



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.
Руководитель МО

С.А.Тарханова

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

З.Н.Иванинская
« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 444 от «28» августа 2025 г.

Е.Г. Титяченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-А КЛАССА
34 ЧАСА**

Составитель: учитель
начальных классов
высшей категории
ЮРЕНЯ О.Н.

Симферополь, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Весёлый счёт» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе пособия для обучающихся общеобразовательных учреждений «Для тех, кто любит математику» (авторы М. И. Моро, С. И. Волкова), учебного плана МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя для обучающихся 2-х классов.

Цель программы:

- формирование и развитие интеллектуальной активности, поддержание устойчивого интереса к предмету, развитие логического мышления и математической речи.

Задачи:

- в доступной форме дать детям количественные, пространственные, временные представления с использованием полученных знаний в трудовой деятельности, в обыденной жизни;

- повышать уровень общего развития детей, корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств, развивать речь, внимание, память, мышление, исследовательские умения;

- воспитывать у учащихся работоспособность, терпение, целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, трудолюбие, доводить до конца, развивать точность, глазомер, ориентировку в пространстве и времени.

- приобщить к посильным самостоятельным исследованиям;

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Таким образом, принципиальной задачей курса является именно формирование и развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данный курс внеурочной деятельности даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, мышление, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развивать приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения выходящими за рамки школьной программы. В программу курса заложено развитие основных

мыслительных операций: обобщение и анализ; логического мышления детей с учётом их индивидуальных психологических особенностей и склонностей. Система заданий направлена на отработку умений анализировать ситуацию, выделять главное и существенное, сравнивать и обобщать, делать выводы, обосновывать их, а также на развитие познавательных процессов (внимание, памяти, воображения и рефлексивного мышления). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением даст возможность учащимся проявить себя в познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи. Педагогическая целесообразность программы курса внеурочной деятельности состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников данной категории.

Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Формы работы: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа-диалог, практические работы, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

МЕТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт.Луки» г. Симферополя занятия во втором классе проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Диагностика. Игры на развитие внимания «Возьмем – не возьмем», «Что изменилось». Игры на развитие памяти «Фигура – движение», «Пять движений».

Пространственная ориентировка на листе в клеточку. Соедини точки. Найди закономерность и дорисуй строчки. Раскрась фигуры. Запомни и нарисуй. Обводка рисунков по линиям без отрыва руки. Графический диктант.

Логические задания. Математические загадки. Ребусы. Математические сказки. Задачи в стихах в пределах 10-ти. Числовые треугольники. Математические лабиринты. Закончи предложения. Занимательная геометрия.

Комбинаторика и конструкции. Игра «Расставь числа правильно». Лишнее слово. Сравнение предметов. Математическая эстафета. Игра «Забей гол в числовые ворота». Задачи на смекалку в пределах 20-ти. Логически-поисковые задания. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Игра «Десантники».

Творческие задания. Задачи-шутки. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Ребусы. Шарады. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Логические вопросы. Числовые головоломки. Математические лабиринты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися следующих воспитательных результатов и эффектов деятельности:

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.

Анализировать правила игры.

Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу.

Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения задачи.

Сопоставлять полученный результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.

Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Конструировать несложные задачи.

Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.

Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).

Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.

Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.

Составлять фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.

Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.

Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.

Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Диагностика мыслительных способностей.	2
2.	Пространственная ориентировка на листе в клеточку.	6
3.	Логические задания.	8
4.	Комбинаторика и конструкции.	10
5.	Творческие задания.	8

КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Сроки исполнения	Практи- ческая	Электронные ресурсы
---	------	---------------------	-------------------	------------------------

		План	Факт	работа	
Диагностика мыслительных способностей.					
1	Игры на развитие внимания «Возьмем – не возьмем», «Что изменилось».				
2	Игры на развитие памяти «Фигура – движение», «Пять движений».				
Пространственная ориентировка на листе в клеточку.					
3	Соедини точки.				
4	Найди закономерность и дорисуй строчки.				
5	Раскрась фигуры.				
6	Запомни и нарисуй.				
7	Обводка рисунков по линиям без отрыва руки.				
8	Графический диктант				
Логические задания.					
9	Математические загадки.				
10	Ребусы.				
11	Математические сказки.				
12	Задачи в стихах в пределах 10-ти.				
13	Числовые треугольники.				
14	Математические лабиринты.				
15	Закончи предложения.				
16	Занимательная геометрия				
Комбинаторика и конструкции.					
17	Игра «Расставь числа правильно».				
18	Лишнее слово.				
19	Сравнение предметов.				
20	Математическая эстафета.				
21	Игра «Забей гол в числовые ворота».				
22	Задачи на смекалку в пределах 20-ти.				
23	Логически-поисковые задания.				
24	Анаграммы.				
25	Игра «Собери фигуру».				
26	Игра «Десантники».				
Творческие задания.					
27	Задачи-шутки.				
28	Игра «Собери фигуру».				
29	Объёмные фигуры.				
30	Ребусы. Шарады.				
31	Продолжи ряд. Составь свой ряд.				
32	Логические вопросы.				
33	Числовые головоломки.				
34	Математические лабиринты.				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Веселые задачки», Остер Г., М., 2000.
- 2.«Дидактические карточки – задания по математике» 1 кл., Истомина Н.Б., - М., 2004.
- 3.«Занимательные материалы к урокам математики», Лазуренко Л.В., В., 2005.
- 4.«Игровые занимательные задачи для дошкольников», Михалкова З.А., М., 1985.
- 5.«Математические загадки, ребусы, игры для тех, кто умеет считать», Волина В., М., 2002.
- 6.«Математические задания», Волков С.И., Столярова Н.Н., М., »Просвещение» 1994.
- 7.«Наглядная геометрия» тетрадь по математике для 2 кл., истоминан.Б., М., 2004.
- 8.Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой. Санкт-Петербург, 1994;
- 9.Борзова В.А., Борзов А.А. «Развитие творческих способностей у детей. Самара. Дом печати, 1994 г.
- 10.Волина В. Праздник числа: занимательная математика для детей. М., 1993;
- 11.Жикалкина Т.К. Игровые и занимательные задания по математике. 2 класс. М., 1999;
- 12.Журналы «Начальная школа».
- 13.Зак А. Путешествие в сообразилию: поиск девятого. М., 1993;
- 14.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике (1-4 класс). М., 2011;
- 15.Логическая математика для младших школьников. М., Поматур, 1998;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<https://infourok.ru/>
www.znanio.ru
urok.1sept.ru
uchitelya.com
урок.рф