К ООП НОО, утвержденной приказом
по школе от 28. 08. 2025 № 714

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ СОШ №23
от 01. 09. 2026 № 797

ПРИНЯТО
Педагогическим советом школы

(протокол от 28.08.2026 № 14)

ПРИНЯТО
управляющим советом
МБОУ СОШ №23
(протокол от 28. 08. 2026 № 4)

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ

Бочарова Галина
Леонидовна
я подтверждаю этот
документ
Директор МБОУ СОШ №23,
г. Симферополь
2026.11.06 13:55:56+03'00'

План внеурочной деятельности
1-4-х классы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности для 1-4х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 23» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2026/2027 учебный год

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №23 в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образованияопирается на следующие нормативные документы:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственногообразовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704, приказом от 08.10.2025 № 729, приказом от 10.11.2025 № 808;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.06.2026 № 01-15/2399, от 05.05.2026 № 01-15\3407

В соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС НОО. следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся поотношению к различным видам деятельности;
- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся

совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сферевнеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформальногообщения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства по решению педагогического совета, интересов и запросов детей и родителей часы внеурочной деятельности используются через реализацию одной из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности, именно:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий;
- с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

- 1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий
  «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;
- 1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);
- 1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном ровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества, школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии), целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Порядок организации внеурочной деятельности в 2026-2027 учебном году

Занятия по внеурочной деятельности проводятся согласно расписанию для каждого класса.

1 классы

Продолжительность одного занятия в первой, второй четверти 35 минут, в третьей, четвертой четверти - 40 мин, продолжительность перемен -10 минут. Начало занятий для обучающихся 1-х классов с учетом динамической паузы с 12часов 50 минут.

2 классы

Продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перемен -10 минут. Начало занятий для обучающихся 2-х классов с учетом динамической паузы с 13часов 00 минут.

3-4 классы

Продолжительность одного занятия 45 минут, продолжительность перемен - 10 минут.
Начало занятий для обучающихся 3-4-х классов с 8 часов 00 минут

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанных руководителями кружков.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в режиме работы ГПД 1-4 классов. Занятия внеурочной деятельностью начинаются после окончания уроков, включая обед и прогулку не менее одного часа, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. После занятий внеурочной деятельностью продолжается работа объединенных групп продленного дня.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне начального общего образования не более 1320 часов, в год — не более 400 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не более 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более ½ количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (в походах, экскурсиях и т.д.).

Принципы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №23:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к

которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

В школе используется **модель плана внеурочной деятельности с преобладанием с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняются следующим требованиям:
- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающихся в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- использование форм организации, предполагающих использование ИКТ.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, викторин, игр, познавательных бесед, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами и т.д.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории другого учреждения. Это может быть спортивный комплекс, музей, театр и т.д. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, библиотекари и др.)

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели в количестве 7-15 человек.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьным музеем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, медицинским кабинетом, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданскойкомпетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства общения для решения коммуникативныхзадач;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в томчисле не совпадающих с его собственным мнением;
- строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимуювзаимопомощь;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов ипозиций всех участников;

Таким образом, план внеурочной деятельности позволяет удовлетворить дополнительные образовательные запросы обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, обеспечить развитие личности

Направления и цели внеурочной деятельности

Для всех классов один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном».
Цель программы: внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.
Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

	Направление внеурочной деятельности	Название курса	Цели	Форма организации
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	«Здоровье»	Формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	Спортивная студия
		«Дорожная азбука»	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах; охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности	Дискуссионный клуб
2	Проектно-исследовательская деятельность	«Крымоведение»	Расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»	Факультативный курс краеведения; творческие проекты
		«Основы православной культуры»	Предоставить учащимся азы знаний о традиционной распространенной в Крыму православной культуре, способствовать развитию духовности детей, помощь в	Факультативный курс

			правильной ориентации в нравственных коллизиях современности	
		«Орлята России»	Формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта, позитивного преобразования, социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе	Факультативный курс
		«Мой Симферополь в истории Отечества».	Формирование на уровне основного общего образования посредством изучения исторического и культурного наследия города Симферополя знаний о важнейших исторических событиях, культурных традициях, религиозных направлениях. Воспитание уважения к истории и традициям малой Родины.	Факультативный курс. Практические работы, тематический праздник, занятия, викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры, подготовка и защита индивидуального проекта, участие в олимпиадах разного уровня,
		«Юные шахматисты»	Изучение и освоений понятий шахматной игры, активизация мышления ребенка, формирование желания и стремления к познанию и совершенствованию, создание оптимальных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся	Факультатив, игры-соревнования в шахматы
3	Коммуникативная деятельность	«Крымско-татарский язык»	Формирование коммуникативной компетенции младшего школьника, т.е. способности и готовности	Кружок, мероприятия – соревнования

			общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей в разных формах; формирование уважительного отношения к иной культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, воспитание толерантного отношения к представителям крымско-татарского народа	
4	Художественно-эстетическая деятельность	«Театр на английском»	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театральной деятельности	Театральная студия, постановка спектаклей
		«Арт-терапия»	Создание условий для эмоционально-личностного развития учащихся через раскрытие творческих способностей средствами арт-терапии	Кружок
5	Информационная культура	«Мир профессий»	Формирование развития познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий	Дискуссионный клуб
6	Интеллектуальные марафоны	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	Формирование современной информационной культуры личности школьников условиях информатизации современного общества; создание условий для развития функциональной грамотности	Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования

		«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим русский язык»	Углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований; создание условий для развития функциональной грамотности	Дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования
7	Учение с увлечением	«Хочу учиться на отлично»	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов; поддержка мотивации обучения у детей	Учебный курс - факультатив
		Коррекционно-развивающие занятия	Повышение уровня общего развития учащихся с ОВЗ, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков; коррекция отклонений	Индивидуальные занятия
		«Занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы»	Система занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов	Индивидуальные занятия

Формы промежуточной аттестации

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивированный характер.

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества подготовки обучающихся требования федеральных государственных образовательных стандартов по завершении учебного года.

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики направления развития личности как в устной форме (собеседование, защита творческой работы (доклада), проекта, отчетный концерт, спектакль), так и в письменной форме (творческая работа, олимпиада, конкурсы, интернет-конкурсы, исследовательская работа).

№	Наименование программы	Форма промежуточной аттестации
1	«Разговоры оважном»	Творческие работы
2	«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	Олимпиада, конкурсные работы (3-4 классы)
3	«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим русский язык»	Олимпиада, конкурсы (1-2 классы)
4	«Мир профессий»	Выставка работ
5	«Крымоведение»	Защита творческих работ
6	Крымско-татарский язык	Олимпиада
7	«Дорожная азбука»	Проектная работа
8	Занятия для обучающихся испытывающих затруднения в освоении учебной программы	Собеседования, рефераты
9	Коррекционно-развивающие занятия	Собеседования
10	«Арт-терапия»	Отчетный концерт
11	«Здоровье»	Спортивные соревнования
12	«Юные шахматисты»	Результаты конкурсов
13	«Орлята России»	Конкурсы
14	«Мой Симферополь в истории Отечества»	Викторины, конкурсы, экскурсии, интеллектуальные игры

Сетка часов

недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Наименование программы	**1а**	**1б**	**1в**	**1г**	**1д**	**1а3**	**1б3**	**1в3**	**1г3**	**Итого**
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

русский язык»										
«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Крымоведение»	1		1	1	1	1		1	1	7
«Мой Симферополь в истории Отечества»		1					1			2
Крымско-татарский язык	1				1				1	3
«Дорожная азбука»	1		1			1		1	1	6
«Хочу учиться на отлично»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы»		1		1		1	1			4
«Арт-терапия»		1	1	1	1	1	1	1	1	8
«Здоровье»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Юные шахматисты»	1	1	1	1	1		1	1		7
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

Наименование программы	**2а**	**2б**	**2е**	**2г**	**2д**	**2а3**	**2б3**	**2в3**	**2г3**	**Итого**
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Мой Симферополь в истории Отечества»			1					1		2
«Крымоведение»	1	1		1	1	1	1		1	7
Крымско-татарский язык		1		1	1				1	4
«Дорожная азбука»	1		1	1		1	1	1	1	7
«Хочу учиться на отлично»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
«Коррекционно-развивающие занятия»					2	2			2	6
«Арт-терапия»	1	1	1	1			1	1		6

«Здоровье»	1	1	1	1	1	1	1	1		8
«Юные шахматисты»	1	1	1				1	1		5
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90

