

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета

МБОУ СОШ №23

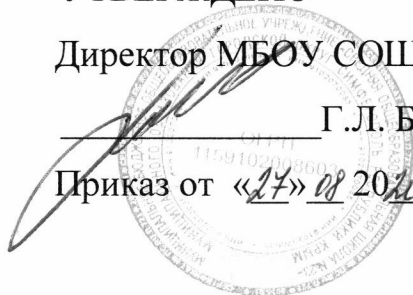
Протокол от «16» 08 2010г. № 17

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №23

Г.Л. Бочарова

Приказ от «27» 08 2010г. № 490



ПОЛОЖЕНИЕ
о поурочном планировании
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Симферополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о поурочном планировании в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Симферополя (далее - ОО) разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ст. 28 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС начального общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями);

-Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. № 1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым» с изменениями (Приказ № 2909 от 16.11.2017.)

1.2. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно. (Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2005 №03-417 « О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательного учреждения»).

1.3. Поурочный план учителя является частью документации, которую учитель ведет в соответствии со своими должностными обязанностями.

1.4. Поурочный план урока – документ, регламентирующий деятельность учителя по планированию и организации образовательного процесса на уроке в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и составляется учителем в соответствии с рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля).

1.5. Положение о поурочном планировании разрабатывается и утверждается в ОО в установленном порядке.

1.6. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Разработка поурочного плана.

2.1. Основное назначение поурочного плана урока:

- определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе.
- определение цели урока и фиксация планируемых результатов на личностном, предметном и метапредметном уровнях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- постановка задач урока и группировка отобранного учителем содержания учебного материала, определение последовательности его изучения.
- выбор форм и методов организации деятельности обучающихся на уроке с целью активизации познавательного интереса обучающихся и создание оптимальных условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями.

2.2. Поурочный план содержит две основные части: формальную и содержательную.

В формальную часть поурочного плана включается: № урока в изучаемой теме, дата проведения урока, класс, тема урока, цель урока, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), тип урока, оборудование.

Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия этапов, последовательность и содержание которых зависит от специфики конкретного предмета.

2.3. В поурочном плане урока учителю необходимо зафиксировать узловые блоки:

- целеполагание (что необходимо сделать, воплотить);
- инструментальный (какими средствами это необходимо сделать, воплотить);
- организационно-деятельностный (какими действиями и операциями это необходимо сделать, воплотить).

2.3.1. Основными компонентами блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, определяемая рабочей программой учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), материал, подлежащий преобразованию в процессе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи – образовательной, развивающей, воспитательной. Кроме этого, в данном разделе необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

Планируемые результаты урока в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования необходимо отразить как личностные, предметные и метапредметные (регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия).

2.3.2. Основными компонентами инструментального блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока – ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Сформулированный перечень задач урока позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока должен отражать следующие разделы: источники информации, оборудование, дидактическое сопровождение, материалы для познавательной деятельности обучающихся.

2.3.3. Основными компонентами организационно-деятельностного блока, фиксируемыми в поурочном плане урока, являются: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию универсальных учебных действий обучающихся.

Межпредметные связи отражаются в поурочном плане урока при их наличии.

Действия обучающихся как раздел поурочного плана урока отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы. Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в поурочном плане урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в поурочном плане урока при его наличии и должно определяться целью урока, его планируемыми результатами, носить индивидуальный характер.

2. 4. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока;
- выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока;
- выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока;
- выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение формы и объема домашнего задания;
- определение форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана урока.

2.5. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий;
- дифференциация учебных заданий.

3. Оформление поурочного плана.

3.1. Поурочный план составляется согласно типу урока. (*Приложение 1*)

3.2. Поурочный план урока оформляется в виде плана-конспекта (*Приложение 2*) или технологической карты, в которой учитель фиксирует необходимую информацию.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта, которому присущи интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией и технологичность. При конструировании технологической карты урока необходимо учитывать следующие позиции:

- должен быть описан весь процесс деятельности с указанием конечного результата;
- должны быть указаны все операции, их составные части с максимально полным отражением их последовательности;
- должны быть названы материалы, перечислено оборудование, указаны инструменты;
- должна быть отражена координация и синхронизация действий всех субъектов педагогической деятельности.

3.3. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части поурочного плана урока и ее оформления.

