапами, с большой головой и круглым туловищем. У него была длинная мягкая шерсть, и он сам был удивительно мягким. Тогда меня очень привлекал его нос, и он, конечно же скоро отвалился. Папа потом несколько раз пытался его приклеить, но все было бесполезно. Нос все равно отваливался. Так и остался мой медведь без носа, но это его нисколько не портило. Подарила мне эту игрушку мама. С этим медведем я всегда чувствовала себя уютно и спокойно. Эта игрушка и сейчас находится в нашей семье, только живет в комнате младшего брата». «В детстве у меня было несколько любимых игрушек, которые сменяли друг друга на протяжении нескольких лет. Лучше всего мне запомнился маленький плюшевый ежик. Это ежик был моей игрушкой, когда мне было 5-6 лет. Брюшко у него было желтого цвета. Иголок на нем не было - на спинке был тот же материал, что и на брюшке, только коричневого цвета. Носик был пластмассовый, пришитый, как пуговица. Играл я с ним по-разному: подкидывал вверх и ловил, передвигал по разным поверхностям, гладил как котенка. Когда меня кто-то злил, я бросал его изо всех сил в стену. Это не считалось жестоким наказанием, так как ежик всегда оставался совершенно невредимым. Я так его любил, что даже клал с собой спать. Больше всего в нем мне, наверное, нравилось то, что он был мягкий и от этого «ласковый» 4. «Детская фотография». Для этого ребенок приносит заранее свои детские фотографии. Рассказ и обсуждение фотографий.
22	Я- это мое настоящее. Я –это мое будущее.	2 ч	1.Упражнение «Превратись в возраст». Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5,10,15,20,40,60,80 лет). Поздороваться, как здоровается человек заданного возраста. 2. «Интервью». Представь, что мы с тобой встретились через 10 лет. Расскажи, чем ты сейчас занимаешься? Где бываешь по выходным? Живешь один или с родителями? Чем увлекаешься? И т.п.» 3. «Я в будущем». Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня и Я в будущем». Обсуждение рисунков.
23	Самооценка	2 ч.	1. «Самоанализ». Ответь письменно на три вопроса: - Я думаю, что я…; -Другие считают, что я…»;- Мне хочется быть … 2. Методика «Самооценка». Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.

			3. Дискуссия «Самое-самое». Запиши в тетради, что у тебя самое важное и самое ценное в жизни. Затем обсуждение каждого пункта. Самое важное и ценное в жизни человека-сам человек. Каждый человек неповторим и представляет ценность. Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других. Если самооценка у человека низкая, то он ощущает себя бессильным, одиноким, беспомощным. 4. Методика «Моя вселенная». На альбомном листе начерти круг и от него лучи к другим кругам. В центре напиши «Я», а в других кругах- планетах напиши окончание предложений: -Мое любимое занятие, -мой любимый цвет,- мой лучший друг, мое любимое животное, -мое любимое время года,- мой любимый сказочный герой,- моя любимая музыка. 5. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться полученные знания о себе?
24	Мои внутренние друзья и враги.	2 ч.	1. «Анализ настроения». Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы: -всегда ли ты был спокоен и весел? -всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным? -были ли вспышки гнева? -Было ли неудобно за какое-то свое поведение? -от каких вредных привычек хотелось бы избавиться? Вывод после обсуждения: все люди бывают иногда злыми и раздражительными, иногда добрыми и веселыми. Внутри нас живут наши друзья и наши враги - эмоции 2. Беседа. Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред? (потеря друзей, любви близких ,одиночество, болезнь). Назови, какие эмоции можно назвать нашими врагами? (злость, агрессия, насмешка и т.д.). Положительные эмоции помогают бороться с нашими врагами, поэтому положительные эмоции можно назвать нашими друзьями. Назови положительные эмоции (радость, нежность, доброжелательность, спокойствие, уверенность). Как еще можно побороть своих внутренних врагов? (досчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге и разорвать) 3. Упражнение «Поставь балл». На бланке с перечисленными эмоциями (положительными и отрицательными) поставь баллы от 1 до 10 в зависимости от того, как часто ты ее используешь. Обсуждение . Если эмоции могут быть нашими врагами, то нужно ли учиться управлять ими? Как этому научиться? После ответов ребенка делается вывод : владеть эмоциями - это: -Уважать права других; -Проявлять терпимость к чужому мнению; -Не причинять вреда и насилия;

			-Мириться с чужим мнением; -Не возвышать себя над другими; -Уметь слушать 4. Завершение занятия.
25	Я могу, я умею	2 ч.	1 «Я могу, я умею». Назвать какие-либо свои умения (я умею петь, я умею бегать, я умею смеяться) 2. «Потерянное могу» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73. 3. Работа со сказкой «Фламинго» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73. 4.Обсуждение: -Почему грустило Облачко в начале сказки? -Что оно думало о себе? -Какие мысли помогли ему победить ветер? -Что бы ты загадал, если бы встретился со Скалой Желаний? 5. Рефлексия.
26	Я нужен!	2 ч.	1. «Закончи предложения»: -дома я нужен … -в классе мне нужны… -в классе я нужен… 2.Работа со сказкой «Повесть о настоящем цвете» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.76. 3. Обсуждение: -как и почему думал о себе Бледно-голубой в начале сказки? -что помогло ему изменить мнение о себе? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? 4. Рефлексия
27	Я мечтаю	2 ч.	1.«Я- невидимка». Пофантазируй на тему «Что бы я делал, если бы превратился в невидимку на 5 минут (на час, на сутки, на неделю)» 2.«Закончи предложение»: -шестиклассники обычно мечтают о … -учителя обычно мечтают о … -директор школы чаще всего мечтает о… 3.«Зачем люди мечтают?» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.79 4.Работа со сказкой «Сказка о мечте» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.79 5. Рефлексия
Тема 5 «Конфликты и их преодоление» (8 ч.)			
28	Что такое конфликт. Конфликты дома, в школе, на улице.	2 ч.	1. Рисунок конфликтной ситуации. Обсуждение. Когда бывают конфликты у людей. Из-за чего? Как можно догадаться, что приближается конфликт? 2. «Эмоции в конфликте». Выбери из списка эмоций те, которые соответствуют началу конфликта, его пику ,его окончанию. Гнев, горечь, тревога, хандра, ужас, дрожь, страх, шок, стыд, обида, тяжесть, ярость, вина, зависть, угроза, отвращение, напряжение, бессилие, сомнение, одиночество, ненависть, огорчение, зажатость, агрессия,

			возбуждение, беспомощность, враждебность, напуганность, неуверенность, разгоряченность, разочарование, унижение подозрительность, подавленность, радость, заинтересованность, бессмысленность. 3. «Стиль входа в конфликт». У каждого человека есть свой привычный стиль входа в конфликт: «Вулкан»- непредсказуемые вспышки, т.е.человек ни с того, ни с сего вдруг вступает в конфликт. «Глиняный горшок»- медленно разогревается, т.е.человек долго обижается, копит обиды, потом вступает в конфликт. «Волна» -спорный вопрос кажется решенным, но потом поднимается снова и снова, т.е. человек многократно возвращается к причине конфликта. «Собиратель» -копит обиды, не показывает реакции. Никто не знает, что он обижен. «Реактор»- человек резко «расходится», его потом трудно остановить. 4. «Рисунок моего стиля». Подумай над тем, какой стиль поведения в конфликте тебе наиболее привычен и нарисуй себя в конфликте, используя приведенные метафоры. 5. Беседа .Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих (либо возбуждены, либо напряжены, скованы) 6. «Конфликт - это хорошо или плохо?». В течение 5 минут запиши как можно больше продолжений предложения «Конфликт - это плохо, потому что …» и «Конфликт- это хорошо, потому что…». Вывод о положительной роли конфликтов при умении их разрешать.
29	Как вести себя в конфликте?	2 ч.	1. Обсуждение случая. «Миша забросил на шкаф шапки четырех девчонок и радостно посмеивался, представляя себе, как они теперь пойдут на прогулку. Интересно, что девочки отреагировали на это по-разному. Лена заплакала и стала просить Мишу достать шапку. Настя сначала ударила Мишу по спине, а потом быстро схватила его шапку и забросила ее еще дальше. Лариса обмотала голову шарфом и пошла гулять. Нина предложила Мише представить себя на ее месте и подумать, каково ей будет без прогулки сидеть еще три урока и обсудить, как быстрее достать шапки». Подумай, чей способ поведения в конфликте быстрее приведет к его разрешению и почему. 2. «Как оставаться спокойным?». Для конструктивного разрешения конфликта нужно оставаться спокойным. Прочитай фразы и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для решения конфликта. Подумай над теми, которыми тебе хотелось бы воспользоваться в дальнейшем. «Это не вопрос жизни и смерти, я преодолею это», «Он (она) делают это не для того, чтобы навредить мне, а чтобы удовлетворить свои желания», «Я могу спокойно выяснить, что нужно этому

