



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22
ИМЕНИ ВОИНА-АФГАНЦА СЕРГЕЯ БЕРЕЖНОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №22 им. воина-афганца
Сергея Бережного» г. Симферополя
(протокол от *27.01.2026* № *6*)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №22 им. воина-
афганца Сергея Бережного»
г. Симферополя
от *28.01.2026* № *56*

**Положение
о школьном научном обществе «ЮНЭКО» в
МБОУ «СОШ № 22 им. воина-афганца Сергея
Бережного» г. Симферополя**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение является документом, регулирующим деятельность научного общества учащихся. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями, Уставом школы.
- 1.2. Положение о научном обществе рассматривается и принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.
- 1.3. Научное общество учащихся (далее-НОУ) является самостоятельным (из приложения к письму).
- 1.4. НОУ школы имеет своё название, эмблему, девиз.
- 1.5. Руководство НОУ осуществляет заместитель директора назначенный приходом директора.

II. Цели и задачи

2.1. Цели:

- 2.1.1. Развитие интеллектуального творчества обучающихся, привлечение их к исследовательской деятельности.
- 2.1.2. Выявление способных и одаренных обучающихся в области научно-исследовательской работы, оказание им поддержки.
- 2.1.3. Совершенствование работы с учащимися по профессиональной ориентации.
- 2.1.4. Привлечение общественного внимания к проблемам развития интеллектуального потенциала школы-интерната.
- 2.1.5. Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся.

2.2. Задачи:

- 2.2.1. Диагностировать творческие способности учащихся.
- 2.2.2. Раскрывать склонности и развивать интересы учащихся к научно-поисковой деятельности.
- 2.2.3. Создавать условия для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разного возраста для их возможной совместной работы с преподавателями.
- 2.2.4. Развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой и другими источниками информации, обучать умению обрабатывать полученные данные и анализировать их.
- 2.2.5. Разрабатывать и реализовывать проектную деятельность в различных областях жизни школы.
- 2.2.6. Способствовать становлению активной гражданской позиции.

III. Содержание и формы работы

- 3.1. Создание банка данных творческих и одаренных детей.
- 3.2. Работа по всем направлениям: выработка основ научного реферирования и анализа учебной, научной и иной литературы, подготовка докладов и рефератов на конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.
- 3.3. Выработка основ научного реферирования, оппонирования и анализа учебной, научной и иной литературы, подготовка докладов и рефератов на конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.
- 3.4. Формирование навыков компьютерной библиографической работы с массивом данных учебной, научной и иной литературы.
- 3.5. Рецензирование исследовательских работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- 3.6. Организация и проведение отдельных и комплексных опытно-экспериментальных работ на базе школы и в сотрудничестве с другими организациями, организация и проведение отдельных исследовательских работ.

3.7. Разработка и реализация межшкольных и других научно-познавательных или исследовательских работ и проектов.

3.8. Организацию интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей.

IV. Членство в школьном научном сообществе обучающихся

4.1. НОУ организуется из обучающихся 1-11 классов.

4.2. Участвовать в работе НОУ могут обучающиеся МБОУ «СОШ № 22 им. воина-афганца Сергея Бережного» г. Симферополя, изъявившие желание работать в НОУ и проявившие при этом склонность к научной деятельности, а также учителя школы, сотрудники учреждений, родители.

V. Структура школьного научного сообщества

5.1. Главным органом управления НОУ является общее собрание членов. Общее собрание проводится не реже двух раз в год. Тематика научно-исследовательской деятельности учащихся определяется совместно с научным руководителем по согласованию с НОУ.

5.2. Итоги работы НОУ подводятся на научно-практической конференции обучающихся. Научно-исследовательская конференция проводится административным и учителей-предметников школы с целью развития кругозора обучающихся в различных областях знаний, вовлечения обучающихся в научный поиск, стимулирования активного участия в научно-исследовательской работе, а так же с целью профессионального самоопределения и ранней профессиональной ориентации. К участию в конференции допускаются обучающиеся школы, активно участвующие в работе научного сообщества и получившие разрешение научного руководителя и консультанта на участие в научно-исследовательской конференции.

