ДОКУМЕНТ ПОЛЦИСАН ПРОСТОЙ ЭПЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВРИЕНИЯ О СВРИГИЛЬНОЙ ПОДПИСЬЮ

Документ отправать па официальный світ: 70 ліневили

Упаливонечнення порторимент по правити по

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации - начальник МКУ Департамент образования Администрации города Симберополя

И Сухина

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 мм.свт.Луки» г.Симферополя (протокол от 23.10.2024 № 13)

**УТВЕРЖДЕНА** 

Приказом

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт. Луки» г.Симферополя

от 11.11.2024 № 725

Директор 9

Е.Г.Титянечко

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО » МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

НА 2024-2029 ГОДЫ

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание				
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым				
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 07.12.2022 г. № 569).  10. Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 07.12.2022 г. № 568).  11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 г. № 568).  11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 г. № 568).				

	образовании в Республике Крым». 15. Муниципальная программа развития образования в городе Симферополе, утвержденная постановлением администрации города Симферополя 09.12.2015 № 1486 (с изменениями от 15.06.2022 г. № 2457). 16.Устав МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя
Цель	1.Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2.Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 7.Создание единого образовательного пространства, адаптированного к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы путем введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребенка
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3.Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  4.Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг,

Сведения о разработчиках	предоставляемых обучающимся.  3. Организация профильного обучения по двум направлениям: социально-гуманитарное и информационно-технологическое.  4. Получение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  5. Формирование готовности выпускников школы к дальнейшему обучению в высших учебных заведениях по социальногуманитарному направлению подготовки.  6. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей через социальное проектирование, тренинги, деловые игры и т.д.  7. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  8. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  9. Создание эффективной системы информационного обеспечения Образовательного процесса.  10. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.  11. Организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами.  12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.  Директор Титянечко Е.Г., заместитель директора по УВР Чекалова Е.А.
Период реализации	2024-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап — подготовительный (2024 год)	Подготовка локальных актов ОО:
II этап – реализация (2025-2027 годы)	1. Корректировка программных документов в учебном пространстве школы в связи с введением ФГОС третьего поколения; 2. Контроль прохождения курсов повышения квалификации

	учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;  3. Контроль выполнения требований к составлению рабочих программ по учебным предметам;  4. Обеспечение полной реализации программных документов по введению ФГОС третьего поколения;  5. Обеспечение полной реализации Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;  6. Дальнейшее внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;  7. Систематизация работы школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;  8. Продолжение работы по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;  9. Осуществление регулярного развёрнуого анализа внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;  10. Дальнейшая работа по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;  11. Продолжение изучения научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;  12. Внесение необходимые изменений по ходу реализации Программы развития.
III этап — обобщающий (2028 год)	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя»  2. Проведение мониторинга основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработка данных, выполнение развёрнутого анализа;  3. Подготовка экспертного заключения по реализации «Программы развития МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя» -участника проекта «Школа Минпросвещения России»;  4. Осуществление системного обновления образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;  5. Проведение комплексной оценки всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;  6. Оценка состояния деятельности школы, определение дальнейших перспектив развития МБОУ «Таврическая школагимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства

	Мониторинг реализации Программы развития.					
Контроль реализации	Директор МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20					
Контроль реализации	им.свт.Луки» г.Симферополя» Титянечко Е.Г., заместители					
	директора по УВР Чекалова Е.А., Филь И.Л., Ганьшина Е.В.					

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание				
Основные сведения об	1. Полное название:				
OO	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым Краткое название: МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г.Симферополя 2. Дата создания (основания): 1959 год 3. ИНН: 9102067956 4. Учредители: Администрация города Симферополя 5. Сведения о лицензии (№ 1232 от 20.11.2023 г.) и приложения к лицензии. 6. Информация о месте нахождения: 295050 Республика Крым, г.Симферополь, ул.Кечкеметская, дом 4а.				
	7. Контакты: телефон: (0652) 22-03-02. Электронный адрес: school-gimnaziy-20_Simferopol@crimeaedu.ru, адрес сайта: Uvk20.ru				
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: НОО – 272 чел. (из них ОВЗ 6 чел., инвалидов -7 чел.), ООО – 345 чел. (из них ОВЗ 4 чел., инвалидов -6 чел.), СОО – 68 чел. Организовано два инклюзивных классов (7-Б, 8-Б).				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура школы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления: 1уровень —директор МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя, Попечительский совет школы, Управляющий совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива. 2 уровень — администрация школы (заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог). 3 уровеньшкольные методические объединения. 4 уровень - Совет обучающихся, Совет родителей. Реализуемые образовательные программы: ООП НОО, ООП ООО (5-9 классы), ООП СОО (10-11 классы), АООП НОО для учащихся с ЗПР, АООП НОО для учащихся с нарушением слуха (вариант 2.1), АООП НОО для учащихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.3, 8.4), АООП НОО для учащихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2, СИПР), АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (вариант 2, СИПР), АООП ООО для учащихся с ЗПР, ТНР, внеурочной деятельности (85 программ для учащихся с ЗПР, ТНР, внеурочной деятельности (85 программ для учащихся 1-11 классов) и дополнительная				