3.4. Поурочный план может быть составлен как в рукописном, так и в печатном или электронном виде.

3.5. При составлении поурочного плана учитель может делать ссылку на методические пособия, сборники упражнений, КИМы, словари и т.п. (выписывать учебный материал не обязательно, достаточно указать страницу, раздел, параграф в методическом пособии и других источниках информации для проведения урока).

3.6. Молодые, малоопытные работники, имеющие квалификационную категорию «специалист», поурочное планирование составляют в развернутом виде с целью повышения своего методического уровня и совершенствования педагогического мастерства.

3.7. Учителя, имеющие «первую квалификационную категорию», «высшую квалификационную категорию» поурочное планирование могут составлять в кратком виде. Однако, если в случае осуществления ВШК будет указано на недостаточно высокий уровень проведенного урока и сделаны серьезные замечания, учитель в дальнейшем составляет поурочный план в развернутом виде.

4. Анализ реализации поурочного плана.

4.1. Анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем, обучения и воспитания. Оценка профессионального мастерства учителя – один из самых актуальных аспектов в работе администрации. Это позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать учителю помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.

4.2. Анализ урока осуществляется с позиции деятельности учителя и учеников и включает разделы:

- целеполагание;
- информационное обеспечение и языковая грамотность;
- организация деятельности учеников;
- педагогические технологии;
- оценка деятельности и рефлексия. (Приложение 3)

5. Самоанализ реализации поурочного плана.

5.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

5.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

5.3. Педагогический самоанализ урока составляется учителем согласно схеме (Приложение 4)

6. Контроль и порядок хранения поурочного планирования.

6.1. Контроль над ведением и оформлением поурочного плана учителя осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и директор ОО в соответствии с планом внутришкольного контроля.

6.2. Поурочный план учителя должен быть предъявлен по требованию в день проведения урока.

6.3. Отсутствие поурочного плана у педагогического работника по неважной причине является основанием отстранения руководителем общеобразовательной организации от проведения урока данного педагогического работника.

Типы уроков по ФГОС и их структура

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний обучающихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные).
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний:
 - с целью подготовки к контрольному уроку
 - с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний.
Подготовка обучающихся к обобщенной деятельности.
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

7. Структура комбинированного урока.

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания.

6) Первичное закрепление.

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Уроки рефлексии имеют следующие этапы :

1) Мотивация (самоопределения) к коррекционной деятельности;

2) Актуализация и пробное учебное действие;

3) Локализация индивидуальных затруднений;

4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;

5) Реализация построенного проекта;

6) Обобщение затруднений во внешней речи;

7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

8) включение в систему знаний и повторения;

9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.

План-конспект урока.

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Цели:

Формирование УУД:

Личностные действия:

Регулятивные действия:

Познавательные действия:

Коммуникативные действия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Этапы урока

1. Организационный момент (1-2 минуты)
2. Актуализация знаний (4-5 минут)
3. Постановка учебной задачи (4-5 минут)
4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут)
5. Первичное закрепление(4-5 минут)
6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут)
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут)
8. Рефлексия деятельности. (1-2 минуты)
9. Итог урока (2-3 минуты)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Анализ урока

Дата _____ Класс _____ Предмет _____

Тема урока _____

Цель посещения _____

ФИО учителя _____

Соответствует/имеет в полной мере – 2 балла

Соответствует/имеет частично – 1 балл

Не соответствует/не имеет – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 60 баллов

Критерии оценки	Количество баллов по каждому показателю	Примечание
Раздел 1. Целеполагание		Max 4
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (учитель объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний, любознательность, иные личные мотивы учащихся)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		
Всего по разделу		
Раздел 2. Информационное обеспечение и языковая грамотность		Max 14
Используется наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет, тексты, таблицы, схемы, видео и др.)		
Актуальность и связь с жизнью		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать и сопоставлять		
Целесообразность использования и влияние на результативность обучения ИКТ и наглядного материала		
Уровень грамотности изложения материала (стиль, логика, научность, термины)		
Доступность изложения и оптимальность объема информации		
Языковая культура учителя		
Всего по разделу		

