РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО**:	**УТВЕРЖДЕНО:**
На заседании психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 23 Протокол № от « __» ___2025 г№ Председатель ППк _____М.А.Науменко	Заместитель директора УВР _____Н.И.Семак	Директор МБОУ СОШ № 23 _____Г.Л. Бочарова Приказ от «__» ____2025 г №_____

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:06:18+03'00'

Рабочая программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающего курса»

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2(СИПР)

на 2026/2027 учебный год

4 класс

составитель: Фостащенко А. О.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, обучающихся по специальной индивидуальной программе развития (далее — СИПР).

Программа отражает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, направленной на формирование доступных средств коммуникации, сенсорного развития, предметно-практических действий, учебного поведения, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Содержание занятий подобрано с учётом выраженных трудностей познавательного, речевого, коммуникативного и регуляторного развития, повышенной истощаемости, необходимости многократного повторения, дозированной помощи взрослого и использования альтернативной коммуникации.

Цель программы: создание специальных условий для формирования доступных жизненных компетенций, коммуникативных умений, сенсорного и предметно-практического опыта, навыков самообслуживания и учебного поведения, а также коррекции типичных недостатков психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР).

Задачи программы:

1) осуществление диагностики и мониторинга коммуникативного и познавательного развития;

2) формирование коммуникативного поведения: установление зрительного контакта, реакции на имя, привлечение внимания к обращённой речи и звучащим предметам;

3) формирование альтернативной коммуникации: использование взгляда, указательного жеста, карточек (пиктограмм) «да» и «нет», выражение просьбы, приветствия и прощания доступным способом;

4) сенсорное развитие: тактильных ощущений, зрительного восприятия (цвет, форма, размер), слухового восприятия (звучащие игрушки, бытовые шумы);

5) формирование предметно-практических действий: захват и удержание предмета, складывание и перекладывание, нанизывание крупных бусин, шнуровка, сборка разрезной картинки из 2 частей, вкладышей и матрёшки;

6) формирование учебного поведения: работа по визуальному расписанию из 2 шагов, ожидание и переход к следующему заданию по сигналу, выполнение знакомых инструкций;

7) формирование навыков самообслуживания: визуальные алгоритмы мытья рук, одевания и раздевания, пользование ложкой и чашкой, обобщение навыков в бытовых ситуациях;

8) формирование социально-бытовой ориентировки: узнавание и показ объектов ближайшего окружения, соотнесение предмета с изображением (карточкой);

9) развитие сенсорной разгрузки и саморегуляции (дыхательные упражнения, «тихий уголок»);

10) двигательное развитие: мелкая моторика, пальчиковые игры, обводка по трафарету, зрительно-моторная координация, проведение линии по дорожке;

11) закрепление навыка выражения просьбы и отказа доступным способом, использование карточек для сообщения о потребностях;

12) воспитание самостоятельности, целенаправленности деятельности и доступного самоконтроля;

13) ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях и умениях.

Принципы реализации программы:

1) принцип приоритетности интересов обучающихся — учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка;

2) принцип системности — единство целей, задач, содержания, форм и методов коррекционной работы;

3) принцип непрерывности — обеспечение коррекционной работы на протяжении всего обучения;

4) принцип вариативности — гибкое сочетание методов и приёмов с учётом психофизического состояния обучающихся;

5) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств — взаимодействие специалистов сопровождения;

6) принцип сотрудничества с семьёй — активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

7) принцип практической направленности — формирование умений, значимых для повседневной жизни.

Возрастные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР)

Обучающиеся имеет выраженные нарушения познавательного, речевого, коммуникативного и регуляторного развития, обусловленные умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Познавательная деятельность характеризуется сниженной активностью, конкретностью и фрагментарностью восприятия, трудностями сосредоточения и удержания внимания, ограниченным объёмом памяти, несформированностью мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Коммуникативные возможности ограничены: понимание обращённой речи затруднено и опирается на бытовой контекст, жесты, интонацию и визуальные подсказки; активная речь может быть представлена отдельными звуками, словами или отсутствовать. Обучающиеся нуждается в альтернативной коммуникации (взгляд, жест, карточки, пиктограммы).

