ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « » августа 2026 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № от « » августа 2026 г.. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3),
НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
НА ДОМУ 2 КЛАСС,
34 ЧАСА

Составитель: Кириченко А. В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка. Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ по предметной области (предмету) «Мир природы и человека» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по этому учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Мир природы и человека». Её особенность состоит в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социально значимых качеств, усвоение и систематизацию природоведческих представлений и общего развития культуры личности. Учебный предмет «Мир природы и человека» обладает значительным коррекционно-развивающим потенциалом для решения комплекса задач, актуальных как на уровне начального образования, так и для дальнейшего обучения в средней школе. В частности, этот учебный курс обладает возможностями для преодоления стойких дефицитов и фрагментарности в области представлений о живой и неживой природе и деятельности человека, способствует преодолению нарушений в речевом и коммуникативном развитии, преодолению недостаточности социально-коммуникативных навыков, способствует возрастанию активности и самостоятельности обучающихся. Таким образом, обучение данному учебному предмету играет большую роль, как в коррекции нарушений психофизического развития, так и в повышении возможностей социальной адаптации обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В процессе обучения учебному предмету осуществляется: коррекция нарушений развития высших психических функций (зрительного, слухового, тактильного восприятия, объема произвольного внимания, развития мышления, памяти), происходит коррекция нарушений всех аспектов речевого развития (расширяется и уточняется словарный запас, развивается понимание речи, использование речевых и неречевых средств коммуникации), происходит развитие мотивации и произвольности поведения, развитие пространственных представлений, зрительно-моторной координации и практической умелости.

Участие в выполнении заданий в рамках освоения доступных заданий, непосредственно связанных с изучением и систематизацией представлений об окружающем мире, живой и неживой природе и деятельности человека, позволяет обучающемуся более успешно ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные умения в повседневной жизни, формировать, развивать и

систематизировать представления, включая эстетические и нравственные представления и оценочные суждения. Таким образом, учебный предмет «Мир природы и человека» способствует эффективному решению комплекса образовательных и коррекционно-развивающих задач, обеспечивающих более успешное включение в социум обучающихся с РАС в дальнейшем.

Учебный предмет «Мир природы и человека» имеет важное коррекционно-развивающее значение, так как:

- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- обеспечивает формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;
- повышает возможности участия в совместной деятельности, развития ориентированности на других людей в процессе выполнения совместных практических заданий, обсуждения результатов в классе;
- обеспечивает освоение разных способов выполнения разнообразных практических заданий, непосредственно связанных с окружающим предметным и природным миром;
- формирует у обучающихся представления о живой и неживой природе, человеке, его деятельности и связи деятельности человека с изменениями в окружающем мире;
- способствует повышению произвольности поведения, развитию волевого компонента деятельности;
- способствует коррекции нарушений познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития.

Уроки данного учебного предмета способствуют формированию личности обучающегося с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у него умений и полезных привычек, вносят свой вклад в формирование базовых учебных действий и сферы жизненной компетенции.

Объем программы

Согласно ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (вариант1), предмет «Мир природы и человека» во 2 классе изучается в объёме 34 часов (из расчёта 1 часа в неделю). В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. св. Луки» г. Симферополя отводится 34 часа (34 учебных недели).

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12. 2020 г. № 712);
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15;

3. АООП НОО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, утвержденная протоколом педсовета № №8 от 27.08.2021 г.;

4. Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе Федерального государственного образовательного Стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), авторской программы М.Н. Перовой, В.В. «Мир природы и человека. 2 класс», под ред. Воронковой В.В. - М.: Просвещение, 2010 г. Мир природы и человека. 1 кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч./ Т.В. Алышева, - М.: Просвещение, 2014.

5. Методические рекомендации для реализующих общеобразовательные программы на 2025-2026 гг.

6.Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утверждена приказом №280 от 10.06.2021 г.

Цели обучения:

Основная цель преподавания учебного предмета «Мир природы и человека» в соответствии с федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается: в формировании у обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) готовности к участию в усвоению и систематизации представлений о живой и неживой природе, деятельности человека, формирование представлений о взаимосвязях живой и неживой природы и деятельности человека. Эти представления являются одной из обязательных составляющих культурно-исторического опыта, основной для установления и формирования взаимосвязей между событиями, явлениями, изменениями в живой и неживой природе и деятельностью людей.

