МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №23» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБОУ СОШ №23 г. СИМФЕРОПОЛЯ)

Бочарова Галина Леонидовна
я подтверждаю этот документ
Директор МБОУ СОШ №23, г. Симферополь
2026.11.06 13:59:36+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Говорим и пишем правильно»

Срок реализации программы: 1 год
Класс: 5-8
учитель русского языка и литературы
Ибадлаева Венера Изетовна

Симферополь 2026 г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» для учащихся 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего подростка, позволяет развивать его личность в рамках общекультурного и общеинтеллектуального направлений.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис».

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Цель программы – создание условий для развития личности и формирования основ творческого потенциала обучающихся.

Программа направлена на расширение языкового кругозора и развитие мышления учащихся; повышение интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии; воспитание чувства уважения к русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной работе над познанием родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие: воспитание культуры обращения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие: приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развитие умения пользоваться разнообразными словарями; обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Занятия по внеурочной деятельности ориентированы на системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании, основанные на проблемном, личностно ориентированном обучении,

сотрудничестве учителя и ученика, опоры на жизненный опыт учащихся.

Деятельность обучающихся в рамках данной программы базируется на следующих принципах:

- научность, связь теории и практики;
- принцип учёта возрастных особенностей учащихся;
- принцип связи обучения и воспитания с жизнью;
- учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип коммуникативной активности учащихся в практической (творческой, исследовательской) деятельности;
- непрерывность образования и воспитания личностных качеств учащихся как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного и воспитательного процесса.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, орфограмма, части речи, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.

Уметь:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений.

II. Содержание программы внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно»

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, ориентированной на единое пространство учебной и внеурочной деятельности. Поэтому данный курс будет способствовать формированию, совершенствованию и развитию метапредметных умений, предусмотренных ФГОС ООО и общеобразовательной школьной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО во внеурочной деятельности реализуются современные образовательные технологии: информационная технология, технологии проектного и личностно ориентированного обучения. Выбор технологий обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Говорим и пишем правильно» предусматривает использование современных оценочных средств: диагностирование и мониторинг обученности. Одним из методов оценки личностных результатов обучающихся является проектная деятельность, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы работы, рефлексивную и поисковую деятельность. Данная работа позволяет учащимся в практической ситуации демонстрировать полученные знания.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных действий, направленных на анализ познавательной деятельности и управление ею. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать познавательные и практические задачи с использованием средств учебного предмета.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Тематическое планирование
5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1
2	Фонетическая транскрипция. Обозначение звуков на письме.	1
3	Орфограмма. Опознавательные признаки орфограмм.	1
4	Орфограммы в корнях слов. Омонимичные и омофоничные корни слов.	1
5	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1
6	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	1
7	Буквы И, У, А после шипящих.	1
8	Употребление разделительных ***Ъ и Ь.***	1
9	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
10	Части речи. Имя существительное. Грамматические категории имён существительных. Роль имён существительных в предложении.	1
11	Правописание суффиксов существительных *–ец-, -иц-, -ц-; -оньк-, -еньк-; -ушк-, -юшк-, -ышк-; -чик-, -щик-*.	1
12	Имя прилагательное. Грамматические категории имён прилагательных. Роль имён прилагательных в предложении.	1
13	Правописание суффиксов прилагательных ***–ан-, -ян; -ин-; -енн-, -онн-, -н-. –к-, -ск-, -ив-, -ев-, -ов-, -оват-, -ев-, -еват-***	1
14	Правописание ***нн*** и ***н*** в прилагательных.	1
15	Местоимение. Значение и разряды местоимений. Отрицательные и неопределённые местоимения.	1
16	Глагол. Значение, категории и формы глаголов. Роль глагола в предложении.	1
17	Личные окончания глаголов. 1 и II спряжение.	1
18	Употребление ***ь*** в глагольных формах.	1
19	Правописание ***–ться и –тся*** в глаголах.	1
20	Правописание ***не*** с глаголами	1
21	Глаголы переходные и непереходные.	1
22	Правописание суффиксов глаголов –ова-, -ева-, -ива-, -ыва-.	1
23	Словосочетание. Предложение.	1
24	Предложение простое и сложное.	1
25	Грамматическая основа.	1
26	Предложение односоставное и двусоставное.	1

27	Распространённое и нераспространённое предложение.	1
28	Главные члены предложения.	1
29	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельства.	1
30	Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
31	Однородные члены, не соединённые союзами.	1
32	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
33	Прямая и косвенная речь. Понятие о прямой и косвенной речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге.	1
34	Обобщение знаний по пунктуации.	1

Тематическое планирование
8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	1
2	Культура языка. Культура речи.	1
3-4	Язык и речь. Языковая норма как историческая категория.	2
5	Понятие нормы в современной лингвистике	1
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы	1
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
10	Качества хорошей речи	1
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика. Правильность как основа хорошей речи.	1
12	Правильность как основа хорошей речи.	1
13	Содержательность хорошей речи	1
14	Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.	1
15	Точность речи.	1
16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике	1
17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
19	Лексика. Лексические нормы.	1
20	Акцентологические нормы.	1
21	Словообразовательные нормы. Орфография	1
22	Морфологические нормы и их особенности.	1
23	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
24	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях	1
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1

32	Функциональные стили. Стилистические нормы	1
33	Функционально-смысловые типы речи.	1
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1