МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ СОШ №23 г. СИМФЕОРОПОЛЯ)

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании ШМО		
классных руководителей	**Зам. директора по УВР**	**Директор МБОУ СОШ №23**
_____ И.В. Рычкова	**_____ Н.И. Семак**	**_____ Г.Т. Бочарова**
Протокол от 28.08.2026г. №1		**Приказ от 01.09.2026г. №797**

Бочарова Галина Леонидовна
Я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 13:59:47+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Основы православной культуры»
на 2026-2027 учебный год
7-А, 7-Б классы
Стаматиди Владимира Юрьевича

Пояснительная записка

В соответствии со ст.87 п. 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в целях формирования личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными ценностями в основные образовательные программы могут быть включены учебные предметы, направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов России, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии.

Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 № 131-РК определяет в ст. 3, что государственная политика Республики Крым в сфере образования основывается на принципах:

- обеспечения права каждого человека на образование в соответствии с потребностями личности;
- обеспечения воспитания обучающихся, способствующего становлению гражданственности и патриотизма, нравственных идеалов и ценностей, уважению прав и свобод человека, уважению семейных ценностей, направленности на развитие индивидуальности человека, формированию социальной ответственности личности;
- защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов, проживающих на территории Республики Крым.

Концепция курса основана на идее, что общество создает государство, в частности государственную школу, чтобы иметь возможность приобщать детей в совместном обучении к национальной духовности и нравственности и на этой основе формировать государственную идеологию.

На основании п. 4 ст. 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ государственная политика в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства в России и развитии этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, считает приоритетом государственной политики в области воспитания, в том числе формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития.

Задачи, которые призваны решать педагоги Крыма в процессе преподавания предмета «Основы православной культуры Крыма», актуализируются в связи с введением в Республике Крым Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Актуальность создания программы для основной школы «Основы православной культуры Крыма» обусловлена необходимостью:

- реализации Концепции патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым (Указ Главы Республики Крым от 18.12. 2014 года № 522-У) на основе православной культуры;
- формирования базовых знаний по основам православной культуры, морали, этики семьи в условиях основной школы.

В светском образовании наиболее приемлемым способом освоения духовно-нравственных ценностей, привития чувства патриотизма, уважения к религиозным, культурным и духовным традициям многонационального Крыма, является историко-культурологический подход.

Рост национального и культурного самосознания, интерес к отечественной истории и традициям многонационального и поликонфессионального российского общества увеличивается со времени вхождения Республики Крым и г. Севастополя в состав Российской Федерации в 2014 году. Использование краеведческого материала способствует привитию любви к малой родине, без которой невозможно воспитать чувство патриотизма, гордости за Отечество, выработать четкую гражданскую позицию.

Курс «Основы православной культуры Крыма» позволяет максимально реализовать творческий потенциал обучающихся.

Благодаря курсу «Основы православной культуры Крыма», учителя, его преподающие, могут глубже и шире раскрывать содержание тем предметов из числа программ основного образования, созвучных темам данного курса. Интеграционные межпредметные формы обучения активно способствуют формированию метапредметных универсальных учебных действий, совершенствуют навыки синтеза, анализа, сравнения у обучающихся.

Сегодняшнее общество пребывает в условиях глубокого социокультурного кризиса, информационной агрессии, пропаганды насилия. Самой незащищенной частью общества от данных вызовов являются подростки. Необходимость их защиты и оказания помощи в адаптации к реалиям современной жизни, формирования у молодёжи психологического и социального иммунитета конфликтных ситуациях в семье, стране, на межнациональном и межконфессиональном уровне также является одним из общественных заказов, исполнить который призван и данный курс.

Цель курса «Основы православной культуры Крыма»: включение в содержание образования систематических знаний о христианской этике, культуре, истории, религиозных традициях православия в контексте крымского региона, использование духовно-нравственного воспитывающего ресурса православной культуры.