VI. Права и обязанности членов школьного научного общества

6.1. Обучающийся, участвующий в работе НОУ имеет право:

6.1.1. Выбирать тему научно-исследовательской работы в соответствии со своими интересами.

6.1.2. Выбирать форму выполнения научной работы (реферат, доклад, проектная работа и т. д.).

6.1.3. Получать методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов научно-исследовательской работы.

6.1.4. Использовать материальную базу школы для проведения научно-исследовательской, экспериментальной и опытнической деятельности.

6.1.5. Получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме.

6.1.6. Принимать участие в работе общего собрания НОУ.

6.1.7. Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции.

6.1.8. Представлять свою работу, получившую высокую оценку, на муниципальных, региональных, Всероссийских, международных конференциях, конкурсах и фестивалях.

6.1.9. Свободного использования собственных результатов научно-исследовательских работ в соответствии с действующим авторским правом.

6.1.10. Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

6.1.11. Добровольно выйти из состава НОУ.

6.2. Обучающийся, участвующий в работе НОУ, обязан:

6.2.1. Выполнять научные исследования в соответствии с утвержденными программами и графиками работ в порядке, установленном руководителями научно-исследовательской работы (строго соблюдать сроки выполнения научной работы, строго выполнять требования к оформлению научной работы).

6.2.2. Регулярно и активно участвовать в заседаниях научного сообщества.

6.2.3. Периодически отчитываться в промежуточных результатах своих исследований на заседании.

6.2.4. Вносить предложения по дальнейшему совершенствованию работы.

6.2.5. Обеспечивать полную сохранность и бережное использование при выполнении научно-исследовательской работы оборудования, приборов, инструментов, материальных ресурсов и т.п.

6.2.6. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и экспериментальных работ.

VII. Общие требования к творческим работам

7.1. Научно-исследовательскими, учебно-исследовательскими работами в НОУ считаются:

7.1.1. Работы, связанные с подготовкой учащихся к научно-исследовательской деятельности;

7.1.2. Работы, освещающие факты, события, явления и их отдельные стороны, неизвестные ранее;

7.1.3. Работы, связанные с научными обобщениями, собственными выводами, полученными в результате самостоятельной работы;

7.1.4. Работы, содействующие совершенствованию учебно-наглядных школьных пособий и экспериментов.

ЗАЯВЛЕНИЕ В НОУ

Руководителю НОУ
МБОУ «СОШ №22 им. воина-
афганца Сергея Бережного»
г. Симферополя
ученика ...класса
Ф.И.О

Заявление

Прошу зачислить меня в школьное научное общество «ЮНЭКО».

Дата

Подпись

ПЛАН РАБОТЫ НОУ

Дата проведения	Вид работы	Цель
1. Диагностическая работа		
В течение года	Исследование общих и специальных способностей обучающихся	Распределить детей с разными видами одаренности по группам
В течение года	Мотивация (2, 3 кл.). Адаптация учащихся начальной школы (1, 5 кл.). Успешность перехода в среднее звено (4 кл.). Готовность к выбору профессии (9, 11 кл.)	Выявить субъективное отношение ученика к деятельности, к самому себе и окружающим. Выявить степень готовности к обучению в школе. Выявить успешность учебной деятельности при переходе из начальной школы в среднее звено. Определить готовность к выбору профессии
В течение года	Исследование творческих способностей учащихся – членов ШНО	Выявление творческого потенциала детей
	Формирование банка данных по учащимся с различными видами одаренности и с повышенной мотивацией к обучению	Систематизация и накопление данных об одаренных детях
2. Организационно-развивающая работа		
В течение года	Организационное заседание учащихся – членов НОУ: 1. Знакомство с нормативными документами. Утверждение плана работы ШНО «название»	Организационная
В течение года	Обучающий семинар по исследовательской деятельности для членов НОУ	Развитие системного мышления школьников, обучение
В течение года	Определение тем исследовательских работ (подготовительный этап)	Актуализация знаний учащихся в предметных областях
В течение года	Кружок «Я – Исследователь»	Развитие исследовательских умений
В течение года	Подготовка и участие победителей школьного тура предметных олимпиад в муниципальном этапе	Актуализация знаний учащихся в предметных областях
В течение года	Обучение работе с источниками информации	Развитие теоретического системного мышления