Раздел 3. Организация деятельности учеников		Max 20
Доброжелательная атмосфера на уроке		
Оптимальность темпа урока для учащихся		
Чередование и смена видов деятельности в ходе урока (чтение, аудирование, решение задач, эксперимент и т.д.)		
Вовлечение всех учащихся класса в учебную деятельность		
Возможности для высказывания учащимися своей точки зрения		
Возможности для самостоятельной работы учащихся		
Эффективность организации работы учащихся (фронтальная, групповая, индивидуальная)		
Активность учащихся на уроке		
Вариативность заданий для учащихся		
Восприятие материала учащимися (интерес, вовлеченность/пассивность, безразличие)		
Всего по разделу		
Раздел 4. Педагогические технологии		Max 16
Рациональность и эффективность использования времени урока (хронометраж)		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение и т.п.)		
Целесообразность использования межпредметных связей		
Применение здоровьесберегающих технологий		
Эффективность контроля за работой учащихся (оперативность, объективность, наличие четких критериев оценки)		
Вариативность домашнего задания, пояснения к выполнению		
Все этапы урока соответствуют поурочному плану (соблюдение структуры урока)		
Реализация цели урока в полном объеме		
Всего по разделу		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		Max 6
Использование различных способов оценивания на уроке (в т.ч. самооценка, взаимооценка)		
Наличие четких критериев оценки результативности учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке, объективность и открытость оценивания		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результатов, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Всего по разделу		
Всего за урок по всем разделам		

ВЫВОДЫ _____

Администратор _____

Подпись

ФИО

Должность

«ОЗНАКОМЛЕН»

Учитель _____

Подпись

ФИО

Схема самоанализа урока

Класс: __

Тема урока: « _____ »

Тип урока и его структура: _____

Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся...) Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

Какие УУД формировались в процессе урока?

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировал(а) сформировать следующие УУД:

Личностные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке.

Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

Считаю, что главный этап урока – это... ..

Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности)

Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
педагогических работников МБОУ СОШ №23
с Положением о поурочном планировании
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №23» г.Симферополя

№/п	ФИО	Подпись
1.	Аветисян Анжела Рафиковна	
2.	Азизова Гульнара Наримановна	
3.	Акимова Анжелика Руштиевна	
4.	Алиева Наталья Бадалиевна	
5.	Андрощук Александра Евгеньевна	
6.	Андрусяк Елена Витальевна	
7.	Арефьева Ирина Валентиновна	
8.	Асан Зейнеп Ремзиевна	
9.	Асанов Сервер Хайсерович	
10.	Асанова Фатма Османовна	
11.	Бажан Ольга Петровна	
12.	Банникова Татьяна Анатольевна	
13.	Баранова Тамара Петровна	
14.	Бачихина Елена Васильевна	
15.	Беловенцева Ирина Ивановна	
16.	Белоусова Анастасия Вячеславовна	
17.	Билько Ирина Евгеньевна	
18.	Бовгира Николай Павлович	
19.	Богомолова Любовь Алексеевна	
20.	Бондаренко Наталия Николаевна	
21.	Боровитина Анна Вячеславовна	
22.	Бригун Галина Петровна	
23.	Бручко Татьяна Александровна	
24.	Васина Ирина Валерьевна	
25.	Варфаламеева Оксана Владимировна	
26.	Вейсова Фатма Решатовна	
27.	Велиляева Валиде Аблаевна	
28.	Володько Наталия Степановна	
29.	Волощук Анастасия Юрьевна	
30.	Выскубов Вячеслав Геннадьевич	
31.	Германенко Наталья Николаевна	
32.	Гончарук Екатерина Петровна	
33.	Графкина Ольга Якоалевна	
34.	Григорьева Наталья Николаевна	
35.	Гуту Мавиле Рустемовна	
36.	Гуцан Ольга Владимировна	
37.	Данченко Елена Леонидовна	
38.	Дерюгина Галина Алексеевна	
39.	Джемилова Зоре Рустемовна	
40.	Доманская Кира Сергеевна	
41.	Дорофеев Виктор Вячеславович	
42.	Дружинина Марина Анатольевна	
43.	Дянина Ангелина Игоревна	