Специальная цель изучения предмета «Мир природы и человека» состоит:

- в формировании интереса к окружающему миру, расширении, уточнении и систематизации представлений о живой и неживой природе, понимания взаимосвязей между живой и неживой природой и деятельностью человека;
- в создании специальных условий, обеспечивающих усвоение социального, культурного, непосредственного практического опыта в процессе обучения для более успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта анализа, систематизации и сравнения предметов, объектов, явлений, выявлении простых закономерностей;
- в формировании положительного отношения к процессу и результатам своей деятельности, в формировании личностно значимых качеств, обеспечивающих повышение самостоятельности и активности обучающихся с РАС как в процессе учебы, так и непосредственной повседневной жизни.

Основные задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:

- формирование первоначальных природоведческих представлений, их углубление

и систематизация для более полного понимания картины мира;

- формирование умения анализировать, планировать осуществлять деятельность, оценивать результаты своей деятельности;
- развитие словарного запаса, улучшение понимания речи, развитие связной речи (диалогической, монологической), развитие и использование коммуникативных умений процессе участия в различных видах деятельности в процессе формирования и систематизации первичных природоведческих представлений;
- овладение элементарными практическими умениями, обеспечивающими возможность участия в разных видах деятельности;
- воспитание произвольности и повышение возможностей эмоционально-волевой регуляции собственного поведения;

развитие интереса к разным деятельности, в том числе как способам получения и систематизации представлений о живой и неживой природе, включая деятельность человека в живой и неживой природе.

Современные педагогические технологии обучения миру природы и человека

Информационно – коммуникационная технология. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения.

Виды контроля

Текущий: опрос (индивидуальный, комбинированный, фронтальный), творческие работы, работа по карточкам, тестовая работа.

Промежуточная аттестация.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Особенности социально-коммуникативного и личностного развития обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приводят к тому, что достижение личностных результатов не всегда возможно в полном объеме на этапе начального обучения в школе, поэтому рекомендуется оценивать индивидуальную динамику продвижения обучающегося в данной области.

При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития ребенка с РАС.

В результате изучения предмета «Мир природы и человека» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

1. развитие мотивации к обучению;
2. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

4. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
5. развитие положительных свойств и качеств личности;
6. формирование готовности к вхождению обучающегося в социальную среду.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»

Требования к предметным результатам освоения учебного плана предмета «Мир природы и человека» определяются с учетом психофизических и индивидуальных возможностей, обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С учетом от этих особенностей предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающихся с РАС и легкой умственной отсталостью могут относиться к достаточному или минимальному уровню. В некоторых случаях обучающийся осваивает весь учебный материал по разным предметам достаточно равномерно, в некоторых случаях отдельные темы могут быть связаны со сверхинтересами, что повышает знание ребенка об определенных предметах, объектах, явлениях. В целом же, поскольку представления об окружающем мире основаны на объединении разных представлений и пониманием причинно-следственных связей, взаимодействия человека и живой и неживой природы.

Это определяет необходимость проведения диагностики уровня в рамках каждого учебного предмета для обеспечения более точного понимания видов и способов помощи, повышения мотивации и развития разных групп умений.

Результаты овладения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

1. По способу предъявления в рамках учебного предмета используется большое количество наглядности и выполнения практико-ориентированных заданий, в меньшей степени используются устные задания, предполагающий ответ обучающегося на вопросы, позволяющие судить об уровне осваиваемых представлений.
2. По характеру выполнения в двух дополнительных и первом классах, во втором классе в основном используются преимущественно репродуктивные и продуктивные формы организации заданий, тесно связанные с повседневной жизнью обучающегося, по мере освоения этих представлений возможен переход на более сложный, абстрактный уровень.

К концу обучения во втором дополнительном классе/

Минимальный уровень:

- Знает, что люди различаются по возрасту и полу, определяет взрослый или ребенок на фото, картинке, определяет пол человека;
- Знает названия некоторых профессий людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает, для чего нужна школа, знает названия некоторых профессий людей,

работающих в школе;

- Знает названия школьных предметов и школьных принадлежностей, их назначение;
- Знает названия транспорта;
- Знает названия одежды, соотносит одежду с сезоном;
- Знает названия времен года, основные признаки каждого времени года;
- Знает названия овощей и фруктов, некоторых деревьев.

