РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО**:	**УТВЕРЖДЕНО:**
На заседании психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 23 Протокол № от « __» ___2025 г№ Председатель ППк _____М.А.Науменко	Заместитель директора УВР _____Н.И.Семак	Директор МБОУ СОШ № 23 _____Г.Л. Бочарова Приказ от «__» ____2025 г №_____

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:06:18+03'00'

Рабочая программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающего курса»
Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2) и нарушениями опорно-двигательного аппарата
на 2026/2027 учебный год
6 класс

составитель: Фостащенко А. О.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа отражает содержание коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление недостатков психофизического развития обучающихся, формирование жизненных компетенций и социальную адаптацию с учётом их особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата.

Цель программы: создание условий для максимального развития познавательной, коммуникативной, двигательной и социально-бытовой сфер обучающихся, формирование доступных жизненных компетенций, обеспечивающих их социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Задачи программы:

1) осуществление диагностики и определение индивидуальных путей коррекции психофизических нарушений;
2) развитие сенсорного восприятия (зрительного, слухового, тактильного);
3) формирование и коррекция пространственно-временных представлений;
4) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации с учётом двигательных возможностей обучающихся;
5) формирование доступных средств коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы, слова) и навыков взаимодействия;
6) развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) на доступном материале;
7) формирование элементарных математических представлений и навыков предметно-практической деятельности;
8) формирование и закрепление навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки;
9) воспитание самостоятельности, целенаправленности деятельности и самоконтроля;
10) ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях и умениях.

Принципы реализации программы:

1) принцип приоритетности интересов обучающихся – учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка;
2) принцип системности – единство целей, задач, содержания, форм и методов коррекционной работы;
3) принцип непрерывности – обеспечение коррекционной работы на протяжении всего обучения;
4) принцип вариативности – гибкое сочетание методов и приёмов с учётом психофизического состояния обучающихся;
5) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств – взаимодействие специалистов сопровождения;
6) принцип сотрудничества с семьёй – активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;
7) принцип практической направленности – формирование умений, значимых для повседневной жизни.

Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся с умственной отсталостью и НОДА (вариант 2)

Обучающиеся с сочетанием умственной отсталости и нарушений опорно-двигательного аппарата испытывают выраженные трудности в познавательной, двигательной, коммуникативной и социально-бытовой сферах.

Особенности познавательной сферы: характерна быстрая истощаемость и неустойчивость внимания, сниженный объём внимания. Память преимущественно механическая, кратковременная, объём запоминания невелик. Мышление конкретное, наглядно-действенное; обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей затруднены. Темп психической деятельности замедленный.

Особенности двигательной сферы: нарушения опорно-двигательного аппарата ограничивают самостоятельное передвижение, затрудняют захват и удержание предметов. Мелкая моторика нарушена; требуется адаптация заданий и использование специальных приспособлений.

Эмоционально-волевая сфера: эмоциональное состояние, как правило, относительно стабильное, но требуется внешняя стимуляция и поддержка. Навыки самоконтроля и произвольной регуляции деятельности сформированы недостаточно.

Социально-бытовые навыки: навыки самообслуживания частично сформированы (приём пищи, одевание/раздевание с помощью взрослого). Необходима систематическая помощь и обучение бытовым действиям.

Приоритетные направления коррекционной работы: развитие коммуникации, сенсорного восприятия, мелкой моторики и предметно-практической деятельности, формирование навыков самообслуживания и жизненных компетенций.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс коррекционно-развивающих (дефектологических) занятий является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в рамках СИПР обучающихся. Он направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, сенсомоторной сферы, коммуникативных навыков, предметно-практической деятельности и навыков самообслуживания, что составляет основу жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью и НОДА.

Содержание курса построено по модульному принципу и включает следующие направления:

1) диагностическое обследование (вводное, промежуточное, итоговое);
2) развитие коммуникации и навыков взаимодействия;
3) сенсорное развитие (тактильное, зрительное, слуховое восприятие);
4) развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
5) формирование пространственно-временных представлений;
6) развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
7) формирование элементарных математических представлений;
8) ознакомление с окружающим предметным и социальным миром;
9) формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки;
10) закрепление и обобщение сформированных умений.