Учебное поведение формируется: требуется визуальное расписание, пошаговая инструкция, дозированная помощь взрослого, частая смена видов деятельности, сенсорные паузы и положительное подкрепление. Навыки самообслуживания частично сформированы и требуют систематического закрепления в бытовых ситуациях.

Приоритетные направления коррекционной работы: коммуникативное поведение и альтернативная коммуникация, сенсорное развитие, предметно-практические действия, учебное поведение, самообслуживание и социально-бытовая ориентировка, двигательное развитие.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в рамках СИПР обучающихся. Он направлен на формирование доступных жизненных компетенций, развитие коммуникации, сенсомоторной сферы, предметно-практической деятельности, учебного поведения и навыков самообслуживания.

Содержание курса построено по модульному принципу и включает следующие направления:

1) диагностическое обследование (вводное и итоговое);

2) формирование коммуникативного поведения;

3) альтернативная коммуникация;

4) сенсорное развитие;
5) предметно-практические действия;
6) формирование учебного поведения;
7) формирование навыков самообслуживания;
8) социально-бытовая ориентировка;
9) сенсорная разгрузка и саморегуляция;
10) двигательное развитие;
11) повторение и закрепление пройденного материала.

Занятия проводятся индивидуально с учётом психофизических возможностей обучающихся. Длительность занятия — 15–20 минут (допустимо 20–30 минут при сохранной работоспособности). Структура занятия включает организационный момент, повторение, основную часть (формирование и закрепление умений), сенсорную/двигательную паузу и итог.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации: индивидуальные занятия.

Методы и приёмы:

1) наглядно-практические (показ, демонстрация, совместные действия, подражание, работа по образцу);
2) игровые (дидактические игры, сенсорные игры, игровые упражнения);
3) словесные (объяснение, указание, повторение, называние, проговаривание);
4) методы альтернативной коммуникации (взгляд, жест, карточки, пиктограммы);
5) методы поощрения и стимулирования;
6) дозированная помощь взрослого с постепенным переходом к самостоятельности.

Средства: дидактические игры и пособия, сенсорные материалы (песок, крупа, тактильные мешочки), звучащие игрушки и бытовые шумы, карточки PECS/пиктограммы («да», «нет», просьба), визуальное расписание из 2 шагов, визуальные алгоритмы мытья рук и одевания, предметы ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда), разрезные картинки из 2 частей, вкладыши, матрёшка, крупные бусины, шнуровки, трафареты, материалы для проведения линий по дорожке, ложка и чашка, «тихий уголок».

Обязательные условия проведения занятий:

1) планирование материала от простого к сложному;
2) дозирование помощи взрослого;
3) постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной;
4) частая смена видов деятельности для предотвращения утомления;
5) многократное повторение и закрепление формируемых умений;
6) использование визуальных опор и альтернативной коммуникации;
7) создание ситуации успеха и положительного эмоционального подкрепления;
8) проведение сенсорных пауз и упражнений на саморегуляцию.
9) Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом реализуется в объёме 1 часа в неделю, 33 часа в год в соответствии с учебным планом и СИПР обучающихся. В тематическом планировании представлено 33 занятия по 1 часу каждое. Продолжительность одного занятия — 15–20 минут (допустимо 20–30 минут при сохранной работоспособности).

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни — признание жизни и здоровья как важнейших ценностей, формирование бережного отношения к себе и окружающим.

Ценность добра — развитие отзывчивости, сочувствия, готовности помочь.

Ценность семьи — формирование уважительного отношения к близким, участие в семейных делах.

Ценность труда — развитие интереса к доступной трудовой деятельности, трудолюбия и самостоятельности.

Ценность здоровья — формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

Ценность природы — воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Ценность общения — формирование доступных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения программы оцениваются строго индивидуально с учётом психофизических возможностей обучающихся. Основным критерием является продвижение в формировании жизненных компетенций и базовых учебных действий, а не достижение академических предметных результатов.

Базовые учебные действия (БУД):

1) умение принимать помощь взрослого и выполнять элементарные инструкции;
2) умение фиксировать взгляд на объекте (взрослом, предмете, задании);
3) умение выполнять действия по подражанию и образцу;
4) умение использовать по назначению учебные материалы и предметы;
5) умение работать по визуальному расписанию из 2 шагов;
6) умение ожидать и переходить к следующему заданию по сигналу;
7) умение выражать доступным способом согласие/несогласие, просьбу, приветствие/прощание, сообщать о потребностях.

