МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

(МБОУ СОШ №23)

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.01.09 12:58:58 +03'00'

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО учителей русского языка и литературы	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ СОШ №23
от 09.0.2026г. протокол № 1		
Председатель ШМО _____ Н.Н.Ерохина	_____Н.И.Семак	_____ Г.Л.Бочарова
		от 01.09.2026г. приказ №797

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

для обучающихся 5-6, 8-9 классов

Симферополь 2026

1. Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Трудные вопросы орфографии» в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с изменениями) (далее – ФГОС ООО);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) (с изменениями) (далее – ФГОС СОО);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370) (с изменениями) (далее – ФОП ООО);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371) (с изменениями) (далее – ФОП СОО);

– приказ Минпросвещения России от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22.07.2026 № 87563)

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации России от 23 июля 2025 г. № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729, от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Региональные документы

1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.06.2022 № 967 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Республики Крым»..
3. Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 27.03.2023 № 565 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018» (МР по ведению деловой документациив государственных и муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях Республики Крым).

Рабочая программа по учебному предмету «Трудные вопросы орфографии» составлена с учетом рабочей программы воспитания

Курс «Трудные вопросы орфографии» рассчитан на 34 часа в год в 5, 6, 8 классе и 17 часов в 9 классе. Занятия проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение учебных занятий

Учебные занятия входят в общую систему воспитательной работы МБОУ «СОШ №23» г.Симферополя, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей.

4. Планируемые результаты освоения курса.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

Формировании у обучающихся мотивации к обучению, помощь имв самоорганизации и саморазвитии.Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационномпространстве, развитие критического и творческого мышления.

В сфере *гражданско-патриотического* воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере *духовно-нравственного* воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере *эстетического* воспитания: уважительное отношение и интерес к культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению.

В сфере *физического* воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере *трудового* воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере *экологического* воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере *понимания ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

***Предметные результаты*:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Республики Крым, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова.
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

2. Содержание курса.

5 класс

№	Раздел	«Трудные вопросы орфографии» Тема учебного занятия
1	История русской письменности и лексики.	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.
2		Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.
3		Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические, орфографические , толковые лингвистические словари.
4	Орфограммы в значимых частях слова.	Разделительный Ь и Ъ знак.
5		Правописание гласных в корне слова.
6		Правописание согласных.
7		Буквы И,У,А после шипящих.
8		Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.
9		Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания
10		Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием.
11		Слово за ударением. Как командуют гласные звуки.
12		Приказы согласных звуков.
13		Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением.
14		Правописание изменяемых и неизменяемых приставок.
15		Что может обозначать приставка пре-?
16		Что может обозначать приставка при- ?
17		Гласные в приставках *пре-* и *при-*.
18		Для чего нам нужны корни?
19		Для чего нам нужны суффиксы?
20		Для чего нам нужны окончания?
21	Морфология. Орфограммы в различных	Правописание имён ,отчеств, фамилий.
22		Правописание имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.
23		Правописание имен существительных. О,Ё после шипящих.

24	частях речи.	Правописание имен существительных.Не с существительными.
25		Правописание имён прилагательных. Гласные после шипящих.
26		Правописание имён прилагательных. Не с прилагательными.
27		Правописание имён прилагательных. Правописание окончаний.
28		Глагол. Правописание глаголов на - ТСЯ, -ТЬСЯ
29		Глагол. НЕ с глаголами.
30		Спряжение глаголов.
31		Спряжение глаголов.
32		Правописание наречий.
33		**Игра-путешествие « В стране Орфография»**
34		Итоговый урок.

Тематическое планирование

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики.	3
2	Орфограммы в значимых частях слова.	18
3	Морфология. Орфограммы в различных частях речи.	13

6 класс

№	Раздел	«Трудные вопросы орфографии» Тема учебного занятия
1	Правописание гласных и согласных в корне	Трудные случаи правописания гласных в корне слова:а) проверяемых ударением
2		Трудные случаи правописания гласных в корне слова:б) непроверяемых ударением
3		Трудные случаи правописания гласных в корне слова:в) чередующихся гласных
4		Трудные случаи правописания согласной в корне слова:а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные;
5		Творческий диктант, выборочно- распределительные упражнения
6		Правописание гласных после шипящих и Ц:а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончание;
7		Правописание гласных после шипящих и Ц:б) гласные И-Ы после Ц.
8	Правописание приставок	Правописание приставок:а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок,оканчивающихся на согласную
9		Правописание приставок:б) при- и пре-
10		Правописание приставок:в) написание некоторых слов иноязычного происхождения.
11	Правописание суффиксов	Правописание суффиксов:а) существительных;
12		Правописание суффиксов: б) прилагательных;
13		Правописание суффиксов: в) глаголов;
14		Правописание суффиксов: г) причастий;
15		Правописание суффиксов: д) наречий.
16		Н и НН в различных частях речи:а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем.
17		Н и НН в различных частях речи: б) в отглагольных частях речи.