Занятия проводятся индивидуально (с учётом двигательных и познавательных возможностей обучающихся). Длительность занятия – 20–30 минут. Структура занятия включает организационный момент, повторение, основную часть (сообщение новых знаний и закрепление), физкультминутку (динамическую паузу) и итог.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации: индивидуальные занятия.

Методы и приёмы:

1) наглядно-практические (показ, демонстрация, совместные действия, подражание);

2) игровые (дидактические игры, игровые упражнения, сенсорные игры);

3) словесные (объяснение, указание, повторение, называние);

4) методы альтернативной коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы);

5) методы поощрения и стимулирования;

6) дозированная помощь взрослого с постепенным переходом к самостоятельности.

Средства: дидактические игры и пособия, сенсорные материалы (песок, крупы, тактильные мешочки), мозаики, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки, пиктограммы, карточки PECS, предметы для самообслуживания, геометрические фигуры, счётный материал, компьютерные/интерактивные средства.

Обязательные условия проведения занятий:

1) планирование материала от простого к сложному;

2) дозирование помощи взрослого;

3) постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной;

4) частая смена видов деятельности для предотвращения утомления;

5) учёт двигательных ограничений и использование адаптивных приспособлений.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий реализуется в объёме 2 часа в неделю (64 занятия в год) в соответствии с индивидуальным учебным планом и СИПР обучающихся. Продолжительность одного занятия – 20–30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание жизни и здоровья как важнейших ценностей, формирование бережного отношения к себе и окружающим.

Ценность добра – развитие отзывчивости, сочувствия, готовности помочь.

Ценность семьи – формирование уважительного отношения к близким, участие в семейных делах.

Ценность труда – развитие интереса к доступной трудовой деятельности, трудолюбия и самостоятельности.

Ценность здоровья – формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

Ценность природы – воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результаты освоения программы оцениваются строго индивидуально, с учётом психофизических особенностей и возможностей обучающихся. Основным критерием является продвижение в формировании жизненных компетенций и базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (БУД):

1) умение принимать помощь взрослого и выполнять элементарные инструкции;

2) умение фиксировать взгляд на объекте (взрослом, предмете, задании);

3) умение выполнять действия по подражанию и образцу;

4) умение использовать по назначению учебные материалы и предметы;

5) умение выполнять задание в течение доступного времени и переходить к следующему этапу работы по сигналу;

6) умение выражать доступным способом согласие/несогласие, просьбу, приветствие/прощание.

Жизненные компетенции (предметные результаты):

Коммуникация и взаимодействие:

1) устанавливать зрительный контакт и реагировать на имя;

2) понимать простые инструкции, подкреплённые жестом и визуальной подсказкой;

3) использовать доступные средства коммуникации (жест, карточка, пиктограмма, слово) для выражения просьбы, согласия/отказа, приветствия/прощания;

4) соблюдать элементарные правила взаимодействия со взрослым.

Сенсорное развитие:

1) различать и соотносить цвета, формы, размеры предметов;

2) выделять фигуру из фона, узнавать наложенные изображения;

3) различать звучащие игрушки и бытовые шумы;

4) использовать тактильные ощущения для обследования предметов.

Мелкая моторика и предметно-практическая деятельность:

1) захватывать и удерживать предмет с учётом двигательных возможностей;

2) складывать предметы в ёмкость, перекладывать их;

3) нанизывать крупные бусины, выполнять шнуровку;

4) собирать разрезные картинки из 2–4 частей, вкладыши, матрёшку;

5) обводить по трафарету, штриховать в заданных границах, проводить линии по дорожке;

6) выполнять пальчиковые упражнения.

Пространственно-временные представления:

1) ориентироваться в схеме собственного тела;

2) ориентироваться в помещении класса по словесной инструкции и плану;

3) ориентироваться на плоскости листа (верх–низ, право–лево);

4) иметь представления о частях суток, днях недели, временах года.