			человеку. Мы благополучно все решим», «Все идет нормально», «К этому можно подойти с юмором», «Это останется в прошлом», «Не беспокойся и будь счастлив». 3. Работа со сказкой « Сказка про цветной снег» О.В. Хухлаевой. вопросы для обсуждения: - В чем было главное богатство человека? – Почему он перестал им пользоваться? – Что помогло снова обрести контакт с сами собой?
30	Конфликты в семье	2 ч.	1.Беседа. Бывают ли дома конфликты. Из-за чего? 2. Упражнение «Я очень хочу». Выбери из списка высказывания, актуальные для тебя. Я очень хочу -Не зависеть от родителей, стать более самостоятельным; -Найти способ договариваться с родителями; -Не ожидать слишком многого от родителей; -Перестать ссориться с родителями; -Рассказать о моих чувствах родителям; -Чувствовать себя с ними уютно; -Чтобы родители меня понимали; -Избегать ссор с братом/сестрой. 3. «Метод решения споров». Давай попробуем решить конфликт: девочка собирается пойти погулять с подружками, мама просит ее надеть теплую шапку, девочка не хочет этого делать. Будем это делать по алгоритму:1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело. 2.Ищи как можно больше решений. 3.Оцени различные решения. 4. Вместе с родителями подумай, какое решение самое удачное.5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.6. договорись с родителями, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели. 4. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт 5. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с родителями для меня является …» «Самым трудным для родителей в конфликте со мной является…» 6. Домашнее задание. Дома обсудить с родителями алгоритм решения спорных вопросов.
31	Конфликты в школе	2 ч.	1.Беседа. Конфликты в школе. Одноклассники и одноклассницы. 2. «Алгоритм решения споров»:1. Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело. 2.Ищи как можно больше решений. 3.Оцени различные решения. 4. Вместе с другой стороной подумай, какое решение самое удачное.5. Обязательно следуй достигнутым договоренностям.6. Договорись, что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так, как вы хотели. 3. «Личная стратегия поведения в конфликте». Решаем по приведенному алгоритму имеющийся конфликт с одноклассниками. 4. «Осмысление полученного опыта». Продолжи фразу «Самым трудным в конфликте с одноклассником для меня является …» «Самым трудным для одноклассника в

			конфликте со мной является…»
Психодиагностическое исследование (2 ч.)			
32	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	2 ч	Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии»; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.
33	Определение уровня сформированности УУД на конец года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования

Содержание занятий по программе 5-6 класса

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации; развитие эмоционально-волевой сферы личности; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» (20ч.)

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Развитие способности к произвольному запоминанию путем знакомства подростка с мнестическими способами и приемами; увеличение объема зрительной, слуховой памяти. Упражнения на развитие воображения. Упражнения на развитие логического мышления.

Тема 2 «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы» (20 ч.)

Коррекция негативного эмоционального опыта ребенка через работу с художественными материалами (лепка, рисование, музыка). Развитие рефлексивных способностей. Развитие умения управлять эмоциями и настроением. Обучение позитивному мышлению. Обучение мышечному тренингу владения собой.

Тема 3 «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)

Поиск внутренних ресурсов для формирования уверенного поведения. Знакомство с формами проявления неуверенности. Проявления уверенности во внешнем виде и общении.

Тема 4 «Позитивный образ Я» (14 ч.)

Изучение подростками особенностей собственной личности. Коррекция негативного отношения к себе. Формирование позитивной самооценки. Я в прошлом, настоящем и будущем- формирование временной перспективы.

Тема 5 «Конфликты и их преодоление» (8 ч.)

Формирование коммуникативной компетентности подростка, умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей Конфликты в семье и школе. Как вести себя в конфликте? Знакомство с методом решения конфликтов.

6. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (4 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ) ; методика «Аналогии»; «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности».

умение произвольно концентрировать внимание;

- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;

- знания мнестических приемов;
- умение различать и контролировать свои эмоции;
- навыки мышечной саморегуляции;
- знание внутренних ресурсов для уверенного поведения;

.

Психодиагностическое исследование
Уровня развития
внимания, мышления, самооценки,
социализации.
ОВЗ ПРОГРАММА 5-9 классы

Карта индивидуального развития обучающегося МБОУ СОШ № 23

1. Ф.И.О. обучающегося_____класс_____
2. Дата рождения_____
3. Адрес_____тел._____
4. Мать_____
5. Отец_____
6. Категория семьи_____
7. Санитарно-гигиенические условия в семье и особенности быта_____
   _____
8. Медико-валеологическая характеристика (*заполняет медсестра и классный руководитель*):

Параметры	Учебный год/класс					Примечания
Группа здоровья						
Хронические заболевания						
Инвалидность						

9. Прогноз адаптации (по итогам скрининговой диагностики в 4 классе)

Благоприятный/неблагоприятный (подчеркнуть)

10.Уровень адаптации в 5 классе:_____

Показатели дезадаптации_:_____

11.Уровень речевого развития:____

12.Социометрический статус:

Социометрический статус	Учебный год/класс					Примечание
Принимаемый						
Лидер						
Отверженный						

13. Психологическая характеристика (заполняет психолог):

Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

Параметры	**Учебный год/уровни развития**										**Динамика развития**
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	
Развитие психических процессов:											
-восприятия											
-внимания											
-памяти											
-мышления											

Преобладающие эмоции											
Тревожность											
Произвольная саморегуляция деятельности											

Развитие универсальных учебных действий

УУД	**Уровень развития УУД**								**Динамика развития**
	5-6класс		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**		
	Начало года	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	**Начало года**	**Конец года**	
1.Личностные УУД									
1.1.Самоопределение									
Личностное осмысление выбираемой профессии									
1.2.Самооценка									
Адекватное оценивание себя и отношение к себе									
1.3. Мотивация учебной деятельности									
Сформированность познавательных мотивов									
б) интерес к новому, интерес к способу решения									
в)сформированность учебных мотивов									
2.Регулятивные УУД									
А)целеполагание									
Б)планирование									
В)прогнозирование									
Г)контроль									
Д)коррекция									
Е)оценка									
Ж) саморегуляция									
3.Познавательные УУД									
3.1.Универсальные логические действия									
-сравнение									
-анализ и синтез									
-классификация									

-установление аналогий									
3.2. Постановка и решение проблем									
-формулирование проблем									
-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера									
4. Коммуникативные УУД									
-Коммуникация как общение (умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью)									
-Коммуникация как кооперация (согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности; умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учитывать позицию собеседника либо партнера по деятельности, готовность к коллективным видам деятельности)									
-Коммуникация как условие интериоризации (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии, установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их, принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм,									

сдерживание непроизвольных эмоций и желаний)									

Заключение по итогам ___класса:_____
_____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 5-6 класса _____
_____

Заключение по итогам _____класса:_____
_____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам 7 класса_____
_____

Заключение по итогам ____класса _____
_____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам ___ класса _____

_____

Заключение по итогам____ класса_____
_____

Рекомендации для организации сопровождения по итогам ____класса:_____
_____

«Методика изучения социализированности личности учащегося»

(М.И. Рожков)

Цель: исследование уровня социализированности личности подростка.

Инструкция: прочитайте 20 суждений и оцените свое согласие последующей шкале:

Исследуемые УУД: коммуникативные, нравственно-этические

4 балла- всегда

3 балла- почти всегда

2 балла-иногда

1 балл –очень редко

0 баллов-никогда

Оценки занесите в бланк против номера соответствующего утверждения.

№1		№5		№9		№13		№17	
№2		№6		№10		№14		№18	
№3		№7		№11		№15		№19	
№4		№8		№12		№16		№20	

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других
3. За что бы я ни взялся - всегда добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, я отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19.Если берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20.Стараюсь защитить тех, кого обижают.

Обработка данных: вычисляются средние оценки по каждой строчке.

1 строчка- показатель социальной адаптированности

2 строчка- показатель автономности

3 строчка- показатель социальной активности

4строчка- показатель нравственности (приверженности гуманистическим нормам жизнедеятельности)

Средний балл по строчке до 2-х- низкая степень, 2-3- средняя степень, выше 3-х- высокая степень выраженности социального качества

Тест Тулуз-Пьрона

Цель: выявление уровня развития регулятивных действий.

Оцениваемые УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Возраст: 11-15 лет (5-9 классы)

Форма: индивидуальная и групповая работа.

Методика « Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: сериация-упорядочение объектов по выделенному основанию

Возраст : 10-12 лет (5-6 классы)

Форма: групповая работа

Время решения субтеста- 4 минуты.

Инструкция: Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа? Какая цифра идет после 12? А потом? Дальше идут ряды чисел, каждый составлен по особому принципу. Внимательно посмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте.

Через 4 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки.

Бланк

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 *14 16*

10 9 8 7 6 5 *4 3*

3 3 4 4 5 5 *6 6*

17 27 37 *47*

Числовые ряды								№ п/п
4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5

9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	11	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

Ключ:

1. 10,11
2. 40,45
3. 3,2
4. 2,2
5. 28,32
6. 6,4
7. 20,23
8. 16,16
9. 22,23
10. 64,128
11. 6,3
12. 23,30
13. 17,19
14. 14,13
15. ¼,1/8
16. 13,9
17. 10,17
18. 44,58
19. 12,9
20. 30,60

Обработка результатов:

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться или как правильное, или как неправильное.
2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Каждое задание справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра зачеркивается. Если задание пропущено, то соответствующая цифра обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество незачеркнутых и необведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если было проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение- 20.