Достаточный уровень:

- Знает, отвечает на вопросы о возрасте и поле людей (дети и взрослые, мальчик, девочка, женщина, мужчина и др.);
- Знает части тела человека (примерно 20), основные функции частей человека;
- Знает основные правила гигиены, их последовательность;
- Знает о полезных привычках человека;
- Знает профессии людей, места работы и инструменты, используемые в работе;
- Знает о помещениях школы, названия профессий людей, работающих в школе, правила поведения на уроке и перемене;
- Знает названия школьных вещей, школьных принадлежностей, их назначения и правила использования;
- Знает названия приемов пищи, имеет систематизированное представление о посуде, ее назначении;
- Имеет систематизированное представление о транспорте, видах транспорта;
- Знает основные правила поведения в транспорте;
- Знает названия и назначение разных видов одежды и обуви, подбирает одежду и обувь человека с учетом его пола, возраста и сезона (в процессе дидактических игр);
- Знает названия и последовательность времен года, их признаках в живой и неживой природе;
- Имеет представления о погодных явлениях: листопад, снегопад, дождь;
- Знает названия овощей и фруктов, узнает по описанию, описывает по вопросам педагога;
- Знает названия деревьев и их плодов;
- Знает названия игр детей в разные сезоны, показывает их на картинках;
- Знает основные правила поведения на природе;
- Знает названия диких и домашних животных, названия детенышей, жилищ животных, пользу домашних животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы содержания программы распределены попеременно с учетом специфики предмета и особенностей восприятия учебного материала.

Сезонные изменения (14 часов)

Год, времена года, месяцы, сутки. Год. Последовательность времен года, времена года, месяцы, последовательность месяцев. Календарь, неделя, будни и выходные. Сегодня, завтра, вчера. Выкладывать последовательность времен года; Выкладывать последовательность месяцев в сезоне с опорой на образец; Использовать схему «времена года» при ответе на вопросы учителя;

Знать, что такое календарь, находить и показывать календари среди других печатных материалов; Уметь выкладывать последовательность дней в неделе; Отличать будние и выходные дни; Находить сегодняшний день на календаре; С опорой на календарь называть «вчера», «завтра»; Рассказывать о прошедшем и планируемом событии; Рассказывать о своем дне рождения, называть время года, месяц. Составлять расписание дел на неделю, рассказывать о событиях недели.

Неживая природа (7 часов)

Вода. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Температура воды. Вода холодная, горячая. Теплая. Термометр.

Мир человека (12 часов)

Люди. Внешность человека. Описание внешности человека. Взросление человека. Занятия людей в разном возрасте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов
		РП
1	Сезонные изменения	14
2	Неживая природа	7
3	Мир человека	13
	Итого:	**34**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока
	план	факт	
1	01.09		День и ночь. Небо днем и ночью
2	08.09		Сутки. Занятие людей в течение суток
3	15.09		Режим дня
4	22.09		Год, времена года, месяцы, сутки
5	29.09		Последовательность времен года
6	06.10		Календарь, неделя, будни и выходные
7	13.10		Вчера, завтра
8	20.10		Прошедшее и планируемое событие
9	10.11		День рождения
10	17.11		Расписание дел на неделю, события недели.
11	24.11		Признаки осени

12	01.12		Занятия и одежда осенью
13	08.12		Погода. Календарь природы
14	15.12		Осень, зима
15	22.12		Весна, лето
16	29.12		Вода. Свойства воды
17	12.01		Значение воды для жизни человека
19	19.01		Температура воды
20	26.01		Вода холодная, горячая, теплая
21	02.02		Термометр
22	09.02		Осадки. Виды осадков: дождь, снег
23	16.02		Значение воды для людей, растений и животных
24	23.02		Люди. Внешность человека
25	02.03		Описание внешности человека
26	09.03		Взросление человека
27	16.03		Занятия людей в разном возрасте
28	23.03		Правила общения с разными людьми (членами семьи, друзьями, незнакомыми людьми)
29	06.04		Населенный пункт, в котором я живу
30	13.04		Достопримечательности нашего населенного пункта
31	20.04		Общественные места. Аптека, библиотека, музей, кинотеатр
32	27.04		Экскурсия к одной из достопримечательностей
33	11.05		Повторение
34	18.05		Повторение