РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО**:	**УТВЕРЖДЕНО:**
На заседании психолого-педагогической комиссии МБОУ СОШ № 23 Протокол № от « __» ___2025 г№ Председатель ППк _____М.А.Науменко	Заместитель директора УВР _____Н.И.Семак	Директор МБОУ СОШ № 23 _____Г.Л. Бочарова Приказ от «__» ____2025 г №_____

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 14:06:12+03'00'

Рабочая программа дефектологического сопровождения «Коррекционно-развивающего курса»
Для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)
на 2026/2027 учебный год
1 класс

составитель: Фостащенко А. О.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом разработана для обучающихся 1 класса с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Нарушения опорно-двигательного аппарата у обучающихся отсутствуют; самостоятельное передвижение сохранно, грубые двигательные ограничения не выражены. Программа учитывает индивидуальные особенности коммуникативного, познавательного, речевого и регуляторного развития, а также трудности формирования учебного поведения и навыков самообслуживания.

Программа отражает содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога, направленной на преодоление недостатков коммуникативного, познавательного, речевого и сенсомоторного развития, формирование учебного поведения, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Содержание занятий подобрано с учётом замедленного темпа деятельности, повышенной истощаемости и необходимости многократного повторения материала.

Цель программы: создание специальных условий для формирования коммуникативного и учебного поведения, развития познавательной, речевой, сенсорной и двигательной сфер, формирования доступных жизненных компетенций и коррекции типичных недостатков психофизического развития обучающихся 1 класса с ОВЗ.

Задачи программы:

1) осуществление диагностики и мониторинга коммуникативного, познавательного и речевого развития;

2) формирование коммуникативного поведения: установление и поддержание зрительного контакта, реакция на имя, понимание простых инструкций, подкреплённых жестом и визуальной подсказкой;

3) развитие речевой коммуникации: использование простых слов и фраз для выражения просьбы и привлечения внимания, умение задать простой вопрос и ответить на него в знакомой ситуации;

4) развитие социального взаимодействия: правила приветствия и прощания, использование вежливых слов, понимание и выражение базовых эмоций;

5) формирование учебного поведения: работа по визуальному расписанию из 3–4 шагов, удержание внимания на задании, доведение действия до конца по образцу;

6) сенсорное развитие: развитие тактильного, кинестетического и зрительного восприятия;

7) развитие внимания: сосредоточение, устойчивость, переключение, нахождение отличий;

8) развитие памяти: запоминание и воспроизведение 4–5 предметов, простых последовательностей движений, слуховая память;

9) развитие мышления: анализ и синтез на наглядном уровне, сравнение предметов по нескольким признакам, выделение «лишнего» с обоснованием, простые закономерности;

10) формирование пространственных представлений: ориентировка в схеме собственного тела, на плоскости листа, в помещении класса;

11) развитие графомоторных навыков: обводка по трафарету, штриховка в заданных границах, копирование простых узоров;

12) формирование элементарных математических представлений: счёт в пределах 10, сравнение чисел и множеств, решение простых арифметических задач на наглядном материале;

13) развитие речемыслительной деятельности: обобщающие понятия, классификация предметов по родовому признаку, установление простых причинно-следственных связей;

14) формирование навыков самообслуживания: визуальные алгоритмы мытья рук и одевания;

15) формирование социально-бытовой ориентировки: узнавание и называние объектов ближайшего окружения, соотнесение с карточкой;

16) воспитание самостоятельности, целенаправленности деятельности и самоконтроля;

17) ликвидация индивидуальных пробелов в знаниях и умениях.

Принципы реализации программы:

1) принцип приоритетности интересов обучающихся – учёт индивидуальных образовательных потребностей и возможностей ребёнка;

2) принцип системности – единство целей, задач, содержания, форм и методов коррекционной работы;

3) принцип непрерывности – обеспечение коррекционной работы на протяжении всего обучения;

4) принцип вариативности – гибкое сочетание методов и приёмов с учётом психофизического состояния обучающихся;

5) принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств – взаимодействие специалистов сопровождения;

6) принцип сотрудничества с семьёй – активное включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс;

7) принцип практической направленности – формирование умений, значимых для повседневной жизни.