Уровни:

0-5 баллов - низкий уровень;

6-15 баллов - средний уровень;

16-20 баллов - высокий уровень.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл - если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла - если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла - если у ребенка высокий уровень.

Методика «Аналогии»

(6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 10-12 лет

Время решения: 3 мин.

Следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. «Прочитайте первый пример. Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберите?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и а примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым»

Бланк

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найдите к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркните его.

Примеры:

Ботинок- нога = шляпа- пальто, нос, видеть, голова

Птица- петь = собака- кусать, лаять, сторожить, бегать

Небо- синее = трава – растет, лето, зеленая, высокая

Платье- ткань = ботинки- бумага, гуталин, гулять, кожа

лампа	светить	печь	Стоять, комната, греть, стена	1
ехать	машина	лететь	Вокзал,самолет, город, аэродром	2
Оса	насекомое	гадюк	Насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	Кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прга, Будапешт, Урал, Ярославль	5
рот	лицо	пятка	Человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	Воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	Одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар	гардероб	Клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	Хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	Пихта, хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	Карп жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	Наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	Погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	Потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	Облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	Река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	Черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	Жажда чай завтракать напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	Шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	Секунда сутки время стрелки	23
слюна	еда	пот	Лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26

город	дома	поле	Деревня колосья мыши жара	27
Добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	Ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	Рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	Вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	Длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	Тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	Кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила	покой	Болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	Деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	Комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	Корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	Жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	Знакомый достоверный чужой возможный	40

Ключ

1. греть	11.400	21.Уголь	31.Хлеб
2. самолет	12.Хвоя	22.Я	32.Низкий
3. Змея	13.Ловить	23.Сутки	33.Карандаш
4. Сахар	14.Наказание	24.Усилие	34.Мышь
5. Будапешт	15.Давление	25.25	35.Движение
6. Нога	16.Потолок	26.Слабый	36.Потерять
7. Среда	17.Слякоть	27.Колосья	37.Потолок
8. Цветы	18.Вода	28.Вредить	38.Хищник
9. Пальто	19.Молот	29.Враг	39.Конец
10.Воздух	20.Напиток	30.Директор	40.Достоверный

Обработка результатов тестирования:
1.Каждое выполненное задание оценивается как правильное или как неправильное.
2.Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный .
Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное. Если из четырех слов ответа подчеркнуто два и более слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий.
Максимальный суммарный балл равен 40.
Уровни:
0-10 баллов- низкий уровень;
11-30 баллов- средний уровень;
31-40 балл – высокий балл
В сводную таблицу вносим следующие уровни:
Н (низкий уровень)- 1 балл- если у ребенка низкий уровень
С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень
В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»

Цель: определение уровня самооценки

Оцениваемые УУД: регулятивный компонент самооценки

Возраст- 11-14 лет (5-9 классы)

Инструкция: «По каждому из суждений теста на самооценку надо дать ответ «очень часто», «часто», «редко» или «никогда» в зависимости от того, насколько вам свойственны мысли, описанные в тексте»

Вопросы /варианты ответов	очень часто	часто	редко	никогда
1. Мне хочется, чтобы мои друзья подбадривали меня 2. Постоянно чувствую свою ответственность в учебе				
3. Я беспокоюсь о своем будущем				
4. Многие меня ненавидят				
5. Я обладаю меньшей инициативой, чем другие				
6. Я беспокоюсь за свое психическое состояние				
7. Я боюсь выглядеть глупым				
8. Внешний вид других куда лучше, чем мой				
9. Я боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми				
10. Я часто допускаю ошибки				
11. Как жаль, что я не умею говорить с людьми как следует 12.				
13. Как жаль, что мне не хватает уверенности в себе				
14. Я слишком скромен				
15. Моя жизнь бесполезна				
16. Многие неправильного мнения обо мне				
17. Мне не с кем поделиться своими мыслями				
18. Люди ждут от меня очень многого				
19. Люди не особенно интересуются моими достижениями				
20. Я слегка смущаюсь				
21. Я чувствую, что многие люди не понимают меня				
22. Я не чувствую себя в безопасности				

23. Я часто волнуюсь понапрасну				
24. Я чувствую себя неловко, когда вхожу в комнату, где сидят люди				
25. Я чувствую себя скованным				
26. Я чувствую, что люди говорят обо мне за моей спиной				
27. Я уверен, что люди почти все воспринимают легче, чем я				
28. Мне кажется, что со мной случится какая-нибудь неприятность				
29. Меня волнует, как люди относятся ко мне				
30. Как жаль, что я необщителен				
31. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей работе				
32. Я думаю о том, чего ждут от меня одноклассники				

Ключ:
«очень часто»- 4 балла, «часто»- 3 балла, «редко»-2 балла, «никогда»- 0
0-25 баллов- высокий уровень самооценки.
26-45 баллов- средний уровень самооценки
46-128- низкий уровень самооценки, неуверен в себе.
В сводную таблицу вносим следующие уровни:
Н (низкий уровень)- 1 балл- заниженная самооценка
С (средний уровень)- 2 балла- адекватная самооценка
В (высокий уровень)- 3 балла- завышенная самооценка

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению

Цель: определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности учащегося.

Возраст- 11-14 лет (5-9 классы)

Инструкция: «Ниже приведены утверждения, которые люди используют, чтобы рассказать о себе. Прочитай внимательно каждое утверждение и обведи кружком одну из цифр, расположенных справа в зависимости от т ого, каково твое обычное состояние на уроках в школе, как ты обычно чувствуешь себя там. Нет правильных и неправильных ответов. Не трать много времени на одно утверждение, но старайся как можно точнее ответить, как ты себя обычно чувствуешь на уроке»

Утверждение/вариант ответа	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1. Я спокоен	4	3	2	1
2. Мне хочется узнать, понять, докопаться до сути	1	2	3	4
3. Я разъярен	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5. Я напряжен	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу				
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9. Я раскован	4	3	2	1
10. Мне интересно	1	2	3	4
11. Я рассержен	1	2	3	4
12. Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21. Я взвинчен	1	2	3	4
22. Я энергичен	1	2	3	4
23. Я взбешен	1	2	3	4
24. Я горжусь школьными успехами	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27. Я раздражен	1	2	3	4

28. Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
30. Мне скучно	4	3	2	1
31. Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33. Я уравновешен	4	3	2	1
34. Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37. Я боюсь	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39. Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

Ключ :

Шкала	Номера утверждений
Познавательная активность	2,6,10,14,18,22,26,30,34,38
Мотивация достижений	4,8,12,16,20,24,28,32,36,40
Тревожность	1,5,9,13,17,21,25,29,33,37
Гнев	3,7,11,15,19,23,27,31,35,39

«Обратные» пункты:
По шкале познавательной активности-14,30,38
По шкале тревожности- 1,9,25,33
По шкале гнева таких пунктов нет
По шкале мотивации достижений-4,20,32
Для получения балла по шкале подсчитывается сумма по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале-10 баллов, максимальная-40 баллов.
Оценка и интерпретация результатов.
Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:
ПА+МД+(-Т)+ (-Г), где
ПА-балл по шкале познавательной активности,
МД- балл по шкале мотивации достижения;
Т- балл по шкале тревожности;
Г- балл по шкале гнева
Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60
Выделяются следующие уровни мотивации учения:
I уровень(45-60 баллов) –продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;
II уровень (29-44 баллов)- продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;
III уровень (13-28 баллов)- средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;
IV уровень (-2+12 баллов)- сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;
V уровень (-3-60 баллов)- резко отрицательное отношение к учению.

Качественный анализ :

Нормативные показатели

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10-11 лет		12-14 лет		15-16 лет	
		Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации:

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
высокий	Низкий, средний	низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрировании значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий ,средний	Высокий	Средний, низкий	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту обучения.

В сводную таблицу вносим следующие уровни:
Н (низкий уровень)-1 балл (IV и V уровень мотивации)
С (средний уровень) – 2 балла (II и III уровень мотивации)
В (высокий уровень)- 3 балла (I уровень мотивации)

Список литературы для учителя:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы , инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
3. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Н.П. Слободяник.3 изд. М.: «Айрис-пресс», 2006 г.
4. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
5. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: «Генезис», 2005 г.
6. Юным умниками умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ методическое пособие, 4 класс. М.: Росткнига,2007 г.

Учебный план программы 7-го класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды работ
Психодиагностическое исследование (3 ч.)			
1.	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	3	Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
2.	Определение уровня сформированности УУД на начало года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования
Тема 1: «Развитие общеинтеллектуальных умений» (10 ч.)			
1	Формирование мыслительной операции анализа	2 ч.	1.Вставь по аналогии слово в смысловой ряд. 2. Подбери выражения, противоположные по смыслу 3. Вставь недостающий слог, чтобы получилось слово. 4.Какой фигуры не хватает? 5.Составь из набора букв слова. 6.Проведи аналогию. Даны три слова. Найди связь между ними. Найди четвертое слово 7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
2	Формирование мыслительной операции сравнения	2ч	1.Найди схожие признаки предметов. 2. Найди сходства и различия предложенных предметов. 3. Назови группы предметов одним словом. 4.Какое слово лишнее?. 5.Найди антонимы. 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
3	Формирование мыслительной операции обобщения	2ч	1.Найди лишнее слово. Вычеркни слово, которое по смыслу не подходит к трем остальным словам. 2. Переставь буквы, найди названия животных. Назови одним словом группы животных. 3. Замени предложение одним глаголом. 4.Вычеркни слово, которое не подходит к трем остальным 5.Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер.

