



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 444 от «28» августа 2025 г.
Е.Г. Титянецко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

2 КЛАСС,
51 ЧАСОВ

Ученица: Осетрова Анастасия
Составитель: Назимко Н.В.
учитель начальных классов

Симферополь, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану на этапе начального общего образования на изучение курса «Русский язык» отводится - 1,5 часа в неделю (34 недели/51 час в год)

Цели обучения:

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, во 2 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Во 2 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Современные педагогические технологии обучения русскому языку

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля

Текущий: опрос (индивидуальный, комбинированный, фронтальный), творческие работы, работа по карточкам, письмо по памяти, списывание.

Промежуточная аттестация: безотметочное обучение.

Учебно-методический комплект

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукарный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.

6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв
8. Предметные и сюжетные картинки.
9. Технические средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD-проигрыватели; телевизор; аудио видеоманитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными

(жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Слово	Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и

	т.д.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком). Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
	Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов	1
2.	Письмо предложений с изученными буквами	1
3.	Письмо строчной буквы н и слогов с ней.	1
4.	Письмо слогов и слов с буквой н.	1
5.	Письмо предложений.	
6.	Письмо строчной буквы ы и слогов с ней	1
7.	Письмо слов и предложений с буквой ы.	1
8.	Письмо предложений с изученными буквами	1
9.	Письмо строчной буквы л и слогов с ней	1
10.	Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.	1
11.	Письмо слов с буквой л.	1
12.	Письмо предложений.	1
13.	Письмо строчной буквы в и слогов с ней	1
14.	Письмо слов и предложений с гласными.	1
15.	Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.	1
16.	Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.	1
17.	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.	1
18.	Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.	1
19.	Письмо буквы П п и слогов с ней.	1
20.	Письмо предложений.	1
21.	Письмо слов с буквой т.	1
22.	Письмо предложений с буквой т.	1
23.	Написание ь в словах на конце слова.	1
24.	Письмо предложений с буквой к	1
25.	Письмо слогов с буквой з.	1
26.	Письмо слов с буквой з.	1
27.	Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.	1
28.	Списывание с рукописного текста.	1
29.	Списывание с печатного текста.	1
30.	Письмо буквы Р р и слогов с ней.	1
31.	Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей.	1
32.	Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.	1

33.	Правописание строчной буквы й и слогов с ней	1
34.	Правописание слогов и слов с буквой й.	1
35.	Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах	1
36.	Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.	1
37.	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов	1
38.	Сочетание жи.	
39.	Правописание слов со слогом жи.	1
40.	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1
41.	Сочетание ши.	1
42.	Правописание слов со слогом ши.	1
43.	Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.	1
44.	Сочетание ча.	1
45.	Правописание слов со слогом ча	
46.	Сочетание ща.	1
47.	Правописание слов со слогом ща	1
48.	Сочетание чу-щу.	1
49.	Правописание слов со слогом чу-щу.	1
50.	Списывание с рукописного текста	1
51.	Повторение материала, изученного за год.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока
	план	факт	
1.	01.09		Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х. Письмо слогов, слов
2.	08.09		Письмо предложений с изученными буквами
3.	11.09		Письмо строчной буквы н и слогов с ней.
4.	15.09		Письмо слогов и слов с буквой н.
5.	22.09		Письмо предложений.
6.	25.09		Письмо строчной буквы ы и слогов с ней
7.	29.09		Письмо слов и предложений с буквой ы.

8.	06.10		Письмо предложений с изученными буквами
9.	09.10		Письмо строчной буквы л и слогов с ней
10.	13.10		Письмо заглавной буквы Л и слогов с ней.
11.	20.10		Письмо слов с буквой л.
12.	23.10		Письмо предложений.
13.	10.11		Письмо строчной буквы в и слогов с ней
14.	13.11		Письмо слов и предложений с гласными.
15.	17.11		Дифференциация звуков ы-и на письме в слогах, словах.
16.	24.11		Письмо строчной буквы ш и слогов с ней.
17.	27.11		Письмо заглавной буквы Ш. Письмо слогов и слов с буквой ш.
18.	01.12		Дифференциация звуков с-ш на письме в слогах, словах.
19.	08.12		Письмо буквы П п и слогов с ней.
20.	11.12		Письмо предложений.
21.	15.12		Письмо слов с буквой т.
22.	22.12		Письмо предложений с буквой т.
23.	25.12		Написание ь в словах на конце слова.
24.	29.12		Письмо предложений с буквой к
25.	12.01		Письмо слогов с буквой з.
26.	15.01		Письмо слов с буквой з.
27.	19.01		Дифференциация звуков з-с на письме в слогах, словах.
28.	26.01		Списывание с рукописного текста.
29.	29.01		Списывание с печатного текста.
30.	02.02		Письмо буквы Р р и слогов с ней.
31.	03.02		Письмо слов с буквой р. Правописание имён детей.
32.	09.02		Дифференциация л-р на письме в слогах, словах.
33.	16.02		Правописание строчной буквы й и слогов с ней

34.	19.02		Правописание слогов и слов с буквой й.
35.	02.03		Дифференциация звуков и-й на письме в слогах, словах
36.	05.03		Письмо строчной буквы ж и слогов с ней.
37.	16.03		Письмо заглавной буквы Ж. Письмо слогов и слов
38.	19.03		Сочетание жи.
39.	30.03		Правописание слов со слогом жи.
40.	06.04		Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.
41.	09.04		Сочетание ши.
42.	13.04		Правописание слов со слогом ши.
43.	20.04		Дифференциация звуков ж-ш на письме в слогах и словах.
44.	23.04		Сочетание ча.
45.	27.04		Правописание слов со слогом ча
46.	30.04		Сочетание ща.
47.	04.05		Правописание слов со слогом ща
48.	07.05		Сочетание чу-щу.
49.	18.05		Правописание слов со слогом чу-щу.
50.	21.05		Списывание с рукописного текста
51.	25.05		Повторение материала, изученного за год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://infourok.ru/>
<https://uchitelya.com/>