	общеобразовательная общеразвивающая программа по направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, реализуется 11 программных курсов.  Используемые образовательные технологии: информационно — коммуникационная, проектная, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.  Материально-технические условия: для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты — 16, площадь —650 кв. м.; компьютерный класс, площадь —19,6 кв.м; спортивный зал, площадь —125,6 кв.м., расположенный на 3 этаже, оборудованный раздевалками для девочек и мальчиков; библиотека, площадь — 52 кв.м; буфет-раздаточная на 40 посадочных мест; медицинский пункт, площадь — 18,9 кв.м., в состав входят смежные кабинеты: медицинский (12,9 кв. м) и процедурный (6,0 кв. м.);
	кабинет психолога, площадь — 18 кв.м, кабинет советника директора по воспитанию, кабинет детских инициатив, хореографический класс. На данном этапе реализуется строительство корпуса начальной школы (8 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая) и спортивной
	инфраструктуры (стадион, беговые дорожки, волейбольное и футбольное поле). До конца реализации Программы развития также будет осуществлен капитальный ремонт основного здания. Основные компоненты информационно-образовательной среды: ЭлЖур
	и ЭлДневник, ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», АИС «ФИС ОКО», ИС «Конструктор рабочих программ», Национальная электронная библиотека (НЭБ), подсистема «Учет контингента обучающихся», «Учет педагогических кадров», Навигатор
	дополнительного образования, Электронная запись в школы, Крымская республиканская образовательная сеть, ГИВС Минпросвещения России. Система пообъектного учета, ФСГС «Система сбора отчетности», Цифровой образовательный контент, Справочная система «Система
	образования Плюс», ЕИП ФКИС, портал «Работа России», система мониторинга деятельности ОО, Платформа обратной связи ОО, ИС государственной аккредитации, ФИС ФРДО, сайт Минтруда личный кабинет, подсистема «Единая Точка Доступа», программный продукт «Парус».
Сведения о режиме	Режим деятельности: в 2 смены: 1 смена – учащиеся 1, 5-11, 2 смена – 2-
деятельности	4 классы. 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока – 40
,,	минут, за исключением 1 класса (ступенчатый режим). Режим работы: с 8.00 до 19.00
Сведения о работниках	Общее количество работников – 57 человек, количество педагогических
OO	работников - 41, количество учителей; количество специалистов
	(педагог-психолог - 1, учитель-логопед-1, социальные педагоги – 1,5
	ставки, педагог-библиотекарь – 1, советник директора по воспитанию –
	1, педагог-организатор — 1).
	Доля педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации – 100%
	Доля учителей, эффективно использующих современные
	образовательные технологии в профессиональной сфере – 100%
	Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:
	7

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Заслуженный работник образования Республики Крым — 1 работник; Заслуженный учитель Республики Крым — 2 работника; Почетная грамота Министерства просвещения РФ — 6 работников; Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым — 10 работников. С высшим образованием — 97,5% (40 человек); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию — 68%; 2 выпускницы школы стали учителями нашей школы. Социум школы представляет собой микро— и макроосреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опска, имеются дети-инвалиды): в СОП находится 2 ученика школы, на ВШУ состоит 4 учащихся, опекаемых — 10 человек, многодетных семей — 87, из неполных семей — 36 человек.  Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, сонованную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 4 общеобразовательные организации, Таврический колледж, Крымский копледж общественного питания и торговли. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс «Буревестник», ГБУК «Библиотека им.Гайдара», ГБУК «Крымская республиканская библиотека для молодежи».  Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  С Таврическим колледжем организовано сетевое предпрофессинальное сотрудничество: на базе школы открыт колледже конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  С Таврическим колледжем организовано сетевое предпрофессинальное сотрудничество: на базе школы открыт колледже конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.  С Таврическим колледжем организовано сетевое предпрофессинальное сотрудничество: на базе школы проводит колледжем организовано стерво предпрофессинальное сотрудничество: на базе школь пре
	библиотека им.И.Я.Франко», ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».
Краткое описание	В течение нескольких лет МБОУ «Таврическая школа-гимназия №
достижений ОО за	20 им.свт.Луки» г.Симферополя входит в число 10 гимназий г.
	Симферополя, показавших высокие образовательные достижения. В
предыдущие 3 года	2022/2023 учебном году школа заняла 11 место в рейтинге школ,
	показавших высокие академические результаты. В 2022 году учащиеся
	школы приняли участие в международном исследовании PISA, по
	уровню результатов МБОУ отнесена к ОО со средними результатами,
	нерисковая ОО:
	Индекс технологий формирования высокий уровень
	образовательных результатов компетенций

Индекс технологий индивидуализации высокий уровень образовательного процесса владения

Индекс компетенций педагогов в оценивании средний уровень

владения

Индекс цифровых образовательных средний уровень владения

технологий

Индекс вовлеченности родителей средний уровень

вовлеченности средний уровень

Индекс материально-технических средний уровень ресурсов оснащения

Также учащиеся показывают хорошие результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников. Являются призерами и победителями конкурсов художественно-эстетической, патриотической направленности муниципального и регионального уровней: «Мы Наследники Победы», «Крым в сердце моем», «Школьные подмостки», «Сердце, отданное детям». Школа является организатором благотворительных акций на площадках города: «Белый цветок», «Рождественский ангел», «От дня Святителя Николая до Крещения Господня». Учащиеся МБОУ выступают с концертом на закрытии республиканской конференции «Православие в Крыму: история, традиции, современность».