			6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
4	Формирование мыслительной операции выделения существенных признаков предметов и явлений	2 ч	1.Выбери два главных слова для слова перед скобками. Например: уравнение (корень, равенство, сумма, неизвестное, произведение) 2.Найди в классе предметы по заданным признакам. 3. Подумай, какая фигура пропущена? Впиши ее номер. 4.Чем похожи? Найди общие признаки предметов. 5.Восстанови слова (анаграммы) 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
5	Формирование мыслительной операции выявления закономерностей	2 ч.	1.Найди закономерность и продолжи числовой ряд. 2.Продолжи рисунок. Какой фигуры не хватает? 3. Вставь окончания слов. 5. Соедини начало пословицы и ее окончание. 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что было легко делать?
Тема 2 «Развитие свойств внимания» (5 ч.)			
6	Устойчивость внимания	1 ч.	1.Найди фигуру, которой не хватает. Запиши ее номер. 2.Опиши дорогу, по которой ты ходишь в школу. 3. Опиши друга (учителя) не глядя на него (цвет глаз, волос, одежду). 4. «Путанные линии» 5. «Корректурная проба» 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
7	Концентрация внимания	1 ч.	1.Упр. «Найди ошибку» 2. Сравниваем картины. 3. Найди ошибки в словах. 4. Таблицы Шульте. Отыскивание чисел 5. «Корректурная проба» 6. «Путанные линии» 7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
8	Расширение объема внимания	1 ч.	1.Найди семь предметов одного цвета (размера, формы, материала и т.д.) 2. « Запомни и расставь точки» 3. Упр. «Три круга внимания». 4. Упр. «Что изменилось?» 5. Упр. «Найди отличия». 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
9	Переключение внимания	1 ч.	1. Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем. 2. Подбери для каждой цифры букву согласно ключу и расшифруй слова. 3. «Кодировка». Расшифруй примеры и реши их. 4. Найди отличия в рисунках. 5. Найди ошибку в задаче. 6. «Путанные линии» 7. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
10	Самоконтроль	1 ч.	1.Используя шифр, найди и прочитай зашифрованные слова. 2.Игра «Замри»

			3. «Корректурная проба» 4.Счет по Креппелену 5.Методика Курочкина 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
11	Избирательность внимания	1 ч.	1.Найди ошибки в словах. В левом столбике слова без ошибок, в правом- с ошибками. 2.Красно-черные таблицы. Цифры черного цвета отыскивать и называть в возрастающем порядке, красного цвета- в убывающем. 3.Найди спрятанные слова в буквенном материале. 4.Какая буква встречается чаще других в заданных строчках? 5. «Путанные линии» 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
Тема 3 «Развитие памяти» (10 ч.)			
12	Расширение объема памяти	2 ч.	1. Логически не связанный текст (запомни порядковый номер и слово) 2. Числа. Запомни 20 чисел и их порядковый номер 3. Лица и имена. Запомни изображенных людей по имени. Назови их. 4. Логически связанный текст. Запомни 10 предложений, выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 5. «Воспроизведение рассказа». Пересказ текста 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
13	Формирование навыков запоминания	2 ч.	1.Запиши как можно больше слов по темам: школа, математика, музыка, книга, искусство, времена года, этика, спорт, композиторы, писатели, ученые и т.д. 2.Пословицы. Найди окончание пословицы по ее началу. 3.Предметы. Запомни, сколько предметов лежит на столе. 4. Игра «Запоминаем, рисуя». Ведущий называет слова, после каждого слова считает до 3-х, в это время ребенок делает зарисовку к слову. Потом воспроизводит услышанные слова. 5. Назови как можно больше слов, начинающихся с одной буквы. 6. Назови как можно прилагательных к существительному. 7.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
14	Развитие смысловой памяти	2 ч.	1.Смысловая память (зачитываются пары слов, между которыми есть смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени- лишь первое слово, ребенок называет второе) Л.Ф. Тихомирова, стр.200 2.Смысловая память (зачитываются 3 слова, связанных логически) 3.Методика опосредованного запоминания (А.Н. Леонтьев) 4.«Пиктограмма» А.Р. Лурия 5.Логически связанный текст. Запомни 10 предложений,

			выделенных в тексте. Прочитай упражнение и через минуту воспроизведи предложения в заданном порядке. 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
15	Зрительная память	2 ч.	1. Зрительный диктант. Прочитай и повтори фразы различной длины. 2. «Запомни изображения» 3. Повтори по памяти фигуры из палочек. 4. Посмотри на картину. Перечисли все изображенные на ней предметы. 5. «Что изменилось?» посмотри на две картины. Найди отличия. 6. «Сколько точек?» 7. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать
16	Слуховая память	2 ч.	1. Слуховой диктант. Послушай и повтори фразы различной длины. 2. «Запомни 10 слов» 3. Запомни инструкцию и выполни ее 4. «Снежный ком» 5. Послушай текст. Перескажи содержание. 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать
Тема 4. «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)			
17	Уверенное и неуверенное поведение	2 ч	1.Беседа. Какого человека мы называем «сильной личностью»? Что значит быть уверенным человеком? Какое поведение мы называем неуверенным? Какое поведение можно назвать агрессивным? Можно ли назвать уверенным агрессивное поведение? 2. Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях» Слободяник Н.П., стр.216 3. «Ответь уверенно» 4. Упражнение «Зубы и мясо». 5.Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка. 5. Подведение итогов занятия.
25.	Нужна ли агрессия?	2 ч.	1.Притча о змее. Слободяник Н.П., стр.218 2. Конструктивная и деструктивная агрессия 3.Обучение способам снятия агрессии: • Дыхательные упражнения • Комкать и бросать бумагу • Стукнуть кулаком по столу • Натянуть и отпустить резинку и др. 4.Релаксационное упражнение и направленное воображение стр.219 5. Анализ занятия. Какие способы снятия гнева вам более приемлемы? Нужно ли учиться снимать агрессию? Можешь ли ты оценить свои возможности в овладении способами снятия агрессивного состояния?
26	Мои проблемы	2ч.	1.Беседа. Какие у тебя существуют проблемы (трудности) в жизни и зависит ли их решение от тебя? 2.Работа с проблемной ситуацией. Стр. 222

			3. Упражнение « Диалог со своим мозгом». 4.Анализ занятия. Почему у нас появляются проблемы? Принимаем ли мы участие в их появлении? Любую ли проблему можно всегда решить? Важно ли обдумывать, принимая решение, что будет потом?
27	Обиды	2 ч	1.Упражнение «Я обижаюсь, когда…». Продолжи предложение 2. Упражнение «Копилка обид» 3.Упражнение «Рисуем обиду». Н.П. Слободяник, стр.224 4. Анализ занятия.
28	Критика	2ч.	1.Беседа. На что больше всего обижаются люди. 2. Упражнение «Что звучит обидно?». Н.П. Слободяник, стр.226 3.Упражнение «Я-сообщения». 4. Анализ занятия.
Тема 5. «Коммуникативные навыки» (20 ч.)			
29	Комплименты или лесть?	2 ч.	1.Беседа. Слышал ли ты слово «комплимент»? Знаешь ли ты, что оно обозначает? Знаешь ли ты слово «лесть»? Что оно обозначает? В чем отличие комплимента и лести? 2.Чтение рассказа А.П. Чехова «Симулянты» 3. Обсуждение рассказа: • Почему рассказ назван «Симулянты»? • С какой целью посетители хвалили генеральшу? • Действительно ли она помогала своим лечением? • Почему она не сразу поняла, что ей льстят? • А ты сразу догадался? 3.Упражнение «Скажи комплимент» 4.Упражнение «Словарик комплиментов» 5. Анализ занятия
30	Мои привычки	2 ч	1.Беседа. У каждого из нас есть привычки, которые приносят не только пользу, но и вред (переедание, увлечение сладким, мало двигаться, просмотр телевизора, компьютер, нецензурные выражения и т.д.). 2.Запиши свои вредные привычки на листок, проанализируй, от каких избавиться будет легко, а от каких сложно. 3. Релаксация «Вверх по радуге». Под музыку представляем, как поднимаемся вверх по радуге, а на выдохе спускаемся вниз, избавляясь от ненужных привычек. 4. Рисунок «Я с плохими привычками», «Я без плохих привычек» 5. Анализ занятия
31	Азбука перемен	2 ч.	1.Беседа. Удалось ли избавиться от каких-то привычек? Внутри каждого из нас есть огромные запасы внутренней энергии, мы можем измениться к лучшему, если сами этого захотим. 2.Упражнение «Азбука перемен». Слова про общение подбираем по алфавиту, а действия-из своего опыта. Н.П. Слободяник стр. 231 3. «Нарисуем жизнь, как мы ее себе представляем» 4. Анализ занятия. Что нового узнал о себе? Как могут пригодиться полученные знания о себе?
32	Вежливость	2 ч.	1.Беседа. Как ты думаешь, много ли зависит от того,

