ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадженина
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | приказом директора МБОУ «Таврическая |
| протокол № 1 от « 27 » августа 2026 г. | _____ Е.А.Чекалова | школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» |
| Руководитель МО | «27» августа 2026 г. | г.Симферополя, №407от «28 »августа 2026 г. |
| _____С.В.Минакова | | _____ Е.Г. Титянечко |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО КУРСА «МИР БИОЛОГИИ»

# ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА

34 часа

Составитель: учитель химии
высшей категории
Рымарчук О.В

г.Симферополь, 2026

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Мир биологии» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Большое внимание уделяется изучению анатомии и морфологии растений, способам размножения растений, многообразию жизненных форм, практической значимости гербаризации и важности сезонных явлений в жизни растений. В ходе изучения и освоения данной программы у учащихся формируется дополнительный запас знаний и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы строения и жизнедеятельности растений и их место в биосфере Земли, обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основнго общего образованиия являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды;

углубление знаний обучающихся, создавая условия для расширения биологоботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Достижение целей программы курса по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как

биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

развивать умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарий, определять растения с использованием определителей;

развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;

поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;

развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;

создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

осуществлять практическое участие обучающихся в природоохранных мероприятиях и в изучении флоры своего региона и других территорий России;

формировать навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней; воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;

создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Тема 1. Систематические группы растений. 5 ч.**

Классификация растений. Сравнительная характеристика растений. Общая характеристика низших и высших растений. Отличительные признаки. Особенности среды обитания и жизнедеятельности водорослей. Представители зеленых водорослей. Значение в природе. Бесполое и половое размножение одноклеточных и многоклеточных водорослей.

**Тема 2. Высшие споровые растения.6 ч.**

Многообразие и классификация высших нецветковых растений. Моховидные растения. Зеленый мох. Сфагнум. Сравнительная характеристика жизненных циклов представителей моховидных. Сравнительная характеристика в строении и жизнедеятельности папоротниковидных и моховидных.Сравнительная характеристика высших споровых растений.Проверка знаний и умений по теме «Классификация растений».

**Тема 3. Высшие семенные растения.8 ч**

Жизненный цикл развития голосеменных растений. Сравнение жизненного цикла высших споровых и голосеменных растений. Особенности полового размножения покрытосеменных растений. Формула и диаграмма цветка. Класс

двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные.

Класс двудольные. Семейства Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые). Сравнительная характеристика класса однодольных и двудольных. Обобщающий урок по теме "Покрытосеменные и голосеменные".

**Тема 4. Эволюционное развитие растительного мира на Земле. 3ч.**

Методы изучения древних растений. Развитие семенных растений. Влияние экологических факторов на среду обитания растений.

**Тема 5.Растения в природных сообществах.5 ч.**

Растительные сообщества. Состав. Сравнительная характеристика растительных сообществ. Классификация культурных растений. Взаимосвязи в растительных сообществах. Обобщение по теме "Растительные сообщества".

**Тема 6. Повторение изученного. Общая характеристика царств Бактерий, Грибов.7 ч.**

Изучение бактериальной клетки. Обобщающий урок по теме "Бактерии". Среда обитания и распространение в природе представителей царства "Грибы". Распространение в природе шляпочных грибов. Распространение в природе плесневых грибов и дрожжей. Значение грибов в природе и жизни человека. Значение лишайников в природе и жизни человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Личностные:*

грамотно излагать свои мысли;

-применять полученные знания в повседневной жизни; соблюдать правила поведения в окружающей среде;

формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды благополучной жизни людей на Земле.

*Метапредметные:*

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

*Предметные:*

*должны знать:*

устройство увеличительных приборов и правила работы с ними; особенности растительных клеток;

побег, корень: их строение, функционирование, видоизменения в связи с адаптацией к конкретным условиям; - цветок, соцветие, плод, семя: их организация, строение, разнообразие;

особенности осенних и весенних явлений в жизни растений; *должны уметь:*

работать с увеличительными приборами;

характеризовать строение растительных клеток; узнавать органы цветковых растений;

проводить морфологические и физиологические исследования растений; объяснять явления, происходящие в жизни растений;

