

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО" Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	заместитель директора по УВР	приказом директора МБОУ «Таврическая
протокол № 4 от «26» августа 2025 г.		школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
Руководитель МО	Е.А. Чекалова	г. Симферополя, № 444 от «28» августа 2025 г
Е.М.Винник	« 27 » августа 2025 г.	Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ» БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Составитель: учитель русского языка и литературы высшей категории Винник Е.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» полностью соответствует федеральной рабочей программе.

Актуальность и назначение программы.

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, её включённости в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, планировать Необходимо конструктивные решения. свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создаёт условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с

информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной И групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в прикладных знаний, переосмыслить сферах окружающими, своё место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) и портале (http://skiv.instrao.ru/), ФГБНУ материалы ИСРО PAO пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь помогающие грамотно организовать учителям, работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениях функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе.

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности, как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая глобальные грамотность, компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[2].

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приёмам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приёмам соотнесения графической и текстовой информации, приёмам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся тексте информации, а также оценке противоречивой, В неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической Федерального грамотности разработан на государственного основе образовательного общего образования стандарта основного современных требований, предъявляемых математическому мировых К образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, геометрических измерений и построений, использовать приёмы информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной «проинтегрировать» математику предлагается грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для современного общества, функционирования НО И создает мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулировванным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

-научно объяснять явления;

- демонтрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, финансовые решения финансовые проблемы, обосновывать оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано c освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития взаимодействия, изучение которых соответствии межкультурного В Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

«Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе и учебно-исследовательской деятельности учебно-проектной освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) 1. Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) 2. Работаем над проектом (Школьная жизнь) 3. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) 4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 5. Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) 1. Мои увлечения 2. Растения и животные в нашей жизни
 Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения
 Работаем над проектом (Школьная жизнь) Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) По страницам биографий (Великие люди нашей страны) Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) Мои увлечения
З. Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) 4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 5. Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) 1. Мои увлечения
 4. По страницам биографий (Великие люди нашей страны) 5. Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) 1. Мои увлечения
 5. Мир моего города (Человек и технический прогресс) Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) 1. Мои увлечения
Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч) 1. Мои увлечения
1. Мои увлечения
2 Растания и усироди на в пошай усирии
2. µ астения и животные в нашеи жизни
3. Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)
Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах
1. простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и
тематическими областями
Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и
варианты. Разные, похожие, одинаковые
3. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартны
идеи. Когда и кому оывают нужны креативные идеи
4. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта
основе комплексного задания
5. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)
1. Путешествия и отдых
2. Транспорт
3. Здоровье
4. Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)
1. Собираемся за покупками: что важно знать
2. Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)
1. «Деньги – не щепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)
1. Мы умеем дружить
2. Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально
компетентным?

Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.

4.
Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

Модуль: Чита	тельская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)					
1.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)					
2.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)					
3.	Открываем мир науки (Человек и природа)					
4.	4. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)					
5. Наши поступки (межличностные взаимодействия)						
Модуль: Естес	твенно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)					
1. Мои увлечения						
2.	Растения и животные в нашей жизни					
3.	Загадочные явления					
Модуль: Креа	тивное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.					
	Модели заданий:					
1.	-названия и заголовки ($\Pi C[3]$)					
1.	-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC[4])					
	-межличностные отношения (СПр $[5]$)					
	-исследовательские вопросы (ЕНПр[<u>6]</u>)					
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость					
4.	мышления. Разные образы и ассоциации					
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и					
3.	проработанность					
Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные						
4.	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного					
	задания					
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
•	матическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)					
1.	Спорт					
2.	Геометрические формы вокруг нас					
3.	Здоровый образ жизни					
4.	В школе и после школы (или Общение)					
•	ансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)					
1.	Семейный бюджет: по доходам - и расход					
2.	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений					
3.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет					
4.	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета					
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
-	1. «Копейка к копейке – проживет семейка»					
	альные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы					
	ганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)					
1.	Мы разные, но решаем общие задачи					
2-3.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила.					

Участвуем в самоуправлении				
4. Глобальные проблемы в нашей жизни				
5.	Заботимся о природе			

Молуль: Чит	гательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)								
1.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)								
1.	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской								
2.	грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по								
	«Глобальным компетенциям»								
3.	Человек и книга								
4.	4. Будущее (Человек и технический прогресс)								
5.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)								
Модуль: Есте	ественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)								
1.	Наука и технологии								
2.	Мир живого								
3.	Вещества, которые нас окружают								
4.	Мои увлечения								
Модуль: Кре	ативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»								
(5 ч)									
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного								
	взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.								
1.	Модели заданий:								
	-сюжеты, сценарии (ПС),								
	-эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),								
	-проблемы экологии (СПр),								
	-выдвижение гипотез (ЕНПр),								
2.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость								
	мышления. Разные сюжеты.								
	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и								
3.	проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?								
	Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.								
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на								
	основе комплексного задания.								
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы								
	гематическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)								
1.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома								
2.	В общественной жизни: спорт								
3.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения								
4.	В профессиях: сельское хозяйство								
-	нансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)								
1.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности								
2.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься								
3	Заходим в интернет: опасности для личных финансов								
4 Самое главное о правилах безопасного финансового поведения									
	нные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)								
1.	«Покупать, но по сторонам не зевать»								

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)								
1.	1. С чем могут быть связаны проблемы в общении							
2.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью							
3. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем								
4-5.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию							

итательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)					
Смысл жизни (я и моя жизнь)					
Человек и книга					
Познание					
стественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)					
Наука и технологии					
Мир живого					
Вещества, которые нас окружают					
Наше здоровье					
реативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»					
Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),					
-схемы, опорные конспекты (BC), -социальные инициативы и взаимодействия (СПр), -изобретательство и рационализаторство (ЕНПр).					
Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.					
Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.					
От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания					
Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы					
Гатематическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)					
В профессиях: книгоиздание					
В общественной жизни: общественное питание					
В общественной жизни: перевозка пассажиров					
В профессиях: строительство					
инансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)					
Финансовые риски и взвешенные решения					
Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять					

3.	3. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать					
4.	Самое главное о сбережениях и накоплениях					
Интегрирован	ные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)					
«Сосчитать – п	осле не хлопотать»					
Модуль: Глоб	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы					
живем в общес	стве: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)					
1.	Социальные нормы – основа общения					
2-3.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем					
2-3.	общих целей					
4.	4. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем					
5.	5. Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы					

Модуль: Чит	ательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)			
1.	Смысл жизни (я и моя жизнь)			
2.	Самоопределение			
3.	Смыслы, явные и скрытые			
Модуль: Есте	ственно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)			
1.	Наука и технологии			
2.	Вещества, которые нас окружают			
3.	Наше здоровье			
4.	Заботимся о Земле			
Модуль: Кре (5 ч)	ативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни»			
1.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги (ПС), -инфографика (ВС), -личностные действия и социальное проектирование (СПр),			
	-вопросы методологии научного познания (ЕНПр). Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при			
2.	решении жизненных проблем.			
3.	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность			
4.	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.			
5.	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы			
Модуль: Мат	гематическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)			
1.	В общественной жизни: социальные опросы			
2.	На отдыхе: измерения на местности			
3.				
4.	В домашних делах: коммунальные платежи			
Модуль: Фин	нансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)			
1.	Мое образование- мое будущее			

- h-							
2.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор						
3.	3. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем						
Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и фина							
4.	стабильность						
Интегрирован	ные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)						
«Труд, зарплата	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»						
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы							
будем жить и ј	работать в изменяющемся цифровом мире. » (5 ч)						
1.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к						
2.2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем						
2-3.							
Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?							
4-5.							
Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития							

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных предметных образовательных результатов. Они формируются направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают благоприятные наиболее возможности ДЛЯ достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- · осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- · готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- · ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- · готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
 - осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- · наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
 - · проявление интереса к способам познания;
 - · стремление к самоизменению;
- · сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- · ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- · осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
 - активное участие в жизни семьи;
 - приобретение опыта успешного межличностного общения;
- · готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- · проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- · готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- · осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- · умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- · повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- · готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; овладение универсальными регулятивными действиями.

- · освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- · способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- · готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- · способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
 - · способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия:
- · владеть базовыми логическими операциями:
- о сопоставления и сравнения,
- о группировки, систематизации и классификации,
- о анализа, синтеза, обобщения,
- о выделения главного;
- · владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

По учебному предмету «Русский язык»:

- · понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- · овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- · представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- · определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- · овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- · умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- · овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

<u>Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:</u>

· Сравнивать упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные десятичные дроби, рациональные И иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

· Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

· Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

• Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, ребро, грань, терминологию: вершина, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их построения; применять признаки равенства распознавания, треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- · Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- · умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- · умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- · сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- · умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

- · формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- · формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- · формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- · формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- · формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- · приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

· освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

•формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Nº	Тема	Кол- во часо в Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведен ия занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введ	ение в курс «Фу	нкци	ональная грамс	тность».		
			l . '	внутреннюю позиции личности как особого ценностного	Игры и упражнен ия, помогаю щие	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg. resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс
1.	Введение	1	(читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и	окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;	щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планиров ание работы.	информационно го взаимолействия

		1		T ~		1
				коллективных учебно-		
				исследовательских,		
				проектных и других		
	4 **			творческих работах		
-	уль 1: Читатель рмацию» (5 ч)	ская	грамотность: «Ч	Іитаем, соединяя текст	овую и гр	афическую
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественни к»: Демонстрацион ный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	выявления визуальной информации,	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербур г: «Просвещение», 2020.

			фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленны м на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально,	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<u>http://skiv.instra</u> o.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирован ия текста,	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста.	тельное выполнен ие работы с последую щим	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. — Москва, СанктПетербур г: «Просвещение», 2020.
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра- расследов ание	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Моду	ль 2: Естествен	но-на	учная грамотно	ость: «Наука рядом» (5	ч)	
7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.	Работа индивиду ально или в парах. Обсужден ие результат ов	Портал ИСРО
	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов	Работа индивиду ально или в парах. Обсужден ие результат ов выполнен ия заданий.	грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовате
9.	Загадочные явления	2	указка и	Проведение простых исследований и анализ их результатов.		Портал РЭШ <u>https://fg.r</u> esh.edu.ru
Мод	уль 3: Креативн	ое мь	ышление «Учим	ся мыслить креативно	» (5 ч)	
12.	Креативное мышление:		Общее представление о		Работа в парах и	Портал ИСРО

Мололич	ICO COTTUDITO COTT	Моркировка таката с	MOHITY	PAO
Модели и	креативности	Маркировка текста с	малых	r AU
ситуации	(на примерах	целью выделения	группах.	http://alzixy.inatus
	простейших заданий и	главного.	Пророзите	http://skiv.instra
	задании и бытовых	Совместная	Презента ция	<u>o.ru</u>
	оытовых ситуаций).		1	
	ситуации). Знакомство с	деятельность по	результат	
		анализу предложенных ситуаций.		
	содержательны ми и	ситуации.	обсужден	
	ми и тематическими	Выдвижение идей и	ия	Пистисии
	областями	обсуждение различных		Письменное
	Областими	способов проявления		самовыражени
		креативности:		e:
		креативности.		. 5 кл.,
		-самовыражение с		Необычная
		<u> </u>		
		помощью текстов,		картина,
		рисунков, мимики и		задание 1,
		пластики, танца и др.		Dumanus
		naujaujua unahuay		Визуальное
		-решение проблем		самовыражени
		социального и		e:
		научного характера.		5 var. Uma
				• 5 кл, Что
				скрыто за
				рисунком,
				задание 2,
				Решение
				гешение социальных
				социальных проблем:
				проолем.
				. 5 кл,
				Класс, задание
				_
				2,
				Решение
				научных
				ниучных проблем:
				ripooriem.
				. 5 кл,
				У кл, Изобретаем
				соревнование,
				задания 1, 2
	Обсуждение	Совместное чтение	Работа в	
	проблемы: Для	текста заданий.	парах и	Портал ИСРО
	проолемы. для чего бывает	Маркировка текста с	парах и малых	PAO
Выдвижение	чего оывает нужно	целью выделения		
разнообразных	нужно выдвигать	основных требований.	группах.	http://skiv.instra
разноооразных идей	выдвигать разные идеи и	осповных треоовании.	Презента	<u>o.ru</u>
идеи	разные идеи и варианты.	Совместная	ция	
	թահասությ.		1	
	Разные,	деятельность по	результат	
	и азныс,	анализу предложенных	υв	1

		HONOMIC	OLIMANIA DE CARACTERIA	0501777	
		похожие,	ситуаций. Выдвижение	-	
		одинаковые.	идей и обсуждение	ия	17
			причин, по которым		Письменное
			требуется проявлять		самовыражени
			беглость мышления,		e:
			гибкость и		_
			разнообразие		• 5 кл.,
			мышления.		Выдуманная
					страна, задание
			Выполнение теста		1,
			«Круги» по методике		_
			«Вартега», подсчёт		• 5 кл.,
			количества		Праздник
			выдвинутых идей и		осени, задание
			количества		1,
			различающихся идей.		_
					• 5 кл,
			Подведение итогов:		Класс, задание
					1
			-Что означает		
			выдвигать идеи?		Визуальное
					самовыражени
			-Чем отличаются		e:
			разнообразные идеи?		_
					• 5 кл.,
			-Пояснять на примерах,	,	Эмблема для
			когда, при каких		первокласснико
			условиях требуется		в, задание 1,
			предлагать разные		
			варианты решений?		Решение
					социальных
					проблем
					5
					• 5 кл,
					Точность –
					вежливость
					королей,
					задание 1
					Days or a
					Решение
					научных
					проблем
					. 5 mm Mars
					· 5 кл, Мяч
					будущего,
		Ogovanovino	Cormography	Работа в	задание 1
Вилина		Обсуждение	Совместное чтение		
Выдвижение	1	проблем:	текста заданий.	парах и	Порто и ИСВО
креативных идей и их		Пла ного	Маркировка текста с	малых	Портал ИСРО РАО
идеи и их доработка		-Для чего	целью выделения	группах	ı AU
дораоотка		нужны	основных требований.	Презента	http://skiv.instra
		нестандартные	L	ртрезента	mup.//SKIV.IIISu'ā