			насколько мы вежливы с людьми? 2.Объяснить значение высказывания «Истинная вежливость заключается в благожелательном отношении к людям» 3.Упражнение «Составление кодекса вежливости». 4. Завершение занятия.
33	Для чего нам этикет?	2 ч.	1 Правила этикета (прочитать главы из книги по этикету) 2Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Как поздравить именинника? Какой подарить подарок? Как вести себя в гостях? 3. Работа со сказкой «Фламинго» (О.В. Хухлаева «Тропинка к своему я, средняя школа 5-6), стр.73. 4.Обсуждение : -кто главный участник на празднике? -нужно ли постоянное внимание к имениннику? -что нужно сделать, чтобы всем было хорошо? -что означает слово «этикет»? -зачем придумали этикет? 5. Рефлексия. Знаешь ли ты правила этикета? Какими правилами этикета ты чаще всего пользуешься в повседневной жизни? Когда особенно трудно выполнять правила этикета и почему?
34	Приветствия	2 ч.	1.Беседа. Какие правила приветствия ты знаешь? Зачем люди приветствуют друг друга? 2. Работа по карточкам. «Поздоровайся, если…»Н.П. Слободяник стр. 236 3.Анализ занятия
35	Умение вести беседу	2 ч.	1.Что ты понимаешь под словом «беседа»? Какие правила ведения беседы ты знаешь? С кем ты чаще всего беседуешь? 2.Придумай диалог на тему «Мои планы на каникулы», «Интересный фильм», «Моя любимая игра», «Мой любимый фильм» 3.Анализ диалогов. Слушали ли участники друг друга?, Интересна ли беседа обоим партнерам или нет? Использовались ли намеки? Кто из собеседников говорил больше и правильно ли это? 4.Анализ занятия. Можешь ли ты сказать про себя, что умеешь вести беседу? Нужно ли этому учиться? Что для этого нужно?
36	Телефонный разговор	2 ч.	1.Беседа. для чего придумали телефон? Какие ты знаешь правила ведения телефонных разговоров? 2.Игра «Поговорим»: -ты звонишь по номеру «скорой помощи» и вызываешь скорую для заболевшей бабушки; -звонишь другу и спрашиваешь домашнее задание; -звонишь на работу кому-то из своих родителей, чтобы попросить разрешения сходить в кино; -тебе звонят и ошибаются номером; -тебе звонят и просят к телефону взрослых, но их нет дома 3. Обсуждение: -в какое время принято (и не принято) звонить по телефону(утром и вечером); -как здороваться по телефону?

			-как принимать звонок и начинать ответ? -в чем разница между деловыми звонками и личными? -кто заканчивает разговор и когда? -сколько по времени длятся телефонные разговоры? Как и когда использовать для телефонных разговоров слова «извините», «пожалуйста», «спасибо» 3.Анализ занятия. Что узнал нового для себя о культуре общения по телефону? Нужно ли ограничивать время ведения телефонных разговоров и почему? Как проще общаться _по телефону или лично?
37	Принимаем гостей	2ч.	1.Беседа. Приходилось ли тебе принимать гостей? А ты бывал в гостях? Какие правила приема гостей ты знаешь? 2.Поведение за столом: когда садиться за стол, как сидеть за столом, какие обязанности у хозяина, как встречать, что можно предложить в ожидании других гостей, как развлекать, как знакомить, как приглашать за стол и рассаживать, поведение хозяев за столом, как провожать гостей. 3. Анализ занятия. Что нового узнал сегодня? Сможешь ли ты самостоятельно принять гостей?
38	В театре	2 ч.	1.Посещал ли ты театр? Для чего придуманы правила поведения в театре? Какие правила ты знаешь? 2.Нужно ли продумывать свой внешний вид и одежду для посещения театра? Нужно ли продумывать заранее как и за какое время ты сможешь добраться до театра? За какое время до начала представления желательно приходить в театр? 3. Игра «Идем в театр». Ситуации: -вы опоздали, а ваши места заняты -представление еще не началось, но все сидят, а ваши места в середине ряда -ваши действия в антракте -антракт закончен, а ваша очередь в буфет только подошла -сосед постоянно разговаривает и мешает тебе смотреть представление -как нужно проходить на свои места и садиться -молодой человек пришел в театр со своей девушкой 4. Анализ занятия. Можно ли получать удовольствие от посещения театра, если там никто не выполняет правил этикета? Для кого придуман этикет?
Тема 6. «Конфликты в жизни подростка» (11 ч.)			
39	Круг общения	2 ч.	Графическая беседа «Круг моего общения»- выявление конфликтов в общении с окружающими
40	Радости и огорчения	2 ч.	Графическая беседа «Радости и огорчения моей жизни»
41	Альбом моей жизни	2 ч.	Коррекционно-диагностическая процедура моделирования биографии «Альбом моей жизни»
42	Мои чувства в конфликте	2 ч.	Е.А.Мартинес, Стр.39
43	Техника я-высказываний	2 ч.	Е.А.Мартинес , Стр. 45
44	Управление чувствами	1 ч.	Е.А.Мартинес , Стр. 52
Психодиагностическое исследование (3 ч.)			

32	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	3 ч	Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
33	Определение уровня сформированности УУД на конец года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования

Содержание занятий по программе 7 класса

Содержание программы направлено на развитие высших психических функций ребенка (память, внимание, мышление, воображение); развитие учебной мотивации и эмоционально-волевой сферы личности; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Развитие общеинтеллектуальных умений» (10 ч.)

Включает в себя упражнения на развитие логического мышления. Формирование мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения выявления существенных признаков предметов и явлений ,выявление закономерностей.

Тема 2. «Развитие свойств внимания» (5 ч.)

Формирование и развитие произвольности, концентрации, распределения, переключения внимания. Упражнения на тренировку свойств внимания.

Тема 3 «Развитие памяти» (10 ч.)

Развитие памяти. Упражнения на формирование навыков запоминания, развитие смысловой памяти, увеличение объема зрительной, слуховой памяти.

Тема 4. «Уверенное и неуверенное поведение» (10 ч.)

Формирование представлений об уверенном и агрессивном поведении. Формирование отношения к агрессии. Обучение умению справляться с обидами и переносить критику окружающих.

Тема 5. «Коммуникативные навыки» (20 ч.)

Формирование умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения. Совершенствовать навыки самоанализа, поиск приемлемых способов избавления от вредных привычек. Вежливость в повседневной жизни. Ее роль в общении. Этикет и общепринятые нормы поведения. Правила умения вести беседу, навыки беседы, беседы по телефону. Общение в общественных местах.

Тема 6. «Конфликты в жизни подростка» (11 ч.)

Выявление людей и ситуаций, являющихся конфликтными для ребенка. Гармонизация отношений. Навыки управления чувствами в конфликтной ситуации.

6. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)), методика «Классификация»(4-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)) ; методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР)); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

ЗУНы:

- умение произвольно концентрировать внимание;
- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;
- навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
- навыки самоанализа;
- навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
- навыки вежливости в повседневной жизни;
- навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

КИМы

Методика «Исследование волевой саморегуляции»
(А.В. Зверьков, Е.В.Эйдман)

Цель: определение уровня волевой саморегуляции

Оцениваемые УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

Возраст:13-15 лет

Инструкция: «Вам предлагается тест, содержащий 30 утверждений. Внимательно прочитайте каждое и решите, верно или неверно данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то в листе для ответов напротив номера данного утверждения поставьте знак +, а если неверно, то -.

Утверждение	Да	Нет
1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.		

2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией		
3. При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева		
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля		
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы		
6. Меня сильно выбивает из колеи физическая боль		
7. Я всегда стараюсь выслушать собеседника не перебивая, даже если не терпится ему возразить		
8. Я всегда гну свою линию		
9. Если надо, я могу не спать ночь напролет (например работа, дежурство) и весь следующий день быть в хорошей форме		
10. Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами		
11. Я считаю себя терпеливым человеком		
12. Не так-то просто мне заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач		
13. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач		
14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему		
15. При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке		
16. Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку		
17. Считаю себя решительным человеком		
18. С физической усталостью я справляюсь лучше, чем другие		
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице		
20. Испортить мое настроение не так-то просто		
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями , не дает		

покоя, и я никак не могу от него отделаться		
22.Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим		
23.Переспорить меня трудно		
24.Я всегда стараюсь довести начатое дело до конца		
25.Меня легко отвлечь от дел		
26.Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор обстоятельствам		
27.Люди порой завидуют моему терпению и дотошности		
28.Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации		
29.Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это приводит к ухудшению результатов		
30.Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта		

Ключ для подсчета:

Общая шкала	1-, 2+, 3+, 4 +, 5+,6-,7+,,9+,10-,11+,13-,14-,16-,17+,18+,20+,21-,22-,24+,25-,27+,28-,29-,30-

Итоговый уровень саморегуляции определяется по количеству набранных баллов.
По общей шкале:
Высокий уровень: 17-24 балла характерен для лиц эмоционально зрелых, активных, независимых, самостоятельных. Их отличает спокойствие, уверенность в себе, устойчивость намерений, реалистичность взглядов, развитое чувство долга. Как правило, они хорошо рефлексируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения, умеют распределять усилия и способны контролировать свои поступки, обладают выраженной социально-позитивной направленностью. В предельных случаях у них возможно нарастание внутренней напряженности, связанной со стремлением проконтролировать каждый нюанс собственного поведения и тревогой по поводу малейшей его спонтанности.
Средний уровень:9-16 баллов- средний уровень развития способности сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями
Низкий уровень: 1-8 баллов- чувствительные, эмоционально-неустойчивые, ранимые, неуверенные в себе люди. Рефлексивность слабая, сниженный фон активности. Импульсивность и неустойчивость намерений. Это может быть связано как с незрелостью, так и с выраженной утонченностью натуры, не подкрепленной способностью к самоконтролю и рефлексии.
В сводную таблицу вносим следующие уровни:
Н (низкий уровень)- 1 балл- низкий уровень сформированности волевой саморегуляции;
С (средний уровень) -2 балла- средний уровень сформированности волевой самоерегуляции;
В (высокий уровень) -3 балла- высокий уровень сформированности волевой саморегуляции.