Задачи курса:

- Содействие формированию и развитию целостного жизнеутверждающего мировоззрения;
- Ознакомление с основами православного вероучения;
- Раскрытие культурообразующей роли православия для Руси, России, Крыма;
- Духовно-нравственное развитие и воспитание;
- Воспитание гражданина и патриота, нацеленного на творческое созидание;
- Приобщение обучающихся к духовным основам и истории российской государственности;
- Ознакомление с православными святынями мира, России, Крыма; формирование представлений о единстве и особенностях православной культуры разных народов;
- Формирование художественно-эстетического вкуса;
- Создание условий для реализации прав школьников на убеждения;
- Формирование культуры общения, мышления, чувств;
- Ознакомление с кругом основных православных праздников с определением их тесной связи с народным искусством, творчеством, традициями;
- Актуализация проблемы сохранения памятников культуры Крыма и возрождения духовности в гражданском обществе;
- Раскрытие смысла и содержания православного искусства (архитектура, иконопись, музыка, литература);
- Воспитание уважительного отношения к носителям других культурных традиций;
- Формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению;
- Укрепление позитивного образа семьи, межличностных отношений;
- Формирование устойчивого интереса к истории и культурной традиции Отечества.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса «Основы православной культуры Крыма» ориентировано на получение следующих результатов.

Метапредметные универсальные учебные действия. Курс способствует развитию умений и навыков, характеризующих обучающегося как:

- владеющего способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности;
- умеющего планировать, контролировать и оценивать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способного понимать причины удач и неудач в учебной деятельности, адекватно реагировать на ситуацию неудачи;
- умеющего находить и использовать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- использующего различные способы поиска, сбора, обработки, установления причинно-следственных связей, выводов, рассуждений;
- готового слушать собеседника, вести конструктивный диалог;
- умеющего излагать и аргументировать свою точку зрения;
- использующего различные средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умеющего определять общие цели, осуществлять совместную деятельность, контролировать и адекватно оценивать собственное поведение и действия окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, которые характеризуют ученика как:

- имеющего ценностные установки и знаниевые основания для осознанного нравственного совершенствования и духовного развития;
- понимающего значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- владеющего и использующего в жизни нормы светской и православной этики и морали;
- знающего историю формирования православной культуры в Крыму, её влияние на отечественную и мировую историю;
- владеющего основными религиозными знаниями и базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющего знания о христианстве и его роли в мировой истории, влиянии на культуру, общественные отношения, быт;
- имеющего представления о святости, святых, иконописи и церковной архитектуре; о роли православных подвижников в истории Крыма, России;
- знающего общее содержание Священного Писания, раскрывающее важнейшие этапы формирования православного мировоззрения;
- имеющего представление о Таинствах и обрядах Церкви, её богослужениях;
- осознающего роль православной церкви в жизни современного крымского и российского общества, знающего о её социальном служении;
- принимающего в качестве моральной основы жизни человека и общества нравственные парадигмы, ценность человеческой жизни;
- осознающего себя нравственной личностью, воспитанной на отечественных духовных позициях, свободе совести и вероисповедания.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента при изучении курса** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о мире, стране, малой родине, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия Крыма и России в контексте общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническое взаимоуважение, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе изучения курса обучающийся научится:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и рационально использовать его;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В рамках коммуникативных универсальных учебных действий будут сформированы умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логически четкое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

В процесс овладения курсом происходит формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

Обучающийся научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты, таблицы и диаграммы: графические, хронологические.

Коммуникация и социальное взаимодействие:

- выступать с аудио-, видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-, видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете и анализировать результаты поиска;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

При усвоении основ учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

7 класс. Как христианство в Крым пришло.

1. Введение (2 часа). Что изучает церковная история. Церковная археология. Источники по истории Таврической церкви.

Правила оформления сообщений и презентаций.

2. Жизнь крымских христиан в первые века (7 часов).

Рождение Церкви. День Пятидесятницы. Апостолы – проповедники Воскресения Христова - Спасения миру. Апостольские уделы. Проповедь апостолов «во вся языки».

Апостол Андрей Первозванный в Таврике. Путь апостола. Русские летописи о проповеди св. Андрея.

Практическое занятие. Имя апостола на карте Крыма.

Ученики апостола Андрея в Крыму. Инна, Пинна и Римма – скифские воины-мученики. Долг перед Богом и долг перед человеком.