		идеи.	Совместная	ция	o.ru
		идси.	деятельность	ция результат	<u>0.1 u</u>
		-Когда и кому	долгольность	результат OB	
			-по подбору синонимов		
		-			
		креативные	к слову	ия	
		идеи?	«оригинальный»		17
					Письменное
			-по анализу		самовыражени
			предложенных		e:
			ситуаций.		_
					5 кл.,
			Выдвижение идей и		Необычная
			обсуждение причин, по		картина,
			которым требуется		задание 3,
			проявлять		
			оригинальность и		Визуальное
			нестандартность		самовыражени
			мышления.		e:
			Подсчет количества		• 5 кл,
			оригинальных идей по		Улыбка осени,
			результатам		задание 1,
			выполнения теста		
			«Круги» по методике		Решение
			«Вартега».		социальных
					проблем:
			Подведение итогов:		
					• 5 кл,
			-Что означает, что идея		Класс, задание
			креативная? Что её		4,
			отличает?		
					• 5 кл,
			-Как можно выявить		Буккроссинг -
			оригинальные идеи		обмен книгами,
					задание 4
			-Пояснять на примерах,		
			когда, при каких		Решение
			условиях требуется		научных
			предлагать необычные,		проблем:
			нестандартные		
			варианты решений?		• 5 кл,
					Прогулка в
					парке, задание
					1, 3
		Использование	Выполнение проекта на	Работа в	
		навыков	основе комплексного	малых	
0	1	креативного	задания (по выбору	группах	
От выдвижения		мышления для	учителя):		Портал ИСРО
до доработки		создания		Презента	PAO
идей		продукта.	-Создание школьной	ция	
		1 , 0	газеты;	*	http://skiv.instra
			,	ОВ	
		<u> </u>	1]

			-Создание сюжета для	обсужден	o.ru
			инсценировки в классе;	_	0.14
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			-Подготовка праздника		
			осени;		По выбору
					учителя
			-Подготовка выставки		
			«Нет вредным		• 5 кл.,
			привычкам»;		Трудный
					предмет,
			-Подготовка		
			необычного		• 5 кл,
			спортивного		Сюжет для
			соревнования;		спектакля,
			-Подготовка выставки		• 5 кл.,
			«Школа будущего».		Праздник
					осени,
					• 5 кл, Нет
					вредным
					привычкам,
					. 5 кл,
					Изобретаем
					соревнование,
					5 101
					· 5 кл, Школа
					школа будущего
					Портал
					РЭШ <u>https://fg.r</u>
					esh.edu.ru
					<u> </u>
					Портал ИСРО
			Выполнение итоговой		PAO
	1	Креативное	работы.	Индивиду	,
Диагностика и		мышление.	05	альная	http://skiv.instra
рефлексия.		Диагностическа	Обсуждение	работа.	o.ru
Самооценка		я работа для 5	результатов. Взаимо- и	Do60====	
		класса.	самооценка	Работа в	
			результатов выполнения	парах.	
			DDITIONING		Диагностическа
					я работа для 5
					класса.
					Креативное
					мышление.
					Вариант 1. День
		1	1	1	1 73

						рождения
						Вариант 2. День игры и игрушки
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
	Путешествие и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательн ость (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распозна вать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидыват ь, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать,	Беседа, групповая работа, индивиду альная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru

			L			
				представлять,		
			задачи,			
				сравнивать математич		
				еские объекты (числа,		
			_	величины,		
				фигуры), Применять п		
				равила, свойства		
			Работа с	(вычислений,		
			информацией	нахождения		
			` /	результата), Применят		
				ь приемы проверки		
			Решение	результата, Интерпрет		
			текстовой	ировать ответ,		
			задачи.	данные,		
			Метод перебора	Выдвигать и		
			вариантов.	обосновывать гипотез		
				у, Формулировать обо		«Аккумулятор
			Действия с	бщения и		радиотелефона»
			величинами	выводы, Распознавать		•
			(вычисление,	истинные и ложные		
			переход от	высказывания об		открытый банк
			одних единиц к	объектах,	Беседа,	заданий
		1	другим,		групповая	
10	Развлечения и	I		Строить высказывания		2021
19.	хобби		доли).	, Приводить примеры	индивиду	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			Портал ИСРО
			результата	контрпримеры, Выявл		PAO
			μ	ять сходства и	.	
			действий с	различия		http://skiv.instra
			величинами.	объектов, Измерять об		o.ru
				ьекты,		
			Многозначные			
			числа, действия	Моделировать ситуац		
				ию математически.		
			числами.			
				Планировать ход		
			Сравнение	решения задачи в 2-3		
			долей числа.	действия.		
			Действия с			Портал ИСРО
			натуральными		Беседа,	PAO
		1	числами.		групповая	
20	Здоровье	1			работа,	http://skiv.instra
۷٠.	эдоровьс		Действия с		индивиду	o.ru
			числовой		альная	
			последовательн		работа	
			остью			

		(составление,		«Кросс»:
		продолжение).		«Kpocc».
		продолжение).		orum iri iğ farik
		Мотон нопоболо		открытый банк заданий
		Метод перебора		задании
		хинжомгов		2021
		вариантов.		2021
		Соотношения		(<u>http://skiv.instra</u>
				<u>(nttp://skrv.msua</u> o.ru)
		между		<u>0.1u</u>)
		величинами,		«Земляника»:
		размеры объекта.		«эемляника».
		ооъекта.		
		T		открытый банк
		Единицы		заданий
		времени.		2021
				2021
		Зависимости		
		между		(<u>http://skiv.instra</u>
		величинами,		o.ru)
		прямо		
		пропорциональ		«Спортивный
		ная зависимость		праздник» - в
		величин при		Приложении
		решении		
		задачи.		
		_		
		Размеры		
		реального		
		объекта,		
		единицы длины.		
		Площадь,		«Выкладывание
		сравнение		плитки»:
		площадей		
		данных фигур.	Беседа,	открытый банк
	1	17	групповая	_
Домашнее	1	Перевод единиц	работа,	. '
хозяйство		длины и		2019/2020
		площади.	альная	
				(http://skiv.instra
		Зависимости		o.ru)
		между		/
		величинами.		
		π		
		Деление с		
		остатком,		
		округление		
		результата по		
		смыслу		

			ситуации. Доля числа.			
			Triesta.			
			Измерения и			
			объём			
			прямоугольного			
			параллелепипед			
			а, сравнение			
			объемов,			
			переход от			
			одних единиц			
			объёма к			
			другим.			
			Представление			
			данных: чтение			
			И			
			интерпретация			
			данных			
			диаграммы.			
Мод	уль 5: Финансов	ая гр		кола финансовых реше	ений» (4 ч)
			Финансы.			
			Значение			
			финансовой			
			грамотности.			1-44//-1-::
			Логи ту Виги	Выявлять и		http://skiv.instra
			Деньги. Виды	анализировать	Решение	o.ru/bank- zadaniy/finansov
			денег. Наличные и	финансовую	ситуативн	aya-gramotnost
			паличные и безналичные	информацию.	ыхи	1
	Собираемся за		деньги.		проблемн	Комплекс
	покупками: что	1	депы п.	' 1	ых задач	«Способы
22.	важно	1	Запланированна	проблемы.		оплаты» (2021,
			я покупка.		Беседа/	5 класс)
	знать			Применять финансовые	Дискусси	
			Незапланирован	знания.	Я/	Комплекс
			ная покупка.			«Наличные и
					Проект/	безналичные
			Финансовая		Игра	деньги» (2020, 5
			выгода.			класс)
			Финансовый			,
			риск.			
			Финансовое			
			планирование.			
	Делаем	_	Покупки. Виды	Выявлять и	Решение	Портал
	покупки: как	1	покупок.	анализировать		Портал РЭШ <u>https://fg.r</u>
23.	правильно			финансовую	_	esh.edu.ru
	выбирать		Товар.	информанию	ых и проблемн	CSII.CUU.IU
	товары				Theoremu	

			покупки товара.	Применять финансовые знания.	Беседа/ Практиче ская работа/	Портал ИСРО PAO http://skiv.instra o.ru Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	ская работа/	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя		Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	игра	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost - Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)

	T			T-	T	
				Финансовая		
				грамотность: Выявлять		
				и анализировать		
				финансовую		
				информацию.		
				Оценивать финансовые		
				проблемы.		
			<u>Финансовая</u>			
			грамотность:	Применять финансовые		
			Финансы.	знания		
			Финансовая	Математическая		
			выгода.	грамотность:		
			Финансовый			http://skiv.instra
			риск.	Читать текст, разбирать		o.ru/bank-
			ı.	инструкцию и		zadaniy/finansov
			Финансовое	обсуждать ситуации	Решение	aya-gramotnost
	«Деньги – не		планирование		ситуативн	
	щепки, счетом		1	Выявлять информацию	ых и	Комплекс
26	крепки»	2	Математическа	в финансовом	проблемн	«Новые
20-	1			контексте.	ых задач	джинсы» (2019,
27.			_		Беседа/	5 класс)
			Зависимости	Выявлять зависимости,	игра-	
	«Велопрокат»		«цена –	вычислять стоимость.	соревнова	
			количество-		ние	
			стоимость»,	Графически		Комплекс
			«скорость-	представлять алгоритм.		«Велопрокат»
			время-			(2022, 5 класс)
			F	Планировать порядок		
			Измерение и	выполнения действий,		
			единицы длины,			
			1 *	арифметическое		
			стоимости,	выражение.		
			скорости.	Dryng gyrgay bryyyggayyg		
				Выполнять вычисления		
				с натуральными		
				числами, сравнивать		
				результаты.		
				Конкретизировать		
				тариф, выбирать		
				выгодный тариф.		
				скошь общения. Ты, я,		
Мы у	чимся взаимод	ейств		имся с глобальными пр		ı» (5 ч)
			Межкультурное	Приводить примеры	Беседа /	http://skiv.instra
1		1	взаимодействие		оосужден	-
28	Мы умеем	1		уважительного и	оосужден	o.ru
28.	Мы умеем дружить	1	взаимодействие	уважительного и неуважительного,	оосужден ие / игровая	o.ru
28.		1	взаимодействие : * успешное и	уважительного и	оосужден ие / игровая леятельно	-

			между людьми. Традиц ии и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий . Дружба в жизни человека	взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	познавате льных задач и разбор	новенькой» Открытый банк заданий 2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
29.	Общаемся с одноклассника ми и живем интересно	1	уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. Основы совместной деятельности.	точки зрения о	ие / игровая деятельно сть / решение познавате льных задач и разбор	«Coседи»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изуч ение глобальных и локальных проблем.	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	информац ии, предложе нной руководи телем занятия / решение познавате льных залач и	компетенции.

31_32	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	проолем. Глобальные проблемы в	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	ие / решение познавате льных	ситуации «Добываем марганен в
Подве	дение итогов п	рогра		вное занятие 2.		
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		и грамотности по шести составляющим.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со	Группова я работа	Для конкретизации проявления сформированно стиотдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ

			возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом	сверстниками. Учитывать разные мнения.		(<u>http://skiv.instra</u> o.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео,	-	

6 класс

№	Тема	Кол- во часов Дата	содержание	Основные виды деятельности	Формы проведени я занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Введе	ние в курс «Ф	ункци	ональная грамо	отность» для учащихся	н 6 класса.	
			Знакомство	Развить мотивацию к	Игры и	Портал
			участников	целенаправленной	упражнени	Российской
			программы.	социально значимой	я,	электронной
			Обсуждение	деятельности;	помогающ	
			понятий	стремление быть		(РЭШ, <u>https://fg</u>
			«функциональн	полезным, интерес к	объединит	.resh.edu.ru/);
1.	Введение	1	ая	социальному	Ь	
1.	Введение		грамотность»,	сотрудничеству;		портал ФГБНУ
			«составляющие	Сформировать	программы	ИСРО РАО,
			функционально	внутреннюю позиции	, которые	Сетевой
			й грамотности	личности как особого	будут	комплекс
			(читательская,	ценностного	посещать	информационн
			математическая	отношения к себе,	занятия.	ого
			, естественно-	окружающим людям и	Беседа,	взаимодействи

	-			T		T _
			научная,	жизни в целом;	r	я субъектов
			финансовая	Сформировать	1 2	Российской
				установку на активное	-	Федерации в
			глобальные	участие в решении	ние	проекте «Мони
			компетенции,	практических задач,	работы.	торинг
			креативное	осознанием важности		формирования
			мышление).	образования на		функциональн
			Ожидания	протяжении всей		ой грамотности
			каждого	жизни для успешной		учащихся»
			школьника и	профессиональной		(<u>http://skiv.instr</u>
			группы в целом	деятельности и		<u>ao.ru/</u>);
				развитием		
			работы.	необходимых умений;		материалы из
			Обсуждение	Приобрести опыт		пособий
			планов и	успешного		«Функциональ
			организации	межличностного		ная
			работы в	общения;		грамотность.
			рамках	готовность к		Учимся для
			программы.	разнообразной		«ингиж
				совместной		издательства
				деятельности,		«Просвещение
				активное участие в		».
				коллективных учебно-		
				исследовательских,		
				проектных и других		
				творческих работах		
Моду	ль 1: Читател	ьская	грамотность: « ¹	Читаем, различая фак	ты и мнени	я» (5 ч)
			Понятия	Устанавливать связи ———————————————————————————————————		
			«факт»,			
			«мнение»:	между событиями или утверждениями.		«Знакомьтесь:
	Нас ждёт		работа со	утверждениями. Понимать значение		
			словарной			Тула»: Открытый банк
2.	путешествие (Путешестви	1	статьей.	слова или выражения	Работа в	открытый банк заданий 2021
۷.	` •		Приемы	на основе контекста.	группах	
	е по родной		различения	Обнаруживать		года (http://skix.instr
	земле)		фактов и	противоречия,		(http://skiv.instr
			мнений в	содержащиеся в одном		ao.ru)
			множественном	или нескольких		
			тексте	текстах		
			Языковые	Различать факты и		
			маркеры	мнения с учетом		
			предъявления	языковых маркеров.	Самостоят	
			фактов и	Устанавливать связи	ельное	«Континент-
	Открываем		мнений в	между событиями или	выполнени	призрак»:
	тайны	1	тексте: работа	утверждениями	е работы с	Открытый банк
3.	планеты	1	со словарной	(причинно-	последую	заданий 2021
	(Изучение		статьей.	следственные	ЩИМ	года
	планеты)		Приемы	отношения, отношения	обсуждени	(http://skiv.instr
			различения	аргумент –	•	ao.ru)
			фактов и	контраргумент, тезис –	на задания	
			мнений в	пример, сходство –		
			множественном	1 * *		
	I				1	l .

			тексте			
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте.	r .	Игра- расследова ние	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте- интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. — Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение », 2021.
6.	Наши поступки (межличност ные взаимодейств ия)		Приемы распознавания фактов и мнений в художественно м тексте. Фактические ошибки как художественны й прием автора	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	Ролевая игра	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года (<u>http://skiv.instr</u> ao.ru)
Модул	ь 2: Естестве	нно-на	аучная грамотн	ость: «Учимся исследо	вать» (5 ч)	
1 7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	парах. Обсуждени е результато в выполнени	Естественно- научная грамо тность. Сборник

						общеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Получение выводов на основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений.	Работа в парах или группах. Презентац ия результато в выполнени я заданий.	Естественно- научная грамо тность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват ельных организаций /
1 1()-11	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентац ия результато в исследован ия.	Естественнонаучная грамо тность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразоват ельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.