Жизненные компетенции (возможные предметные результаты):

Коммуникативное поведение и альтернативная коммуникация:

1) устанавливать зрительный контакт и реагировать на имя;
2) привлекать внимание к обращённой речи и звучащим предметам;
3) использовать взгляд и указательный жест для выражения желания;
4) использовать карточки (пиктограммы) «да» и «нет»;
5) выражать просьбу с помощью карточки или жеста;
6) использовать жесты приветствия и прощания;
7) закреплять навык выражения просьбы и отказа доступным способом;
8) использовать карточки для сообщения о потребностях.

Сенсорное развитие:

1) различать тактильные ощущения (игры с песком, крупой, тактильными мешочками);
2) соотносить цвет, форму, размер;
3) различать звучащие игрушки и бытовые шумы;
4) использовать сенсорную разгрузку и саморегуляцию (дыхательные упражнения, «тихий уголок»).

Предметно-практические действия:

1) захватывать и удерживать предмет;
2) складывать предметы в ёмкость и перекладывать их;
3) нанизывать крупные бусины, выполнять шнуровку;

4) собирать разрезную картинку из 2 частей;

5) собирать вкладыши и матрёшку.

Учебное поведение:

1) работать по визуальному расписанию из 2 шагов;

2) ожидать и переходить к следующему заданию по сигналу;

3) выполнять знакомые инструкции («дай», «покажи», «положи»).

Самообслуживание и социально-бытовая ориентировка:

1) выполнять визуальный алгоритм мытья рук;

2) выполнять визуальный алгоритм одевания и раздевания;

3) пользоваться ложкой и чашкой;

4) узнавать и показывать объекты ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда);

5) соотносить предмет с его изображением (карточкой);

6) обобщать навыки самообслуживания в бытовых ситуациях.

Двигательное развитие:

1) выполнять пальчиковые игры;

2) обводить по трафарету;

3) проводить линию по дорожке;

4) развивать зрительно-моторную координацию.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса реализуется через систему последовательных занятий, представленных в тематическом планировании. Основные содержательные линии:

Диагностическое обследование — мониторинг коммуникативного и познавательного развития (вводный и итоговый).

Формирование коммуникативного поведения — установление зрительного контакта, реакции на имя, привлечение внимания к обращённой речи и звучащим предметам.

Альтернативная коммуникация — использование взгляда и указательного жеста, карточек «да» и «нет», выражение просьбы, жесты приветствия и прощания, закрепление просьбы и отказа, карточки для сообщения о потребностях.

Сенсорное развитие — тактильные ощущения, зрительное восприятие (цвет, форма, размер), слуховое восприятие (звучащие игрушки, бытовые шумы), сенсорная разгрузка и саморегуляция.

Предметно-практические действия — захват и удержание предмета, складывание и перекладывание, нанизывание крупных бусин, шнуровка, сборка разрезной картинки из 2 частей, вкладыши и матрёшка.

Формирование учебного поведения — работа по визуальному расписанию из 2 шагов, ожидание и переход к следующему заданию по сигналу, повторение знакомых инструкций.

Формирование навыков самообслуживания — визуальный алгоритм мытья рук, одевания и раздевания, пользование ложкой и чашкой, обобщение навыков в бытовых ситуациях.

Социально-бытовая ориентировка — узнавание и показ объектов ближайшего окружения, соотнесение предмета с изображением (карточкой).

Двигательное развитие — мелкая моторика, пальчиковые игры, обводка по трафарету, зрительно-моторная координация, проведение линии по дорожке.