Методика «Аналогии»

(3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР))

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: установление аналогий

Возраст 12-13 лет (7 класс)

Число заданий в субтесте- 25

Время выполнения заданий-10 мин.

Инструкция: сейчас вам будут предложены задания, которые предназначены для того, чтобы выявить умения рассуждать, сравнивать предметы и явления окружающего мира, находить в них общее и различное. Эти задания отличаются от того, что вам приходится выполнять на уроках.

Для выполнения заданий понадобятся ручка и бланки, которые мы вам раздадим. Вы будете выполнять разные наборы заданий. Перед предъявлением каждого набора дается описание этого типа заданий и на примерах объясняется способ их решения.
На выполнение каждого набора заданий отводится ограниченное время. Начинать и заканчивать работу надо будет по нашей команде. Все задания следует решать строго по порядку. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Старайтесь работать быстро и без ошибок.
После прочтения этой инструкции раздаются тестовые тетради.
По истечении времени, отведенного на выполнение первого субтеста, работу прерывают сигналом «стоп» и читают инструкцию к следующему субтесту. В ходе проведения тестирования необходимо контролировать, правильно ли испытуемые переворачивают страницы и выполняют другие требования экспериментатора.

Бланк

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из слов, предлагаемых на выбор, существует аналогичная, та же самая связь. Это слово следует найти и подчеркнуть.
Пример: песня: композитор = самолет: ?
А) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д)истребитель
Правильный ответ- конструктор, поэтому это слово подчеркнуто
Следующий пример: добро :зло = день:?
А)солнце, б)ночь, в)неделя, г) среда, д) сутки. Здесь правильным ответом будет слово «ночь», поэтому оно подчеркнуто.

1. Глагол: спрягать = существительное : ? а) изменять; б) образовывать; в)употреблять; г) склонять; д) писать.

2. Холодно : горячо = движение :? а) инерция; б) покой; в) молекула; г)взаимодействие.

3. Колумб: путешественник = землетрясение:? а) первооткрыватель; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы; д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = множители: ?

а) разность; б) делитель; в)произведение; г) умножение; д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы: ?

а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) рабовладельцы; г) наемные рабочие; д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна :?

а) шишка; б) иголка; в) растение; г) семя; д)ель.

7. Стихотворение : поэзия == рассказ ; ?

а) книга; б) писатель; в) повесть; г) предложение; д) проза.

8. Горы : высота - климат : ? а) рельеф; б) температура; в) природа; г) географическая широта; д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ? а) ядро; б) хромосома; в) белок; г) фермент; д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость :? а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность; д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог :? а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) действие; д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ?

а) камень; б) движение; в) сила тяжести; г) вес; д) Земля.

13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй == рабовладельческий строй : ?

а) социализм; б) капитализм; в)рабовладельцы; г) государство; д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ? а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм; д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ? а) газ; б) растение; г)развитие; д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества :? а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода; д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталист : ? а) эксплуатация; б) рабочие; в) капитализм; г) класс; д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ?

а) ясная погода; б) циклон; в) климат; г) влажность; д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ? а) пространство; б) ребро; в) высота; г) треугольник; д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ? а) феодалы; б) капитализм; в)неравенство; г) рабы; д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ? а) идти; д) действие; в) причастие; г) часть речи; д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ? а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха; д)климат.

23. Диаметр : радиус == окружность : ?

а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) линия; д) круг.

24. Эпителий: ткань = аорта : ?

а) сердце; б) внутренний орган; в) артерия; г) вена; д) кровь.

25. Молоток : забивать == генератор : ?

а) соединить; б) производить; в)включать; г) изменять; д) нагревать.

Ключ

1	Г	**6**	Г	**11**	Д	**16**	А	**21**	Б
2	Б	**7**	Д	**12**	В	**17**	Г	**22**	Г
3	Д	**8**	Б	**13**	Д	**18**	А	**23**	А
4	В	**9**	А	**14**	В	**19**	А	**24**	В
5	Г	**10**	Б	**15**	Г	**20**	В	**25**	Б

Обработка результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 25.

Уровни : 0-12 баллов –низкий уровень

13-19 баллов- средний уровень

20-25 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень) -1 балл – если у ребенка низкий уровень;

С (средний уровень)-2 балла- если у ребенка средний уровень;

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень.

Методика «Классификации»

(4-й субтест методики «ШТУР))

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД : универсальные логические действия: классификация

Возраст-12-13 лет (7 класс)

Время выполнения задания- 7 мин.

Инструкция: вам даны 5 слов. Четыре из них объединены одним общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

Пример: а) тарелка, б) чашка; в) стол; г) кастрюля; д) чайник.

Первое, второе, четвертое и пяток слова обозначают посуду, а третье слово -мебель. Поэтому оно подчеркнуто.

Следующий пример: а) идти; б) прыгать; в) танцевать; г) сидеть; д) бежать.

Четыре слова обозначают состояние движения, а слово "сидеть" - покоя. Поэтому подчеркнутое слово "сидеть".

Набор заданий № 4А

1. а) приставка; б) предлог; в) суффикс; г) окончание; д) корень.

2. а) прямая; б) ромб; в) прямоугольник; г) квадрат; д) треугольник.

3. а) барометр, б) флюгер; в) термометр; г) компас; д) азимут.

4. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий; д) ремесленник.

5. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ; д) повесть.

6. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость; д) размножение.

7. а) дождь; б) снег; в) осадки; г) иней; д) град.

8. а) треугольник; б) отрезок; в) длина; г) квадрат; д) круг.

9. а) пейзаж; б) мозаика; в) икона; г) фреска; д) кисть.

10. а) очерк; б) роман; в) рассказ; г) сюжет; д) повесть.

11. а) параллель; б) карта; в) меридиан; г) экватор; д) полюс.

12. а) литература; б) наука; в) живопись; г) зодчество; д) художественное ремесло.

13. а) длина; б) метр; в) масса; г) объем; д) скорость.

14. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал; д) хлорофилл.

15. а) пролог; б) кульминация; в) информация; г) развязка; д) эпилог.

16. а) скорость; б) колебание; в) сила; г) вес; д) плотность.

17. а) Куба; б) Япония; в) Вьетнам; г) Великобритания; д) Исландия.

18. а) товар; б) город; в) ярмарка; г) натуральное хозяйство; д) деньги.

19. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказка; д) иносказание.

20. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия; д) капилляр.

Ключ :

1	Б	6	А	11	Б	16	Б
2	А	7	В	12	Б	17	В
3	Д	8	В	13	Б	18	Г
4	А	9	Д	14	Г	19	Г
5	А	10	Г	15	В	20	В

Обработка результатов тестирования

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни :0-5 баллов- низкий уровень

6-15 баллов- средний уровень

16-20 баллов - высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)- 1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

Методика «Обобщение»

(5-й субтест методики «ШТУР»)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: обобщение

Возраст- 12-13 лет (7 класс)

Время выполнения теста- 8 мин.

Инструкция: Вам предлагается два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки обоих слов. Напишите свой ответ рядом с предложенной парой слов.

Пример: ель - сосна. Правильным ответом будет: "хвойные деревья". Эти слова нужно написать рядом с предложенной парой слов.

Следующий пример: дождь - град. Правильным ответом будет:

"осадки". Это слово и следует написать.

Набор заданий № 5А

1. Азия - Африка.		10. Наука - искусство	
2. Ботаника - зоология.		11. Стойкость - мужество.	
3. Феодализм - капитализм.		12. Ампер - вольт.	
4. Сказка - былина		13. Канал - плотина.	
5. Газ - жидкость.		14. Мозаика - икона	
6. Сердце - артерия.		15. Облачность - осадки.	
7. Копенгаген - Манагуа.		16. Сумма - произведение.	
8. Атом - молекула.		17. Иносказание - описание	
9. Жиры - белки.		18. Классицизм-реализм.	
		19. Цунами-ураган.	