Элементарные математические представления:

1) считать в пределах 5–10 (прямой и обратный счёт), соотносить число и количество;

2) сравнивать предметные множества (больше, меньше, столько же);

3) сравнивать числа, использовать знаки «>», «<», «=»;

4) узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

5) конструировать из геометрических фигур по образцу;

6) решать простые арифметические задачи на наглядном материале.

Познавательные процессы:

1) находить отличия, проходить простые лабиринты;

2) запоминать 3–4 предмета и простые последовательности;

3) сравнивать предметы, выделять «лишний»;

4) устанавливать простые закономерности;

5) обобщать предметы по родовому признаку («игрушки», «посуда», «одежда»);

6) устанавливать простые причинно-следственные связи.

Ознакомление с окружающим и социально-бытовая ориентировка:

1) узнавать и показывать объекты ближайшего окружения;
2) соотносить предмет с его изображением (карточкой, пиктограммой);
3) выполнять визуальные алгоритмы мытья рук, одевания и раздевания;
4) пользоваться ложкой и чашкой;
5) применять навыки самообслуживания в бытовых ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса реализуется через систему последовательных занятий, представленных в тематическом планировании. Основные содержательные линии:

Диагностическое обследование (вводное, итоговое) – мониторинг сенсорного, познавательного, двигательного развития, коммуникативных навыков и предметно-практических действий.

Коммуникация и взаимодействие – установление зрительного контакта, реакция на имя, понимание инструкций, использование альтернативных средств коммуникации, выражение согласия/отказа, приветствие/прощание, навык ожидания.

Сенсорное развитие – тактильные ощущения, зрительное восприятие (цвет, форма, величина, выделение фигуры из фона), слуховое восприятие, сенсорная разгрузка и саморегуляция.

Мелкая моторика и предметно-практическая деятельность – захват и удержание предмета, складывание и перекладывание, нанизывание, шнуровка, разрезные картинки, вкладыши, обводка и штриховка, пальчиковые игры.

Пространственно-временные представления – схема тела, ориентировка в помещении и на плоскости листа, части суток, дни недели, времена года.

Элементарные математические представления – счёт, сравнение множеств и чисел, геометрические фигуры, конструирование, простые задачи.

Развитие познавательных процессов – внимание, память, мышление (сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственные связи).

Ознакомление с окружающим и самообслуживание – узнавание объектов, соотнесение с изображением, алгоритмы мытья рук, одевания, пользование ложкой и чашкой, обобщение навыков.

Закрепление и обобщение – повторение и закрепление сформированных умений, итоговая диагностика и анализ динамики.

Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса (6 класс)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1	Диагностическое обследование. Мониторинг сенсорного, познавательного и двигательного развития.	1
2	Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативных навыков и предметно-практических действий.	1
3	Установление зрительного контакта и реакции на имя.	1
4	Понимание простых инструкций, подкреплённых жестом и визуальной подсказкой.	1
5	Использование доступных средств коммуникации (жест, карточка, пиктограмма) для выражения просьбы.	1
6	Выражение согласия и отказа доступным способом.	1
7	Использование жестов и слов приветствия и прощания в ситуации взаимодействия.	1