						РЭШ <u>https://fg.r</u>
						<u>esh.edu.ru</u>
Моду.	ль 3: Креатив	ное мь	ышление «Учим	ся мыслить креативн	о» (5 ч)	_
12.	Креативност ь в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Модели заданий: -названия и заголовки, -рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения, - исследовательс кие вопросы.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания названий и заголовков.	Работа в парах и малых группах над	Друдлы, задания 1-4, · 6 кл., Новенький в
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: -Чем могут	группах. Презентац ия результато в	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Kомплексные задания http://skiv.instrao.ru Kомплексные задания http://skiv.instrao.ru <a <="" a="" href="http://skiv.instrao.ru"> http://skiv.instrao.ru

			разных	различаться схожие		• 6 кл.,
			f	названия, заголовки?		Сломать
			ассоциациях, И			сломать голову, задание
			ли	названия состоят		голову, задание 1
			-названия	из буквального описа		
				ния изображения или		
				его элементов, а		
				другие названия		
			образах, однако	1 * *		
				из абстрактных		
				ассоциаций или образ		
				ных выражений.		
			им	· Каждое название		
				отражает различные		
			имер, за счёт	точки зрения или		
			. .	интерпретации иллюс		
			различных	трации в целом или ее		
			языковых	отдельных элементов.		
			средств.	В названиях для		
			ередеть.	создания различных		
				значений использована		
				пунктуация, заглавные		
				буквы,		
				орфографические		
				особенности или		
				другие		
				грамматические		
				элементы.		
				Совместное чтение	Индивидуа	
				текста заданий.		Портал ИСРО
				Маркировка текста с		PAO http://skiv.
				целью выделения	выполнени	-
				основных требований.		
				Совместная		Комплексные
				деятельность по	Взаимооце	задания
				анализу предложенных	нка	· 6 кл., В
			Оригинальность	ситуаций.	результато	шутку и
	Выдвижение		И	Выполнение теста	В.	всерьёз,
	креативных	1		1 1 2	Работа в	задание 1,
	идей и их	1	_	«Вартега». Подсчёт	малых	• 6 кл.,
17.	иден и их доработка.		1	количества	группах	Марафон
	дориоотки.			оригинальных и		чистоты,
			идею жизнь?	проработанных идей.	«перекрест	задания 2, 3
				Моделируем	ная	. 6
				ситуацию: нужны		кл.,Посткросси
			*		нг, задания 1, 3	
				Подведение итогов:	Работа в	• 6 кл.,
				-Что помогает оживить	_	Создай
				идею? (Юмор,		персонажа,
				детальные		задания 1, 4,
				проработки, учёт	анализу и	
				интересов различных	моделиров	

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическа я работа для 6 класса.	-Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуа льная работа. Работа в парах.	9 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Школа будущего Портал РЭШ https://fg.resh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) -Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек;		Портал ИСРО РАО http://skiv. instrao.ru По выбору учителя 5 кл., Tро выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., Вшутку и всерьёз 5 кл., Бшутку и всерьёз 5 кл., Вшутку и всерьёз 5 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет 5 кл., Нет
				-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие? -Как составить «идеальную группу»	подведени ю итогов. Презентац ия результато в обсуждения	

						Диагностическ
						ая работа для 6
						класса.
						Креативное
						мышление.
						Вариант 1.
						Ёлка
						Вариант 2.
						Наш театр
Подве	дение итогов	первоі	⊥ й части програм	пы: Рефлексивное зан		<u> </u>
			Самооценка			
			уверенности	0		
			при решении	Оценивать результаты		
			жизненных	своей деятельности.		
	Подведение		проблем.	Аргументировать и		
	итогов		Обсуждение	обосновывать свою		
	первой части		результатов	позицию.		
1.7	программы.		самооценки с	Задавать вопросы,	ъ	П
17.	Самооценка		целью	необходимые для	Беседа	Приложение
	результатов		достижения	организации		
	деятельности		большей	собственной		
	на занятиях		уверенности	деятельности.		
			при решении	Предлагать варианты		
			задач по	решений поставленной		
			функционально	проблемы.		
			й грамотности.			
Модул	ь 4: Математ		•	«Математика в повсе	дневной жи	изни» (4 ч)
			Зависимости	Извлекать информаци		
			между	ю (из текста, таблицы,		
			величинами.	диаграммы), Распозна		
			Сравнение	вать математические		
			чисел и	объекты, Описывать		
			величин.	ход и результаты		
			Действия с	действий, Предлагать		
			натуральными	и обсуждать способы		«Электробус»:
	Новое об		числами, с	решения, Прикидыва	Беседа,	открытый банк
	известном	1	десятичными	ть, оценивать,	групповая	заданий, 2021
18.	(«Футбольно	1	дробями.	вычислять результат,	работа,	(http://skiv.instr
10.	е поле»,		Нахождение	Устанавливать и	индивидуа	<u>ao.ru</u>)
	«Электробус		процента от	использовать	льная	<u>uo.ru</u>)
	»)		числа,	зависимости между	работа	
			отношения двух	величинами, данными,		
			чисел.	Читать, записывать,		
			Числовая	сравнивать математи		
			последовательн	ческие объекты (числа,		
			ость (правило	величины,		
			составления	фигуры), Применять		
			последовательн	правила, свойства		
			ости).	(вычислений,		
19.	Геометричес	1	Размеры	нахождения	Беседа,	«Поделки из
19.	кие формы		пространственн	результата), Применя	групповая	пластиковой

	вокруг нас		ой и плоской	ть приемы проверки	работа,	бутылки»:
	(«Поделки из			результата, Интерпрет		открытый банк
	пластиковой		фигур.	ировать ответ,	льная	заданий, 2021
	пластиковои бутылки»,		фигур. Действия с	данные,	работа	(http://skiv.instr
	«Ковровая		геометрическим	•	раоота	ao.ru)
	дорожка»)		-	обосновывать гипотез		<u>ao.ru</u>)
	дорожка//)		длиной,	у, Формулировать об		
			длинои, площадью,	у, Формулировать оо общения и		
			площадью, объемом	оощения и выводы, Распознавать		
			(вычисление,	истинные и ложные		
			переход от	высказывания об		
			одних единиц к			
			другим,	Строить высказывани		
			другим, сравнение).	я, доказывать их		
			гравнение <i>).</i> Прямо	я, доказывать их соответствие условиям		
			пропорциональ	•		
				вадачи Приводить примеры и		
			величин.	контрпримеры, Выявл		
			величин. Действия с	контриримеры, дыявл ять сходства и		
			натуральными	различия		
			натуральными числами,	различия объектов, Измерять о		
			десятичными	бъекты, Конструиров		
			дробями.	ать математические		
			Процент от	отношения,		
			числа.	отпошения, Моделировать ситуац		
			mesia.	ию		
			Действия с	математически, Доказ		
			,	ывать истинность		
			числами,	утверждения		
			десятичными	на основе данных и		
			дробями	решения		
			1 -	Планировать ход		
			округление,	и контролировать		
			сравнение).	результат решения		
			Прямо	математической		«Калорийность
	Здоровый		1 -	задачи	Беседа,	питания»:
	образ жизни			Фиксировать ответ в	групповая	открытый банк
20.	(«Калорийно	l	величин.	заданной форме	работа,	заданий,
	сть питания»,		Площадь		индивидуа	2019/2020
	«Игра на		прямоугольника		льная	(http://skiv.instr
	льду»)				работа	ao.ru)
			Представление			
			данных:			
			таблица,			
			столбчатая			
			диаграмма.			
			Метод перебора			
			вариантов.			
			_			
	В школе и	1	Числовое	1	Беседа,	«Занятия
21.	после школы	1	выражение,		-	Алины»:
	(«Игры в		значение		работа,	открытый банк
	1 -	l	I		μ ,	1

	сети», «Занятия Алины»)		выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональ ная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		индивидуа льная работа	заданий, 2021 (<u>http://skiv.instr</u> ao.ru)
Молул	 լь 5: Финансо	Bag rn	<u> </u> амотность: «Ш	∣ кола финансовых реш	<u>।</u> ений» (4 ч`)
22.	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	необязательные расходы.	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ Минипроект/ Работа в группах/ Составлен ие словарятоссария по теме.	(Просвещение, вып1: Финансо вая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразоват ельных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)
23.	Непредвиден	1	Непредвиденны	Выявлять и	Решение	http://skiv.instra

	ные расходы: как снизить риски финансовых затруднений		е расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ Командная игра/ мини- диспут.	gramotnost
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ конкурс плакатов.	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finanso vaya- gramotnost Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичны е привычки» (2021, 7 класс)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	ситуативн ых и проблемны х задач Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составлен ие советов по рациональ ному планирова нию семейного бюджета для	<u>gramotnost</u>

26-27.	«Копейка к копейке — проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическа я грамотность: Зависимость «цена — количествостоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенным и дробями. Вычисление процентов	грамотность+ Математрамотность: Выявление и анализфинансовой информации Оценка финансовых проблем Применениефинансовых знаний Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы	социальны х сетях (название, хэштеги, иллюстрац ии, текст). Тика (2 ч) Решение ситуативных и проблемны х задач Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуа	Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finanso vaya- gramotnost
			процентор	обсуждать способы решения, Прикидыва		
				ть, оценивать,		
				вычислять результат.		
				скошь общения. Ты, я,		ем за планету.
Мы уч	имся самоор		i e	сохранить природу »	(5 4)	
			взаимодействие: успешное и уважительное	ЛЮДЬМИ, представляющими	обсуждени е / игровая	Ситуации «И
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между	решение познавател ьных задач	живете» «Привет, меня зовут Грун»

			народов.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и		
	Variant		Межкультурное взаимодействие изучение проблем межкультурног	предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли		http://skiv.instra
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправле нии	2	о взаимодействия , успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома</i> . Правила поведения в обществе.	норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнения. Объяснять пути	Беседа / обсуждени е / решение познавател ьных задач и разбор ситуаций	<u>o.ru/</u> «Как отметить день
31.	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	глооальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном	глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных)	Решение познавател ьных задач и разбор ситуаций / игровая деятельнос ть	http://skiv.instra o.ru/ Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации

						ν 2 ποπ::
			развития.			«Здоровье»
			Экологические			«Новенькая»
			проблемы.			
			Глобальные			
			проблемы,			
			связанные со			
			здравоохранени			
			ем. Отношение			
			к здоровью как			
			ценности.			
						http://skiv.instra
						o.ru/
						Ситуации
			Гтоботуму	Приводить примеры		«Спасем
			Глобальные	участия в решении		орангутанов»
			проблемы:	экологических		«Зачем так
			возможности	проблем.		много
			оощества в	Аргументировать свое	Беседа /	животных»
			преодолении	мнение о	обсуждени	иГле мие
	Заботимся о	1	воздействия	необходимости и	е / решение	посадить
32.	природе		глобальных	возможности решения	познавател	дерево»
			проолем или в	экологических	ьных задач	Глобальные
			их решении.	проблем	и разбор	компетенции.
			Экологические	Оценивать действич,	ситуаций	Сборник
			проблемы и	которые ведут к		эталонных
			возможности их	преодолению		заданий.
			пешения	преодолению глобальных проблем.		выпуск 1.
				плооальных проолем.		Ситуация
						«Зоопарк»
						«Зоопарк//
Подве	дение итогов	прогр	аммы. Рефлекси	вное занятие 2.		
			Оценка			
			(самооценка)			
			уровня			Пла
			сформированно	0		Для
			CTM	Оценивать результаты		конкретизации
			функционально	своей деятельности.		проявления
	Подведение		й грамотности	Аргументировать и		сформированн
	итогов		по шести	обосновывать свою	.	остиотдельных
	программы.	1	составляющим	позицию.	Групповая	уровней ФГ
33.	Самооценка	1	Обсуждение	1	работа	используются
	результатов		BUSMUMHPIA	сотрудничество со		примеры
	деятельности		действий,	сверстниками.		заданий
	на занятиях		направленных	Учитывать разные		разного уровня
			на повышение	мнения.		ΦΓ
						(http://skiv.instr
			уровня ФГ			ao.ru/)
			отдельных			
			учащихся и			
	**	4	группы в целом.		TD.	
34.	Итоговое	1	· ·	Решение практических	-	
	занятие		итогов	задач, успешное	ванное	

внеурочных	межличностного	представле	
занятий по ФГ	общение в совместной	ние,	
(открытое	деятельности,	фестиваль,	
мероприятие	активное участие в	выставка	
для школы и	коллективных учебно-	работ	
родителей).	исследовательских,		
	проектных и других		
	творческих работах.		
	Просмотр слайд-шоу с		
	фотографиями и		
	видео, сделанными		
	педагогами и детьми		
	во время занятий.		
	Благодарности друг		
	другу за совместную		
	работу.		