Ключ

№ п/п	Оценка, баллы		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Части света	Материки, континенты	Страны, экватор, климат
2.	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3.	Общественный строй, социально-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия, угнетение

4.	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5.	Состояние вещества, агрегатное состояние вещества	Вещество, состояние	Химия, физика
6.	Органы кровообращения	Внутренние органы, человека	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7.	Столицы	Город	Страны, острова
8.	Мельчайшие частицы вещества, состав вещества, составные части вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9.	Органические вещества	Состав вещества, вещества	Витамины, углеводы, состав клетки, молекулы
10.	Культура, виды деятельности	Творчество	Этика, знание, просвещение
11.	Положительные черты характера	Качества (черты) характера, характера	Сила,храбрость
12.	Электрические единицы измерения	Физические величины, электричество, единицы измерения	Единица, учение, прибор
13.	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоем, водохранилища	Вода, энергия, строение, природа
14.	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество	Живопись, изображения, фрески, церковь
15.	Атмосферное явление, климатические явления	Климат, явление (состояние погоды)	Циклон, природа, дождь
16.	Результаты математических действий	Математические действия, операции с числами	Математика, решение
17.	Литературные приемы .:	Способы изложения	Творчество, рассказ, сравнение

18.	Направление в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19.	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

Обработка результатов тестирования

За каждый ответ начисляется 0,1 или 2 балла. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальны й суммарный балл равен 38.

Уровни :

0-10 баллов- низкий уровень

11-30 баллов- средний уровень

31-38 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2 балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

Список литературы для учителя:

1. Арт-альбомы для семейного консультирования «Я+Мы» конфликты в детско-родительских отношениях.М.: «Генезис»,2014
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001

3. Как преодолеть трудности в обучении детей. Руководство психолога и педагога / Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. - М.: АСТ,2008
4. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
5. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. пособие / Н.П. Слободяник.3 изд. М.: «Айрис-пресс», 2006 г.
6. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/сост. Е.В. Языканова М.: Издательство «Экзамен», 2010 г.
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996
8. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 классы). М.: «Генезис», 2005 г.
9. Юным умниками умницам: задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет)/ методическое пособие, 4 класс. М.: Росткнига,2007 г.
0

Учебный план программы 8-9-го класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды работ
Психодиагностическое исследование (3 ч.)			
1.	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	3	Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
2.	Определение уровня сформированности УУД на начало года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования
Тема 1: «Саморегуляция» (10 ч.)			
1	Мышечная релаксация	2 ч.	1.Упр. «Мышечная гимнастика» Истратова О.Н, стр.256

			2. Упр. «Мое напряжение» 3. Упр. «Разматывание клубка» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
2	Устойчивость нервной системы	2ч	1.Упр. «Аутогенная тренировка» Истратова О.Н, стр.260 2. Упр. «Муха в плену» 3. Упр. «Оживление тела» 4.Упр. «Доверяющее падение» 5.Упр. «Сон» 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
3	Освобождение от мышечного напряжения	2ч	1.Упр. «Электрический ток» Истратова О.Н, стр.263 2. Упр. «Звучащее тело» 3. Упр. «Оживление тела» 4.Упр. «Танцуем тему» 5.Упр. «Релаксационное упражнение» 6.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
4	Самовыражение	2 ч	1.Упр. «Рисую внутреннюю речь » Истратова О.Н., стр.265 2. Упр. «Пластилиновый человек» 3. Релаксация «Судно, на котором я плыву» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
5	Способы медитации-визуализации	2 ч.	1.Упр. «Напряженные позы» Истратова О.Н., стр.270 2. Упр. «Горная вершина» 3. Релаксация «Судно, на котором я плыву» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)			
6	Формирование позитивного Я-образа	2 ч.	1.Упр. «Кто я?» 2.Упр. «Уровни Я» И.С. Артюхова, стр.50. 3. Упр. «Право выбора» 4. Упр. «Мои потребности» 5.Упр. «Мои положительные качества» 6. Упр.«Чем я могу быть полезен другим людям» 7. Упр. «Что было бы, если бы меня не было» 8.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
7	Осознание жизненных целей	2 ч.	1.Упр. «К чему люди стремятся в жизни» 2. Методика-интервью «Что было главным в жизни» 3. Дневник самовоспитания. И.С. Артюхова, стор.61 4. Беседа. Не в деньгах счастье? Как приступить к

			делу? 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
8	Самооценка как регулятор поведения	2 ч.	1.Методика «Как я сам себя оцениваю?»И.С. Артюхова, стр.66 2. « Примите себя!» 3. Упр. «Я глазами родителей или друга». 4. Упр. «Мое лучшее Я» 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
9	Как я расту и взрослею	1 ч.	1.Беседа. Что изменилось в твоем возрасте в отношениях с родителями? С учителями?
10	Я и мое здоровье	2 ч.	1.Методика «Что зависит от меня?» И.С. Артюхова стр. 96 2.Методика «Мои поступки» 3. «Дневник самовоспитания». Как изменились цели? 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
11	Мое здоровье-основа моей жизни	2 ч.	1.Методика «Моя продолжительность жизни» И.С. Артюхова стр. 98 2.Методика «Что я знаю и чего не знаю?» ЗМетодика «Карта здоровья» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
12	Как мое здоровье зависит от меня?	2 ч.	1.Методика «Рекомендации себе» И.С. Артюхова стр. 105 2. «Рекомендации специалистов» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
13	Сила воли	2 ч.	1. Методический прием «О силе воли» И.С. Артюхова стр. 111 2. «Оценка друга» 3. «Сделай хотя бы шаг» 4. «Мои сутки» 5. «Дневник самовоспитания» 6. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
14	Я учусь планировать	2 ч.	1. Методика «Мой запас прочности» И.С. Артюхова стр. 118 2. «Как претворить мечты в реальность» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?

15	Как управлять собой	2 ч.	1. Методика «Почему я устаю?» И.С. Артюхова стр. 124 2. «Рекомендации специалистов» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
16	Значение природы для здоровья и отдыха человека	2 ч.	1. Методика «Мои интересы и природа» И.С. Артюхова стр. 130 2. «Как отдыхать на природе» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
17	Я отвечаю за окружающий мир	2 ч.	1. Методика «Природа земли и будущее». Дискуссия. И.С. Артюхова стр. 154 2. «Моя волшебная земля» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
18	Моя будущая профессии я и экология	2 ч.	1. Методика «Моя будущая профессия и экология» И.С. Артюхова стр. 159 2. «Я и природа –мы едины» 3. «Дневник самовоспитания» 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
19	Эмоции и чувства вина, зависть	2 ч.	1.Беседа. Где находятся чувства? Положительные и отрицательные чувства. Пребывание и убывание энергии. 2.Упражнение «Моя вина» 3.Беседа. Зависть. М.А.Одинцова, стр. 51 4. Упражнение «Волшебное превращение зависти» 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
20	Тревога, страх, любовь	3 ч.	1.Беседа. Эмоции и потребности Когда возникает страх и тревога? 2.Упражнение «Испуганное дыхание» М.А.Одинцова, стр. 54 3.Беседа. Тревога. 4. Упражнение «Мой страх» 5. Беседа. Любовь 6. Упражнение «Моя любовь» Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)			
21	Приятно ли со мной общаться?	2 ч.	1. Методика «Приятно ли со мной общаться?» И.С. Артюхова стр. 135 2. «Шаг навстречу»

			3. «Шесть проб» 4. Дневник самовоспитания 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
22	Как избегать конфликтов	2 ч.	1. Методика «Конфликтная ли вы личность?» И.С. Артюхова стр. 142 2. «Метод групповой оценки» 3. «Два способа» 4. Дневник самовоспитания Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
23	Взаимопонимание	2ч.	1 Методика «В чем секрет обаяния?» И.С. Артюхова стр. 148 2.«Шесть правил» 3.«Ступени взаимопонимания» 4.Дневник самовоспитания 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
24	Доверие в общении	2 ч.	1. Ассоциации. Нарисуй, с чем у тебя ассоциируется доверие. 2. «Доверяющее падение» 3. «Слепой и поводырь» 4.Дневник самовоспитания 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
25	О чем говорит наша мимика?	2 ч.	1. Назови нарисованную эмоцию 2. «Разговор спина к спине» 3. «Получился человечек» А.В. Микляева стр.11 4.Дневник самовоспитания 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
26	Общение и уважение	2ч.	1. Беседа. Что такое уважение? Когда человек достоин уважения? 2. «Письмо» 3. «Телефонный разговор» Н.И.Дереклеева стр. 88 4.Дневник самовоспитания 5.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
27	Понимание в общении	2 ч.	1. Беседа. Что такое общение? Когда человек достоин уважения? 2. Чтение рассказа Н.И.Дереклеева стр. 90 3. Обсуждение рассказа 4.Дневник самовоспитания 5.Завершение занятия. Что тебе

			понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
28	Кампания и я	2 ч.	1. Беседа. Твой круг общения. Чем ребята интересуются, увлекаются? (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.91) 2. Отрицательная компания и положительная группа. 3. Как избежать возможности быть втянутым в такую группу? 4. Тест «Ваша кампания»
29	Помощь твоей семьи в преодолении жизненных трудностей	2 ч.	1.Беседа о семье, анкета (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.94) 2.Обсуждение фраз великих людей о семье. 3.Разыгрывание ситуаций взаимодействия с родителями (опекунами) 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
30	Одиночество- одна из причин жизненных затруднений.	2 ч.	1.Обсуждение народной мудрости: из трудностей в одиночку не выйти 2.Портрет одинокого человека 3.Анализ ситуаций (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.96) 4.Анализ стихотворения С.Махотина «Случайный номер» 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
31	Как помочь одинокому человеку?	2 ч.	1.Ролевая игра «Разговори одинокого человека» 2.Тест «Одиночество» (Н.И. Дереклеева Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся, стр.99) 3.Обсуждение: может ли человек прожить жизнь, не испытывая трудностей? Интересной ли будет жизнь, лишенная трудностей? Как нужно принимать трудности, встреченные на пути? Как можно бороться с трудностями и неурядицами? Как помочь себе и другим в жизненных ситуациях? 4.Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
32	На пороге взросления. Я и моя семья.	2 ч.	1.Обсуждение выражения «Мой дом- моя крепость» 2.Анкета «Мои отец и мать» (Н.И. Дереклеева, Модульный курс учебной и коммуникативной

			мотивации учащихся, стр.102) 3.Проанализируй ответы на вопросы анкеты и подумайте над тем, что можно сделать вам для улучшения своих отношений с родителями. 4. Обсуждение ситуаций и поиск выхода из них 5. Завершение занятия. Что тебе понравилось на занятии? Что было трудно? Что легко делать?
33	С кем мы живем под одной крышей	2 ч.	1.Расскажи о своих братьях или сестрах 2.Составление правил общения братьев и сестер 3.Моя благодарность близким. 4. Мое генеалогическое дерево 5.Сочинение «Благодарность за прошлое»
Психодиагностическое исследование (3 ч.)			
34	Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации.	3 ч	Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана
35	Определение уровня сформированности УУД на конец года.		Таблица «Уровень развития УУД». Заполняется психологом по итогам психологического тестирования

Содержание занятий по программе 8-9-го класса

Содержание программы направлено на повышение адаптации подростка с ЗПР в обществе, обучение навыкам регуляции своего эмоционального состояния, обучение навыкам мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций подростка; выявление резервных возможностей развития; развитие адаптивных возможностей и повышение уровня социализации подростка с ОВЗ. В содержание программы входит психодиагностическое исследование подростка в начале и конце учебного года, консультации родителей (лиц их заменяющих) 1 раз в четверть.

Тема 1. «Саморегуляция» (10 ч.)

Включает в себя упражнения на снятие напряжения, усталости. Обучение навыкам регуляции своего эмоционального и физического состояния. Обучение навыкам

мышечной релаксации отдельных групп мышц, снятие хронических мышечных напряжений. Упражнения телесной, танцевальной терапии, аутотринга.

Тема 2 «Коррекция эмоциональной сферы» (30 ч.)

Формирование положительной Я-концепции. Выявление ценностных ориентаций. Дневниковые записи как средство саморазвития в подростковом возрасте. Самооценка как регулятор поведения человека. Сила воли. Умение планировать. Взаимосвязь здоровья и поведения человека. Природа и человек. Чувства и их влияние на наше поведение.

Тема 3 «Основы общения» (26 ч.)

Рефлексия подростков своей позиции в общении с окружающими. Дневниковые записи как средство самопознания. Как избегать конфликтов? Знакомство с ролью невербального компонента в общении. Значение доверия и уважения в общении. Проблема одиночества: что делать, если чувствуешь себя одиноким. Как одиночество влияет на психику человека. Виды компаний. Как распознать плохую компанию и не попасть в нее. Роль семьи для преодоления жизненных трудностей человека.

Тема 4. Психодиагностическое исследование уровня развития внимания, мышления, самооценки, социализации (6 ч.)

Тест Тулуз-Пьерона; методика «Аналогии» (3-й субтест теста-структуры интеллекта Р.Амтхауэра), методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра); «Методика изучения социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; тест «Вербальная диагностика самооценки личности» ; Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению; методика исследования волевой саморегуляции А.В. Зверькова, Е.В. Эйдмана

ЗУНы:

- умение произвольно концентрировать внимание;
- умение распределять внимание между несколькими объектами;
- умение произвольно запоминать;
- навык умения видеть в людях положительные качества и находить нужные слова для общения;
- навыки самоанализа;
- навыки поиска приемлемых способов избавления от вредных привычек;
- навыки вежливости в повседневной жизни;
- навыки управления чувствами в конфликтной ситуации

***Предполагаемый результат*:** повышение уровня социализации подростка.

КИМы

Методика «Аналогии»

(3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: установление аналогий.

Возраст: 13-15 лет (8-9 классы)

Время решения: 7 мин.

Инструкция: даны две пары слов. Во второй не хватает одного слова. Первая пара слов-полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов. Нужно понять принцип этой взаимосвязи и в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из приводимых ниже.

Образец 1.

1. Лес : дерево; луг : ?
а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка.

Ответ 1в, так как взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

Образец 2.

2. Темный : светлый; мокрый : ?
а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.

Ответ 2д, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

Задания 41-60

41. Школа : директор; кружок : ?
    а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.
42. Часы : время; термометр : ?
    а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.
43. Искать : находить; размышлять : ?
    а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д)вспоминать.
44. Круг : шар; квадрат : ?
    а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.
45. Действие : успех; обработка : ?
    а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.
46. Животное : коза; пища : ?
    а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.
47. Голод : худоба; труд : ?
    а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.
48. Луна : Земля; Земля : ?
    а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.
49. Ножницы : резать; орнамент : ?
    а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.
50. Автомобиль : мотор; яхта : ?
    а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.
51. Роман : пролог; опера : ?
    а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52.Ель : дуб; стол : ?
а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53.Язык : горький; глаз : ?
а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; л) зоркий.

54.Пища : соль; лекция : ?
а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55.Год : весна; жизнь : ?
а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56.Решение : боль; превышение скорости : ?
а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57.Наука : математика; издание : ?
а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58.Горы : перевал; река : ?
а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59.Кожа : осязание; глаз : ?
а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60.Грусть : настроение; гнев : ?
а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

Ключ: 1в, 2д, 3б, 4д, 5в, 6 г, 7 б, 8 в, 9б, 10 г,11г,12 б,13б,14в,15г,16д,17в,18в,19б,20г

Обработка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 20.

Уровни :

0-5 баллов- низкий уровень;

6-15 баллов- средний уровень

16-20 высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий0уровень-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)-2 балла- если у ребенка средний уровень

В(высокий уровень) -3 балла- если у ребенка высокий уровень

Методика «Обобщение»

(4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)

Цель: выявление уровня развития логических действий при выполнении соответствующих заданий.

Оцениваемые УУД: универсальные логические действия: обобщение

Возраст:13-15 лет (8-9 классы)

Время решения-8 мин.

Инструкция: В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае – двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

Образец 1.

Пшеница, овес – ?

Ответ: зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

Образец 2.

Хлеб, масло – ?

Ответ: пища, так как это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

Раздел 4. Задания 61-76

61. Яблоко, земляника – ?
62. Сигарета, кофе – ?
63. Часы, термометр – ?
64. Нос, глаза – ?
65. Эхо, зеркало – ?
66. Картина, басня – ?
67. Громко, тихо – ?
68. Семя, яйцо – ?
69. Герб, флаг – ?
70. Кит, щука – ?
71. Голод, жажда – ?
72. Муравей, осина – ?
73. Нож, проволока – ?
74. Наверху, внизу – ?
75. Благословение, проклятие -?
76. Похвала, наказание – ?

Ключ:

1-плоды; 2- наркотические возбуждающие средства; 3- приборы; 4-органы чувств; 5-отражение; 6- произведение искусства; 7-сила; 8-зародыши; 9-символы; 10-водные животные; 11- органические потребности; 12-живые организмы; 13-металлические изделия;14-положение в пространстве;; 15-пожелания (санкции); 16-меры воспитания.

Обработка результатов теста

За совпадение ответов с ключом респонденту начисляется один балл. Для субтеста 4 баллы подсчитываются следующим образом:

- Совпадение с ключом – 2 балла.
- Аналогичное, но неполное значение слова – 1 балл.
- Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие – 0 баллов.

Уровни: 0-4 балла- низкий уровень

5-12 баллов- средний уровень

12-16 баллов- высокий уровень

В сводную таблицу вносим следующие уровни:

Н (низкий уровень)-1 балл- если у ребенка низкий уровень

С (средний уровень)- 2балла- если у ребенка средний уровень

В (высокий уровень)- 3 балла- если у ребенка высокий уровень

Список литературы для учителя:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Медведева, И. Ю. Левченко, Л. Н. Комиссарова, Т. А. Добровольская. — М.: Издательский центр «Академия», 2001
2. Артюхова И.С.Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты.- М.: «Первое сентября»,2004
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся- М.: «Вако»,2004
4. Одинцова М.А. Я- целый мир. Программа развития личности подростков и юношества -М.: Изд-во Института психотерапии,2004
5. Психологический мониторинг уровня развития УУД у обучающихся 5-9 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития/сост. И.В. Возняк и др.Волгоград, «Учитель» ,2015 г.
6. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова , Т.В. Эксакусто –Ростов –на –Дону : «Феникс»,2011
7. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996