Совместно с Петропавловским собором создана вокальная группа «Петропавловская песня», которая своими выступлениями украшает концертные площадки города и республики.

Школьная команда знатоков православной культуры традиционно становится победителями зонального и муниципального этапов телевизионного конкурса «Зерно истины».

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя является базовой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (МХК), муниципального и регионального этапов Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры. Проходят ежегодные семинары по духовно-нравственному воспитанию для учителей и методистов Республики Крым, методические августовские площадки для учителей ОПК, ОДНКНР.

В 2023 году открыт Школьный музей, посвященный жизни и деятельности Святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Учащиеся театральной студии «Лампада» подготовили постановку «Святой хирург», с которой участвовали в конкурсных программах: «Мы - Наследники Победы!», научно-практической конференции «Дети — детям о войне».

Учащиеся школы являются активными членами Всероссийской общественной организации «Движение первых» в патриотическом, личностном, гражданском направлениях, волонтерском движении. Стали призерами в муниципальном конкурсе «Квест Первых». Наставник школьной ячейки представляла город Симферополь на творческих площадках «Таврида АРТ».

Педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт в городе, регионе и федерации: являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства «Симферопольский урок», «Методическая карусель», «Урок нравственности», «Лучший классный руководитель», «Разработка уроков по функциональной грамотности»,

«Серафимовский урок», «Секреты мастерства», «За нравственный
подвиг учителя». Участвуют в научно-практических конференциях:
«Кирилло-Мефодиевские чтения в рамках фестиваля «Великое русское
слово». Директор Титянечко Е.М. ежегодно представляет деятельность
школы на Международных Рождественских чтениях в Симферополе и
Москве.

 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель	Значение	Балльн	Магистральное	Критерий	Дефициты	Управленческие
	оценивания	оценивания	ая	направление,			действия/решения
			оценка	ключевое			
1	D	05	1	условие	05		
1	Реализация учебно-	Обучающиеся	1	Магистральное	Образовательный		
	исследовательской и	участвуют в		направление	процесс		
	проектной	реализации		«Знание»			
	деятельности(критически	проектной и/или					
	й показатель)	исследовательской деятельности					
2	Реализация учебных	Реализация не	2	Магистральное	Образовательный	Отсутствие	Организация сетевого
~	планов одного или	менее 2 профилей	2	направление	процесс	квалифицированных	партнерства с вузами по
	нескольких профилей	или нескольких		«Знание»	процесс	педагогов, которые	реализации образовательных
	обучения и (или)	различных		"Shanne"		могут обеспечивать	программ: предметов, курсов,
	индивидуальных учебных	индивидуальных				реализацию программ	программ. предметов, курсов,
	планов (критический	учебных планов				учебных предметов на	(университетские
	показатель)	j iconbin initialion				профильном,	преподаватели ведут
1	inchasarens)					углубленном уровне.	профильные занятия).
						y First	Использование сетевых форм
							реализации образовательной
							деятельности, привлечение
							специалистов/педагогических
							работников из других
1							образовательных организаций
							для организации профильного
1							обучения, обучения по
1							индивидуальным учебным
							планам.
l							Использование модульного
							принципа осовения
							образовательных программ
							(одна программа реализуется
İ							несколькими педагогами,
							обладающими большими

		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.  Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и мер морального и материального стимулирования. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и
			т. д.

				Организация психолого-
				педагогической диагностики
				по выявлению
				индивидуальных
				способностей и особенностей
				развития.
				Организация индивидуальной
				работы с родителями по
				принятию идей
				персонализации
				образовательной
				деятельности.
			Недостаточная	Организация сетевого
			материально-	взаимодействие с ОО,
			техническая база, нет	учреждениями
			оборудования для	дополнительного образования,
			экспериментов,	вузами, технопарками, и т. д.
			лабораторных работ и	по использованию
			опытов.	материально-технической
				базы.
				Организация создания
				муниципального «ресурсного
				центра», в котором дети
				изучают углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
				Привлечение дополнительных
				источников финансирования, в
				том числе внебюджетных
				источников финансирования,
				участие в грантовых
				конкурсах.
			Недостаточное качество	Актуализация требований
			управления	ЛНА (Положение об
			формированием и	организации профильного
			функционированием	обучения, индивидуальных
			системы методического	учебных планах, ИОМ
			и организационно-	педагогических работников).
			педагогического	Проведение самообследования
			обеспечения	ресурсных условий
			профильного обучения,	(материально-технических,
	U.			<u>-</u>

 	 1			
			дифференциации и	кадровых, информационных и
			индивидуализации	др.) для реализации
			обучения.	профильного обучения в
				образовательной организации.
				Обеспечение
				административного контроля
				организации профильного
				обучения.
				Осуществление экспертизы
				учебных планов профилей и
				индивидуальных учебных
				планов на предмет их
				соответствия требованиям
				ФГОС общего образования.
				Проведение диагностики
				способностей,
				образовательных и
				профессиональных
				потребностей обучающихся в
				профильном обучении.
				Организация обучения
				педагогов по составлению
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Организация обучения
				педагогов на курсах
				повышения квалификации по
				преподаванию предметов на
				профильном уровне.
				Использование
				автоматизированных систем
				по организационно-
				управленческихм вопросам
				(учет персональной нагрузки
				обучающихся и педагогов,
				контроль прохождения ИОМ,
				составление и корректировка
				расписания).
			Недостаточная работа по	Проведение разъяснительной
			формированию интереса	работы с обучающимися и
			и мотивации	родителями (законными