7 класс

№	Тема	Кол-во часов Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведени я занятий	Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы
Введен	ие в курс «Ф	ункцио	нальная грамо	отность» для учащихся	17 класса.	
	ие в курс «Ф		Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «составляющи е функциональн ой грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на	Игры и упражнения, помогающи е объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирован	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://f g.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информацион
			каждого школьника и	развитием необходимых умений;		rao.ru/);

				ш с		
				Приобрести опыт		материалы из
				успешного		пособий
				межличностного		«Функциональ
			μ.	общения;		ная
			J , ,	готовность к		грамотность.
			планов и	разнообразной		Учимся для
			организации	совместной		«ингиж
			работы в	деятельности,		издательства
			рамках	активное участие в		«Просвещение
			программы.	коллективных учебно-		».
				исследовательских,		
				проектных и других		
				творческих работах		
Молул	ь 1: Читателі	ьская гп		мире текстов: от этик	 етки ло пове	ести» (5 ч)
1,10,4,3,01			, wormoorby B		011011	«Чудо на
			Авторский			своём месте»
			замысел и			Демонстрацио
	Смысл		читательские	Интегрировать и		нный вариант
2.	и R) ингиж		VCTAHODKU	интерпретировать	Дискуссия	2019
	моя жизнь)		(художественн	информацию		(http://skiv.inst
			ый текст)			rao.ru)
			ый ickci)			140.1u)
			Особенности			
						«Справочное
			чтения и	T	П.,	бюро»
	Hawanay y	_			Практикум	http://skiv.instr
1 3.	Человек и			информацию из текста		ao.ru/bank-
	книга			l =	компьютер	zadaniy/chitatel
			•	практической задачи	ном классе	skaya-
			справочный			gramotnost/
			текст)			
	Проблемы		Чтение и	**		«Сгущёнка»
	повседневно			Использовать	_	http://skiv.instr
	сти (выбор	1	несплошных	информацию из текста	Ролевая	ao.ru/bank-
	товаров и		текстов	*	игра	zadaniy/chitatel
	услуг)			практической задачи		skaya-
	J J + J		этикетка)			gramotnost/
			Особенности			
			чтения и			«Погружение»
	Будущее		понимания			«погружение» Демонстрацио
	ордущее (человек и	1			Пресс-	บบเห็ อลกหลุบา
5.	(человек и технический	1	текстов	интерпретировать	конференци	нный вариант 2019
			(соотнесение	информацию	Я	
	прогресс)		текста статьи			(http://skiv.inst
			И			<u>rao.ru</u>)
			инфографики)			
	Планета		Особенности			«Тихая
	людей		чтения и	T I		дискотека»
_	(взаимоотно	_	понимания	Интегрировать и	т.	Открытый
6.	шения)		миожестренцы	* * *	Дискуссия	банк заданий
	Интегрирова		х текстов	информацию		2020
	нные		и текстов (публицистиче			(http://skiv.inst
	µ111DIC		(11) OMITHING IN TO			(iiii) iiiii (iiiii)

	занятия:		ский текст)			rao.ru)
	Читательска		CRIII TERET			140.14
	Я					
	грамотность					
	⊤ Глобальные					
	компетенци					
	и					
Модул	ь 2: Естеств	енно-на	учная грамотн	ость: «Узнаем новое и	объясняем	→ (5 ч)
						Естественно-
						научная грам
						отность.
						Сборник
					Работа	эталонных
					инпивипияп	заданий.
			Выполнение		ьно или в	Выпуск 2: учеб. пособие
_	Наука и	1	заданий	Объяснение процессов	парах.	для
7.	технологии		«Луна» и	и принципов действия	и иосумунения	общеобразоват
			«Вавилонские сады»		е	ельных
			сады//		выпопрения	организаций /
					рапаций	под ред. Г. С.
						Ковалёвой, А.
						Ю. Пентина.
						— М. ; СПб. : Просвещение,
						2021.
				05	Работа	
			Выполнение	Объяснение	индивидуал	Портал РЭШ
			выполнение заданий	происходящих процессов.	ьно или в	Портал г Эш (Российская
		1	«Зеленые	Анапиз метопов	парах.	электронная
8.	Мир живого			исследования и		школа) <u>https://f</u>
			«Трава	интерпретация	е результатов	g.resh.edu.ru
			Геракла»	результатов	результатов выполнения	
				экспериментов	выполнения заданий.	
					7 3	Естественно-
				Проведение простых		научная грам
				проведение простых исследований и анализ		отность.
					Работа в	Сборник
				Получение выводов на	парах или	эталонных
	Вещества,		Выполнение		группах.	заданий. Выпуск 2:
	которые нас	1	задания	`	презентаци	рыпуск 2. учеб. пособие
	окружают		«Заросший	числовых), построение	Я	для
	1.7		пруд»	F *	результатов	общеобразоват
					выполнения заданий.	ельных
				исследования		организаций /
				вопросов.		под ред. Г. С.
				rpr		Ковалёвой, А.
						Ю. Пентина.

<u>ізних</u>	Креативност ь в учебных ситуациях и ситуациях межличност ного взаимодейст вия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -сюжеты, сценарии, -эмблемы, плакаты, постеры, значки, -проблемы экологии,	ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариевсоздания эмблем,	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение	. 7 кл., В поисках правды, задания 12, 3 . 7 кл., Поможем
			-выдвижение	плакатов, постеров и других аналогичных		друг другу,
			гипотез.	рисунков,		другу, задания 1
				ř *		Эадания
				-решения		7
				экологических		· 7
				проблем (ресурсо- и		кл.,
				энергосбережения,		Храните
				утилизации и		И

			переработки и др.), -выдвижения гипотез.		природы, задания 1, 2 · 7 кл., За чистоту воды,
Выдвижение разнообразн ых идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	скос ос о	азные сожеты. Два сновных пособа, оторыми огут азличаться деи для сторий: Связи идей с сегендой снованы а разных мысловых ссоциациях, го явно гражается на южете, ИЛИ Идеи имеют кожие южеты, днако каждая дея основана а своём пособе оплощения.	Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов. Подведение итогов: -Чем могут различаться схожие	оосуждения	задания 1, 2, 3 Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплекс ные задания . 7 кл., Путь сказочног о героя, . 7 кл., Фотохудо жник, . 7 кл., Геометри ческие фигуры . 7 кл., Танцующий лес, задание 1

			ь доработать идею?	ситуацию: нужна доработка идеи. Подведение итогов:	по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.	поисках правды •7 кл., Кафе для подростко
1 / 1	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	ть и проработаннос ть. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимост	Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	поиску аналогий, связей, ассоциаций Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах	PAO http://skiv. instrao.ru Комплекс ные задания •7 кл., В
			Опигинальное	текста заданий.	Работа в малых группах по	ИСРО
				· Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что		

			бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/крас ивое и т.п. решение,)	Презентация результатов обсуждения	в •7 кл., Поможем друг другу •7 кл., За чистоту воды
От выдвижения 15. до доработки идей	е на 1 кре мы соз	пользовани авыков еативного шления для дания одукта.	булушее?»	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО http://skiv. instrao.ru По выбору учителя . 7 кл., Путешест вие по школе, Креативно е мышление , выпуск 1, Просвеще ние, . 7 кл., Нужный предмет, . 7 кл., Книжная выставка, . 7кл., Мечтайте о великом, . 7 кл., Как помочь отстающе му.

						I/a comyynyy
						Креативно е
						мышление
						, выпуск
						1,
						Просвеще
						ние,
						. , КЛ.,
						кл., Поможем
						друг
						другу
						Портал
						РЭШ <u>https</u>
						://fg.resh.e
						<u>du.ru</u>
						Портог
						Портал ИСРО
						PAO http:/
						/skiv.instra o.ru
				Выполнение итоговой		
			Креативное	работы.		Диагности
	Диагностика		мышление.	μ.	Индивидуальна	ческая
16.	и рефлексия.	1	Диагностическ	результатов. Взаимо- и		работа для 7
	Самооценка		ая работа для	самооценка	Работа в парах.	для / класса.
			7 класса.	результатов		класса. Креативно
				выполнения		e
						мышление
						Вариант
						1. Настольн
						ые игры
						Вариант
						2.
						Книжный
						магазин
Подвед	цение итогов	первой		имы: Рефлексивное зап	нятие 1.	<u> </u>
	Подведение		Самооценка	Оценивать результаты своей деятельности.		
	итогов		уверенности при решении	своеи деятельности. Аргументировать и		
первой	•		при решении жизненных	обосновывать свою		
	части	4	проблем.	позицию.		
17.	программы.	1	Обсуждение	Задавать вопросы,	Беседа	Приложен
	Самооценка		результатов	необходимые для	, ,	ие
	результатов деятельност		самооценки с	организации		
	и на		целью	собственной		
	и на занятиях		достижения	деятельности.		
			большей	Предлагать варианты		

			VDANAIII AATU	решений поставленной		
			уверенности	 		
				проблемы.		
			задач по			
			функциональн			
			ой			
			грамотности.			
Модулі	ь 4: Математ	ическая	т грамотность:	«Математика в окруж	кающем мире» ((4ч)
			Геометрическ	Извлекать информаци		<u>Математи</u>
			ие фигуры и	ю (из текста, таблицы,		ческая
			их свойства,	диаграммы), Распозна		грамотнос
	В домашних		их своиства, Измерение	вать математические		ть http://sk
	делах:		измерение длин и	объекты, Описывать	Беседа,	<u>iv.instrao.r</u>
	ремонт и			VOT II NOVITLY TI	-	<u>u</u>
	обустройств		расстояний,	пойотруй Продлегать	групповая работа,	7 класс,
	о дома	1	периметр	и обеужноти способы	μ ′	2019/20:
18.	Комплексны	1	фигуры,	понтоння Примяни про	индивидуальная	«Ремонт
	е задания		Вычисления с	TI AHAHADATI	работа,	комнаты»,
	«Ремонт		рациональным	DI IIII A DON'III TOT	практическая	7 класс,
	комнаты»,		и числами,	Устанавливать и	работа	Демонстр
	«Покупка		округление,	использовать	(измерение)	ационный
	телевизора»		Зависимость	зависимости между		вариант:
			«цена-	величинами, данными,		«Покупка
			количество-	Читать, записывать,		телевизор
			стоимость»	сравнивать математи		a»
				ческие объекты (числа,		РЭШ, 7
				величины,		класс:
	TD.			фигуры), Применять		«Футболь
	В		Представлени	правила, свойства		ная
	общественн		е данных:	(вычислений,		команда»,
	ой жизни:		таблицы,	` '	Групповая	Математи
	спорт				работа,	ческая
	Комплексны		Статистически	ть приемы проверки	г индивидуальная	грамотнос
	е задания	1	e	результата, Интерпре	работа,	ть http://sk
	«Футбольна				конференция,	iv.instrao.r
	я команда»,		и,	_	круглый стол	u
	«Мировой		Сравнение		(спортивных	7 класс,
	рекорд по		величин,	обосновывать гипотез	` _	2021:
	бегу»,		Процентные	у, Формулировать об		«Мирово
	«Питание		вычисления	общения и		й рекорд
	самбиста»			выводы, Распознават		по бегу»,
				ь истинные и ложные		«Питание
				высказывания об		самбиста»
	На отдыхе:		Зависимость»	объектах Строить вы	T.	Математи
	досуг,		«скорость-	сказывания. Приволит	Беседа,	ческая
	отпуск,		время-	ь примеры и	групповая	грамотнос
	увлечения			контипимены Выявл	работа,	ть http://sk
	Комплексны	1	μ ΄	ять схолства и	индивидуальная	iv.instrao.r
	е задания		времени и	различия	работа,	11
	«Бугельные		скорости,	объектов, Измерять о	презентация	<u>а</u> 7 класс,
	подъемники		скорости, Графики	бъекты. Конструиров	(колонка	Демонстр
			рафики реальных	ать математические	блогера)	ационный
L	»,		Peminin	mai Smail i tokiic		иционилый

	«Кресельны		зависимостей	отношения,		вариант:
	«кресслыны е		зависимостси	отношения, Моделировать ситуац		вариант. «Бугельн
	с подъемники			ию		ые
	подвешники			математически, Наб л		подъемни
	,,			юдать и		нодвешии ки»,
				проводить аналогии		8 класс,
				проводить аналогии		2019/20:
						«Кресельн
						ые
						подъемни
						ки»
					Групповая	Математи
	В		Статистически		работа,	ческая
	профессиях:		e		раоота, индивидуальная	
	сельское		характеристик		работа, круглый	
21.	хозяйство	1	и,		стол,	iv.instrao.r
	Комплексно		Представлени		презентация	u
	е задание		е данных		(информационн	
	«Сбор		(диаграммы,		ое сообщение в	«Сбор
	черешни»		инфографика)		СМИ)	черешни»
Модул	ь 5: Финансо	вая гра	мотность: «Ш	кола финансовых реш	/	1
		-		1		http://skiv.i
			Личная			nstrao.ru/b
	TC		финансовая	Выявлять и	Решение	ank-
	Как		l * .	анализировать	ситуативных и	zadaniy/fin
	финансовые			финансовую	проблемных	ansovaya-
	угрозы	1	Мошенничест	информацию.	задач	gramotnost
22.	превращают	1	во	Оценивать	Беседа/	«Новые
	ся в			финансовые	Практикум/	уловки
	финансовые		Виды	проблемы.	творческий	мошенник
	неприятност		финансового	Применять	проект	ов» (2021,
	И		мошенничеств	финансовые знания		7 класс)
			a			
						http://skiv.i
						nstrao.ru/b
					Решение	<u>ank-</u>
			Финансовое		ситуативных и	zadaniy/fin
			мошенничеств	Выявлять и	проблемных	ansovaya-
	Уловки		0	анализировать	задач	gramotnost
	финансовых		-	финансовую	Беседа/	Комплекс
	мошенников	1	Правила	информацию.	практическая	«ПИН-
23.	: что	-	защиты от	Оценивать	работа/	код» -
	помогает от		финансового	финансовые	Составление	(2020, 7
	них		мошенничеств	проблемы.	Памятки	класс)
	защититься		a	Применять	безопасного	
				финансовые знания	финансового	TC
					поведения	Комплекс
					,,	«Где взять
						деньги»
						(2020, 8)

						класс)
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	о в социальных сетях Правила безопасного финансового	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс) Ситуация «Вымогат ели в социальны х сетях»
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра- кейс	http://skiv.i nstrao.ru/b ank- zadaniy/fin ansovaya- gramotnost Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
Интегі	 Эировянные з	анятия	: Финансовая і	<u> </u> грамотность+ Матема		
				Финансовая	(= -/	Математи
26-27.	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»	2	Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения	грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность:	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в

		65		
	ая грамотность: Зависимость «цена — количество- стоимость», Вычисления с десятичными и	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать,		косметики », «Предпраз дничная распродаж а»
•		ть, оценивать, вычислять результат скошь общения. Ты, я	•	
планету. Мы учим проблемы» (5 ч)	ся преодолевать пробл	темы в общении и в ме	сте решать глоб	альные
С чем могут быть 28. связаны проблемы в общении	Межкультурн ое взаимодействи е: необходимост ь межкультурно го диалога. Культура и диалог культур. Роль 1 семьи и школы в жизни	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных	Демонстра ционный вариант 2019 (<u>http://skiv</u> instrao.ru) Ситуации «Семейны

28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	взаимодеистви е: необходимост ь межкультурно го диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителя ми разных народов	межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Демонстра ционный вариант 2019 (http://skiv. instrao.ru) Ситуации «Семейны е ценности» «Школьна я жизнь»
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и друга	1	ое взаимодействи е: успешное и уважительное взаимодействи е между людьми,	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии междулюдьми. Оценивать действия людей в конфликтных	оосуждение / игровая деятельность / решение познавательных	http://skiv.i nstrao.ru Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай списать»

			интересах коллектива.	ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов		
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографичес кие проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.i nstrao.ru Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменен ие климата» Демонстра ционный вариант 2019 Ситуация «Изменен ия в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасы ваем продукты или
31-32.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологическ ой ситуации. Выбираем профессию	2	можности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	http://skiv.i nstrao.ru Ситуация «Выбирае м професси ю» Ситуация «Экологич ная обувь» Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле»

				Т	1	1
						ые компетенц ии. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Образова ние в мире: право и бизнес»
Подрад	IONNO HEOROD	програм	ми Рофиомог	 івное занятие 2.		оизнес»
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельност и на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированн ости функциональн ой грамотности по шести составляющим . Обсуждение возможных	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою	Групповая работа	Для конкретиз ации проявлени я сформиро ванностио тдельных уровней ФГ использую тся примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
134.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованн ое представление, фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Кол- во часо в Дата 8-А		Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
BB	едение в курс	«Фун	кциональная грам	ютность» для учащихс Развить мотивацию к	я в класса.	
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg. resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мони торинг формирования функционально й грамотности учащихся» (http://skiv.instra o.ru/); материалы из пособий «Функциональн ая грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» .