Декабрь январь	Участие победителей муниципального этапа предметных олимпиад вучащихся в предметных региональном этапе областях	Актуализация знаний
В течение года	Подготовка и отбор исследовательских работ для участия в школьной НПК	Развитие исследовательских умений учащихся
Апрель	Школьная НПК «название»	Повышение мотивации учения, стимулирование мысленных познавательных процессов
Апрель	Подготовка и отбор работ на городскую НПК «название»	Развитие исследовательских умений учащихся
Май	Заседание НОУ по итогам года, планирование работы на следующий год (в форме рефлексивного диалога)	Развитие рефлексивного мышления обучающихся
В течение года	Участие школьников в конференциях, конкурсах, чемпионатах разного уровня	Сопровождение проектной и исследовательской деятельности учащихся
В течение года	Участие школьников в подготовке и проведении тематических предметных недель (по планам ШМО)	Развитие творческого потенциала
В течение года	Создание портфолио учащихся	Развитие компетенции и личностного самосовершенствования

3. Просветительская работа

В течение года	Участие обучающихся – членов НОУ в мероприятиях вузов города	Развитие практических навыков учащихся, сопровождение профориентационной деятельности
В течение года	Посещение музеев, выставок	Развитие познавательных способностей и исследовательских умений учащихся
В течение года	Встречи учащихся с представителями вузов, СТО	Сопровождение профориентационной деятельности
В течение года	Информирование родителей об итогах участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения
В течение года	Индивидуальные консультации учащимися по выполнению исследовательских работ	Реализация личностно-ориентированного подхода

В течение года	Индивидуальные консультации по проблемам восприятия учащимися системы отношений к миру и самому себе	Реализация позитивной «я-концепции» и адекватной самооценки
Апрель	Подготовка лучших проектов исследовательских работ учащихся и электронной регистрации на сайте школы	Обобщение опыта исследовательской деятельности учащихся

ТРЕБОВАНИЯ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ

1. Общие требования

Исследовательская работа – это письменный отчет о каком-либо явлении или процессе. В ходе исследовательской работы составитель должен ответить на вопросы: зачем (исследовательская проблема), что (область исследования) и как (метод исследования) исследовал; каковы результаты и выводы, которых достиг в ходе работы.

Цель исследовательской работы – развитие самостоятельного, критического и логического мышления учащегося.

Работы учащихся, представляемые на конференцию, должны быть выполнены на высоком уровне и отвечать следующим требованиям:

- несет исследовательский характер (постановка проблемы, наличие целей и задач, соответствующих им анализа и вывода, всех необходимых для исследования этапов);
- прослеживается глубина знания автором избранной области исследования;
- присутствуют теоретические и (или) практические достижения автора, элементы осмысления исследуемого явления в контексте глобальных проблем современности, также имеет место авторская позиция.

Тема исследовательской работы может охватывать любую предметную сферу. В исследовательской работе нельзя представлять мнения других авторов, не делая ссылок. В исследовательской работе можно использовать выводы других авторов, но, сравнивая и анализируя эти выводы, необходимо сделать собственные.

2. Составление работы

2.1. Выбор темы и постановка цели

2.1.1. Исследовательская работа начинается с выбора темы. Тему работы ученик выбирает свободно и самостоятельно. При формулировании темы рекомендуется посоветоваться с руководителем работы.

Когда тема выбрана, необходимо определить цель работы – что данной работой хотят выяснить или достичь.

При выборе темы необходимо выяснить, достаточно ли материала по данной тематике – как предметной литературы, так и эмпирических исследований. Тема исследовательской работы должна быть сформулирована конкретно и четко.

