



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «25» августа 2023
Руководитель МО
_____ С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ И.Л.Филь
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Таврическая школа-
гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя
№ ____ от «29» августа 2023г.
_____ Е.Г. Титяченко

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ НА ДОМУ
ЧТЕНИЕ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ
Осетровой Анастасии
68 ЧАСОВ**

Составитель: учитель
начальных классов
высшей категории
Назимко Н.В.

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему в следствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Объем программы

Согласно ФГОС НОО на изучение чтения в 1 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю). В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. св. Луки» г. Симферополя отводится на изучение 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю, 34 учебных недели)). Из них 34 часа - аудиторно, 34 часа –

самостоятельное изучение, учитывая индивидуальные особенности обучающегося, с учётом региональных праздников.

Цели обучения:

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика». **Целью изучения** учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

— уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— развитие навыков устной коммуникации;

— формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Современные педагогические технологии обучения чтению

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля

Текущий: опрос (индивидуальный, комбинированный, фронтальный), творческие работы, чтение, пересказ.

Промежуточная аттестация: безотметочное оценивание.

Учебно-методический комплект

1. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Дидактический материал для занятий в добукварный период.
2. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс. Учебник для адаптированных основных образовательных программ. ФГОС".
3. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Пропись. 1 класс. В 3-х ч. Часть 1
4. А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса.
5. Разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная), слоги, слова.
6. Наборное полотно
7. Образцы начертания рукописных букв

8. Предметные и сюжетные картинки.

9. Технические средства обучения;

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

- игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- дифференцировать два-три цвета;
- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- дифференцировать шесть основных цветов, называя их;
- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;

- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по

цвету, форме или величине.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);
- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);
- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы возем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных

	словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3	Звук и буква н .	1
4	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
5	Составление и чтение слов с буквой н .	1
6	Звук и буква ы .	1
7	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
8	Чтение предложений	1
9	Звук и буква л .	1
10	Составление и чтение слогов с буквой л .	1

11	Чтение имен детей и слов с буквой л.	1
12	Чтение предложений с буквой л.	1
13	Звук и буква В.	1
14	Составление и чтение слогов с буквой в.	1
15	Составление и чтение слов с буквой в.	1
16	Звук и буква И.	1
17	Составление и чтение слогов с буквой и.	1
18	Чтение слов с буквой и.	1
19	Дифференциация звуков [ы], [и].	1
20	Звук и буква Ш.	1
21	Составление и чтение слогов и слов с буквой ш.	1
22	Дифференциация звуков [с] и [ш].	1
23	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	1
24	Звук и буква П.	1
25	Составление и чтение слогов и слов с буквой п.	1
26	Чтение текста «Мы».	1
27	Трехбуквенные слоги и слова с ними.	1
28	Звук и буква Т.	1
29	Составление и чтение слогов с буквой т.	1
30	Чтение слов с буквой т.	1
31	Чтение текста «Пастух».	1
32	Звук и буква К.	1
33	Составление и чтение слогов с буквой к.	1
34	Чтение слов с буквой к.	1
35	Чтение текста «Мышка и Тишка»	1
36	Звук и буква З.	1
37	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	1
38	Чтение слов с буквой з.	1

39	Дифференциация звуков [з], [с].	1
40	Чтение текста «Лиза и козлик».	1
41	Звук и буква Р.	1
42	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.	1
43	Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.	1
44	Чтение текста « Наши рисунки »	1
45	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	1
46	Звук и буква Й.	1
47	Чтение слов с буквой й.	1
48	Дифференциация звуков [й], [и].	1
49	Звук и буква Ж.	1
50	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	1
51	Слог жи .	1
52	Дифференциация звуков [ж], [ш].	1
53	Слова с сочетанием жи-ши .	1
54	Звук и буква Б.	1
55	Составление и чтение открытых слогов с буквой б .	1
56	Дифференциация звуков [б], [п].	1
57	Чтение текста «Шалун Барсик».	1
58	Звук и буква Д.	1
59	Составление и чтение открытых слогов с буквой д.	1
60	Дифференциация звуков [д], [т].	1
61	Звук и буква Г.	1
62	Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .	1
63	Дифференциация звуков [г], [к].	1
64	Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.	1
65	Чтение слов с ь в середине слова.	1
66	Чтение слов со стечением согласных.	1