			обучающихся к	представителями) о важности
			профильному обучению.	профильного обучения
				обучающихся в
				профессиональном
				самоопределении.
				Обеспечение
				профориентационных мер
				(посещение производственных
				предприятий, организаций
				социальной сферы,
				организаций высшего и
				среднего профессионального
				образования), использование
				различных форматов,
				технологий обучения.
			Отсутствие диагностики	Организация психолого-
			запросов на профильное	педагогической диагностики
			обучение.	по выявлению
			•	индивидуальных запросов на
				профильное обучение.
			Не обеспечивается	Обеспечение
			реализация требований	профессиональной
			ФГОС общего	ориентации и
			образования к	предоставление возможности
			организации	каждому обучающемуся
			профильного обучения,	проявить свои
			в том числе в форме	интеллектуальные и
			ИУП.	творческие способности при
				изучении учебных предметов,
				которые необходимы для
				продолжения получения
				образования и дальнейшей
				трудовой деятельности в
				l ~
				_
				профилей обучения в
				трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями

			ΦΓΟС.
			Предоставление обучающимся
			в соответствии с
			требованиями ФГОС СОО
			возможность формирования
			индивидуальных учебных
			планов, включающих
			обязательные учебные
			предметы, изучаемые на
			уровне среднего общего
			образования (на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения
			предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного

						<u> </u>	
	1	1	1				выбора образовательной
	1	1	1	1			программы следующего
	1	1	1	1			уровня образования и (или)
	1	1	1 '	1			направленности.
	1	1	1	1			Обеспечение кадровых,
	1	1	1	1			материально-технических и
	1	1	1	1			финансовых ресурсов для
	1	1	1	1			реализации ИУП.
	1	1	1	1			Обеспечение изучения
	1	1	1	1			интеллектуальных
	1	1	1	1			(академическхе) способностей
	1	1	1	1			и возможностей,
	1	1	1	1			познавательных интересов и
	1	1	1	1			потребностей обучающихся,
	1	1	1	1			которые могут служить
	1	1	1				основанием для разработки
	1	1	1				ИУП.
	1	1	1	1			Обеспечение вариативности
	1	1	1	1			содержания образовательных
	1	1	1	1			программ, соответствующих
	1	1	1	1			образовательным
	1	1	1	1			потребностям и интересам
	1	1	1	1			обучающихся.
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный		-
	рабочих программ по	используют	1	направление	процесс		
	учебным предметам (1–11	программы	1	«Знание»	•		
	классы) (критический	учебных	1	1			
	показатель) (с 1 сентября	предметов,	1				
	2023 года)	содержание и	1	1			
	1	планируемые	1				
	1	результаты	1	1			
	1	которых не ниже	1				
	1	соответствующих	1	1			
	1	содержания и	1 '	1			
	1	планируемых	1	1			
	1	результатов	1	1			
	1	федеральных	1	1			
	1	рабочих программ	1	1			
	1	учебных	1	1			
	1	предметов	1				
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального

	 1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			<u> </u>		образования.
				Несовершенная система	Усовершенствование системы
				финансирования ИУП.	контроля за использованием
					финансовых ресурсов,
					обеспечивающих реализацию
					ООП, в том числе углубленное
					изучение отдельных
					предметов в рамках ИУП.
				Не используются	Создание условий для
				возможности реализации	реализации ООП в сетевой
				образовательной	форме: выявление дефицитов,
				программы в сетевой	заключение сетевых
				форме.	договоров, мониторинг.
					Создание муниципального
					«ресурсного центра», в
					котором дети изучают
					углубленные курсы, а
					предметы на базовом уровне
			<u></u>		проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы	Организация психолого-
				изучение интересов и	педагогической диагностики
				запросов обучающихся и	по выявлению
				их родителей (законных	образовательных интересов и
				представителей).	потребностей, способностей и
					талантов обучающихся.
					Организация индивидуальной
					работы с родителями
					обучающихся по изучению
					запросов и ожиданий.
					Назначение педагога-куратора
					для индивидуального
					сопровождения
					обучающегося:
					консультирования по выбору
					предметов ГИА, по
					определнию профиля, личного
					образовательного маршрута и
					т. д.
					Индивидуальная работа с
					родителями детей по
					принятию идей

_						
						персонализации в
						образовательной
						деятельности.
					Отсутствие системы	Автоматизизация системы
					формирования запроса.	формирования и обработки
						образовательных запросов.
					Отсутствие практики	Принятие локально-
					взаимозачета	нормативных актов по
					результатов, полученных	взаимозачету образовательных
					в иных организациях.	результатов.
					Недостаточная работа по	Проведение самообследования
					обеспечению	ресурсных (материально-
					требований ФГОС по	технических,
					реализации	информационных) условий
					углубленного изучения	для организации углубленного
					отдельных предметов.	изучения отдельных
						предметов.
						Осуществление анализа
						содержания образовательных
						программ, программ учебных
						предметов.
						Проведение диагностических
						исследований по выявлению
						способностей, одаренности,
						образовательных
						потребностей обучающихся.
					Низкий уровень	Организация адресной
					профессиональной	методической помощи
					предметно-методической	педагогам в организации
					компетентности	углубленного изучения
					педагогических	отдельных предметов.
					работников в	Использование методологий
					осуществлении	менторства и наставничества
					углубленного изучения	для персонифицированной
					отдельных предметов.	помощи педагогическим
						работникам в организации
						углубленного изучения
						отдельных предметов.
						Обеспечение прохождения
						курсов повышения
	1	1				V1