44.	Ерохина Нина Николаевна	
45.	Жорова Лариса Юрьевна	
46.	Зевриева Надире Резвановна	
47.	Зидляева Надие Арсеновна	
48.	Зиядинова Ленуре Якубовна	
49.	Зозулевская Татьяна Викторовна	
50.	Исаков Александр Владимирович	
51.	Каримова Султание Февзиевна	
52.	Киямова Эльзара Эдибовна	
53.	Кириллова Марина Николаевна	
54.	Князева Виолетта Юрьевна	
55.	Погожая Ирина Викторовна	
56.	Кокорышкина Лилия Алексеевна	
57.	Колесник Александра Викторовна	
58.	Кормилкин Виктор Михайлович	
59.	Котикова Лилия Владимировна	
60.	Крыжко Гульнас Юсуповна	
61.	Кукиль Анатолий Николаевич	
62.	Кутник Сергей Николаевич	
63.	Лада Ирина Владимировна	
64.	Ланцов Виктор Вениаминович	
65.	Ларина Светлана Валерьевна	
66.	Латыпова Анжела Фикретовна	
67.	Логошко Елена Александровна	
68.	Лопатина Татьяна Ивановна	
69.	Лукьянова Анастасия Александровна	
70.	Мажейка Татьяна Ивановна	
71.	Майданик Эвелина Тайлеровна	
72.	Мальнева- Чупикова Ирина Анатольевна	
73.	Меметова Наргиза Ахтемовна	
74.	Меркулова Александра Ивановна	
75.	Мижуй Ольга Борисовна	
76.	Мингалева Юлия Николаевна	
77.	Мироненко Наталья Ивановна	
78.	Мисевич Татьяна Адольфовна	
79.	Мисник Виктория Александровна	
80.	Муртазаева Севиля Сейдалиевна	
81.	Мухтарова Сабина Ленуровна	
82.	Науменко Марина Александровна	
83.	Наумкина Ольга Евгеньевна	
84.	Нестерук Татьяна Витальевна	
85.	Нечипас Мария Евгеньевна	
86.	Новосад Ирина Владимировна	
87.	Овсянникова Марина Ивановна	
88.	Оджа Эльвира Ремзиевна	
89.	Окатьев-Яблонский Виталий Андреевич	
90.	Османова Зинара Руслановна	
91.	Панова Татьяна Семеновна	
92.	Петрова Наталья Анатольевна	
93.	Пироженко Ина Николаевна	

94.	Полищук Светлана Николаевна	
95.	Попова Олеся Николаевна	
96.	Попович Анна Александровна	
97.	Посвалюк Елена Валерьевна	
98.	Починок Вера Николаевна	
99.	Приходько Виктория Степановна	
100.	Рабочих Наталья Владимировна	
101.	Радченко Галина Алексеевна	
102.	Ридченко Лариса Михайловна	
103.	Рыбак Наталья Владимировна	
104.	Рычкова Ирина Владимировна	
105.	Салямова Диляра Фаридовна	
106.	Свичкаренко-Касаткина Виктория Анатольевна	
107.	Сеитджелилова Зудие Зейтуллаева	
108.	Сейтрасулова Шемсие Эдемовна	
109.	Селиверстова Татьяна Николаевна	
110.	Селиверстова Анна Михайловна	
111.	Семакина Ольга Игоревна	
112.	Семенец Галина Николаевна	
113.	Семенова Лариса Викторовна	
114.	Семкина Анна Борисовна	
115.	Семак Наталья Ивановна	
116.	Сергеева Светлана Михайловна	
117.	Сидоренкова Любовь Григорьевна	
118.	Смирнова Татьяна Викторовна	
119.	Соломыкин Михаил Яковлевич	
120.	Софу Эльвина Искендеровна	
121.	Стаматиди Владимир Юрьевич	
122.	Сахнова Татьяна Григорьевна	
123.	Стрельцова Светлана Владимировна	
124.	Сугак Валентина Николаевна	
125.	Сунько Елена Вадимовна	
126.	Тамарова Наталья Леонидовна	
127.	Таракчиева Людмила Александровна	
128.	Титова Светлана Михайловна	
129.	Темирова Людмила Аркадьевна	
130.	Удахина Галина Ильинична	
131.	Филин Ирина Владимировна	
132.	Филипенко Ольга Валентиновна	
133.	Халилова Лейля Азизовна	
134.	Халилова Эвелина Ризвановна	
135.	Храпаль Татьяна Владимировна	
136.	Шабанова Галина Михайловна	
137.	Шабалтас Галина Федоровна	
138.	Швыдка Лариса Васильевна	
139.	Шмакова Наталья Андреевна	
140.	Шитов Николай Валентинович	
141.	Шубин Евгений Викторович	
142.	Щербина Константин Сергеевич	
143.	Юсупова Нурхон Аблязовна	