2.2. Построение работы

2.2.1. План работы

Работа состоит из запланированных частей и их подтем. Как правило, в ходе работы начальная схема меняется, но этот этап является важным для логического построения работы.

2.2.2. Введение

Во введении (примерно 1/10 часть работы) автор должен с точки зрения актуальности и новизны обосновать выбор темы и поставить цель и задачи исследования. Во введении надо зафиксировать исследуемую проблему, ее предполагаемое решение или гипотезу, пути достижения цели или доказательства гипотезы и методы исследовательской работы. Дается обзор построения исследовательской работы.

2.2.3. Основная часть

Основная часть обычно содержит три раздела.

В первом разделе дается обзор того, что известно об исследуемом явлении, в каком направлении оно ранее изучалось. Такая характеристика дается в обзоре литературы по

проблеме, который делается на основе анализа прочитанной литературы, нескольких работ.

Во втором разделе описывается то, что и как делал автор для доказательства выдвинутой гипотезы, представляет собой методику исследования.

В третьем разделе описываются результаты, полученные в ходе исследования (рисунки, таблицы, диаграммы т.д.). При эмпирическом исследовании эта часть должна содержать результаты статистических данных и метод определения их достоверности.

Исследовательская работа по истории (первая или вторая часть) описывает общий исторический фон, связанный с исследуемой темой. В третьей части автор обосновывает (интерпретирует) результаты работы. Автор сравнивает результаты, полученные в ходе работы с выводами, сделанными в литературе. В ходе обоснования должно выявиться личное мнение автора к результатам исследования.

2.2.4. Выводы, или заключение

Завершается работа выводами, в которых излагаются результаты исследования. Выводы – это в своем роде краткие ответы на вопрос: как решены поставленные исследовательские задачи. В заключении надо подвести итоги по работе, суммировать выводы, содержащие ясные ответы на вопросы, поставленные в цели, сделать собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отметить то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

3.Использованная литература

3.1.Количество использованной литературы показывает объем материала, который ученик проработал в ходе исследовательской работы. Источниками могут служить монографии, сборники статей, научные журналы, базы данных в Интернете и т.д. При выборе литературы рекомендуется выбирать более новые издания. В использованной литературе указываются только те материалы, на которые ссылается автор.

4.Приложения

4.1.Приложения связаны с основной частью работы, это самый интересный первичный и дополнительный материал. Приложения могут содержать копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. приложение 12).

Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

5.Язык работы

Работа должна быть написана четким и ясным литературным языком, присущим для данного предмета. Сленг и фразы из просторечия не допустимы в исследовательской работе.

6.Оформление работы

6.1.Общие требования

Текст работы представляется в формате документа Word для Windows с расширением DOC. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, как правило, не должен превышать 15 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Исследовательская работа печатается на бумаге формата А4 только на одной стороне страницы. Размер шрифта 14 TimesNewRoman, обычный, интервал между строк – 1,5. Размер полей: верхнего и нижнего, левого

и правого – 2 см, автоматическая расстановка переносов не ставится; абзацный отступ (красная строка) 1,25 см; выравнивание текста – по ширине. Все страницы нумеруются,

начинается с титульного листа. Цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы, на титульном листе номер страницы не ставят.

Каждый новый раздел (введение, главы, параграфы, заключение, список источников) начинается с новой страницы. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Допускается использование шрифта меньшего размера (12 пунктов) в тексте таблиц, ссылок, схем, графиков, диаграмм и рисунков. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Таблицы, схемы, рисунки, формулы, графики не должны выходить за пределы указанных полей.

Рекомендуется в оформлении работы придерживаться требований к проектной и исследовательской работе, однако подходить к вопросу оформления работы следует творчески.

Работа, представленная на НПК, должна иметь характер учебного исследования и должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников и литературы, приложения.

6.2. Титульный лист

На титульном листе должны быть следующие данные (см. приложение 8):

1. Наименование учебного заведения.
2. Название работы.
3. Вид работы (исследовательская работа, реферат и т.д.).
4. Имя и фамилия автора.
5. Имя, фамилия и должность руководителя.
6. Место и год выполнения работы.