				творческих работах		
	дуль 1: Читат	ельс	кая грамотность: «	Шаг за пределы текст	а: пробуем деі	йствовать» (5
	Человек и книга	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	использовать информацию из текста	Практикум в компьютерно м классе	«Книга из интернета» http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/chitatels kaya- gramotnost/
4- 5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — Москва, СанктПетербур г: «Просвещение» , 2021). «Новости» http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatels kaya-gramotnost/
	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	действительности	интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«За тенью» http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/chitatels kaya- gramotnost/
1410	дуль 2: Естест 	венн	ю-научная Грамоті 	ность: «Как применяю 	т знания (э 	· Естественно
	Наука и технологии	2	Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	индивидуальн о или в парах.	научная грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате

						льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. · Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
9.	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Естественно- научная грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	основе нтерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	Естественно- научная грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация	индивидуальн о или в парах.	Сетевой

	одуль 3: Креат зни» (5 ч)	ъивно		результатов экспериментов. являем креативность і		Российской Федерации в проекте «Мони торинг формирования функционально й грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодейств ия	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -тематика и названия, слоганы, имена героев -схемы, опорные конспекты, -социальные инициативы и взаимодействия -изобретательство и рационализаторств о.	анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: -создания сюжетов и сценариев, -создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных	Работа в парах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Рекламный слоган, · 8
13.	Выдвижение разнообразны х идей.	1	разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для	целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждение и подведение итогов	Портал ИСРО РАО http://skiv.instra o.ru Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) · 8 кл.,

решения учебных проблем. Примеры: Описание областей имена, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И т) Совместное чтение текста заданий.
. Описание областей . 8 кл., Система, применимости, . 8 кл., . Выявление разных точек зрения . 1 преобразование утверждений, места России, . Преобразование утверждений, Вращение . Поиск альтернатив, . 8 кл., . Поиск альтернатив, . 8 кл., . Поиск связей и отношений мышление, . Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тл.) Теплопередача . Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тл.) Портал ИСРО
областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это применяется? Как это связано с? И т.п.) Совместное чтение Портал ИСРО
применимости,
 Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужено/важно этто знание? Где этто применяется? Как этто связано с? И тл.) Совместное чтение Питературные места России, 8 кл., Воопарк, Креативное мышление, креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Места России, 8 кл., Вращение Земли, 9 кл., Просвещение мышление, мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача Места России, 8 кл., Теративное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача Портал ИСРО
 Преобразование утверждений, Вращение Земли, например, «Скажи подругому», 8 кл., Поиск Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тл.) Совместное чтение
утверждений, например, «Скажи подругому», авкл., Поиск альтернатив, креативное мышление, отношений выпуск 2, Подведение итогов: Просвещение, -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? Итп.) Совместное чтение Портал ИСРО
например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и мышление, отношений выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тл.) Совместное чтение Портал ИСРО
например, «Скажи подругому», Поиск альтернатив, Поиск связей и мышление, отношений выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тл.) Совместное чтение Портал ИСРО
другому»,
 Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Зоопарк, Креативное Креативное Мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Креативное мышление, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача
 Поиск связей и отношений выпуск 2, Подведение итогов: Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.)
отношений выпуск 2, Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
Подведение итогов: -Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение
вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
(Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
это знание? Где это применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
применяется? Как это связано с? И тп.) Совместное чтение Портал ИСРО
связано с? И т) Портал ИСРО
Совместное чтение Портал ИСРО
томото по чомуй
текста заданий. РАО
Маркировка текста с http://skiv.instra
пелью выделения отп
основных требований.
Совместная Малых Комплексные
леятельность по группах по задания
анализу предложенных поиску (задания на
аналогии, выделжение
Моленируем ситуанию: СВЯЗЕЙ, кроативных
Оригинальность и как можно продвить ассоциации идей
Выдвижение проработанность. Выдвижение проработанность. креативность при Работа в доработку
креативных добсуждение выполнении задания?
14. идей и их проблемы: Моделирование малых малы
доработка. Когда на уроке ситуаций, требующих группах по говорящие
T I MECHOMOCHA I MARINAVIA I
применения молецирован имена,
креативного мышления ино ситуаций в кл.,
при изучении нового по Система,
материала.
примеры:
Описание Предентация места России,
своиств изучаемого
объекта с опорой на обсуждения вращение
объекта с опорой на воображение, результатов обсуждения Вращение Земли,
объекта с опорой на обсуждения вращение
объекта с опорой на воображение, результатов обсуждения воображение, Вращение земли,

				утверждений «на		мышление,
				прочность»,		выпуск 2,
				=		-
				определение границ		Просвещение, · 8 кл.,
				применимости, · Выявление		· ·
						Теплопередача
				главного,		
				· Представление		
				результатов,		
				• Поиск связей и		
				отношений		
				Подведение итогов:		
				-Для ответа на какие		
				вопросы на уроке		
				обычно требуется		
				выдвигать креативные		
				идеи? (Какой ответ		
				напрашивается? А как		
				ещё можно		
				рассуждать? Какой		
				другой ответ можно		
				дать?)		
				-Для ответа на какие		
				вопросы на уроке		
				обычно требуется		
				доработка идей?		
				(Удобно ли это		
				решение? Можно ли		
				сделать лучше/		
				быстрее / экономнее		
				?)		
				Выполнение проекта		Портал ИСРО
				на основе		PAO
				комплексного задания		http://skiv.instra
				(по выбору учителя):		<u>o.ru</u>
				-Конкурс идей		
				«Знакомимся с эпохой		По выбору
				писателя»,		учителя
			T.T	-Социальное	D ~	• 8 кл.,
	0.77		Использование	проектирование. «Как я		Литературные
	От	1	навыков		малых	места России
15.	, ,	1	креативного	-Подготовка и	группах	· 7 кл.,
	до доработки		мышления для	=	Презентация	Нужный
	идей		создания	значимого	результатов	предмет,
			продукта.	мероприятия	обсуждения	• 8 кл.,
				(например, охраны		Лесные
				лесов от пожаров),		пожары,
				-Подготовка и		· 8 кл.,
				проведение классного		Зоопарк.
				часа для младших		Креативное
				подростков «Физика/биология в		мышление,
						выпуск 2,
	<u> </u>			твоей жизни»,	<u> </u>	Просвещение,

			I	Γ	Г	1 7
				-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.		· 8 кл., Вращение Земли, · 7 кл., Поможем друг другу
	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса.	оосуждение результатов. Взаимо- и самоопенка	Индивидуаль ная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ https://fg.r esh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.i nstrao.ru Диагностическа я работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни
Под	дведение итог	ов пе	рвой части програ	ммы: Рефлексивное за	нятие 1.	
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Mo	дуль 4: Матем	атич	еская грамотності	ь: «Математика в окру	жающем мир	е» (4 ч)
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби	диаграммы), Распозна вать математические объекты, Описывать х од и результаты действий, Предлагать	групповая работа, индивидуальн ая работа, практическая работа (моделирован	http://skiv.instra o.ru/ 8 класс, 2021: «Формат книги»
19.	В общественной	1	Перебор		Групповая	http://skiv.instra o.ru/

		1	T		Τ	,
20.	жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе» В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное	1	Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний Статистические характеристики, Представление данных (таблица),	зависимости между величинами, данными, Читать, записывать, сравнивать математич еские объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпрет	ая работа, мозговой штурм Беседа, групповая работа, индивидуальн ая работа,	8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе» http://skiv.instra o.ru/ 8 класс, 2021:
	задание «Пассажироп оток аэропортов»		рациональными числами	данные, Выдвигать и обосновывать гипотез у, Формулировать обо	информации, презентация (инфографика	«Пассажиропот ок аэропортов»
21.	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрическ ие соотношения в прямоугольном треугольнике	бщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить выс казывания, Приводить примеры иконтрпримеры, Выяв лять сходства и различия объектов, Измерять объекты, Конструировать математические отношения, Моделировать ситуац	Беседа, групповая работа, индивидуальн ая работа, практическая работа (моделирован ие), презентация	http://skiv.instra o.ru/ 8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей»
Mo	одуль 5 <mark>: Фин</mark> а	нсова	ая грамотность: «С	Эсновы финансового ус	спеха» (4 ч)	
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	инвестиции Инфляция и её последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги:	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять	ситуативных и проблемных задач Беседа/	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Акция или облигация (2020, 9 класс)

23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли,	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	ситуативных и проблемных задач Беседа/	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Как приумножить накопления (2020, 9 класс)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Беседа/ практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Страховка для спортсмена (2021, 9 класс) Медицинская страховка — 8 класс (Просвещение, выпуск 2, часть
25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	накопления: общее и разница Правила	финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые объемания.	T.X	http://skiv.instra o.ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
		е зан		грамотность+ Матема	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
1/.0-	«Сосчитать,	2			Решение	http://skiv.instra
27	после не	_	грамотность:	1 =	_	<u>o.ru/</u>
	хлопотать»		Финансовый	Выявлять и	И	9 класс, 2021:

1			T -	T ===
«Сберегатель	рынок и	анализировать	проблемных	«Сберегательны
ные вклады»	посредники	финансовую	задач	е вклады»
	Финансовый риск	информацию.	Беседа/	«Где взять
	Грамотное	Оценивать финансовые	практическая	деньги?» (2020,
	финансовое	проблемы.	работа/игра	8 класс)
	решение	Применять	групповая	«Как взять
	<u> Математическая</u>	финансовые знания.	работа,	кредит и не
	грамотность:	Обосновывать	индивидуальн	разорться?»
	Зависимость «цена	финансовое решение.	ая работа)2020, 9 класс)
	– количество-	Математическая		Математическа
	стоимость»,	грамотность:		я грамотность
	Действия с	Извлекать информаци		(instrao.ru)
	числами и	ю (из текста, таблицы,		9 класс
	величинами,	диаграммы), Распозна		«Сберегательны
	Вычисление	вать математические		е вклады»
	процентов,	объекты, Моделироват		
	Вычисление	ь ситуацию		
	процента от числа	математически,		
	и числа по его	Устанавливать и		
	проценту	использовать		
		зависимости между		
		величинами, данными,		
		Предлагать и		
		обсуждать способы		
		решения, Прикидыват		
		ь, оценивать,		
		вычислять результат		
Модуль 6: Глоба.	льные компетенции «Р	оскошь общения. Ты, я	I, мы отвечае	м за планету

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)

				Анализировать		http://skiv.instra
				примеры социального		o.ru/
				взаимодействия,		
				связанного с		Ситуации
				соблюдением или		«Поговорим
				нарушением		вежливо»
				социальных норм, со		«Пост
				стереотипами.		хвастовства»
				Выявлять и оценивать	Беседа /	«Самоуправлен
	Социальные		Что такое	различные мнения и	обсуждение /	ие в школе»
	пормы —	1	стереотипы и как		r -	«Рождение
28.	нормы — основа	1	они проявляются в	необходимости		детей и СМИ»
	общения					Глобальные
	оощения				r -	компетенции.
					ситуаций	Сборник
				Аргументировать свое		эталонных
				мнение о роли		заданий.
				традиций в		Выпуск 2. Стр.
				поддержании		8–9, 25–30,
				культурного		ситуация
				многообразия.		«Новый
				Оценивать риски и		ученик»
				последствия отказа от		