Наименование программы	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3е**	**3а3**	**3б3**	**3в3**	**3г3**	**Итого**
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Крымоведение»	1	1		1	1	1	1	1	1		8
«Мой Симферополь в истории Отечества»			1							1	2
Крымскотатарский язык		1		1	1	1				1	5
«Дорожная азбука»	1		1	1		1	1	1		1	7
«Основы православной культуры»							1				1
«Хочу учиться на отлично»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы»	1		1						1		3
Коррекционно-развивающие занятия					2		1				3
«Арт-терапия»	1	1		1			1	1	1		6
«Здоровье»	1	1	1	1	1	1		1	1	1	9
«Юные шахматисты»		1	1			1		1	1	1	6
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Наименование программы	4а	4б	4в	4г	4д	4а3	4б3	4в3	4г3	4д3	Итого
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Крымоведение»	1	1	1		1	1	1		1	1	8
«Мой Симферополь в истории Отечества»				1				1			2
Крымско-татарский язык			1		1		1		1	1	5
«Дорожная азбука»	1		1	1			1		1		5
«Хочу учиться на отлично»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Коррекционно-развивающие занятия					2	2		1			5
«Театр на английском»		2	1	1					1	1	6
«Арт-терапия»	1	1		1		1	1	1			6
«Здоровье»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
«Юные шахматисты»	1							1		1	3
«Орлята России»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Итого	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)

Наименование программы	1а	1б	1в	1г	1д	1а3	1б3	1в3	1г3
«Разговоры о важном»	33	33	33	33	33	33	33	33	33
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим русский язык»	33	33	33	33	33	33	33	33	33
«Мир профессий»	33	33	33	33	33	33	33	33	33
«Мой Симферополь в истории Отечества»		33					33		
«Крымоведение»	33		33	33	33	33		33	33
Крымско-татарский язык	33				33				33
«Дорожная азбука»	33		33			33		33	33
«Хочу учиться на отлично»	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы		33		33		33	33		
«Арт-терапия»		33	33	33	33	33	33	33	
«Здоровье»	33	33	33	33	33	33	33	33	33
«Юные шахматисты»	33	33	33	33	33		33	33	
«Орлята России»	33	33	33	33	33	33	33	33	33

Наименование программы	**2а**	**2б**	**2е**	**2г**	**2д**	**2а3**	**2б3**	**2в3**	**2г3**
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка» «Мы любим русский язык»	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Мир профессий»	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Мой Симферополь в истории Отечества»			34					34	
«Крымоведение»	34	34		34	34	34	34		34
Крымско-татарский язык		34		34	34				34
«Дорожная азбука»	34		34	34		34	34	34	34
«Хочу учиться на отлично»	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Коррекционно-развивающие занятия»					34	34			34
«Арт-терапия»	34	34	34	34			34	34	
«Здоровье»	34	34	34	34	34	34	34	34	
«Юные шахматисты»	34	34	34				34	34	
«Орлята России»	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Наименование программы	**3а**	**3б**	**3в**	**3г**	**3д**	**3е**	**3а3**	**3б3**	**3в3**	**3г3**
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Мир профессий»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

«Крымоведение»	34	34		34	34	34	34	34	34	
«Мой Симферополь в истории Отечества»			34							34
Крымскотатарский язык		34		34	34	34				34
«Дорожная азбука»	34		34	34		34	34	34		34
«Основы православной культуры»							34			
«Хочу учиться на отлично»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы	34		34						33	
Коррекционно-развивающие занятия					68		34			
«Арт-терапия»	34	34		34			34	34	34	
«Здоровье»	34	34	34	34	34	34		34	34	34
«Юные шахматисты»		34	34			34		34	34	34
«Орлята России»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34

Наименование программы	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	**4д**	**4а3**	**4б3**	**4в3**	**4г3**	**4д3**
«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Формирование функциональной грамотности на уроках математики и окружающего мира»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Мир профессий»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Крымоведение»	34	34	34		34	34		34	34	34
«Мой Симферополь в истории Отечества»				34			34			
Крымско-татарский язык			34		34		34		34	34
«Дорожная азбука»	34		34	34			34		34	
«Хочу учиться на отлично»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Коррекционно-развивающие занятия					68	68		34		
«Театр на английском»		68	34	34					34	34
«Арт-терапия»	34	34		34		34	34	34		
«Здоровье»	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
«Юные шахматисты»	34							34		34
«Орлята России»	34	34	34	34	34	34	34	68	34	34