

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
школы, протокол
от 28.08.2025 №15

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 23
Г.Л.Бочарова
Приказ от 28.08.2025 №714

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе проведения контроля успеваемости обучающихся и оценке результатов
обучения по программам начального общего образования
в МБОУ СОШ №23 г.Симферополя

1 Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в школе разработано на основании:

1.1.Федерального Закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.2025 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО),

1.2.Федеральных образовательных программ (ФОП НОО),

1.3.Письма Минпросвещения России от 13.01.2023 года № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов

1.4.Приказа Министерства просвещения РФ №704 от 09.10. 2024г «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

1.5.Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь–октябрь)»)

1.6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.7.Методических рекомендаций об особенностях организации образовательного процесса в начальной школе о общеобразовательных организациях Республики Крым в 2025-2026 учебном году.

1.8.Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность

1.9.Положения о системе оценивания образовательных достижений обучающихся в МБОУ СОШ №23 г.Симферополя

1.10 Данное Положение определяет основы организации оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории общеобразовательной организации учебных достижений обучающихся НОО.

2.Контроль и оценка планируемых результатов обучения

В основу новой системы оценивания образовательных достижений учащихся положено стимулирование каждого ученика к личностному росту, его развитию.

Данная система создаёт условия для формирования максимально комфортной среды обучения, позволяет перевести учебную деятельность из необходимости во внутреннюю потребность.

Виды образовательной деятельности учащихся, подлежащие оцениванию

Устные ответы, творческая и проектная деятельность

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом(ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

«Образовательные открытия» включают: умные вопросы, интересные догадки, существенная дополнительная информация.

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений.

5	ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала; подтверждает ответ своими примерами; самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений;
---	--

	распознаёт в тексте изученные грамматические категории; объясняет написание слов и употребление знаков препинания; отвечает связно, последовательно, может допустить при ответе 1-2 неточности
4	ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для 5 баллов, но допускает 2-3 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые исправляет сам или с помощью учителя
3	ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами; допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя; излагает материал несвязно, не последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений
2	ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл; в анализе слов и предложений, не может их исправить даже при наводящих вопросах учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками

Проектная задача

К результатам начальной школы относятся не только знания, умения и навыки, не только уровни сформированности мышления, но и учебное сотрудничество, умение учиться и т.п. Однако оценить это через проверочные работы практически нет возможности. Поэтому предлагается специальный тип задач, с помощью которых можно было бы организовать внешнюю экспертную оценку «поведения» младших школьников в межпредметной ситуации. Такой тип задачи был назван «проектная задача», которые предоставляют большие возможности именно для организации разновозрастного сотрудничества учащихся.

Решение проектных задач – комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей представляется – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

В ходе решения системы проектных предметных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Оценивание результатов производится с помощью нескольких оценочных процедур: проверка выполнения отдельных предметных заданий с помощью балльного оценивания; экспертная оценка наблюдателей с помощью специально созданных экспертных карт; публичная защита результатов решения проектной задачи.

Отличия проектной задачи от проекта:

- ✓ цель, замысел задаются извне (учителем);
- ✓ способ проектирования задается через последовательность отдельных заданий;
- ✓ продукт решения проектной задачи носит учебный характер.

Проектная задача:

- ✓ имеет общий сюжет, задается реальная ситуация, в которой детям необходимо воспользоваться набором известных или неизвестных им способов действия;
- ✓ состоит из нескольких взаимосвязанных сюжетом заданий, которые помогают учащимся разрешить поставленную задачу;
- ✓ двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от уровня подготовленности группы);
- ✓ задания могут иметь определенные «шумы» (отвлекающие маневры), создающие разные препятствия для решения поставленной задачи;
- ✓ заключительное задание задачи может быть общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполняла группа в отдельных заданиях (для учителя это задание «ключевое», предмет общей оценки решения задачи)

Оценочный лист проекта

По каждому из критериев ученик получает 1 балл, которые подсчитываются для выставления оценки.