6.3. Оглавление

Оглавление помещается после титульного листа, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

6.4. Ссылки

Если в работе содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки. Например: «По мнению Эйнштейна, пространство и время относительны, они зависят от скорости движения системы отсчета [6, с. 22]».

6.5. Список литературы

Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа:

– в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. (Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.);

– если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

– статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи;

– иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

7. Защита исследовательской работы

7.1. Форма защиты исследовательской работы

Защита работы может быть представлена в форме:

– *публичного выступления* – развернутое устное сообщение по теме исследования, сделанное публично;

– *стендового доклада* – наглядная презентация по теме исследования, включающая текстовую информацию, размещенную на вертикальной поверхности, с комментариями автора;

– *мастер-класс* – сочетание короткой теоретической части по теме исследования с включением слушателей в активную деятельность;

– *выставки* – представление полученных результатов (материальная форма, электронный формат) по теме исследования с последующими комментариями автора.

7.2. Организация защиты

Защита работы представляет собой краткий доклад ученика (не более 10 минут) и ответы на последующие вопросы членов комиссии. Защита работы проходит перед экспертами.

Доклад ученика должен содержать:

- цель работы;
- описание проблемы;
- выводы и предложения автора по решению проблемы.

**ОБРАЗЕЦ ЗАЯВКИ
НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ**

Заявка заполняется на бланке образовательной организации, заверяется руководителем и направляется на электронный адрес оргкомитета конференции:

1. Фамилия, имя, отчество автора	
2. Класс	
3. Фамилия, имя, отчество руководителя	
4. Должность	
5. Контактный телефон	
6. Электронный адрес	
7. Название работы	
8. Направление конференции	
9. Вид учебно-исследовательской деятельности	
10. Форма защиты	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ

1.

Критерии исследовательских работ учащихся

№	Критерии	Оценка
1	Тип работы	<ul style="list-style-type: none"> – реферативная работа; – работа носит исследовательский характер; – работа является проектом
2	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	<ul style="list-style-type: none"> – использован учебный материал школьного курса; – кроме (1) использованы специализированные издания; – использованы уникальные литературные источники
3	Использование известных результатов научных фактов	<ul style="list-style-type: none"> – автор использовал широко известные данные; – использованы уникальные научные данные
4	Актуальность работы	<p>1 – изучение вопроса не является актуальным в настоящее время;</p> <p>2 – тема повторяет известные работы и разработки, отдельные аспекты представляют интерес для рассмотрения;</p> <p>3 – представленная работа привлекает интерес своей актуальностью</p>
5	Использование знаний вне школьной программы	<ul style="list-style-type: none"> – в работе использованы знания школьной программы; 2 – при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы
6	Степень новизны полученных результатов	<ul style="list-style-type: none"> – автор использовал широко известные данные; 1 – новое изложение, решение отдельных вопросов, частных сторон, частных задач; 2 – новое представление или новое видение известной проблемы на основе анализа или обобщения; 3 – качественно новое знание, полученное в результате исследования, оригинальное решение задачи, научное опровержение известных положений
7	Качество исследования	<p>1 – элементарная компилятивная работа, изложение известных фактов, истин;</p> <p>– имеются элементы исследования или обобщения, реферативная работа со свертыванием известной информации. Исследование, проведенное на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.;</p>

		<p>3 – исследование с привлечением первичных наблюдений, выполненных другими авторами, собственная обработка, анализ;</p> <p>4 – полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения или проведение эксперимента, обработку и анализ полученного материала, создание нового продукта</p>
8	Практическая значимость	<p>1 – работа может быть использована в учебных целях;</p> <p>2 – работа уже используется в своем учебном учреждении;</p> <p>3 – работа используется в нескольких учебных учреждениях;</p> <p>4 – работа внедряется во внеучебной организации</p>
9	Структура работы: введение, постановка задачи, решение, выводы	<p>1 – в работе плохо просматривается структура;</p> <p>2 – в работе отсутствуют один или несколько основных разделов;</p> <p>3 – работа структурирована</p>
10	Оригинальность подхода	<p>1 – традиционная тематика;</p> <p>2 – работа строится вокруг новых идей;</p> <p>3 – в работе доказываются новые идеи</p>
11	Эрудиция	<p>1 – слабое представление об основах, истинах, достижениях в данной области;</p> <p>2 – хорошая или посредственная осведомленность в избранной области знаний;</p> <p>3 – знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний</p>
12	Качество Оформления работы	<p>1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно;</p> <p>2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно;</p> <p>3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы</p>
13	Достижения автора	<p>1 – общее или слабое ориентирование в заданной области;</p> <p>2 – усвоение и ретрансляция знаний сверх учебной программы, достаточное представление о предыдущих достижениях; 3 – собственная разработка отдельных вопросов, выполнение анализа по заданию руководителя, глубокая проработка имеющихся источников;</p> <p>4 – собственная постановка проблемы или задачи, непосредственное участие в эксперименте, использование в работе аналитических методов и т.д.</p>
14	Значимость исследования	<p>1 – имеет значение только для автора, является первым опытом научной деятельности; может быть доложена на школьной конференции;</p> <p>2 – результаты работы могут быть доложены на районной, областной конференции;</p> <p>3 – результаты интересны, уникальны и могут быть опубликованы в СМИ</p>

15	Иллюстрации	<ul style="list-style-type: none"> – иллюстрации отсутствуют; 1 – маловыразительные, малоинформативные пособия, экземпляры серийных полиграфических изданий, готовая продукция; 2 – иллюстрации выполнены с помощью копировальной техники, использованы оригиналы или копии из имеющихся изданий, работ других авторов; 3 – представлены графики, емкие таблицы, наглядные пособия, фотоматериалы и фотомонтажи, рисунки, схемы, карты и т.д., выполненные автором
16	Библиография	<ul style="list-style-type: none"> 1 – число источников ограничено, используются работы популярного характера, изучены поверхностно; – представлена достаточно полно, соответствует замыслу работы, использованы монографии, труды; представлены цитаты; имеются ссылки, соблюдены требования к перечню
17	Особое мнение эксперта	<ul style="list-style-type: none"> – добавлен один балл за... – добавлено два балла за... – добавлено три балла за...
ИТОГО		50

Критерии оценки публичного выступления (презентации, доклада)

Выступление автора должно содержать следующие компоненты: приветствие, тема работы, актуальность темы, цель и задачи, гипотеза, значимость работы, объект и предмет исследования, этапы работы, результаты и выводы учебно-исследовательской работы.

№	Критерий	Оценка
1	Качество доклада, изложение	<ul style="list-style-type: none"> – доклад зачитывается по подготовленному тексту; 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы, изложение упорядоченное, более или менее связное, но лексика маловыразительная, допускаются паузы, обращения к тексту доклада; 3 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом; – доклад производит выдающееся впечатление: выразительный, логичный, компактный, с элементами риторики
2	Композиция доклада	<ul style="list-style-type: none"> 1 – отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы; – основные требования выполнены посредственно; 3 – имеется введение, обозначена цель, выдержана логика построения, объем и требования к оформлению
3	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – не может четко ответить на вопросы; – не может ответить на большинство вопросов; – отвечает на большинство вопросов

4	Использование демонстрационного материала	1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; – демонстрационный материал использовался в докладе; 3 – автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался
5	Оформление демонстрационного материала	1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал; 2 – демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности; – к демонстрационному материалу нет претензий
6	Владение автором научным и специальным аппаратом	– автор владеет базовым аппаратом; – использованы общенаучные и специальные термины; – показано владение специальным аппаратом
7	Четкость выводов, обобщающих доклад	– выводы имеются, но они не доказаны; – выводы нечеткие; – выводы полностью характеризуют работу
8	Особое мнение эксперта	– добавлен один балл за... – добавлено два балла за... – добавлено три балла за...
	ИТОГО	25
	ВСЕГО	75