Будущего: сохраняем природные резурсы предложенно устойчивого устойчивым развитием. Догумостивым проблем. Предодение предодением предодением проблем. Предодением проблем. Проблем. Проблем				T ~		1	1
ресурсы ресурсо ресурсы ресур		для ~		-	1 -		компетенции.
ресурсы ресурсы ресурсы решение глобальных проблем. Оущность копцепци устойчивого развития решения глобальных проблем. Оущность копцепци устойчивого развития решения глобальных проблем на примерах энергстической и сырьевой глобальных проблем на примерах энергстической и сырьевой глобальных проблем на примерах энергстической и сырьевой проблем Оценивать действия подет и сообщесть сырьевой глобальных устойчивого развития подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамоплости по программы. З. Самооценка результатов деятельности на занятиях повышение уровня фГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение познавательны действий, подет и сообществ с познавательны и дазарч и разбор ситуации «Попотолик» «Бензии или «Попотолик» «Бензии или «Пототово» програмы . Оценка соформированности функциональной грамоплости по повышение уровня фГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение познавательны и дазарч и разбор ситуации «Попотолик» «Бензии или позний достижения разбор итуаций и Попотолик» «Бензии или «Попотолик» «Бензии или «Попотолик» «Бензии или «Попотолик» «Бензии или и польности позний достижения разбор итуаций и Попотолик» «Бензии или «Попотолик» «Бензии или и польности позний достижения повой готор потомонь и пототов портической и польности		• •					-
ресурсы ре		-		1	F =		
Подведение итогов программы. Рефлексивное и познавательности па запятиях Подведение итогов деятельности па запятиях результатов деятельности па запятиях результатов деятельности па запятиях учащихся и группы в целом. В нелом. Итоговое запятие Потовое запятие Потовое запятие Подведение итогов деятельности па запятиях Потовое запятие Подведение итогов деятельности па запятиях Потовое запятие Подведение итогов деятельности па запятиях Потовое запятие Потовое запятие Потовое запятие Подведение итогов деятельности па запятиях Потовое запятие Потовое зап				f		<u> </u>	
проблем. Сущность комреници устойчивого позиций достижения устойчивого развития глобальных проблем. Опенивать лействия плодій и сообпеств с Возможности решения глобальных проблем на примерах эпергетической и сырьсвой проблем на примерах эперстической и сырьсвой проблем на примерах эперстической и сырьсвой проблем на примерах эперстической и сырьсвой проблем на примерах эперативности по программы. Рефлексивное занятие 2. Оценивать действия устойчивого развития на повышем занятии и сырьсвой проблем на примерах эператической и сырьсвой проблем на примерах эператической деятельности. Артументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять согой деятельности. Артументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять согой деятельности на запятиях и проблем на повышение уровня фот отдельных учащихся и группы в целом. Учитывать разлые чистотасящим учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебном сследовательских, просмотр слайднюю с внергонайдний и видео, аслаящными педаготами и детьми во време занятий.		ресурсы		r _			
Сущность колценции устойчивого развития и проблем. Опенивать действия проблем позиций достижения устойчивого развития и проблем позиций достижения метан» «Дель № 7» «Эпертетическая и проблем потреблем и потре					<u> </u>	1-	
развития. Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем не программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести 1 составляющим. Обсуждение возможных действий, паправленных и трупны в целом. За. Самооценка результатов деятельности на занятиях и трупны в целом. Воставляющих розвития и тогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести 1 составляющим. Обосуждение возможных действий, паправленных и трупны в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное уровня фГ (http://skiv.instra о.rtu/) Для конкретизации проявления работа и поторамений разного со сверстниками. Учитывать разные мнения. Театрализова ннюе практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учестие в коллективных учестиваль, выеставка работ сделанными педагогами и вледо, сделанными педагогами и вледо, сделанными педагогами и вледо, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				*	-		•
Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьсвой проблем Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. За. Самооценка результатов деятельности па занятиях Составляющим. Обсуждение возможных действий, паправленных и труппы в целом. Решение практических заданий разпого учровня фГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических заданий разпого общение в совместной деятельности, активное участие в моллективных участие в внеурочных занятии и проктивных деятельности, активное участие в моллективных участие в внеурочных занятий по ФГ отдельных просктных и других паютае и потографиями и видео, следанными педагогами и детьми во времы занятий педагогами и детьми во времы занятий. Ситуации (Попотолис) метания (Дель № 7) «Оненгения (Дель № 7) «Оненгение» (Подвежения устойчивого развития (Дель № 7) «Оненгение» (Дель № 7) «Оненгение				- ·			o.ru/
развития. развития. Возможности решения устойчивого развития (жбензин или метан» (Дель № 7» (Жонертетическай и сырьевой проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести 1 составляющим. Обсуждение возможных действий, на занятиях (действий, на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 34. Итоговое занятие Дитоговое занятие развития (демонстрация дительности, активное межличностного общение в совместной деятельности, активное межличностного общение в совместной общение в совместной данатий разного уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллектых и других творческих работах. Проемотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				, , ,	1	-	
Возможности решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьсвой проблем на производство и потребление» Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных результать вобоновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 33. Самооценка результаты вобоновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 4 Подведение итогов программы. Рефлексивное занятий вообоновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 6 Рупповая обосновыем с разначи с фестиваль, выставка расот фотографиями и вдетьми во оросктиками и вдетьми и детьми во оросктиками и детьми и детьми и детьми во оросктиками.				устойчивого		ситуаций	
решения глобальных проблем па примерах энергетической и сырьевой проблем Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оденка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пести возможных действий, направленных из повышение уровня фОГ отдельных учащихся и группы в целом. Занятие Тоговое занятий по ФГ (открытое вперурочных занятие) Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в совместной деятельности, активное общение в совместной деятель				F			
Подведение итогов программы. Рефлексивное запятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное запятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное запятие 2. Подведение итогов программы. Замоненка результаты сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышсние уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Замоненка результатов деятельности на занятиях Возможных действий, направленных на повышсние уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности. Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для проком и просмотре сайд-шоу с фотографиями и видео, еделанными проскотных и других проскотных проскотных проскотных проскотных проскотности. Занятие продокама и деятельности. Артументировать и своей дрягити проявление сформированности провожных проскотности. Артументировать и своей дрягити проявление сформированности и другиментировать и своей дрягити проявление сформированности проявление сформированности проявлени							«Бензин или
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Оберждение возможных действий, паправленных учащихся и группы в целом. В деятельности на занятиях учащихся и группы в целом. Итоговое занятие итогов в программы. 1 обесуждение возможных действий, паправленных учащихся и группы в повышение уровня ФГ (http://skiv.instraogruf). Дия конкретизации проявления сформированно сти обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные миспия. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активнос участие в внеурочных задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активнос участие в внеурочных творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными прорителей). В театрализова иное представлени с, фестиваль, выставка работ				*	устойчивого развития		
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценивать результаты воой деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в внеурочных творческих работах. Потогов занятие Итоговое занятии по ФГ (открытое мероприятие для школь и родителей). Подведение итогов нирограммы. Рефлексивное занятие 2. Оценивать результаты нообосновывать свою позицию. Осуществлять острудничество со сотрудничество со сотрудничество со общения. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в внеурочных творческих работах. Просмотр слайд-шюу с фотографиями и видео, сделанными педагогахи и детьми во время занятий.							
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самоленка) уровия сформированности функциональной грамотности по программы. 33. Самооценка результатов деятельности на занятиях 1 составляющим. Обеуждение возможных учащихся и группы в целом. 1 мітогов деятельности на занятиях 1 мітогов деятельности на повышение уровня ФГ (http://skiv.instra о.ru/) 1 мітогов деятельности деятельности, активнос участие в коллективных участие в коллективности деятельности, активнос участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективности деятельности, активности деятельности деят				1 *			
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пести по пести по позицию. Обсуждение возможных действий, паправленных учащихся и группы в целом. 34. Итоговое занятие Итоговое занятие Одемоетрация итогов программы. 1 занятий по ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- общение совместной деятельности, активное представлени е, фестиваль, выставка работа. Посмотр слайд-шоу с фестиваль, выставка работ				1			
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по пести по опести по опести на занятиях ЗЗ. Самооценка результатов деятельности на занятиях Направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активнос участие в коллективных учебнование общение в совместной деятельности, активнос участие в коллективных учебноветься и проектных и других творческих работах. Постовое занятие Итоговое занятие Для конкретизации проявления стиотдельных уровней ФГ (стирудничество со сверстниками.) Уучаствать разные произвать свою произвать разные обместной деятельности, активнос участие в коллективных учебноветься и других творческих работах. Проемотр слайд-шоу сфестиваль, выставка работ							
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. Подведение итогов программы. Зазанятиях ванятиях ванятиях ванятиях ванятиях ванятиях ванятиях ванятие занятие в возможных учащихся и группы в целом. Венурочных учащихся и группы в целом. Венурочных занятие в возможных учащих в направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Венурочных занятий по ФГ отдельных итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). Венуром занятий и детьми во время занятий и детьми во время занятий и детьми во время занятий по детьми и детьми во время занятий и детьми во время занятий по детьми во время занятий по детьми во время занятий по детьми во время занятий.				сырьевой проблем			
Подведение итогов программы. 33. Самооценка результать составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 34. Итоговое занятие Итоговое занятие Итоговое занятие Опенивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Групповая работа Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных учебновся и продителей). Опенивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебновсенных и других проектных проектных и других проектных и других проектных и других проектных и других проектных проектных проектных проектных прежения другим проектность проектность проектных прое							потребление»
Подведение итогов программы. 33. Самооценка результатов деятельности на занятиях и труппы в целом. Осуществлять фотографиями и в действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). Решении практических далач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в ное представлени е, фестиваль, выставка работ	По,	дведение итог	ов пр	ограммы. Рефлекс	сивное занятие 2.		
Подведение итогов программы. 33. Самооценка разультатов деятельности на занятиях Обеуждение возможных учащихся и группы в целом. Обеуждение возможных учащихся и группы в целом. Обемение возможных учащихся и группы в целом. Обемение в совместного общение в совместного общение в совместного общение в совместного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных учебнометоры занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). Опенивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Очитывать разные мнения. Опенивать результаты своей деятельности. Обесновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Очитывать разные мнения. Очитывать ра				Оценка			
Подведение итогов программы. 33. Самооценка результать на занятиях 1 обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 34. Итоговое занятие 1 Итоговое занятие 1 Одведение итогов программы. 1 Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 24. Итоговое занятие 34. Итоговое занятие 34. Итоговое занятие 34. Оджение в совместной демонстрация итогов внеурочных коллективных участие в коллективных участие в коллективных участие в коллективных учебном исследовательских, проектных и других творческих работа. Просмотр слайд-шоу с фестиваль, выставка работ 1 обсновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 34. Итоговое занятие 1 Обсуждение возможных действий, направленных и проктных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фестиваль, выставка работ 1 Опенивать результаты воей деятельности. Аргумсительности. Аргумсительности. Обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 4 Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебнопреских работах. Просмотр слайд-шоу с фестиваль, выставка работ 1 обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 5 Рупповая работа 6 Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебнопреских работах. Просмотр слайд-шоу с фестиваль, выставка работ 6 Отографиями и видео, с серстных и других проектных проектных и других проектных и других проектных и других проектн				(самооценка)			
Подведение итогов программы. За. Самооценка результатов деятельности на занятиях обствий, направленных и повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 34. Итоговое занятие итогов занятие и обствати по обствати по обсоновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Осущения прожвления уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instra о.ru/) В Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в внеурочных коллективных учебномисследовательских, проектных и других творческих работа. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				уровня	OHAHUDATI BARVIII TATLI		Для
Подведение итогов программы. 33. Самооценка результатов деятельности на занятиях 4 Потогово занятие 4 Итоговое 34. Занятие 34. В дета деятельное данятие 35. Самооценка результатов деятельности на занятие 36. Самооценка результатов деятельности на занятиях 4 Повышение уровня фог отдельных учащихся и группы в целом. 4 Потоговое занятие 34. В дета деятельности деятельности, активное участие в внеурочных занятие продителей). 34. В дета деятельности деятельности, активное участие в внеурочных занятие продителей). 4 Потоговое занятие 4 Потоговое занятие 4 Потогов внеурочных деятельности, активное участие в коллективных учебнованное представлени е, фестиваль, выставка работа 5 Рупповая работа 6 Групповая работа 6 Групповая работа 7 Рупповая работа 7 Рупповая работа 8 Решения. 8 Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебнопредставлени е, фестиваль, выставка работ 7 Рупповая работа 8 Рупповая работа 9 Ропповая работа 9 Решения. 9 Проявления сформированно стиотдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instra о.ru/) 1 Потогов участие в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебнопредставлени е, фестиваль, выставка работ 1 Проявления сформированно стиотдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instra о.ru/)		Попреление		сформированности			конкретизации
тогов программы. Замятие итогов программы. Замятие деятельности на занятиях действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в внеурочных итогов внеурочных занятие демонстрация итогов внеурочных проектных и других проектными и проектных и других про				функциональной			проявления
Программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях 1				грамотности по			сформированно
33. Самооценка результатов деятельности на занятиях 1 Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. 2 Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. 3 ФТОГОВОЕ занятие 3 Гоставляющим. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. 3 Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				шести		Группорад	стиотдельных
результатов деятельности на занятиях результатов деятельности на занятиях результатов деятельности на занятиях результатов деятельности на занятиях результатов деятельных действий, направленных на повышение уровня ФГ (http://skiv.instra o.ru/) Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебноисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шюу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.			1	составляющим.		1 0	уровней ФГ
деятельности на занятиях	55.			Обсуждение	_	раоота	•
на занятиях деиствии, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное итогов участие в внеурочных коллективных учебномисследовательских, проектных и других мероприятие для школы и родителей). В деиствии, направленных на повышение уровня ФГ (http://skiv.instra o.ru/) Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебномисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.							
мнения. — Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное итогов участие в внеурочных коллективных учебном исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). — Направленных на повышение уровня ФГ (http://skiv.instra o.ru/) — Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебном исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.		['		пеистрии	*		
Повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное итогов участие в внеурочных коллективных учебночисследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Мтоговое занятие 1 занятий по ФГ (открытое проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. (http://skiv.instra o.ru/) Театрализова нное представлени е, фестиваль, выставка работ (проектавлени е, фестиваль) выставка работ (проектавлени е, фестивальные е, фести				направленных на	=		J 1
учащихся и группы в целом. Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное итогов участие в внеурочных коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				повышение уровня	инспия.		
Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное итогов внеурочных коллективных учебномания по ФГ исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				$\Phi\Gamma$ отдельных			<u>o.ru/</u>)
Решение практических задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное итогов участие в внеурочных коллективных учебнованятий по ФГ исследовательских, (открытое проектных и других мероприятие для школы и Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				учащихся и			
задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное участие в внеурочных коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				группы в целом.			
задач, успешное межличностного общение в совместной Демонстрация деятельности, активное участие в внеурочных коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.					Решение практических		
общение в совместной деятельности, активное участие в внеурочных коллективных учебном представлени е, фестиваль, выставка работ усделанными педагогами и детьми во время занятий.					-		
Демонстрация деятельности, активное участие в внеурочных коллективных учебно- исследовательских, проектных и других творческих работах. Школы и педагогами и детьми во время занятий.					межличностного		
34. Итоговое занятие 1 занятий по ФГ исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). Просмотр слайд-шоу с сделанными педагогами и детьми во время занятий.					общение в совместной		
34. Итоговое занятие 1 занятий по ФГ исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). Просмотр слайд-шоу с сделанными педагогами и детьми во время занятий.				Демонстрация	деятельности, активное	Таатратурата	
34. Итоговое занятие 1 занятий по ФГ исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). Просмотр слайд-шоу с сделанными педагогами и детьми во время занятий.				итогов	участие в	театрализова	
1 занятий по ФГ исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). Просмотр слайд-шоу с сделанными педагогами и детьми во время занятий.				внеурочных	коллективных учеоно-		
занятие (открытое проектных и других проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	21	Итоговое	1	* *	исследовательских.	-	
мероприятие для творческих работах. Просмотр слайд-шоу с родителей). фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.	34.						
школы и Просмотр слайд-шоу с родителей). фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				, -	творческих работах.	· .	
родителей). фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.				1 1 1	Просмотр спайл-шоу с		
сделанными педагогами и детьми во время занятий.						раоот	
педагогами и детьми во время занятий.				ř ′			
время занятий.							
					Благодарности друг		

		другу за совместную	
		работу.	

9 класс

№	Тема	Кол- во часов Дата	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательн ые ресурсы
Введ	дение в курс «Ф	ункци	ональная грамот	гность» для учащих	ся 9 класса.	ı
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональна я грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg. resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования функционально й грамотности учащихся» (http://skiv.instra o.ru/); материалы из пособий «Функциональн ая грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».