					т	Τ	<del></del>
		1	1	1	1	1	квалификации по вопросам
		1	1	1	1	1	методики преподавания
	·	1	1	1	1	1	предмета на углубленном
		1	1	1	1	1	уровне.
	·	1	1	1	1	1	Повышение мотивации
	·	1	1	1	1	1	учителя к преподаванию
		1	1	1	1	1	предмета на углубленном
	ı	1	1	1	1	1	уровне, актуализация мер
	ı	1	1	1	1	1	морального и материального
	ı	1	1	1	1		стимулирования.
	ı	1	1	1	1	Отсутствие	Использование сетевых форм
	·	1	1	1	1	педагогических	реализации образовательных
	ı	1	1	1	1	работников, способных	программ изучения отдельных
	·	1	1	1	1	обеспечить углубленное	предметов.
		1	1	1	1	изучение отдельных	Привлечение
	ı	1	1	1	1	предметов.	специалистов/педагогичес-
	ı	1	1	1	1	1	ких работников из других
	·	1	1	1	1	1	образовательных организаций
	·	1	1	1	1	1	для углубленного изучения
	ı	1	1	1	1	1	отдельных предметов.
		1	1	1	1	1	Развитие партнерства с
	·	1	1	1	1	1	вузами, привлечение
		1	1	1	1	1	университетских
	ı	1	1	1	1	1	преподавателей для
	·	1	1	1	1	1	реализации углубленного
		1	1	1	1	1	изучения отдельных учебных
	·	1	1	1	1	1	предметов. Создение
	ı	1	1	1	1	1	муниципального «ресурсного
	ı	1	1	1	1	1	центра», в котором
	ı	1	1	1	1	1	обеспечивается изучение
	·	1	1	1	1	1	отдельных предметов на
	ı	1	1	1	1	1	углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		
	требований локального	членов	1	направление	е объективной	1	
	акта, регламентирующего	управленческой	1	«Знание»	внутренней	1	
	формы, порядок,	команды школы	1	1	системы оценки	1	
	периодичность текущего	соблюдают	1	1	качества	1	
	контроля успеваемости и	требования	1	1	образования	1	
	промежуточной	локального акта,	1	1	'	1	
	аттестации обучающихся	регламентирующе	1	1	1	1	
	(критический показатель)	го формы,	1	1	1	1	

	1	I	1	1		T	
		порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и соблюдение	100% учителей и	1	Магистральное	Функционировани		
	требований локального	членов		направление	е объективной		
	акта, регламентирующего	управленческой		«Знание»	внутренней		
	внутреннюю систему	команды школы			системы оценки		
	оценки качества	соблюдают			качества		
	образования (критический	требования			образования		
	показатель)	локального акта,					
	,	регламентирующе					
		го формы,					
		порядок,					
		периодичность					
		текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной					
		аттестации					
		обучающихся					
9	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционировани		
	процедур с учетом			направление	е объективной		
	графиков проведения			«Знание»	внутренней		
	федеральных и				системы оценки		
	региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный				F		
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
10	11 класса, получивших	выпускников 11	1	направление	е объективной		
	медаль За особые успехи в	класса,		«Знание»	внутренней		
	учении, которые набрали	получивших		<b>МЭПАПИС//</b>	системы оценки		
	1 -						
	по одному из предметов	медаль «За			качества		

	HO DI IFODY EFO				-6		
	ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ	особые успехи в			образования		
	менее 70 баллов (при	учении», которые					
	реализации среднего	набрали по					
	общего образования)	одному из					
		предметов ЕГЭ					
		менее 70 баллов					
11	Образовательная	образовательная	2	Магистральное	Функционировани		
	организация не входит в	организация не		направление	е объективной		
	перечень образовательных	входит в перечень		«Знание»	внутренней		
	организаций с признаками	образовательных			системы оценки		
	необъективных	организаций с			качества		
	результатов	признаками			образования		
		необъективных			_		
		результатов по					
		итогам двух					
		предыдущих					
		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
12	9 класса, не получивших	выпускников 9	_	направление	е объективной		
	аттестаты об основном	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших		«Эпапис <i>»</i>	системы оценки		
	общей численности	аттестаты об					
					качества		
	выпускников 9 класса (за	основном общем			образования		
10	предыдущий учебный год)	образовании	1	Manna	Φ		
13	Отсутствие выпускников	Отсутствие	1	Магистральное	Функционировани		
	11 класса, не получивших	выпускников 11		направление	е объективной		
	аттестаты о среднем	класса, не		«Знание»	внутренней		
	общем образовании, в	получивших			системы оценки		
	общей численности	аттестаты о			качества		
	выпускников 11 класса (за	среднем общем			образования		
	предыдущий учебный год)	образовании					
14	Реализация рабочих	Обучающимся	2	Магистральное	Обеспечение	Не обеспечивается	Организация выявления
	программ курсов	обеспечено не		направление	удовлетворения	реализация внеурочной	способностей, склонностей
	внеурочной деятельности,	менее 5–9 часов		«Знание»	образовательных	деятельности в	образовательных интересов и
	в том числе курса	еженедельных			интересов и	соответствии с	потребностей обучающихся.
	Разговоры о важном	занятий			потребностей	требованиями ФГОС.	Организация выявления
	(критический показатель)	внеурочной			обучающихся		запросов и ожиданий
		деятельностью			_		родителей (законных
							предстваителей обучающихся.
							Создание рабочих групп
							педагогических работников
							педагогических раоотников

