ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «26» августа 2026 г. Руководитель МО _____ З.Ш. Шихбаева	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Л. Филь « 27 » августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, №407 от «28» августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)

5 КЛАСС

34 ЧАСА

Составитель: учитель
информатики высшей категории
ДУБОВИЦКАЯ М.В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Рабочая программа предмета «Информатика» для 5 класса МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя ориентируется на Федеральный государственный стандарт основного общего образования; рабочую программу основного общего образования по информатике для 5-6 классов (базовый уровень); требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основные подходы к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; авторскую программу «Информатика для 5–6 класса» под редакцией Л. Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

В соответствии с ФГОС, предмет «Информатика» *нацелен* на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. *Важнейшей задачей* изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной *целью* обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования. Кроме того задачами изучения информатики являются:

- Информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.
- Создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- Вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических фундаментальных наук.
- Закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Согласно ФГОС ООО предмет «Информатика» изучается в 5 классе в объеме 34 часов. На изучение предмета в учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» отводится в 5 классе 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели). Без учёта региональных праздников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелыми нарушениями речи:

- наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Обучающийся с ТНР характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз с переносным

значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающегося представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающегося сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающегося отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особенности оценивания результатов освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной рабочей программы по информатике

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Устный опрос является одним из методов учета знаний умений и навыков обучающихся с ОВЗ. При оценивании устных ответов необходимо учитывать индивидуальные особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, состояние их эмоционально волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

— правильность ответа по содержанию;

— полнота ответа;

— последовательность изложения;

— оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценивании практических работ и проведении тестирования не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы) рекомендуется учитывать следующее:

— учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если он продемонстрировал оптимальный для него (лучших для данного обучающегося в данных условиях) результат;

— при выполнении контрольных, практических заданий, проведении тестирования необходимо создавать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, снимать излишнее эмоциональное напряжение, возникающее у обучающихся;

— оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

Патриотическое воспитание:

— ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и

правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

— наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

— выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

— составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения;

— иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

— называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		7	-	4	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	3	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		3	1	-	
Раздел 3. Информационные технологии					
3.1	Текстовые документы	6	-	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
3.2	Компьютерная графика	4	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
3.3	Мультимедийные презентации	4	-	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		14	1	9	
Раздел 4. Алгоритмизация и основы программирования					
4.1	Алгоритмы и исполнители	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
4.2	Работа в среде программирования	8	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		10	1	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1.«Осваиваем клавиатуру»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Управление компьютером. Программы для компьютера. Практическая работа №2 «Приемы управления компьютером»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Хранение информации. Файлы и папки. Практическая работа №3 «Создаем и сохраняем файлы».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Сеть Интернет. Практическая работа №4 «Ищем информацию в сети Интернет».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Правила безопасного поведения в Интернете.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460
9	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Итоговая работа по теме «Компьютер и информация».	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Текстовый редактор Правила набора текста. Практическая работа №5 «Создание небольших текстовых документов».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
12	Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Практическая работа №6 «Редактирование текстовых документов».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Форматирование текста. Шрифт.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Форматирование текста. Абзац. Практическая работа №7 «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Вставка изображений в текстовые документы. Практическая работа №8 «Вставка в документ изображений».	1		1			
17	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Практическая работа №9 «Изучаем инструменты графического редактора»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Операции с фрагментами изображения. Преобразование графических изображений. Практическая работа №10 «Работа с фрагментами изображения».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Создание графических изображений. Практическая работа №11 «Создание и редактирование простого изображения».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72
20	Итоговая работа по теме «Текстовая и графическая информация и компьютер».	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Исполнители алгоритмов. Практическая работа №12 «Знакомство со средой программирования».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
23	Преобразование информации по заданным правилам. Линейные алгоритмы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Практическая работа №13 «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Преобразование информации по заданным правилам. Циклические алгоритмы.	1					
26	Практическая работа №14 «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Преобразование информации путем рассуждений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2
29	Разработка плана действий. Исполнитель Водолей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Итоговая работа по теме «Алгоритмизация и основы программирования»	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Компьютерные презентации. Добавление на слайд текста и изображений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа №15 «Создание презентации на основе готовых шаблонов».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Практическая работа №16 «Создаем слайд-шоу»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— «Информатика: учебник для 5 класса», – Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: «Бином. Лаборатория знаний»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие, / Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: «Бином. Лаборатория знаний»
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» (http://metodist.lbz.ru).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

— Библиотека ЦОК
— Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: **http://school-collection.edu.ru/**
— Электронные приложения к учебникам, включающие: мультимедийные презентации ко всем параграфам учебника; дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты.
— Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Л.Л. Босовой (доступ через авторскую мастерскую Л.Л. Босова на сайте методической службы издательства: **http://www.metodist.lbz.ru**