	1	1			T	T
				разнообразной		
				совместной		
				деятельности,		
				активное участие в		
				коллективных		
				учебно-		
				исследовательских,		
				проектных и других		
				творческих работах		
Мод	уль 1: Читател	ьская	грамотность: «Со	обытия и факты с р	азных точек зр	рения» (5 ч)
			Авторский			«Зарок»
	Смысл жизни	1	замысел и	Интегрировать и	Творческая	http://skiv.instrao
2.	(я и моя жизнь)		читательские	интерпретировать	лаборатория	<u>.ru/bank-</u>
	(N M MON MUSILB)			информацию	паооратория	zadaniy/chitatels
			установки			kaya-gramotnost/
						«Киберспорт»
						(Читательская
						грамотность.
					Дискуссия	Сборник
			Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать и информацию, осмыслять		эталонных
						заданий. Выпуск
	Самоопределен ие					1. Учеб. пособие
		моопределен 3				для
						общеобразоват.
2 5						организаций. В
3-5.						2-х ч. Часть 2. –
				содержание и		Москва, Санкт-
				форму текста		Петербург:
						«Просвещение»,
						2020).
						«Походы»
						http://skiv.instrao
						.ru/bank-
						zadaniy/chitatels
						kaya-gramotnost/
						«Выигрыш»
						(Читательская
						грамотность.
						Сборник
						эталонных
			Коммуникативно			заданий. Выпуск
			е намерение	OCMERCHATE		2. Учеб. пособие
6.	Смыслы, явные	1	автора,	солержание и	Игра-	для
]	и скрытые		манипуляция в	форму текста	расследование	общеобразоват.
			коммуникации	popmy renera		организаций. В
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,			2-х ч. Часть 2. –
						Москва, Санкт-
						Петербург:
						«Просвещение»,
						2021).
Mar		 	NAME OF THE PROPERTY OF THE PR	 	ļ	<u>4041).</u>
IVIОД	уль 2: Естестве	нно-на	чучная грамотнос	сть: «Знания в дейс	гвии» (5 ч)	

7.	Наука и технологии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.ed u.ru
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на органаизм человека.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg. resh.edu.ru · Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монит оринг формирования функциональной грамотности учащихся» http://skiv.instrao.ru
9.	Наше здоровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов.	Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	• Естественно- научная грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.

						resh.edu.ru
Mo.	_	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их	Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий.	• Естественно- научная грамот ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021. • Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru
	креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектировани я	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги, -инфографика, -личностные действия и социальное проектирование, -вопросы методологии научного познания	предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций: -создания диалогов (на основе комиксов	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	марафон чистоты, задание 2, . 8

				личностных		движение
				действий		
				(самопознания,		
				самооценки и др.),		
				-научного		
				познания.		
				Совместное чтение		
				текста заданий.		
				Маркировка текста		Портал ИСРО
				с целью выделения		PAO
				основных		http://skiv.instrao
				требований.		
				Совместная		<u>.ru</u>
				деятельность по		Комплексные
				анализу		комплексные задания
				предложенных		заоания (задания на
				ситуаций и		`
				проблем.		выдвижение
			Оригинальность и проработанность.	Моделирование		разнообразных
				жизненных		идей, оценку и
				ситуаций,	Работа в парах	отбор идей)
				требующих	и малых группах.	• 9 кл.,
	D			применения		Фантастический
10	Выдвижение	1	Обсуждение	дивергентного	Презентация	мир,
13.	разнообразных		проблемы: Когда	мышления.	результатов	• 9 кл.,
	идей.		на уроке мне		обсуждения и	Социальная
			помогла		подведение	реклама,
		креативность?	креативность?	_	итогов	· 9 кл., NB
				. Какое		или Пометки на
			принять решение?		полях,	
				·		• 9 кл.,
				Преобразование		Видеть глазами
				ситуации,		души,
				· Поиск		• 9 кл., Как
				альтернатив,		защищаться от
				· Поиск связей		манипуляций,
				и отношений		• 9 кл.,
				Подведение итогов:		Транспорт
				-Когда в жизни		будущего
				может выручить		
				может выручить гибкость и беглость		
				мышления?		
			Оригиналинает	Совместное чтение	Работа в	Портал ИСРО
			Оригинальность			портал исто РАО
			и проработациости	Маркировка текста	малых	
	Выдвижение					http://skiv.instrao
	креативных	1	Обсуждение	с целью выделения		<u>.ru</u>
	идей и их	1	проблемы:		аналогий,	Volume anarra
	доработка.		В какой	требований.	связей,	Комплексные
			жизненной	Совместная	ассоциаций Робото в невох	задания Садання на
			ситуации мне		Работа в парах	,
			помогла	анализу	и малых	выдвижение
			креативность?	предложенных	группах по	креативных

			0.11m1 10.11		تند لا يد
				анализу и	идей,
			* *	моделировани	
				ю ситуаций,	идей)
				по	• 9 кл.,
				подведению	Фантастический
			1 1	итогов.	мир,
			Подведение итогов:	-	• 9 кл.,
			-В каких ситуациях	<u> </u>	Социальная
			наилучшим	обсуждения	реклама,
			решением		· 9 кл., NB
			проблемы является		или Пометки на
			традиционное, а в		полях,
			каких -креативное?		• 9 кл.,
			1		Видеть глазами
					души,
					· 9 кл., Как
					защищаться от
					манипуляций,
					• 9 кл.,
					Транспорт
					будущего
					оудущего
					Портал ИСРО
			Выполнение		PAO
			проекта на основе		http://skiv.instrao
			комплексного		<u>.ru</u>
			задания (по выбору		<u>.1u</u>
			учителя):		По выбору
			-Конкурс идей		110 выоору учителя
			«Благодарим своих		у чителя · 9 кл.,
			учителей»,		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Благодарность,
			-Социальное		· 7 кл.,
			проектирование.		Нужный
		T.Z	«Как я вижу своё	D - 6	предмет,
		Использование		Работа в	• 9 кл.,
От выдвижения	4	навыков	-Футуристическая	малых	Фантастический
до доработки	1	креативного		группах	мир,
идей		мышления для	-Подготовка и	Презентация	• 9 кл.,
, ,		создания		результатов	Транспорт
		продукта.	социально	обсуждения	будущего
			значимого		• 9 кл.,
			мероприятия		Вещества и
			(например, помощи		материалы
			людям с		• 9 кл.,
			особенностями		Рисунок
			здоровья),		• 9 кл.,
			-Планирование и		Видеть глазами
			организация		души,
			системы		• 9 кл.,
			мероприятий по		Солнечные дети
			помощи в учёбе.		• 7 кл.,
					Поможем друг
		I	I.	l	Transition Appr

						пругу
	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	F -	Индивидуальн ая работа. Работа в парах.	другу Портал РЭШ https://fg.re sh.edu.ru Портал ИСРО РАО http://skiv.i nstrao.ru Диагностическа я работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
110Д	ведение итогов	первої		лы: геф лексивное з	анятие I.	1
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Мол	уль 4: Математ	ическа	1 1	«Математика в окр	ужающем мир	е» (4 ч)
18	уль 4. Математ В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)	Извлекать информ ацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распо знавать математич еские объекты, Описыва ть ход и результаты действий, Предлаг	Беседа, групповая работа, индивидуальн ая работа, исследование информацион ных источников, презентация,	http://skiv.instrao
19	На отдыхе:	1	Измерение	+ • •	Групповая	http://skiv.instrao

	**************************************		TO 0.1 / 0.774 YYYY 0.074 YYY	D 4 201111 T	- 050 - 0	m /
	измерения на		геометрических	вычислять результ	-	<u>.ru/</u>
	местности		величин,	ат, Устанавливать	_	0 2010/20
	Комплексное		Геометрические		-	9 класс, 2019/20:
	задание «Как		фигуры и их	зависимости между	*	«Как измерить
	измерить		свойства, Равенство и	, , ,	работа	ширину реки»
	ширину реки»			данными, П	(измерение на	
	D		подобие	-	местности)	
	В			записывать,	Беседа,	
	общественной		Представление	сравнивать матема тические объекты	групповая	http://skiv.instrao
	жизни:		данных	гические объекты	работа,	.ru/
	интернет	1	(таблицы,	(числа, величины,	индивидуальн	9 класс, 2021:
120	Комплексное	1	диаграммы),	фигуры), применя	ая работа,	«Покупка
	задание		Вероятность	гь правила,	изучение	подарка в
	«Покупка		случайного	своиства	интернет-	интернет-
	подарка в		события	(вычислении,	ресурсов,	магазине»
	интернет-			нахождения	презентация	
	магазине»			результата), приме	презептиции	
				нять приемы		
				проверки		
				результата, Интерп		
				ретировать ответ,		
				данные,		
				Выдвигать и		
				обосновывать гип		
				отезу, Формулиров	Беседа,	
	В домашних				групповая	
				выводы, Распознав	работа,	
				ать истинные и	индивидуальн	
	делах:		Dr ини одолица о	ложные	ая работа,	http://skiv.instrao
	коммунальные		Вычисления с	высказывания об	практическая	<u>.ru/</u>
	платежи	1	рациональными		работа	
21.	Комплексное	1	числами с	высказывания, При	(вычисления с	«Измерение и
	задание		использованием	водить примеры и	использование	оплата
	«Измерение и		электронных	контрпримеры, Вы	М	электроэнергии»
	оплата		таблиц	являть сходства и	электронных	- в Приложении
	электроэнергии			различия	таблиц),	
	>>				презентация	
				ь объекты, Констр	(рекомендаци	
				уировать математи	й)	
				ческие отношения,		
				Моделировать сит		
				уацию		
				математически, На		
				блюдать и		
				проводить аналоги		
L				И		
Мод	уль 5: Финансо	вая гр	амотность: «Осн	овы финансового у	спеха» (4 ч)	
						http://skiv.instrao
	σ		Права	анализировать	ситуативных и	.ru/bank-
22.	Я -		потребителей	_	проблемных	zadaniy/finansov
	потребитель.		Защита прав	информацию.	задач	aya-gramotnost
			потребителей	* *	Беседа/	Защита прав

				финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	работа/ решение кейсов/ игра	потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	: факторы выоора профессии, факторы выбора места работы Образование и самообразование как условия финансовой стабильности Успешное трудоустройствоосновной фактор	рыявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая	http://skiv.instrao .ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	птрименять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	http://skiv.instrao .ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Ежегодные налоги (2021, 9 класс) Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao .ru Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)
25.	Самое главное о профессиональ ном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/	http://skiv.instrao .ru/bank- zadaniy/finansov aya-gramotnost Зарплатная карта (2020, 9 класс) Работа для Миши Издательство

				решение	трудоустройст ву»	(вып 2 часть 2)
Инт		 Заняти	⊥ ія: Финансовая гі	⊥ рамотность+ Матем		
				Естественно -научі		мками
			финграмотность		()	
				Выявлять и		
				анализировать		
				финансовую		
	«Что посеешь,			информацию.	Решение	http://skiv.instrao
	то и пожнешь»		Финансовая	Оценивать	ситуативных и	<u>.ru/bank-</u>
	ло и пожнешь» // «Землю	1		финансовые	проблемных	zadaniy/finansov
26.	уважай –	1	грамотность и социальная	проблемы.	задач	<u>aya-gramotnost</u>
	уважан — пожнешь		ответственность	Применять	Беседа/	Климатический
	урожай»		OIBCICIBCHHOCIB	финансовые	1	магазин – 9
	урожан//			знания.	работа/ игра	класс - 2021
				Обосновывать		
				финансовое		
				решение.		
			<u>Финансовая</u>	<u>Финансовая</u>		
			грамотность:	грамотность:		
			Образование,	Выявлять и		
			работа и	анализировать		
			финансовая	финансовую		
			стабильность	информацию.		
			Определение	Оценивать		
			факторов,	финансовые		
			влияющих на	проблемы.		
			размер	Применять		1-44 //-1-: :4
			выплачиваемой	финансовые	Решение	http://skiv.instrao
			заработной	знания.		<u>.ru/</u> «Новая работа»
			платы Налоговые	Обосновывать финансовое	•	«новая расота» (2021, 9 класс)
	«Труд,		выплаты	решение.	проолемных задач	(2021, 9 класс) «Налог на
	ктруд, зарплата и		Социальные	математическая		новую
27.	налог —	1	пособия			повую квартиру» (2021,
27.	важный опыт и		Математическая	Извлекать информ	-	квартиру» (2021, 8 класс)
	урок»		грамотность:		групповая	«Пособие на
	J P O IV		Зависимость		1 0	ребенка»
			«цена —	диаграммы), Распо	μ ′	P
			количество-	знавать математич		2019/20)
			стоимость»,	еские	1	,
			Действия с	объекты, Моделир		
			числами и	овать ситуацию		
			величинами,	математически,		
			Вычисление	Устанавливать и		
			процентов,	использовать		
			Вычисление	зависимости между		
			процента от	величинами,		
			числа и числа по	данными,		
			его проценту	Предлагать и		
				обсуждать способы		

		1				
				решения, Прикиды вать, оценивать,		
				вычислять результ ат.		
Мол	<u> </u> уль 6• Глобаль	ULIE V	 	_{иг.} кошь общения. Ты,	g MLI OTDAU9A	 м ээ плэнету
				ся цифровом мирех		м за плансту.
			Межкультурное взаимодействие:	Приводить примеры «твердых» и «мягких»	•	
28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.	Обсуждение информации, предложенной руководителе м занятия / игровая деятельность	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире». http://skiv.instrao_ru/bank-zadaniy/globalny e-kompetentsii/ Ситуация «Ищем причины»
29- 30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений.	межкультурного общения с ценностных	Дискуссия / решение познавательны х задач и разбор ситуаций	http://skiv.instrao .ru/bank- zadaniy/globalny e-kompetentsii/ Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск

			T	<u> </u>		2 C
				свое мнение о		2. Ситуация
				возможностях и		«Новый ученик»
				рисках участия в		
				сетевых		
				сообществах		
				Объяснять		
				сущность		
			Глобальные	глобальных		
				проблем и вызовов,		
				которые они		
				создают		
	Почему и для		проблемы: пути	современному		http://skiv.instrao
	чего в		и возможности	человечеству.		.ru/bank-
	современном		их решения	Оценивать	Дискуссия /	zadaniy/globalny
	мире нужно		их решения глобально	действия по	конференция /	e-kompetentsii/
	быть глобально		компетентными	решению	решение	<u>е-котретентал/</u> Глобальные
31-	компетентным?	12.	людьми в	глобальных	познавательны	г лооальные компетенции.
32.	Действуем для			проблем в	х задач и	компетенции. Сборник
	будущего:		условиях	современном мире.	разбор	эталонных
	учитываем		динамично	Определять и	ситуаций	
	цели		развивающегося	обосновывать		заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11
	устойчивого		неопределенного	собственную		2. C1p. 0–11
	развития		мира.	стратегию		
				поведения,		
				связанную с		
				участием в		
				решении		
				глобальных		
				проблем.		
Под	ведение итогов		аммы. Рефлексин	вное занятие 2.		
			Оценка			
			(самооценка)			
			уровня			
			сформированнос	Оценивать		Для
			ти	результаты своей		конкретизации
	Подражания		функциональной	деятельности.		проявления
	Подведение		грамотности по	Аргументировать и		сформированнос
	ИТОГОВ		шести	обосновывать свою	Грунцород	тиотдельных
22	программы.	1	составляющим.	позицию.	Групповая работа	уровней ФГ
33.	Самооценка		Обсуждение	Осуществлять	раоота	используются
	результатов		возможных	сотрудничество со		примеры
	деятельности		действий,	сверстниками.		заданий разного
	на занятиях		· ·	Учитывать разные		уровня ФГ
			повышение	мнения.		(<u>http://skiv.instra</u>
			уровня ФГ			o.ru/)
			отдельных			
			учащихся и			
			группы в целом.			
			Демонстрация	Решение	Театрализован	
34.	Итоговое		итогов	практических	ное	
Ĭ ''	занятие		внеурочных	задач, успешное	представление	
	1		~Jr~ D		L.L. CHO LADVICIINO	

	ээггэгээ жээ ФГ		
	занятий по ФГ	межличностного	,
	(открытое	общение в	фестиваль,
	мероприятие для	совместной	выставка
	школы и	деятельности,	работ
	родителей).	активное участие в	
		коллективных	
		учебно-	
		исследовательских,	
		проектных и других	
		творческих	
		работах.	
		Просмотр слайд-	
		шоу с	
		фотографиями и	
		видео, сделанными	
		педагогами и	
		детьми во время	
		занятий.	
		Благодарности друг	
		другу за	
		совместную работу.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