18	Правописание окончаний	Трудные случаи.Правописание окончаний разных частей речи:а) падежных окончаний существительных, прилагательных;
19		Правописание окончаний разных частей речи:б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.
20		Правописание Ь и Ъ:а) разделительные Ь и Ъ;
21		Правописание Ь и Ъ:б) Ь после шипящих.
22		Трудные случаи правописания количественных числительных
23	Правописание различных частей речи	Трудные случаи правописания собирательных числительных
24		Правописание сложных слов:а) существительных;
25		Правописание сложных слов:б) прилагательных;
26		Правописание сложных слов:в) правописание слов с пол- и полу-.
27		Правописание частиц:а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;
28		Правописание частиц:б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;
29		Правописание частиц:в) различение частиц НЕ и НИ. Правописание НИ.
30		Правописание наречий:а) слитное написание;
31		Правописание наречий:в) дефисное написание.
32		Правописание простых предлогов.
33		Правописание производных предлогов.
34		Зачетный урок «Секреты русской орфографии»

Тематическое планирование

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	Правописание гласных и согласных в корне	7
2	Правописание приставок	3
3	Правописание суффиксов	7
4	Правописание окончаний	4
5	Правописание различных частей речи	13

8 класс

№	Раздел	«Трудные вопросы орфографии» Тема учебного занятия
1	Пунктуация и предложение	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации.
2		Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.
3		Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения.
4		Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.
5		Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.
6		Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.
7		Знаки препинания между однородными членами предложения.

8	Однородные члены предложения Обособленные члены предложения, вводные слова и обращения Знаки препинания в сложном предложении Прямая и косвенная речь Текст	Однородные члены, не соединённые союзами.
9		Однородные члены, соединённые союзами.
10		Однородные и неоднородные определения.
11		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
12		Обособленные определения.
13		Обособленные дополнения
14		Обособленные приложения.
15		Обособленные обстоятельства.
16		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.
17		Знаки препинания в предложениях с обращениями.
18		Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.
19		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания внутри простого предложения».
20		Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.
21		Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
22		Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
23		Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
24		Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
25		Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.
26		Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.
27		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания между частями сложного предложения».
28		Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямойречи.
29		Диалог. Оформление на письме диалога.
30		Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.
31		Проверочная работа по теме: «Знаки при передаче чужой речи».
32		Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью и общей стилистической направленностью
33		Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.
34		Как решать трудные вопросы пунктуации.

Тематическое планирование

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	Пунктуация и предложение	6
2	Однородные члены предложения	4
3	Обособленные члены предложения, вводные слова	9
4	Знаки препинания в сложном предложении	8
5	Прямая и косвенная речь	4
6	Текст	3

9 класс

№	Раздел	«Трудные вопросы орфографии» Тема учебного занятия
1	Функции знаков	Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

2	препина-ния	Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки, знаки завершения. Предложение и его основные признаки. Границы предложения, отражение её на письме.
3		Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Тире между подлежащим и сказуемым. Интонационные особенности подобных предложений.
4		Знаки препинания между однородными членами предложения.
5		Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
6	Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.
7		Знаки препинания в предложениях с междометиями. Пунктуационное выделение междометий.
8		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания внутри простого предложения».
9	Пунктуационные особенности сложных предложений	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.
10		Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.
11		Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.
12		Знаки препинания между частями сложного предложения
13		Проверочная работа по теме: «Знаки препинания между частями сложного предложения».
14		Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямойречи.Диалог. Оформление на письме диалога.
15		Цитата. Разные способы оформления на письме цитат.
16		Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.
17		Как решать трудные вопросы пунктуации.

Тематическое планирование

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	Функции знаков препинания	3
2	Знаки препинания в простом осложненном предложении	5
3	Пунктуационные особенности сложных предложений	9

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации курса МБОУ «СОШ № 23» г. Симферополя».

Форма проведения промежуточной аттестации – урок-путешествие.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методическое обеспечение преподавания предмета

1. Аванесов, Р. И. Русское литературное произношение. - М., 1984.
2. Васильева А.Н. Основы культуры речи. – М.: Русский язык, 1990.
3. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Пособие по русскому языку. – М.: Высшая школа, 2008. – 253 с.
4. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М. Наука, 1993.
5. Головин Б.Н. Как говорить правильно. – М.: Высшая школа, 1988.
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988
7. Ладыженская Т. А. Школьная риторика: 5-9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч / под ред. Т.А. Ладыженской.- М.: «Баласс», «Ювента», 2012 г.
8. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: Академия, 2003.
9. Львова С.И. Уроки словесности. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2001.
10. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. - М.:ТД «Русское слово», 2001.
11. Матвеева Т.В. «15 уроков по культуре речи: практикум для учащихся. –М.:Флинта: Наука, 2004. – 200 с.
12. Никитина Е.И. Русская речь. - М.:Просвещение,1995.
13. Пастухова Л.С. Пора привлечь внимание к знакам препинания, или Кое-что о пунктуации. Издательство: Нижняя Орианда, 2017 г. – 160 с.
14. Пастухова Л.С. Этюды о словах. Нижняя Орианда, 2008 г. – 88 с.
15. Пастухова Л.С. Материалы к школьному курсу "Основы речевой культуры и стилистики" Пособие для учителя. Нижняя Орианда, 2013 г. – 160 с.
16. Пастухова Л.С. Ученье без мученья, или Маленькие методические хитрости. В помощь учителю-словеснику. Нижняя Орианда, 2015 г. -232 с.

Словари

17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
18. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград: Учитель,2005.
19. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя / Н.Н. Сметанникова.- М.: Баласс, 2011.
20. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
21. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: Флинта, Наука, 1997.
22. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. – М., 2002.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417af8
http://vvvvw.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование»
http://obrnadzor.gov.ru/ — Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)
http://ege.edu.ru/ - официальный информационный портал ЕГЭ
http://gia.edu.ru/ - официальный информационный портал ОГЭ
http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://vvww.openclass.ru - сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»
http://vvvvw.it-n.ru/ - портал «Сеть творческих учителей»
http://eng. lseptember.ru/ - издательский дом «Первое сентября», издание «Русский язык»
http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»
www.russkoe-slovo.ru – сайт издательства «Русское слово»
https://drofa-ventana.ru – сайт издательства «Дрофа-Вентана-Граф»