Особенности познавательной сферы. Внимание неустойчивое, объём внимания снижен; характерна быстрая истощаемость. Память кратковременная, механическая, объём запоминания ограничен. Мышление конкретное, наглядно-действенное; обобщение, сравнение и установление причинно-следственных связей затруднены. Восприятие фрагментарно: обучающиеся выхватывают отдельные признаки предмета, не объединяя их в целостный образ. Требуется многократное повторение, наглядная опора и пошаговое предъявление материала.

Особенности коммуникации. Понимание обращённой речи ограничено бытовым уровнем. Активная речь представлена отдельными словами, простыми фразами или жестами. Зрительный контакт кратковременный или отсутствует; реакция на имя непостоянна. Обучающиеся нуждаются в стимуляции речевой активности и использовании доступных средств альтернативной коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы).

Особенности социального взаимодействия и поведения. Трудности установления и поддержания контакта со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность возможна при высокой мотивации и внешней поддержке. Характерна стереотипность поведения: повторяющиеся движения, ритуалы, узкие интересы. Стереотипии выполняют функцию саморегуляции и усиливаются при сенсорной перегрузке, тревоге или изменении привычной обстановки. Возможны специфические сенсорные реакции: гиперчувствительность к звукам, свету, тактильным ощущениям или, напротив, поиск интенсивной стимуляции.

Особенности учебного поведения. Навыки учебного поведения только формируются. Обучающиеся нуждаются в визуальной опоре, пошаговой инструкции, дозированной помощи взрослого, частой смене видов деятельности и структурированной среде (чёткий режим, визуальное расписание, постоянное место для занятий).

Особенности самообслуживания. Навыки самообслуживания частично сформированы. Необходима систематическая помощь и обучение бытовым действиям с опорой на визуальные алгоритмы.

Приоритетные направления коррекционной работы: формирование коммуникативного и учебного поведения, сенсорное развитие, развитие познавательной деятельности, мелкой моторики, речи, навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки; обучение способам саморегуляции и снижения сенсорной перегрузки.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Курс коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом является обязательной частью внеурочной деятельности и реализуется в рамках АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Он направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, сенсомоторной сферы, коммуникативных навыков, учебного поведения и навыков самообслуживания, что составляет основу жизненных компетенций обучающихся.

Содержание курса построено по модульному принципу и включает следующие направления:

1) диагностическое обследование (вводное и итоговое);
2) формирование коммуникативного поведения;
3) развитие речевой коммуникации;
4) развитие социального взаимодействия;
5) формирование учебного поведения;
6) сенсорное развитие;
7) развитие внимания, памяти, мышления;
8) формирование пространственных представлений;
9) развитие графомоторных навыков;
10) формирование элементарных математических представлений;
11) развитие речемыслительной деятельности;
12) формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки;
13) повторение и закрепление пройденного материала.

Занятия проводятся индивидуально или в малой подгруппе с учётом познавательных возможностей обучающихся. Длительность занятия – 20–30 минут. Структура занятия включает организационный момент, повторение, основную часть (сообщение новых знаний и закрепление), физкультминутку/динамическую паузу и итог.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы организации: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Методы и приёмы:

1) наглядно-практические (показ, демонстрация, совместные действия, подражание, работа по образцу);
2) игровые (дидактические игры, игровые упражнения, сенсорные игры);
3) словесные (объяснение, указание, повторение, называние, проговаривание);
4) методы альтернативной коммуникации (жесты, карточки, пиктограммы);
5) методы поощрения и стимулирования;
6) дозированная помощь взрослого с постепенным переходом к самостоятельности.

