ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № 1 от «28» августа 2026 г. Руководитель МО Минакова С.В.	СОГЛАСОВАНА заместитель директора по УВР Филь И.Л. «29» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № 470 от «30» августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ МИР
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА
34 ЧАСА

Составитель:
учитель высшей категории
Гирная А.Ф.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Географический мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и программы основного общего образования по географии. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2022. — 112 с.

Объем программы

Программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели в году.

Цели и задачи:

Организация деятельности школьников по усвоению его содержания, обеспечивающей реализацию личностного подхода ученика, смысла его учебных действий, ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, проявления своего отношения к усвоенному содержанию, применения географического содержания в жизненной практике.

Задачи внеурочной деятельности:

1.Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

2.Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

3.Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

4.Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

5.Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на

определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

6.Создание эколого-воспитательной среды образовательной организации, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы и планеты в целом.

В преподавании внеурочной деятельности предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Применяются технологии: коммуникативного общения, актуализации внимания мотивации, сжатия информации, анализа полученной информации, дифференцированного задания, тестирования и другие.

Ведущие методы обучения: проблемно-исследовательский, проектный, эвристический, опорно – знаковый, репродуктивный.

Промежуточная аттестация обучающихся по истории проводится в виде зачетов. Программа ориентирована на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно: школьных лекций, семинарских занятий с использованием документов и дополнительных материалов из Интернета, уроков-исследований, практических занятий, лабораторных работ, круглых столов, конференций, зачетов, итоговой контрольной работы.

.

Учебно-методический комплект

1. География 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (DVD) (А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.) - М.: Просвещение, 2022г. – (Полярная звезда).

2. Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс (DVD)

3. Рабочая программа. География. 9 класс. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К.

4. Поурочные разработки. География. 9 класс. Николина В.В. (электронная версия)

5. Мой тренажёр. География. 9 класс. Николина В.В. (электронная версия)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, структурируются по ключевым задачам общего образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются**:**

- обладать целостным мировоззрением соответствующий современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразия современного мира;
- осознанно, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданкой позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
- готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой и др. видов деятельности;
- эстетическим сознанием развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются**:**

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятия;
- определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются**:**

объяснять значение понятий;

формировать представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

работать с различными источниками географической информации и приборами ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты - строить простые планы местности

создавать простейшие географические карты различного содержания-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

Личностные

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

критически оценивать содержание и форму текста;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

объяснять значение понятий;

формировать представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

овладевать основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

формировать представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

работать с различными источниками географической информации и приборами

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты - строить простые планы местности

создавать простейшие географические карты различного содержания-моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1ч.)

Разнообразие мира географии.

Тема 1. Географические особенности природы материков и океанов.(6 ч.)

Географические объекты и их признаки. Различия в хозяйственном освоении территории. Особенности населения материков.Различия народов Земли.Особенности географического положения материков.Особенности природы материков.

Тема 2. Географические различия разных территорий России. (7ч.)

Способы нахождения информации для изучения различных территорий России. Определение географических объектов по данным таблиц,диаграмм,графиков,текста. Определять природные зоны,регионы (описания,взятые из жизненной ситуации).Анализировать рекламные слоганы.

Тема 3.Анализ и и нтерпретация географической информации. (3ч.)

Интерпретация информации,представленной на карте погоды. Интерпретация информации по данным таблицы продолжительности светового дня. Интерпретация информации по особенностям климата и географическим положением.

Тема 4.Совершенствование картографических умений. (9ч.)

Картографические умения определять географические координаты. Картографические умения определять расстояния на карте. Картографические умения определять направления. Анализ климатограмм. Определять положение пункта по климатограмме. Определять климатические пояса. Сравнивать по карте численностьнаселения городов.Географические процессы в литосфере.

Тема 5.Особенности природы России и мира. (7ч.)
Особенности природы России. Особенности природы мира. Размещение промышленных предприятий. Размещение сельскохозяйственных предприятий.Антропогенные причины геогэкологических проблем. Природные причины геогэкологических проблем. Использование топографической карты для определенных заданий.

Итоговое повторение (1 ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ темы	**Наименование разделов и тем**	**Учебные часы РП**
1.	Введение	1
2.	Тема 1. Географические особенности природы материков и океанов.	6
3.	Тема 2. Географические различия разных территорий России.	7
4.	Тема 3. Анализ и и нтерпретация географической информации.	3
5.	Тема 4. Совершенствование картографических умений.	9
6.	Тема 5. Особенности природы России и мира.	7
7.	Итоговое повторение	1
	Итого	**34**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела (кол – во часов) темы
	план	факт	
1.	05.09		Введение.
Тема 1. **Географические особенности природы материков и океанов.** *(6 час)*			
2.			Географические объекты и их признаки..
3.			Различия в хозяйственном освоении территории.
4.			Особенности населения материков.
5.			Различия народов Земли.
6			Особенности географического положения материков.
7			Особенности природы материков.
8			Способы нахождения информации для изучения различных территорий России.
9			Определение географических объектов по данным таблиц
10			Определение географических объектов по данным диаграмм
11			Определение географических объектов по данным графиков
12			Определение географических объектов по данным текста.
13			Определять природные зоны,регионы (описания,взятые из жизненной ситуации).
14			Определять природные зоны(описания,взятые из жизненной ситуации).
15			Интерпретация информации,представленной на карте погоды.
16			Интерпретация информации по данным таблицы продолжительности светового дня.
17			Интерпретация информации по особенностям климата и географическим положением.
18			Картографические умения определять географические координаты..
19			Картографические умения определять расстояния на карте

20			Анализ климатограмм.
21			Анализ климатограмм.
22			Определять положение пункта по климатограмме.
23			Определять положение пункта по климатограмме.
24			Определять климатические пояса.
25			Сравнивать по карте численность населения городов.
26			Географические процессы в литосфере.
27			Особенности природы мира.
28			Особенности природы России.
29			Размещение промышленных предприятий.
30			Размещение сельскохозяйственных предприятий.
31			Антропогенные причины геогэкологических проблем.
32			Природные причины геогэкологических проблем.
33			Использование топографической карты для определенных заданий.
34			Итоговое повторение