				для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
				Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и
				развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
				Обеспечение качества образовательной деятельности
				на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга
				качества образовательной деятельности на занятиях
				курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга
				результатов образовательной деятельности.
				Создание материально- технических, информационно- технических условий для
				эффективной реализации рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
			Недостаточный уровень профессиональных	Организация адресной организационно-методической
			компетенций педагогических работников по	помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной
			составлению и реализации программ	деятельности. Внедрение методологий
			внеурочной деятельности.	менторства и наставничества для персонифицированной

		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями, использования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной
			среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ
			деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессиональнопроизводственной среды, помещений для реализация

							рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной
							деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

	T	T		T	Т	Г	T -
		1	1	1			обучающихся в олимпиадном
		1	1 '				движении.
		1	1				Создание системы мер
		1	1				морального и материального
		1	1				стимулирования
		1	1				обучающихся, в участвующих
		1	1				в олимпиадном движении.
		1	1			Не обеспечивается	Осуществление анализа
		1	1			подготовка	результатов школьного этапа
		1	1			обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
		1	1			в олимпиадном	результатов муниципального
		1	1			движении.	/регионального/
		1	1				заключительного этапа.
		1	1				Обеспечение индивидуальной
		1	1				подготовки обучающихся в
		1	1				муниципальном/
		1	1				региональном/заключительно
		1	1				м этапе ВСОШ.
		1	1	1			Организация развития
		1	1	1			предметно-методических
		1	1				компетенций учителей,
		1	1	1			обеспечивающих подготовку
		1	1	1			обучающихся к участию в
		1	1	1			олимпиадном движении.
		1	1	1			Привлечение педагогических
		1	1	1			работников в качестве
		1	1	1			эксперта, члена жюри на
		1	1	1			различных этапах проведения
		1	1	1			олимпиады.
		1	1	1			Привлечение партнеров из
		1	1	1			вузов в рамках сетевого
		1	1	1			взаимодействия для
		1	1	1			обеспечения подготовки
		1	1	1			обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток организации	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и	1	направление	удовлетворения	вовлечения	одаренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров	1	«Знание»	образовательных	обучающихся в	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального	1	1	интересов и	олимпиадное движение	поддержку и сопровождение,
		этапа	1	1	потребностей	школьников и	развитие интеллектуальной
		Всероссийской	1	1	обучающихся	подготовки к участию	одаренности.
		олимпиады	1		,	обучающихся во	Повышение мотивации и
L				27		, ·	повышение мотивации и

,	T	 <u> </u>		
	школьников		Всероссийской	интереса обучающихся к
			олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном
				движении.
				Обеспечение разработки
				программ подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на
				всех уровнях от школьного до
				всероссийского.
				Организация систематической
				подготовки обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении на всех уровнях от
				школьного до всероссийского.
				Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к
				участию в школьном туре
				ВСОШ.
				Анализ результатов школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в олимпиадном
				движении.
				Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в участвующих
			Ha afaawayyyaara	в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного этапа
			обучающихся к участию	ВСОШ, прогнозирование
			в олимпиадном	результатов муниципального
			движении.	/регионального/

		T	T			T	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь ных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организации взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
							представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для
							предприятиями для

						использования ресурсов
						профессионально-
						производственной среды с
						целью профессионального
						определения, осознанного
						выбора обучающимися
						образовательно-
						профессиональных
						маршрутов, готовности к
						дальнейшему обучению и
						успешной социализации.
						Привлечение партнеров для
						организации образовательной
						деятельности, использование
						новых форматов
						взаимодействия с
						общеобразовательными
						организациями,
						организациями высшего и
						среднего профессионального
						образования для привлечения
						недостающих
						образовательных ресурсов с
						целью реализации ключевых
						образовательных задач;
						заключение договора(-ов) о
						сетевой форме реализации
						общеобразовательных
						программ.
						Организация и координация
						социального партнерства с
						местным и бизнес-
						сообществами, организациями
						культуры, досуга и спорта,
						другими образовательными
						организациями по реализации
						образовательных и досугово-
						развивающих программ,
						мероприятий и событий.
						Создание материально-
						информационно-технических
-	•	•	L	I		

		<del></del>				т	<del>_</del>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для
							повышения психолого-педагогической

компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных предтавителей) основам физиологии, возрастной пеихологии, возрастной пеихологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, кругыме столы, конференция, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.):  эффективной пеихолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное пеихолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное пеихолого-педагогическое сопровождение кождого обучающегося с учетом индивидуальных пограстных, пеихологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОбЗ, с инваидидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивното образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, крутлые стопы, конференции, проблемные, творческие групны, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуальнуюванное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей. Организация психолого- педагогической годумских особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОбЗ, с инвалидностью с учетом особенносты ос учетом особенносты ос учетом особенносты ос учетом					компетентности участников
педагогических рабогтиков, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной пекхологии, возрастной пекхологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, коиференши, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); — эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивизуальных возрастных психолого-педагогическое сопровождение кваждого обучающегося с учетом индивизуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающегося с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей с ОЗЗ, с инвалидностью с учетом особенности их пеихофизического развития.					
обучающихся, их родителей (законимх представителей) основам физиологии, возрастной исихологии, педаготики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной исихолого-педаготической солужбы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педаготическое соправождение кваждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических особенностей. Организация психолого-педаготической обучающегося с учетом обучающегося с учетом особенностей. Организация психолого-педаготической обучающегося с учетом особенностей. Организация психолого-педаготической поддержки обучающегося с учетом особенности их и инвавидностью с учетом особенности их и психофизического развития.					
(законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педаготики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, коференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); — эффективной психолого-педаготической службы, обеспечивающей, ипдивидуализированное психолого-педаготическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педаготической обучающегося (обучающегося) обучающегося (обучающегося) обучающегося (обучающегося) обучающегося (обучающегося) обучающегося (обучающегося) обучающегося (обенностей) обучающегося (обенностей) обучающегося (обучающегося) особенностой с учетом особенности их психофизического развития.					
основам физиологии, возрастной психологии, педаготики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждлого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических и особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенность их психоризического развития.					
возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, кругдые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); эффективной психолого- педаготической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуалных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
педаготичи инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, коиференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инаалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					возрастной психологии
образования (курсы повышення квалификации, вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностью с учетом особенности их психофизического развития.					
повышения квалификации, вебинары, семинары, крутлые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); — эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей. Организация психолого-педагогическом поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективностого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенность ос учетом особенность ос учетом особенность ос учетом особенность их психофизического развития.					
столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психологот их психологот их психологот их психологот их психологот их психологот их психофизического развития.					
группы, родительские собрания и др.; - эффективной психолого- педаготической службы, обеспечивающей,  индивидуализированное  психолого-педаготическое  сопровождение каждого  обучающегося с учетом  индивидуальных возрастных,  психологических и  физиологических  особенностей.  Организация психолого- педагогической поддержки  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью с учетом  особенности их  психофизического развития.					
собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальых возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.  Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					оффективной перуоного
обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					· ·
сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					=
обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					-
особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
Организация психолого- педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.					
особенности их психофизического развития.					
психофизического развития.					
					-
				Отсутствие	Взаимодействие (в том числе с
психологической использованием					использованием
службы в дистанционных					
общеобразовательной образовательных технологий)				-	образовательных технологий)
организации, узких с ресурсными центрами				организации, узких	
специалистов (психологические центры,					•
(психологов, педагогов- центры социальной помощи				(психологов, педагогов-	центры социальной помощи
логопедов, семьям и детям, психолого-					семьям и детям, психолого-
дефектологов). медико-социального				дефектологов).	медико-социального

	Т	I	1	T		I	T
							сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

		1	Т	1	1		
	оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
	педагогической и			«Знание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с OB3, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
					инвалидностью		
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля за	Разработатка адаптированных
	методическое обеспечение	адаптированные		направление	условий для	разработкой	основных
	обучения и воспитания по	основные		«Знание»	организации	адаптированных	общеобразовательных
	федеральным	общеобразователь			образования	основных	программ.
	адаптированным	ные программы			обучающихся с	общеобразовательных	Обеспечение
	образовательным				ограниченными	программ в ОО.	административного контроля.
	программам (при наличии				возможностями	Недостаточная	Модернизация методической
	обучающихся с ОВЗ, с				здоровья (ОВЗ), с	компетентность	деятельности в
	инвалидностью)				инвалидностью	педагогических	образовательной организации
						работников в	по развитию компетенций
						выполнении трудовой	педагогических работников в
						функции по разработке	вопросах программно-
						образовательных	методического обеспечения
						программ в том числе	обучения и воспитания по
						адаптированных	федеральным адаптированным
						основных	образовательным программам
						общеобразовательных	(при наличии обучающихся с
						программ и	ОВЗ, с инвалидностью)
						адаптированных	посредством: - организации
						дополнительных	адресной организационно-
						общеобразовательных	методической помощи,
						программ	внедрения методологий
						iipoi pamm	тьюторства, менторства и
							наставничества для
							персонифицированной
							помощи педагогическим
							работникам в вопросах
							программно-методического
							обеспечения обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным программам;
							- обучения на курсах

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразователь ной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-