Средства: дидактические игры и пособия, сенсорные материалы (песок, крупа, тактильные мешочки), разрезные картинки, трафареты, предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, игрушки, одежда), визуальные алгоритмы, визуальное расписание,

карточки с простыми словами и пиктограммами, материалы для штриховки и обводки, счётный материал, геометрические фигуры.

Обязательные условия проведения занятий:

1) планирование материала от простого к сложному;
2) дозирование помощи взрослого;
3) постепенный переход от совместной деятельности к самостоятельной;
4) частая смена видов деятельности для предотвращения утомления;
5) многократное повторение и закрепление формируемых умений;
6) создание ситуации успеха и положительного эмоционального подкрепления.

Описание места курса в учебном плане

Программа коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом реализуется в 1 классе в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год в соответствии с учебным планом и АООП НОО обучающихся с ОВЗ. В тематическом планировании представлено 34 занятия по 1 часу каждое. Продолжительность одного занятия – 20–30 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность жизни – признание жизни и здоровья как важнейших ценностей, формирование бережного отношения к себе и окружающим.

Ценность добра – развитие отзывчивости, сочувствия, готовности помочь.

Ценность семьи – формирование уважительного отношения к близким, участие в семейных делах.

Ценность труда – развитие интереса к доступной трудовой деятельности, трудолюбия и самостоятельности.

Ценность здоровья – формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни и безопасном поведении.

Ценность природы – воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.

Ценность общения – формирование доступных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения программы оцениваются индивидуально с учётом психофизических возможностей обучающихся. Основным критерием является продвижение в формировании жизненных компетенций и базовых учебных действий.

Базовые учебные действия (БУД):

1) умение принимать помощь взрослого и выполнять элементарные инструкции;
2) умение фиксировать взгляд на объекте (взрослом, предмете, задании);
3) умение выполнять действия по подражанию и образцу;
4) умение использовать по назначению учебные материалы и предметы;
5) умение работать по визуальному расписанию из 3–4 шагов;
6) умение удерживать внимание на задании и доводить действие до конца по образцу;
7) умение выражать доступным способом согласие/несогласие, просьбу, приветствие/прощание, базовые эмоции.

Жизненные компетенции (предметные результаты):

Коммуникативное поведение и речевая коммуникация:

1) устанавливать и поддерживать зрительный контакт, реагировать на имя;
2) понимать простые инструкции, подкреплённые жестом и визуальной подсказкой;

3) использовать простые слова и фразы для выражения просьбы и привлечения внимания;

4) задавать простой вопрос и отвечать на него в знакомой ситуации;

5) использовать правила приветствия и прощания, вежливые слова;

6) понимать и выражать базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх).

Учебное поведение:

1) работать по визуальному расписанию из 3–4 шагов;

2) удерживать внимание на задании, доводить действие до конца по образцу.

Сенсорное развитие:

1) различать тактильные и кинестетические ощущения;

2) соотносить цвет, форму, размер, выделять фигуру из фона.

Познавательная деятельность:

1) сосредотачивать, удерживать и переключать внимание;

2) находить отличия, искать заданный объект среди нескольких изображений;

3) запоминать и воспроизводить 4–5 предметов, простые последовательности движений, короткие инструкции и ряды слов (3–4);

4) составлять целое из частей (разрезные картинки из 4–6 частей);

5) сравнивать предметы по нескольким признакам, выделять «лишний» с обоснованием;

6) продолжать ряд фигур, чисел, слов по заданному правилу.

Пространственные представления:

1) ориентироваться в схеме собственного тела и на плоскости листа (верх–низ, право–лево);

2) ориентироваться в помещении класса по словесной инструкции и плану.

Графомоторные навыки:

1) обводить по трафарету, штриховать в заданных границах, проводить линии по точкам;

2) копировать простые узоры и фигуры по образцу на клетчатой бумаге.

Элементарные математические представления:

1) считать в пределах 10 (прямой и обратный счёт), соотносить число и количество;

2) сравнивать числа и предметные множества, использовать знаки «>», «<», «=»;

3) решать простые арифметические задачи на наглядном материале.