8	Формирование навыка ожидания и перехода к следующему заданию по сигналу.	1
9	Развитие тактильных ощущений (игры с песком, крупами, тактильными мешочками).	1
10	Развитие тактильных ощущений (закрепление).	1
11	Развитие зрительного восприятия: соотнесение цвета, формы, размера.	1
12	Развитие зрительного восприятия: выделение фигуры из фона, наложенные изображения.	1
13	Развитие слухового восприятия: различение звучащих игрушек, бытовых шумов.	1
14	Развитие слухового восприятия (закрепление).	1
15	Сенсорная разгрузка и саморегуляция (дыхательные упражнения, «тихий уголок»).	1
16	Сенсорная разгрузка и саморегуляция (закрепление).	1
17	Обучение захвату и удержанию предмета (с учётом двигательных возможностей).	1
18	Складывание предметов в ёмкость и перекладывание.	1
19	Нанизывание крупных бусин, шнуровка.	1
20	Нанизывание крупных бусин, шнуровка (закрепление).	1
21	Сборка разрезной картинки из 2–4 частей.	1
22	Сборка вкладышей и матрёшки.	1
23	Обводка по трафарету, штриховка в заданных границах.	1
24	Проведение линии по дорожке, копирование простых узоров.	1
25	Пальчиковые игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	1
26	Пальчиковые игры и упражнения (закрепление).	1
27	Ориентировка в схеме собственного тела.	1
28	Ориентировка в помещении класса по словесной инструкции и плану.	1
29	Ориентировка на плоскости листа (верх–низ, право–лево).	1
30	Ориентировка на плоскости листа (закрепление).	1
31	Формирование представлений о частях суток, днях недели.	1
32	Формирование представлений о временах года и их признаках.	1
33	Счёт в пределах 5–10 (прямой и обратный), соотнесение числа и количества.	1
34	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, столько же).	1
35	Сравнение чисел, знаки «>», «<», «=».	1
36	Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	1
37	Конструирование из геометрических фигур по образцу.	1
38	Решение простых арифметических задач на наглядном материале.	1
39	Упражнения на развитие внимания (нахождение отличий, лабиринты).	1
40	Упражнения на развитие внимания (закрепление).	1
41	Упражнения на развитие памяти (запоминание 3–4 предметов, простых последовательностей).	1
42	Упражнения на развитие памяти (закрепление).	1
43	Упражнения на развитие мышления (сравнение, выделение «лишнего»).	1
44	Упражнения на развитие мышления (простые закономерности).	1

45	Обобщающие понятия («игрушки», «посуда», «одежда»).	1
46	Классификация предметов по родовому признаку.	1
47	Установление простых причинно-следственных связей.	1
48	Установление простых причинно-следственных связей (закрепление).	1
49	Узнавание и показ объектов ближайшего окружения.	1
50	Соотнесение предмета с его изображением (карточкой, пиктограммой).	1
51	Визуальный алгоритм мытья рук.	1
52	Визуальный алгоритм одевания и раздевания.	1
53	Навыки пользования ложкой и чашкой.	1
54	Обобщение навыков самообслуживания в бытовых ситуациях.	1
55	Закрепление коммуникативных навыков и навыков взаимодействия.	1
56	Закрепление сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).	1
57	Закрепление пространственных представлений.	1
58	Закрепление элементарных математических представлений.	1
59	Закрепление навыков предметно-практической деятельности.	1
60	Закрепление навыков самообслуживания.	1
61	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
62	Итоговая диагностика. Мониторинг сенсорного, познавательного и двигательного развития.	1
63	Итоговая диагностика. Мониторинг коммуникативных навыков и предметно-практических действий.	1
64	Итоговая диагностика. Анализ динамики развития.	1

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы проводится в ходе диагностических процедур (занятия № 1–2, № 62–64), а также через текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии. Основной метод оценки – динамическое наблюдение и анализ продуктов деятельности (выполненных заданий, поделок, рисунков).

Критериями оценки являются:

1) степень самостоятельности выполнения задания (совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно);

2) уровень помощи, необходимой обучающемуся (постоянная, дозированная, минимальная);

3) положительная динамика в формировании конкретных умений и навыков.

Результаты фиксируются в индивидуальном профиле развития обучающихся и учитываются при корректировке СИПР на следующем этапе обучения. Перевод умений в самостоятельные действия является показателем успешного освоения программы.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1) дидактические игры и пособия (мозаики, вкладыши, разрезные картинки, шнуровки, тактильные мешочки, сенсорные коробки);

2) счётный материал, геометрические фигуры, наборы для конструирования;

3) карточки PECS, пиктограммы, визуальные алгоритмы;

4) предметы для самообслуживания (ложки, чашки, полотенца, одежда для тренировки навыков одевания);

5) материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски, карандаши, трафареты);