№ п/п	Параметры оценивания	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО	ФИО
1.	Актуальность выбранной темы					
2.	Глубина раскрытия темы					
3.	Практическая ценность проекта					
4.	Композиционная стройность					
5.	Логика изложения					
6.	Соответствие плану					
7.	Обоснованность выводов					
8.	Правильность и грамотность оформления					
9.	Аккуратность и дизайн оформления					
10.	Самостоятельность при выполнении работы					
11.	Использование собственных (авторских) материалов					
12.	Содержательность приложения					
13.	Источники и полнота их использования					
14.	Сценарий защиты (логика изложения)					
15.	Грамотное построение доклада					
16.	Умение изложить самое интересное и ценное					
17.	Владение материалом					
18.	Умение отвечать на вопросы					
19.	Умение защищать свою точку зрения					
20.	Владение аудиторией при защите					
Итоговая оценка						

«5»	20-17 баллов
-----	--------------

«4»	16-12 баллов
«3»	11-8 баллов
«2»	Менее 8 баллов

Письменные работы

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа-небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками и в зачет не идет. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, **индивидуальную самостоятельную работу** может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Предлагается проводить и **динамичные самостоятельные работы**, рассчитанные на непродолжительное время (5-10мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Работы анализируются учителем вместе с обучающимися.

Контрольная работа-используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневому или по разно уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки, учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разно уровневому вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б -не выше "4", а за вариант В -"5". При желании школьник может посоветоваться с учителем. Такая форма контроля требует серьезной предварительной подготовки.

Особой формой письменного контроля являются **графические работы**. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться

на уроках по любому предмету. Их цель -проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Например, контрольными графическими работами может быть заполнение схем "звуковая модель слова", "состав предложения", "синтаксический разбор предложения", "животное -живой организм", "дикорастущие и культурные растения"; составление диаграммы "свойства воздуха"; графические рисунки "образование родника", "реки" и др.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Тестовые задания-динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

При оценивании тестовых заданий рекомендуется ориентироваться на процентное отношение правильных ответов.

Качество усвоения предмета в %	Уровни достижений и качественная оценка	Отметка по 5-ти балльной шкале
Низкий	0-49%	2
Базовый	50-69%	3
Повышенный	70-89%	4
Высокий	90-100%	5

Оценивание в 1-м классе

В первом классе в адаптационный период оценивание осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период(Приложение 1).

В 1 классе по ФГОС используется безотметочное обучение в течение всего учебного года. Система балльного (отметочного) оценивания исключается, допускается только словесная объяснительная оценка.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и другие).

Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка -это краткая характеристика результатов учебного труда школьников.

Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В течение учебного года достижения первоклассников фиксируются учителем в папке индивидуальных достижений (Приложение 2)

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Русский язык

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий и др.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты -либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 3 видов грамматического разбора.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

Виды контроля

		2 класс	3 класс	4 класс
Списывание		40-50 слов	65-70 слов	80-90 слов
Диктант		30-40 слов	55-60 слов	75-80 слов
Словарный диктант		8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Итоговая контрольная работа		4	4	4
Списывание		2	2	2
Словарный диктант		2	2	2
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)		4	4	4
Развитие речи**	-	-	1(контрольное изложение)	1(контрольное изложение) 1(контрольное сочинение)

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

**проводится в течении года по материалам учебника

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- ✓ Диктант
- ✓ Диктант с грамматическим заданием
- ✓ Тест

Критерии оценивания

Диктант.

«5»	ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).
«4»	ставится, если не более двух (трех – для классов с украинским языком обучения) орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3»	ставится, если допущено 3-5 ошибок (4-6 ошибок для классов с украинским языком обучения), работа написана небрежно.
«2»	ставится, если допущено более 5 (6 для классов с украинским языком обучения) орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса);

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два-три исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- две негрубые ошибки считать за одну грубую

Грамматическое задание

«5»	ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4»	ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3»	ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного

	материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2»	ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Списывание текста

«5»	ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4»	ставится, если в работе 1 ошибка или 1-3 исправления;
«3»	ставится, если в работе допущены 2-3 орфографические ошибки или 4-6 исправлений;
«2»	ставится, если в работе допущены 4 и более орфографических ошибок;

Словарный диктант

«5»	без ошибок
«4»	1–2 грубые ошибки
«3»	3–4 грубые ошибки
«2»	5 и более грубых ошибок

Нормы оценки работ по развитию речи

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

За обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. В четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за год. За контрольное изложение выставляются две оценки – за содержание и грамматику в одну клетку.

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

- соответствие теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- логичность и последовательность изложения фактического материала;
- наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

- несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;
- нераскрытие основной мысли;
- нарушение логичности, последовательности развития мысли в тексте;
- наличие речевых ошибок.

Речевые ошибки - это ошибки, связанные с нарушением требований качества речи, ее точности, чистоты, богатства, уместности.