Святой Климент Римский. Жизнь Климента. Чудесное обретение семьи. Ученик апостола Петра. Папа Рима. Чудеса в ссылке. Мученичество Климента. Археологические и исторические свидетельства о Клименте. Ученики святого: Корнелий, Фив, Клавдия Домицилла – представители разных слоев римского общества.

Гонения на христиан. Места собраний первых христиан: римские катакомбы, подвальный храм Херсонеса, дромос Царского кургана в Керчи. Святая мученица Параскева, святые мученики Косьма и Дамиан.

Практическое занятие. Раннехристианские символы: рыба, павлин, виноградная гроздь, агнец и др.

3. Византийская Таврика (6 часов). Создание епархий в Крыму. Епископ Боспорский Кадм и Первый Вселенский собор. Семь священномучеников Херсонеских и утверждение христианства в Таврике.

Крымский этап «Жития св. Кирилла». Фуллы. Верования жителей полуострова. Иконоборческое движение в Византии и Таврика. Св. Стефан Сурожский. Легенды и сказания о святом Стефане в Крыму.

Св. Иоанн Готский. «Пещерные» монастыри. Хазарский каганат. Догмат иконопочитания. Археологические данные о средневековой христианской жизни в Таврике. Кафа, Сугдея, Херсон в истории христианского Крыма. Крещение князя Владимира Великого. Средневековые храмы Кафы.

Таврика и Русь. Крымская Готня – княжество Феодоро и Русское государство. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

4. Под властью полумесяца (3 часа).

Создание Крымского ханства. Русско-крымские отношения в XIV-XVII веках. Сказание священника Иакова**.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кучюк-Кайнаржийский мир. Выход христиан из Крыма. Св. Игнатий Мариупольский. Роль великих русских полководцев в истории России и Крыма (А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков).

5. Таврика в составе Российской империи (5 часов). Присоединение Крыма к России (Манифест 1783 года). Путешествие Екатерины II«в полуденный край». Первые храмы Тавриды. Феодосийское викариатство.

Крымская война и православная церковь. Примеры патриотизма и героизма: адмиралы В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, доктор Н. Пирогов, матрос П. Кошка, сёстры милосердия, Даша Севастопольская. Храм святой Марии Магдалины в Симферополе. Священники в Крымской войне. Храм святителя Николая Чудотворца на братском кладбище. Святитель Иннокентий (Борисов). Расцвет православия. Открытие монастырей. Свмч. Парфений Кизилташский. Свято-Параскевиевский Топловский женский монастырь.

Практическое занятие. Святитель Гурий (Карпов). От Китая до Крыма.

Практическое занятие. Епископ Михаил (Грибановский). Рассказ А.П. Чехова «Архиерей». История одной фотографии. Материнская любовь.

6. Крымская церковь в XX - XXI веках (7 часов). Романовы и Крым. Храмы Южного берега Крыма. Белый цветок.

Революция и Церковь. Новомученики Таврические. Разрушение храмов – поругание святынь.

Практическое занятие. Новомученики моего города (региона).

Русская Православная Церковь в Великой Отечественной войне. Призыв к защите Отечества. Сбор пожертвований на оборону. Церковь – фронту. Изменение отношения к Церкви.

Святитель – хирург – архиепископ Лука (Войно-Ясенецкий). Служение врача и служение священника. Аресты и ссылки. В военном госпитале. Святитель Лука в Крыму. Почитание святителя-хирурга.

Возрождение церковной жизни в Крыму. Митрополит Лазарь (Швец). Восстановление святынь.

7. Итоговое занятие. Конференция (2 часа).

8. Резерв (2 часа).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов
7 класс. Как христианство в Крым пришло.		
1	Введение	2
2	Жизнь крымских христиан в первые века	7 (2 – практическое занятие)
3	Византийская Таврика	6 (1 – практические занятия)
4	Под властью полумесяца	3
5	Таврика в составе Российской империи	5 (2 – практические занятия)
6	Крымская церковь в XX - XXI веках	7 (2 – практические занятия)
7	Итоговое занятие.	2
8	Резерв	2
Всего		**34**