67	Буква Е.	1
68	Повторение.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока
	план	факт	
1.	07.09		Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.
2.	СИ		Чтение предложений с изученными буквами.
3.	14.09		Звук и буква н .
4.	СИ		Составление и чтение слогов с буквой н .
5.	21.09		Составление и чтение слов с буквой н .
6.	СИ		Звук и буква ы .
7.	28.09		Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .
8.	СИ		Чтение предложений
9.	05.10		Звук и буква л .
10.	СИ		Составление и чтение слогов с буквой л .
11.	12.10		Чтение имен детей и слов с буквой л .
12.	СИ		Чтение предложений с буквой л .
13.	19.10		Звук и буква в .
14.	СИ		Составление и чтение слогов с буквой в .
15.	26.10		Составление и чтение слов с буквой в .
16.	СИ		Звук и буква и .
17.	09.11		Составление и чтение слогов с буквой и .
18.	СИ		Чтение слов с буквой и .
19.	16.11		Дифференциация звуков [ы] , [и] .
20.	СИ		Звук и буква ш .
21.	23.11		Составление и чтение слогов и слов с буквой ш .

22.	СИ		Дифференциация звуков [с] и [ш].
23.	30.11		Слог ши . Чтение слов со слогом ши.
24.	СИ		Звук и буква П .
25.	07.12		Составление и чтение слогов и слов с буквой п .
26.	СИ		Чтение текста «Мы».
27.	14.12		Трехбуквенные слоги и слова с ними.
28.	СИ		Звук и буква Т .
29.	21.12		Составление и чтение слогов с буквой т .
30.	СИ		Чтение слов с буквой т .
31.	28.12		Чтение текста «Пастух».
32.	СИ		Звук и буква К .
33.	11.01		Составление и чтение слогов с буквой к .
34.	СИ		Чтение слов с буквой к .
35.	18.01		Чтение текста «Мышка и Тишка»
36.	СИ		Звук и буква З .
37.	25.01		Составление и чтение открытых слогов с буквой з .
38.	СИ		Чтение слов с буквой з .
39.	01.02		Дифференциация звуков [з], [с].
40.	СИ		Чтение текста «Лиза и козлик».
41.	08.02		Звук и буква Р .
42.	СИ		Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р , и слов с ними.
43.	15.02		Составление и чтение слов с буквой р . Имена детей.
44.	СИ		Чтение текста « Наши рисунки »
45.	22.02		Дифференциация л-р . Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.

46.	СИ		Звук и буква Й .
47.	29.02		Чтение слов с буквой й .
48.	СИ		Дифференциация звуков [й], [и].
49.	07.03		Звук и буква Ж .
50.	СИ		Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.
51.	14.03		Слог жи .
52.	СИ		Дифференциация звуков [ж], [ш].
53.	28.03		Слова с сочетанием жи-ши .
54.	СИ		Звук и буква Б .
55.	04.04		Составление и чтение открытых слогов с буквой б .
56.	СИ		Дифференциация звуков [б], [п].
57.	11.04		Чтение текста «Шалун Барсик».
58.	СИ		Звук и буква Д .
59.	18.04		Составление и чтение открытых слогов с буквой д .
60.	СИ		Дифференциация звуков [д], [т].
61.	25.04		Звук и буква Г .
62.	СИ		Составление и чтение двух-трехбуквенных слогов с буквой г .
63.	02.05		Дифференциация звуков [г], [к].
64.	СИ		Буква ь . Чтение слов с ь на конце слова.
65.	16.05		Чтение слов с ь в середине слова.
66.	СИ		Чтение слов со стечением согласных.
67.	23.05		Буква Е .
68.	СИ		Повторение.

*Самостоятельное обучение по темам осуществляется посредством изучения материала параграфа учебника, работы по вопросам в данном тексте, выполнения тренировочных упражнений к данной теме. При изучении темы возможно

использование конспекта, видеоурока и проверочных заданий , размещенных на сайте Российская Электронная Школа (<https://resh.edu.ru/>).

При возникновении затруднений в изучении темы, вынесенной для самостоятельного обучения, обучающийся получает консультацию по данным вопросам у учителя-предметника.