Повторение и закрепление — обобщение сформированных умений, итоговая диагностика.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса (умственная отсталость, вариант 2, СИПР)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативного и познавательного развития.	1
2	Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативного и познавательного развития (завершение).	1
3	Формирование коммуникативного поведения. Установление зрительного контакта и реакции на имя.	1
4	Формирование коммуникативного поведения. Привлечение внимания к обращённой речи и звучащим предметам.	1
5	Альтернативная коммуникация. Использование взгляда и указательного жеста для выражения желания.	1
6	Альтернативная коммуникация. Введение карточек (пиктограмм) «да» и «нет».	1
7	Альтернативная коммуникация. Обучение выражению просьбы с помощью карточки (жеста).	1
8	Альтернативная коммуникация. Использование жестов приветствия и прощания.	1
9	Сенсорное развитие. Развитие тактильных ощущений (игры с песком, крупой, тактильными мешочками).	1
10	Сенсорное развитие. Развитие зрительного восприятия (соотнесение цвета, формы, размера).	1
11	Сенсорное развитие. Развитие слухового восприятия (различение звучащих игрушек, бытовых шумов).	1
12	Предметно-практические действия. Обучение захвату и удержанию предмета.	1
13	Предметно-практические действия. Складывание предметов в ёмкость и перекладывание.	1
14	Предметно-практические действия. Нанизывание крупных бусин, шнуровка.	1
15	Формирование учебного поведения. Работа по визуальному расписанию (2 шага).	1
16	Формирование учебного поведения. Обучение ожиданию и переходу к следующему заданию по сигналу.	1
17	Формирование навыков самообслуживания. Визуальный алгоритм мытья рук.	1
18	Формирование навыков самообслуживания. Визуальный алгоритм одевания и раздевания.	1
19	Формирование навыков самообслуживания. Обучение пользованию ложкой и чашкой.	1
20	Социально-бытовая ориентировка. Узнавание и показ объектов ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда).	1
21	Социально-бытовая ориентировка. Соотнесение предмета с его изображением (карточкой).	1
22	Сенсорное развитие. Сенсорная разгрузка и саморегуляция (дыхательные упражнения, «тихий уголок»).	1
23	Предметно-практические действия. Сборка разрезной картинки из 2 частей.	1

24	Предметно-практические действия. Сборка вкладышей и матрёшки.	1
25	Двигательное развитие. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, обводка по трафарету).	1
26	Двигательное развитие. Развитие зрительно-моторной координации (проведение линии по дорожке).	1
27	Альтернативная коммуникация. Закрепление навыка выражения просьбы и отказа доступным способом.	1
28	Альтернативная коммуникация. Использование карточек для сообщения о потребностях.	1
29	Формирование учебного поведения. Повторение знакомых инструкций («дай», «покажи», «положи»).	1
30	Социально-бытовая ориентировка. Обобщение навыков самообслуживания в бытовых ситуациях.	1
31	Повторение и закрепление пройденного материала.	1
32	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Итоговая диагностика.	1
33	Мониторинг коммуникативного и познавательного развития. Итоговая диагностика (завершение).	1

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы проводится в ходе диагностических процедур (занятия № 1–2, № 32–33), а также через текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии. Основной метод оценки — динамическое наблюдение и анализ продуктов деятельности (выполненных заданий, действий с предметами, использования карточек и жестов).

Критериями оценки являются:

1) степень самостоятельности выполнения задания (совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно);

2) уровень необходимой помощи (постоянная, дозированная, минимальная);

3) положительная динамика в формировании конкретных умений и навыков;

4) перенос сформированных умений в повседневную деятельность;

5) использование доступных средств коммуникации в знакомых ситуациях.

Результаты фиксируются в индивидуальном профиле развития обучающихся и учитываются при корректировке СИПР и коррекционно-развивающей работы на следующем этапе обучения. Показателем успешного освоения программы является положительная динамика в развитии коммуникации, сенсорной сферы, предметно-практических действий, учебного поведения, самообслуживания и социально-бытовой ориентировки.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1) дидактические игры и пособия, сенсорные материалы (песок, крупы, тактильные мешочки);

2) звучащие игрушки и предметы для различения бытовых шумов;

3) карточки PECS/пиктограммы («да», «нет», просьба, потребности);

4) визуальное расписание из 2 шагов;

5) визуальные алгоритмы мытья рук, одевания и раздевания;

6) предметы ближайшего окружения (игрушки, одежда, посуда);

7) разрезные картинки из 2 частей, вкладыши, матрёшка, крупные бусины, шнуровки;

8) трафареты, материалы для обводки и проведения линии по дорожке;

9) ложка и чашка для формирования навыков самообслуживания;

10) оборудование «тихого уголка» для сенсорной разгрузки;

11) технические средства (при необходимости — интерактивная доска, компьютер, адаптированные устройства ввода);

12) оборудование для организации индивидуального рабочего места.