К речевым ошибкам относятся:

- необоснованное повторение одного и того же слова (Котенок сидел на дереве. Котенок жалобно мяукал. Котенок не мог спуститься вниз.);
- необоснованное употребление рядом однокоренных слов (В лесу лесник нашел редкий цветок);
- употребление слова в неточном значении (Услышать обидчивые слова вместо обидные слова);
- нарушение общепринятой сочетаемости слов (покласть на стол вместо положить на стол);
- неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (нет чулков вместо нет чулок; к ей пришла подруга вместо к ней пришла; давай побегим на речку

вместо побегим на речку; новое платье красивше старого вместо красивее старого; злой собака вместо злая собака);

-ошибки в словообразовании (куст розы вымерзнул вместо вымерз);

-нарушение границ предложений (Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись.);

-отсутствие красной строки.

Каждая речевая ошибка считается за пол ошибки. При выведении балла нечетное количество речевых ошибок округляется в пользу ученика.

Количество содержательных и речевых ошибок учитывается суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

Изложение

За содержание	
«5»	ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности
«4»	ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста
«3»	ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста
«2»	ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста

Литературное чтение

Обучающиеся в начальной школе владеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных, учебных текстов. Кроме того, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.). Также важным умением в процессе работы на уроках литературного чтения является умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, составлять несложные монологические высказывания о произведении (о героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (пересказ подробный, краткий, выборочный), декламировать (читать наизусть) различные произведения.

В первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85 % в четвертом классе).

Кроме того, в 1 – 4 классах осуществляет контроль на уроках литературного чтения за сформированностью следующих читательских и литературоведческих умений:

- ✓ определять жанр и его специфику;
- ✓ определять различные средства художественной выразительности;
- ✓ называть структуру текста;
- ✓ определять тему и главную мысль;
- ✓ характеризовать героев произведения, сравнивать их с другими героями;
- ✓ владеть различными видами пересказа (подробным, выборочным, кратким);
- ✓ составлять план к прочитанному и прослушанному произведению;
- ✓ интерпретировать произведение, используя различные приемы.

Особенности организации контроля по чтению

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа и т.д. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль проводится в конце года на основе тестовой или контрольной работы в соответствии с содержанием программы.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Наизусть*		8-10 стихотворений	10-12 стихотворений	Не менее 15 стихотворений

*на усмотрение педагога

Примерные нормативы по проверке техники чтения

(количество слов в минуту)

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
<i>Первый класс</i>				
«5»		больше 20 слов	больше 35 слов	больше 40 слов
«4»		16–20 слов	26–35 слов	31–40 слов
«3»		10–15 слов	20–25 слов	25–30 слов
«2»		меньше 10 слов	меньше 20 слов	меньше 25 слов
<i>Второй класс</i>				
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35–45 слов	40–55 слов	50–65 слов	55–70 слов
«3»	25–34 слова	25–39 слов	35–49 слов	40–54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов
<i>Третий класс</i>				
«5»	больше 70 слов	больше 75 слов	больше 85 слов	больше 90 слов
«4»	55–70 слов	60–75 слов	70–85 слов	75–90 слов
«3»	40–54 слова	45–59 слов	55–69 слов	60–74 слова
«2»	меньше 40 слов	меньше 45 слов	меньше 55 слов	меньше 60 слов
<i>Четвертый класс</i>				
«5»	больше 90 слов	больше 100 слов	больше 110 слов	больше 120 слов
«4»	75–90 слов	85–100 слов	95–110 слов	105–120 слов
«3»	65–74 слова	70–84 слова	80–94 слова	90–104 слова
«2»	меньше 65 слов	меньше 70 слов	меньше 80 слов	меньше 90 слов

Оценка выразительности чтения

Выразительность чтения во всех классах проверяется по подготовленному тексту. Контроль может быть *текущим* (при проверке домашнего задания), *периодическим* (проверка при изучении отдельных произведений овладения интонационным рисунком, темпом, логическим ударением, паузами).

Текущая проверка выразительности чтения включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

Контрольная проверка выразительности чтения проводится в конце полугодия и года индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию текст.

Проверка навыка чтения молча (полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя дети начинают читать предложенный им текст и через две минуты отмечают слово, до которого они дочитали.

Итоговый контроль следует проводить 2 раза в год как конкурс выразительного чтения подготовленного произведения по тексту или наизусть. Форма конкурса способствует формированию самооценки у каждого учащегося, отработке навыка выразительности чтения (в сравнении с чтением одноклассников). Текст подбирается эмоционально ярко окрашенный, но небольшой по объему (1/2 страницы). Это может быть абзац или отрывок из произведения.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

Правильная постановка логического ударения.

Соблюдение пауз.