Занятие проводится один раз в неделю – 1 академический час (45мин). Время занятия утверждается при составлении общего учебного расписания занятий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | Наименование разделов и тем программы | Количество | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Конт. работы | Практ. работы | |
| 1 | Систематические группы растений | 5 | | | https://resh.edu.ru |
| 2 | Высшие споровые растения | 6 | 1 | 2 | https://content.eds oo.ru/lab/ |
| 3 | Высшие семенные растения | 8 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru |
| 4 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле | 3 | | | https://content.eds oo.ru/lab/ |
| 5 | Растения в природных сообществах. | 5 | | | https://content.eds oo.ru/lab/ |
| 6 | Повторение изученного. Общая характеристика царств Бактерий, Грибов | 7 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 2 | 4 | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | КР | ПР/ ЛР | План 7-А/ 7-Б | Факт 7-А/ 7-Б | |
| **Тема 1. Систематические группы растений. 5 ч.** | | | | | | | |
| 1 | Классификация растений. Сравнительная характеристика растений. | 1 | | | | | |
| 2 | Характеристика низших и высших растений. Отличительные признаки. | 1 | | | | | |
| 3 | Особенности среды обитания и жизнедеятельности водорослей | 1 | | | | | |
| 4 | Представители зеленых водорослей. Значение в природе. | 1 | | | | | |
| 5 | Бесполое и половое размножение одноклеточных многоклеточных водорослей. | 1 | | | | | |
| **Тема 2. Высшие споровые растения. 6 ч.** | | | | | | | |
| 6 | Многообразие и классификация высших нецветковых растений. | 1 | | | | | |
| 7 | Моховидные растения. Зеленый мох. Сфагнум. | 1 | | 1 | | | |
| 8 | Сравнительная характеристика жизненных циклов представителей моховидных. | 1 | | | | | |
| 9 | Сравнительная характеристика в строении и жизнедеятельности папоротниковидных и моховидных. | 1 | | 1 | | | |
| 10 | Сравнительная характеристика высших споровых растений. | 1 | | | | | |
| 11 | Проверка знаний и умений по теме «Классификация растений». | 1 | 1 | | | | |
| **Тема 3. Высшие семенные растения. 8 ч.** | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Жизненный цикл развития голосеменных растений. | 1 | | | | | |
| 13 | Сравнение жизненного цикла высших споровых и голосеменных растений. | 1 | | | | | |
| 14 | Особенности полового размножения покрытосеменных растений**.** | 1 | | | | | |
| 15 | Формула и диаграмма цветка. | 1 | | | | | |
| 16 | Класс двудольные. Семейство Маковые, Маревые. | 1 | | | | | |
| 17 | Класс двудольные. Семейство Мальвовые, Тыквенные. | 1 | | 1 | | | |
| 18 | Сравнительная характеристика класса однодольных и двудольных. | 1 | | | | | |
| 19 | Обобщающий урок по теме "Покрытосеменные и голосеменные". | 1 | | | | | |
| **Тема 4. Эволюционное развитие растительного мира на Земле. 3ч.** | | | | | | | |
| 20 | Методы изучения древних растений. | 1 | | | | | |
| 21 | Развитие семенных растений. | 1 | | | | | |
| 22 | Влияние экологических факторов на среду обитания растений. | 1 | | | | | |
| Тема 5. **Растения в природных сообществах.5 ч.** | | | | | | | |
| 23 | Растительные сообщества. Состав. | 1 | | | | | |
| 24 | Сравнительная характеристика растительных сообществ. | 1 | | | | | |
| 25 | Классификация культурных растений. | 1 | | | | | |
| 26 | Взаимосвязи в растительных сообществах. | 1 | | | | | |
| 27 | Обобщение по теме "Растительные сообщества". | 1 | | | | | |
| Тема 6. **Повторение изученного. Общая характеристика царств Бактерий, Грибов.7 ч.** | | | | | | | |
| 28 | Изучение бактериальной клетки. | 1 | | | | | |
| 29 | Обобщающий урок по теме "Бактерии". | 1 | | | | | |
| 30 | Среда обитания и распространение в природе представителей царства "Грибы". | 1 | | | | | |
| 31 | Распространение в природе шляпочных грибов. | 1 | | | | | |
| 32 | Распространение в природе | 1 | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | плесневых грибов и дрожжей. | | | | | | |
| 33 | Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 | | | | | |
| 34 | Значение лишайников в природе и жизни человека. | 1 | | | | | |
| | | | **2** | **4** | | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Методические материалы для учителя***

ТеремовА.В., РохловВ.С., Мансурова С.Е. Биология. 5-9 классы : Методическое пособие/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Демьяненко Е.Н., Соболев А.Н. Сборник задач и упражнений. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. ФГОС/ Просвещение;

Маслак Е.Н.,Иванова Е. А. Задания для подготовки к олимпиадам. Биология 5-11 классы/ Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ - Ярославль: «Академия развития» - 192с..

***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет***

https://resh.edu.ru

https://content.edsoo.ru/lab

https://znaika.ru/catalog/subject/biology

https://ladle.ru/education/biologiva

www.luzhok.ru/ - «Лужок» - замечательный сайт, посвященный декоративным растениям. Содержит описание комнатных и садовых растений, рекомендации по разведению и уходу, фотографии и рисунки, информацию о лекарственных растениях и их применении, легенды о растениях.

http://floranimal.ru/ - .информационный ресурс, позволяющий узнать как можно больше о различных видах животных и растени

йhttp://www.lapshin.org/club/plants.htm

http://www.botaniki.ru/.

http://plant.geoman.ru/. Библиотека 'Жизнь растений'. Занимательно о ботанике.

Учебное оборудование по биологии включает:

натуральные объекты (живые и препарированные растения,грибы, их части, органы, микропрепараты, коллекции, гербарии);приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы, посуда и принадлежности);средства на печатной основе (демонстрационные печатные таблицы, дидактический материал); муляжи и модели (объемные, рельефные, модели-аппликации); экранно-звуковые средства обучения (видеофильмы, транспаранты, слайды, таблицы), в том числе пособия на цифровых носителях (компакт-диски, компьютерные программы, электронные пособия и др.).