Речемыслительная деятельность:

1) использовать обобщающие понятия: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «игрушки»;

2) классифицировать предметы по родовому признаку, исключать лишнее;

3) устанавливать простые причинно-следственные связи (дождь – лужа, мороз – лёд).

Самообслуживание и социально-бытовая ориентировка:

1) выполнять визуальные алгоритмы мытья рук и одевания;

2) узнавать и называть объекты ближайшего окружения, соотносить с карточкой;

3) применять доступные навыки самообслуживания в бытовых ситуациях.

Содержание коррекционно-развивающего курса

Содержание курса реализуется через систему последовательных занятий, представленных в тематическом планировании. Основные содержательные линии:

Диагностическое обследование – мониторинг коммуникативного, познавательного и речевого развития (вводный и итоговый).

Формирование коммуникативного поведения – установление и поддержание зрительного контакта, реакция на имя, понимание простых инструкций.

Развитие речевой коммуникации – использование простых слов и фраз для выражения просьбы и привлечения внимания, умение задать простой вопрос и ответить на него.

Развитие социального взаимодействия – правила приветствия и прощания, вежливые слова, понимание и выражение базовых эмоций.

Формирование учебного поведения – работа по визуальному расписанию из 3–4 шагов, удержание внимания на задании, доведение действия до конца по образцу.

Сенсорное развитие – развитие тактильного, кинестетического и зрительного восприятия.

Развитие внимания – сосредоточение, устойчивость, переключение, нахождение отличий.

Развитие памяти – запоминание и воспроизведение 4–5 предметов, простых последовательностей движений, слуховая память.

Развитие мышления – анализ и синтез на наглядном уровне, сравнение предметов по нескольким признакам, выделение «лишнего» с обоснованием, простые закономерности.

Формирование пространственных представлений – ориентировка в схеме собственного тела, на плоскости листа, в помещении класса.

Развитие графомоторных навыков – обводка по трафарету, штриховка в заданных границах, копирование простых узоров.

Формирование элементарных математических представлений – счёт в пределах 10, сравнение чисел и множеств, решение простых арифметических задач на наглядном материале.

Развитие речемыслительной деятельности – обобщающие понятия, классификация предметов по родовому признаку, установление простых причинно-следственных связей.

Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки – визуальные алгоритмы мытья рук и одевания, узнавание и называние объектов ближайшего окружения.

Повторение и закрепление – обобщение сформированных умений, итоговая диагностика.

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативного, познавательного и речевого развития.	1
2	Диагностическое обследование. Мониторинг коммуникативного, познавательного и речевого развития (завершение).	1
3	Формирование коммуникативного поведения. Установление и поддержание зрительного контакта, реакция на имя.	1
4	Формирование коммуникативного поведения. Понимание простых инструкций, подкреплённых жестом и визуальной подсказкой.	1
5	Развитие речевой коммуникации. Использование простых слов и фраз для выражения просьбы и привлечения внимания.	1
6	Развитие речевой коммуникации. Умение задать простой вопрос и ответить на него в знакомой ситуации.	1

7	Развитие социального взаимодействия. Правила приветствия и прощания, использование вежливых слов.	1
8	Развитие социального взаимодействия. Понимание и выражение базовых эмоций (радость, грусть, злость, страх).	1
9	Формирование учебного поведения. Работа по визуальному расписанию из 3–4 шагов.	1
10	Формирование учебного поведения. Удержание внимания на задании, доведение действия до конца по образцу.	1
11	Сенсорное развитие. Развитие тактильного и кинестетического восприятия (игры с песком, крупами, тактильными мешочками).	1
12	Сенсорное развитие. Развитие зрительного восприятия: соотнесение цвета, формы, размера, выделение фигуры из фона.	1
13	Развитие внимания. Упражнения на сосредоточение, устойчивость и переключение внимания (лабиринты, «Графический диктант»).	1
14	Развитие внимания. Нахождение отличий, поиск заданного объекта среди нескольких изображений.	1
15	Развитие памяти. Запоминание и воспроизведение 4–5 предметов, простых последовательностей движений.	1
16	Развитие памяти. Слуховая память: запоминание коротких инструкций и рядов слов (3–4).	1
17	Развитие мышления. Анализ и синтез на наглядном уровне: составление целого из частей, разрезные картинки (4–6 частей).	1
18	Развитие мышления. Сравнение предметов по нескольким признакам, выделение «лишнего» с обоснованием.	1
19	Развитие мышления. Простые закономерности: продолжение ряда фигур, чисел, слов по заданному правилу.	1
20	Формирование пространственных представлений. Ориентировка в схеме собственного тела и на плоскости листа (верх–низ, право–лево).	1
21	Формирование пространственных представлений. Ориентировка в помещении класса по словесной инструкции и плану.	1
22	Развитие графомоторных навыков. Обводка по трафарету, штриховка в заданных границах, проведение линий по точкам.	1
23	Развитие графомоторных навыков. Копирование простых узоров и фигур по образцу на клетчатой бумаге.	1
24	Формирование элементарных математических представлений. Счёт в пределах 10 (прямой и обратный), соотнесение числа и количества.	1
25	Формирование элементарных математических представлений. Сравнение чисел и предметных множеств, знаки «>», «<», «=».	1
26	Формирование элементарных математических представлений. Решение простых арифметических задач на наглядном материале.	1
27	Развитие речемыслительной деятельности. Обобщающие понятия: «мебель», «посуда», «одежда», «обувь», «игрушки».	1
28	Развитие речемыслительной деятельности. Классификация предметов по родовому признаку, исключение лишнего.	1
29	Развитие речемыслительной деятельности. Установление простых причинно-следственных связей (дождь – лужа, мороз – лёд).	1
30	Формирование навыков самообслуживания. Визуальные алгоритмы мытья рук и одевания.	1
31	Социально-бытовая ориентировка. Узнавание и называние объектов ближайшего окружения, соотнесение с карточкой.	1
32	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

33	Итоговая диагностика. Мониторинг коммуникативного, познавательного и речевого развития.	1
34	Итоговая диагностика. Мониторинг коммуникативного, познавательного и речевого развития (завершение).	1

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результатов освоения программы проводится в ходе диагностических процедур, а также через текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на каждом занятии. Основной метод оценки – динамическое наблюдение и анализ продуктов деятельности (выполненных заданий, рисунков, поделок).

Критериями оценки являются:

1) степень самостоятельности выполнения задания (совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно);
2) уровень необходимой помощи (постоянная, дозированная, минимальная);
3) положительная динамика в формировании конкретных умений и навыков;
4) перенос сформированных умений в повседневную деятельность.

Результаты фиксируются в индивидуальном профиле развития обучающихся и учитываются при корректировке коррекционно-развивающей работы и АООП на следующем этапе обучения. Показателем успешного освоения программы является положительная динамика в развитии коммуникативного и учебного поведения, познавательной деятельности, речи, графомоторных навыков и навыков самообслуживания.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

1) дидактические игры и пособия (разрезные картинки, вкладыши, сортировочные наборы, тактильные мешочки, сенсорные коробки);
2) материалы для сенсорного развития (песок, крупы, ткани, природный материал);
3) предметы ближайшего окружения (посуда, мебель, игрушки, одежда);
4) визуальное расписание, карточки с пиктограммами и простыми словами;
5) визуальные алгоритмы (мытьё рук, одевание);
6) материалы для развития графомоторных навыков (трафареты, штриховки, карандаши, ручки, клетчатая бумага);
7) счётный материал, геометрические фигуры, наборы для конструирования;
8) технические средства (при необходимости – интерактивная доска, компьютер, адаптированные устройства ввода);
9) оборудование для организации индивидуального рабочего места.