Правильный выбор темпа.

Соблюдение нужной интонации.

Безошибочное чтение.

«5»	выполнены правильно все требования
«4»	не соблюдены 1-2 требования
«3»	допущены ошибки по трем требованиям
«2»	допущены ошибки более чем по трем требованиям

Чтение наизусть

«5»	твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
«4»	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности
«3»	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста, читает без выражения;
«2»	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Пересказ

«5»	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
«4»	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;
«3»	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
«2»	не может передать

Математика

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике осуществляется как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля должны состоять из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в заданиях;
- ошибки в определении порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия(действий)), неправильный выбор действия, лишние действия;
- невыполненное задание (не приступал к выполнению задания);
- незаконченное решение задачи или примера;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Если ученик не решил простой задачи, считается что он допустил две ошибки. Полное нерешение составной задачи приравнивается к 3 ошибкам.

Если ученик не решил пример на одно действие (уравнение, задание на сравнение, задание на измерение или построение) , считать, что он допустил одну ошибку. Полное нерешение примера на два и больше действий приравниваются к двум ошибкам.

Если ученик в примере на два и больше действий записал неправильный ответ по которому можно определить что одно действие выполнено правильно, то в этом случае нужно считать, что он допустил одну ошибку.

Если ученик выполнил меньше чем 50 % объёма работы, считается что он достиг только начального уровня.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров (математический диктант):

«5»	без ошибок
«4»	1–2грубые ошибки
«3»	3–4 грубые ошибки
«2»	5 и более грубых ошибок

Работа, состоящая из задач:

«5»	без ошибок
«4»	1–2 негрубых ошибки
«3»	1 грубая и 3–4 негрубые ошибки
«2»	2 и более грубых ошибки

Контрольный устный счет:

«5»	без ошибок
«4»	1–2 ошибки
«3»	3–4 ошибки
«2»	5 и более 5 ошибок

Комбинированная работа:

«5»	вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений
«4»	допущены 1-2вычислительные ошибки
«3»	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки
«2»	допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Виды контроля

	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	4	4	4
Математический диктант	2	2	2

*распределение по четвертям на усмотрение педагога

Формы организации проверочных работ (на усмотрение педагога):

- ✓ Комбинированная контрольная работа
- ✓ Тест
- ✓ Математический диктант
- ✓ Контрольная работа (вычислительные навыки)
- ✓ Контрольная работа (задачи)

Окружающий мир

Особенности организации контроля по "Окружающему миру"

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких

контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *графические работы*. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является *работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями*. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ по предметам образовательной области "Окружающий мир" соответствуют общим требованиям.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Виды контроля

	2 класс	3 класс	4 класс
Итоговая контрольная работа (комбинированная)	4	4	4
Проверочная работа* (текущие контрольные работы)	4	4	4
Практическая работа	2	2	2

Изобразительное искусство и труд/технология

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании **следует** учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер работы.

Нормы оценок теоретических знаний (устные)

«5»	- полностью усвоил учебный материал; - умеет изложить его своими словами; - самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«4»	- в основном усвоил учебный материал; - допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; - подтверждает ответ конкретными примерами; - правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя
«3»	- не усвоил существенную часть учебного материала; - допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; - затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы
«2»	- не усвоил учебный материал; - не может изложить его своими словами; - не может подтвердить ответ конкретными примерами; - не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ (контроль)

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результат наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5»	- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; - правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; - изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«4»	- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - в основном правильно выполняются приемы труда; - работа выполнялась самостоятельно; - норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; - изделие изготовлено с незначительными отклонениями; - полностью соблюдались правила техники безопасности
«3»	- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - отдельные приемы труда выполнялись неправильно; - самостоятельность в работе была низкой; - норма времени недовыполнена на 15-20 %; - изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; - не полностью соблюдались правила техники безопасности
«2»	- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; - неправильно выполнялись многие приемы труда; - самостоятельность в работе почти отсутствовала; - норма времени недовыполнена на 20-30 %; - изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; - не соблюдались многие правила техники безопасности

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий (письменные работы)

«5»	- творчески планируется выполнение работы; - самостоятельно и полностью используются знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняется задание;
-----	--

	- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства
«4»	- правильно планируется выполнение работы; - самостоятельно используется знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняется задание; - используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средств
«3»	- допускаются ошибки при планировании выполнения работы; - не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание; - затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства
«2»	- не могут правильно спланировать выполнение работы; - не могут использовать знания программного материала; - допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание; - не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства