

## Памятка для педагогов по работе с гиперактивным ребенком

*Если ребенок постоянно находится в движении: он не ходит, а бегает, не сидит, а ёрзает, не стоит, а крутится, принимается за дело и не доводит его до конца, то, возможно, ребенок – гиперактивный.*

Специалисты выделяют следующие клинические проявления синдромов дефицита внимания у детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
2. Неумение спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
3. Легкая отвлекаемость на посторонние стимулы.
4. Нетерпение, неумение дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях, возникающих в коллективе.
5. Неумение сосредоточиться: на вопросы часто отвечает не задумываясь, не выслушав их до конца.
8. Частые переходы от одного незавершенного действия к другому.
9. Неумение играть тихо, спокойно.
10. Болтливость.
11. Мешают другим, пристают к окружающим

*Наличие гиперактивности определяет специалист – врач после проведения специальной диагностики. При необходимости назначается медикаментозное лечение.*

*Исходя из этого, работа с гиперактивными детьми должна проводиться комплексно, с участием специалистов разных профилей и обязательным привлечением родителей и учителей*

### Организация учебного процесса с учётом психофизиологических особенностей обучающихся.

- ❖ Инструкции учителя должны быть чёткими и немногословными; тон учителя - нейтральным, слова и фразы – понятными ребенку.
- ❖ Снижение требований к аккуратности на первых этапах обучения; поощрения за работу, выполненную ребёнком *чуть* аккуратнее, чем предыдущая.
- ❖ Проверка знаний обучающихся с СДВГ в начале урока.
- ❖ Избегание категоричных ответов.
- ❖ Объяснение учебного материала ребёнку отдельно (при необходимости).
- ❖ Соблюдение чётких временных интервалов начала и окончания урока, недопустимость лишения активного отдыха на перемене в качестве наказания.
- ❖ Организация чёткого контроля над выполнением ребёнком заданий: регулярная проверка тетрадей, дневника.
- ❖ Смена видов деятельности в зависимости от степени утомляемости ребенка.
- ❖ Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов.
- ❖ Реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности ребёнка: раздать тетради, стереть с доски).
- ❖ Развитие навыков самоконтроля.
- ❖ Обучение ребенка навыкам планирования своей деятельности.