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

**Школьная научно-практическая конференция учащихся
«ШАГ В НАУКУ»**

*Тема: «Изменение водородного показателя почвы при внесении чрезмерного
количества пестицидов»*

Направление:

Агрохимия

*Вид учебно-исследовательской деятельности:
аналитико-систематизирующий*

Автор:

Сидоров Иван Васильевич, 7 «А» класс

Руководитель:

Грачева Наталья Александровна,
учитель биологии

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫСТУПАЮЩЕГО С ДОКЛАДОМ ПО ИТОГАМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Чтобы выступление было интересным, доходчивым и представляло выполненную работу наилучшим образом, рекомендуется воспользоваться советами, приведенными ниже:

1. При подготовке к защите работы, помните, что ваш доклад должен отвечать на вопросы:

- Зачем проводилось исследование? (Цель и задачи исследования.)
- Что известно из литературы по теме вашего исследования? (Очень коротко.)
- Где и когда проводились исследования?
- Какие методы сбора материала использовались и почему?
- В каких условиях проводился сбор материала?
- Сколько материала собрано?
- Какие результаты (в сроках и цифрах) получены?
- Чем объясняется получение таких результатов?
- Какие выводы сделаны?

Ответить на данные вопросы (в указанной последовательности) необходимо при защите любого исследовательского проекта или экспериментальной работы.

2. При подготовке выступления следует учесть, что доклады не читают по тексту, а рассказывают. Поэтому необходимо подготовить конспект (план) выступления. В качестве такового можно использовать тезисы вашей работы с подчеркнутыми в них основными мыслями.

3. Чтобы говорить «без бумажки», не стоит заучивать текст выступления наизусть. Гораздо полезнее понять, что именно требуется рассказать и выбрать из отчета основные цифры, факты и утверждения, раскрывающие суть выполненной работы.

4. Все наглядно-иллюстративные материалы (диаграммы, графики, схемы, таблицы и т.п.), используемые вами при выступлении, должны быть легко читаемыми теми, кто сидит в зале, и понятными без дополнительных объяснений. Поэтому они должны быть подписанными и иметь расшифровку условных обозначений.

5. Во время выступления должен использоваться наглядно-иллюстративный материал. Если речь идет о цифрах, показанных в таблице или проиллюстрированных графиком, то нужно обращаться к соответствующей таблице или графику.

6. При демонстрации наглядно-иллюстративного материала следует использовать указку, авторучку, карандаш, но никак не палец. При этом нужно повернуться к слушателям лицом, а не спиной.

Рекомендации по подготовке к защите

Внимательно прочесть работу и постараться определить, нет ли в ней противоречий и парадоксов. Если они есть, следует подготовиться к возможным вопросам жюри и аудитории. Необходимо проранжировать основные идеи работы по степени важности. Подумать над возможностью употребления сравнений и метафор. Продумать выводы и умозаключения. Указать возможные пути развития темы. Подготовить текст доклада или сообщения, сжать его, превратив в опорный конспект. Следует учитывать, что стиль выступления должен носить научно-публицистический характер.

Прорепетировать свое выступление (можно перед родителями), задача — сказать все, но уложиться в отведенное время. Время для выступления, как правило, указывается в положении о конкурсе. Следует иметь и запасной, еще более сокращенный вариант своего

выступления. При необходимости следует подготовить схемы, чертежи, макеты и т.п. Все подготовленное должно иметь презентабельный вид.

Примерный план публичного выступления

1. Приветствие.
2. Представление.
3. Цель выступления.
4. Название темы.
5. Актуальность исследования.
6. О поставленных целях и способах достижения.
7. Кратко о новых результатах в ходе исследования.
8. Выводы по результатам исследования.
9. О дальнейших шагах по теме исследования.
10. Благодарность за внимание.
11. Ответы на вопросы.
12. Благодарность за интерес и вопросы по теме исследования.