No	Тема	Кол- во часов		Дата из	учения		Образовательные ресурсы, включая электронные	
		Всего	План	Факт	План	Факт	(цифровые)	
		DCCIO	5-a	5-a	5-б	5-б		
	Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)							
1.	Введение	1					https://fg.resh.edu.ru / http://skiv.instrao.ru/	
M	одуль 1: Читательска	ая грам				текстовую	и графическую	
	информацию» (5 ч)							
<i></i>	Путешествуем и познаем мир						http://skiv.instrao.ru	

	(Путешествие по России)	1					
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1					
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1					http://skiv.instrao.ru
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1					
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1					http://skiv.instrao.ru
	Модуль 2: Ест	ествен	<u> </u> ио-научна	я грамотн	ость: «На	УКА ВЯДОМ	» (5 ч)
						, F 75.12	https://fg.resh.edu.ru
7.	Мои увлечения	1					http://skiv.instrao.ru
8.	Растения и животные в нашей жизни	1					http://skiv.instrao.ru
9.	Растения и животные в нашей жизни	1					
10.	Загадочные явления	1					https://fg.resh.edu.ru
11.	Загадочные явления	1					
	Модуль 3: Креа	тивно	е мышлени	ie «Учимся	і мыслиті		
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1					http://skiv.instrao.ru
13.	Выдвижение разнообразных идей	1					http://skiv.instrao.ru
14.	Выдвижение креативных идей и	1					

	их доработка						
	пл дораоотка						http://skiv.instrao.ru
15.	От выдвижения до доработки идей	1					http://skiv.instrao.ru
	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					https://fg.resh.edu.ru http://skiv.instrao.ru
	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					
М	одуль 4: Математиче	ская г	памотност	ь: «Матем:	атика в п	овселневн	 ой жизни» (4 ч)
	Путешествие и отдых	1					http://skiv.instrao.ru
19.	Развлечения и хобби	1					http://skiv.instrao.ru
20.	Здоровье	1					http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru
21.	Домашнее хозяйство	1					http://skiv.instrao.ru
	Модуль 5: Финан	совая і	<u>грамот</u> ност	гь: «Школа	а финансо	вых реше	ний» (4 ч)
22.	Собираемся за						http://skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/finansovaya-

	покупками: что важно знать						<u>gramotnost</u>
		1					
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1					https://fg.resh.edu.ru http://skiv.instrao.ru
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1					http://skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
25.	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	1					http://skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
	Интегрированны	е занят	<u> </u> гия: Финаі	 нсовая гра	<u> </u> Мотность	+ Матема	 тика (2 ч)
26.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	1					http://skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
27.	«Велопрокат»	1					
Мод	уль 6: Глобальные ко						
	Мы учимся взаимодо	е иство 1	вать и знаі	комимся с	глобальн 		темами» (5 ч) http://skiv.instrao.ru
28.	Мы умеем дружить	1					mt.p.// SKIV.IIISU aO.I U
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1					http://skiv.instrao.ru
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1					http://skiv.instrao.ru

1 1	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1					http://skiv.instrao.ru http://skiv.instrao.ru
32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1					
	Подведени	е итог	ов програм	имы. Рефл	ексивное	занятие (2	ч)
33.	Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					http://skiv.instrao.ru/
34.	Итоговое занятие	1					

			6	КЛАС	CC		
№	Тема	Кол-во Дата изучения часов Тема			ІЯ	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	План 6-а	Факт 6-а	План 6-б	Факт 6-б	
1.	Введение	1					https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/
	и и подуль 1: Читател	ьская грам	іотності	<u>.</u> ь: «Чит	гаем, р	<u>.</u> азлича	я факты и мнения» (5 ч)
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1					http://skiv.instrao.ru
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1					http://skiv.instrao.ru
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1					http://skiv.instrao.ru
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1					
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1					http://skiv.instrao.ru
	Модуль 2: Естес	твенно- на	учная і	рамоті	ность:	«Учим	ся исследовать» (5 ч)
7.	Мои увлечения	1					http://skiv.instrao.ru
8	Растения и животные в нашей жизни	1					https://fg.resh.edu.ru
9	Растения и животные в нашей жизни	1					https://fg.resh.edu.ru
10	Загадочные явления	1					https://fg.resh.edu.ru
11	Загадочные явления	1					https://fg.resh.edu.ru
	Модуль 3: Кр	еативное м	тышлен	ие «Уч	имся и	иысли	ть креативно» (5 ч)

		i e		ılı .			ı —
12.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1					http://skiv.instrao.ru
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1					http://skiv.instrao.ru
14.	Выдвижение креативных идей их доработка.	1					http://skiv.instrao.ru
15.	От выдвижения до доработки идей	1					http://skiv.instrao.ru
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					https://fg.resh.edu.ru
	Подведение ит	гогов перв	ой часті	и прогр	аммы	: Рефл	ексивное занятие 1.
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					
M	одуль 4: Математи	ческая гра	мотнос	гь: «Ма	атемат	ика в і	повседневной жизни» (4 ч)
18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1					http://skiv.instrao.ru
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1					http://skiv.instrao.ru
20.	Здоровый образ жизни	1					http://skiv.instrao.ru

	(«Калорийность											
	питания», «Игра на льду»)											
21.	В школе и после школы	1					http://skiv.instrao.ru					
				<u> </u>								
	Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)											
22.	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnosi					
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnosi					
24.	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnos					
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnost					
	Интегрированн	ые заняти	я: Фина	нсовая	грамо	тност	ь+ Математика (2 ч)					
26.	«Копейка к копейке – проживет семейка»	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnosi					
27	«Семейный бюджет»	1					http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya-gramotnos					
Модул	Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. М учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)											
28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1					http://skiv.instrao.ru/					
29.	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем	1		_			http://skiv.instrao.ru/					

		1			1	1	
	правила.						
	Участвуем в						
	самоуправлении						
	Узнаем традиции						
	и обычаи и						
	учитываем их в						
30.	общении.	1					http://skiv.instrao.ru/
30.	Соблюдаем	1					
	правила.						
	Участвуем в						
	самоуправлении						
	Глобальные	1					http://skiv.instrao.ru/
31.	проблемы в	1					
	нашей жизни						
22	Заботимся о	1					http://skiv.instrao.ru/
32.	природе						_
	Подвед	ение итого	в прогр	аммы.	Рефле	ксивн	ре занятие 2.
	Подведение						
	ИТОГОВ						
	программы.	1					
33.	Самооценка	1					http://skiv.instrao.ru/
	результатов						
	деятельности на						
	занятиях						
34.	Итоговое занятие	1					
34.	иттоговое занятие						

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов		Дата из	учения		Электронные цифровые образовательные		
		Всего	План 7-а	Факт 7-а	План 7-б	Факт 7-б	ресурсы Всего		
Введ	ение в курс «Функциональн	ная грамо	отность>	> для уч	ащихся	7 клас	https://fg.resh.edu.ru/) (http://skiv.instrao.ru/)		
	Введение								
Моду	Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)								
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1					(http://skiv.instrao.ru)		

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	План	Факт	План	Факт	Всего	
			7-a	7-a	7-б	7-б		
3.	Человек и книга	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/	
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1					http://skiv.instrao.ru	
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции	1					(<u>http://skiv.instrao.ru</u>)	
Моду	ль 2: Естественно-научная	грамотн	ость: «Х	Узнаем 1	новое и	объясн	яем» (5 ч	
7.	Наука и технологии	1						
8.	Мир живого	1					https://fg.resh.edu.ru	
9.	Вещества, которые нас окружают	1						
10	Мои увлечения	1						
11	Мои увлечения	1						
-	уль 3: Креативное мышлени и» (5 ч)	не «Проят	вляем к	:peативі	ность на	а урока	х, в школе и в	
12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1					http://skiv.instrao.ru	
13.	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1					http://skiv.instrao.ru	

<u>№</u> п/п	Тема урока	Количес тво часов	с Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	План	Факт	План	Факт	Всего	
			7-a	7-a	7-6	7-6		
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1					http://skiv.instrao.ru	
							http://skiv.instrao.ru	
15.	От выдвижения до доработки идей	1					Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,	
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					https://fg.resh.edu.ru http://skiv.instrao.ru	
Подв	едение итогов первой части	 1 програм	імы: Ре	флексив	вное зап	нятие 1		
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					Приложение	
Моду	ль 4: Математическая грам	иотность:	«Мате	матика 1	в окрух	кающем	и мире» (4ч)	
18.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»	1					Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru 7 класс, 2019/20:	
19.	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда»,	1					http://skiv.instrao.ru	

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные
		Всего	План 7-а	Факт 7-а	План 7-б	Факт 7-б	ресурсы Всего
	«Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»						
20.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1					http://skiv.instrao.ru
21.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1					http://skiv.instrao.ru РЭШ «Сбор черешни»
Моду	ль 5: Финансовая грамотн	ость: «Ш	кола фи	нансові	ых реш	ений» ((4 ч)
22.	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
23.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
24.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
25.	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
Инте	грированные занятия: Фин	ансовая	грамот	ность+ М	Латема	гика (2	Ч
26	«Покупать, но по сторонам не зевать»	1					http://skiv.instrao.ru

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов		Дата из	зучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План 7-а	Факт 7-а	План 7-б	Факт 7-б	Всего
	«Акции и распродажи»						
27	«Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи»						http://skiv.instrao.ru
	 уль 6: Глобальные компете учимся преодолевать пробл						
28.	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1					http://skiv.instrao.ru)
29.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1					http://skiv.instrao.ru
30.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1					http://skiv.instrao.ru
31.	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1					http://skiv.instrao.ru
32	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	1					http://skiv.instrao.ru
Подв	ведение итогов программы.	Рефлекси	явное за	анятие 2).		
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1					https://fg.resh.edu.ru/) (http://skiv.instrao.ru/)
	 ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ РОГРАММЕ	34					

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов		Дата из	зучения	Электронные цифровые образовательные	
		Всего	План 8-а	Факт 8-а	План 8-б	Факт 8-б	ресурсы
1	Введение	1					(PЭШ, https://fg.resh.edu.ru/);
2-3	Человек и книга	2					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/
4-5	Познание	2					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/
6	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/
7-8	Наука и технологии	2					Портал РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh. edu.ru
9	Мир живого	1					
10	Вещества, которые нас окружают	1					
11	Наше здоровье	1					http://skiv.instrao.ru
	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
	Выдвижение разнообразных идей.	1					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru

№ π/	Тема урока	Количес тво		Дата из	зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
П		часов					
		Всего	План	Факт	План	Факт	
			8-a	8-a	8-б	8-б	
	От выдвижения до доработки идей	1					Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					Портал РЭШ <u>https://fg.resh.ed</u> <u>u.ru</u>
							Портал ИСРО PAO <u>http://skiv.instra</u> <u>o.ru</u>
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					
	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1					http://skiv.instrao.ru/
	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1					http://skiv.instrao.ru/
	В общественной жизни: перевозка пассажиров Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»	1					http://skiv.instrao.ru/
	В профессиях: строительство Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1					http://skiv.instrao.ru/
22	Финансовые риски и взвешенные решения	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
23	Делаем финансовые вложения: как						http://skiv.instrao.ru/b ank-

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План 8-а	Факт 8-а	План 8-б	Факт 8-б	
	приумножить и не потерять						zadaniy/finansovaya- gramotnost
	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost Инвестиции (2021, 9 класс)
27	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2					http://skiv.instrao.ru/
28	Социальные нормы — основа общения	1					http://skiv.instrao.ru/
30	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	2					http://skiv.instrao.ru/
	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1					http://skiv.instrao.ru/
	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1					http://skiv.instrao.ru/
	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях						(http://skiv.instrao.ru/)
34	Итоговое занятие						
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	34					

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов		Дата и	зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Всего	План	Факт 9-а	План 9-б	Факт 9-б				
			9-a	9-a	9-0	9-0				
1	Введение	1					https://fg.resh.edu.ru/			
	Модуль 1: Читательская гра	мотность	: «Собы	тия и фа	акты с р	азных т	очек зрения» (5 ч)			
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost/			
3	Самоопределение	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost			
4	Самоопределение	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost			
5	Самоопределение	1					http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/chitatelskaya- gramotnost			
6	Смыслы, явные и скрытые	1								
	Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)									
7	Наука и технологии	1					https://fg.resh.edu.ru			
	Вещества, которые нас окружают	1					https://fg.resh.edu.ru http://skiv.instrao.ru			
9	Наше здоровье						https://fg.resh.edu.ru			

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	План	Факт	План	Факт	pecype
			9-a	9-a	9-б	9-6	
10	Заботимся о Земле	1					https://fg.resh.edu.ru
11	Заботимся о Земле	1					https://fg.resh.edu.ru
N	Подуль 3: Креативное мышле	ние «Проз	являем к (5 ч)	_	ость на	уроках,	в школе и в жизни»
	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1					http://skiv.instrao.ru
	Выдвижение разнообразных идей.	1					http://skiv.instrao.ru
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1					http://skiv.instrao.ru
	От выдвижения до доработки идей	1					http://skiv.instrao.ru
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1					https://fg.resh.edu.ru
							http://skiv.instrao.ru
	Подведение итогов	первой ча	сти про	граммы:	Рефлек	сивное	занятие 1.
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях						
	Модуль 4: Математическа	я грамоті	ность: «I	Математ	ика в ок	ружаю	цем мире» (4 ч)
	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1					http://skiv.instrao.ru/
	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»						http://skiv.instrao.ru/

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов		Дата из	зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы				
		Всего	План	Факт	План	Факт	F - 21			
			9-a	9-a	9-б	9-б				
20	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»						http://skiv.instrao.ru/			
21	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)оплата электроэнергии»						http://skiv.instrao.ru/			
	Модуль 5: Финансова	я грамотн	ность: «	Основы	финансо	ового ус	спеха» (4 ч)			
22	Я - потребитель.						http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost			
23	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор						http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost			
24	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем						http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost			
25	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность						http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost			
	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)									

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная(1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финграмотность

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Дата изу	учения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Факт 9-а	План 9-б	Факт 9-б	ресурсы
26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/finansovaya- gramotnost
27	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	1				http://skiv.instrao.ru/
M	одуль 6: Глобальные компете будем жить и ра					•
28	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/globalnye- kompetentsii/
29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/globalnye- kompetentsii/
30	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/globalnye- kompetentsii/
31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/globalnye- kompetentsii/
32	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	1				http://skiv.instrao.ru/b ank- zadaniy/globalnye- kompetentsii/

№ π/ π	Тема урока	Количес тво часов	Дата изучения				Электронные цифровые образовательные ресурсы			
		Всего	План	Факт	План	Факт	1 11			
			9-a	9-a	9-б	9-б				
	Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.									
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1					http://skiv.instrao.ru			
34	Итоговое занятие	1								
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО СОВ ПО ПРОГРАММЕ	34								