							педагогической службы.
						Отсутствие	Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля обеспечения	обеспечения информационной
						информационной	открытости, доступности
						открытости,	информации об организации
						доступности	образования обучающихся с
						информации об	ОВЗ, с инвалидностью (за
						организации	исключением персональной
						образования	информации, в том числе о
						обучающихся с ОВЗ, с	состоянии здоровья
						инвалидностью (за	обучающихся).
						исключением	J
						персональной	
						информации, в том	
						числе о состоянии	
						здоровья обучающихся).	
23	Учебно-дидактическое	Не обеспечено	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	Проведение анализа
	обеспечение обучения и	учебниками в		направление	условий для	управленческой	обеспеченности
	воспитания по	полном объеме		«Знание»	организации	командой	образовательной организации
	федеральным				образования	общеобразовательной	учебниками и учебными
	адаптированным				обучающихся с	организации	пособиями с целью выявления
	образовательным				ограниченными	административной	потребностей.
	программам (при наличии				возможностями	функции контроля за	Осуществление
	обучающихся с ОВЗ и в				здоровья (ОВЗ), с	своевременным учебно-	своевременной подачи заявок
	соответствии с				инвалидностью	дидактическим	на обеспечение учебниками и
	рекомендованными					обеспечением обучения	учебно-дидактическое
	психолого-медико-					и воспитания по	пособиями в полном объеме
	педагогической комиссией					федеральным	для организации обучения и
	вариантами					адаптированным	воспитания по федеральным
	адаптированных					образовательным	адаптированным
	образовательных					программам (при	образовательным программам
	программ)					наличии обучающихся с	(при наличии обучающихся с
						ОВЗ и в соответствии с	ОВЗ и в соответствии с
						рекомендованными	рекомендованными психолого-
						психолого-медико-	медико-педагогической
						педагогической	комиссией вариантами
						комиссией вариантами	адаптированных
						адаптированных	образовательных программ).
						образовательных	Осуществление контроля за
						программ).	своевременным обеспечением

			T	<b>,</b>	T		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	учебниками и учебнодидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной
							организации обучающихся с

							OD2 a wypa wy wy arry a
							OB3, с инвалидностью) Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с OB3, с
25		т.		2.6	0.5		инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	образовательных ресурсов			направление	условий для		
	и дистанционных			«Знание»	организации		
	образовательных				образования		
	технологий в образовании				обучающихся с		
	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью (при				возможностями		
	наличии обучающихся с				здоровья (ОВЗ), с		
	ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
26	Создание условий для	100%	3	Магистральное	Обеспечение		
	профессионального	педагогических		направление	условий для		
	развития и	работников		«Знание»	организации		
	совершенствования	прошли обучение			образования		
	профессиональных	(за три последних			обучающихся с		
	компетенций	года)			ограниченными		
	педагогических				возможностями		
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с		
	обучения и воспитания				инвалидностью		
	обучающимися с ОВЗ, с						
	инвалидностью (за три						
	последних года)						
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный уровень	Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	профессиональных	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	компетенций	профессиональных
	образования обучающихся	мероприятия)			образования	педагогических	компетенций и последующих
	с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с	работников для	действий по трансляция опыта
	на семинарах, тренингах,				ограниченными	трансляции опыта в	образовательной организации
	конференциях и иных				возможностями	вопросах образования	в вопросах образования
	мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с	обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
	1, 1,				инвалидностью	инвалидностью на	инвалидностью.
						семинарах, тренингах,	Организация методического
						конференциях и иных	сопровождения
						мероприятиях	педагогических работников,
						Ponpininin	готовых к трансляции опыта
							образовательной организации
							•
							в вопросах образования

обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостых и сельностых и нимх мероприятих и иних мероприятих.  Организация систомной достностим систомной достностим объеспеченно достностим транстацию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающих транстацию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью: - согдание банка местово, приемов, технологий, объеспечивающих успециесть обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью: - от согдание системы трениптовых мер по подучающих с образовательной организации в вопросах образовательной организации в образовательной организации в опыта образовательной организации и с педпотическим работниками других образовательном организации по организационном образовательном образовате	 	 	 	
треннитах, комференциях и ниых мероприятиях.  Организация системной деятельности по обеспечению достижения повазателей, позволяющих транспацию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - сохрание банкя методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - сохрание системы тренинговых мер по подтотовке к транспации опытат образовательной организации в попросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - сохрание системы тренинговых мер по подтотовке к транспации по попросах образовательной организации в попросах образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации по организации по организации по организации по организации по организационном методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участии педаготических работнямов во пнутришкольных обучающихся с обяз, с инвалидностью: - организация участии педаготических работнямых обучающихся с обяз, с инвалидностью: - на семинарах, тренция объязения и воспитания обучающихся с обяз, с инвалидностью: - на семинарах, тренция окамерах, распация с обучающихся с обяз, с инвалидностью: - на семинарах, тренция окамерах, распация с обучающихся с обяз, с инвалидностью: - на семинарах, тренция объязения с семинарах, тренция с семинарах, тренция объязения с семинарах, тренция объязения с семинарах, тренция объязения с семинарах, тренция объязения с семинарах, тренция с семинарах, тренция с семинарах с семинарах тренция с семинарах тр				обучающихся с ОВЗ, с
нных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транспацию эффективного опыта образовательной организации в мопросах образования обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью: - создание бания методов, примом, технологий, обеспечивающих успециность обучающихов с ОВЗ, с инвалидностью; - создание енетемы треннитовых мер по подготовке к трансизации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание енетемы треннитовых мер по подготовке к трансизации опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация быто организаций по орг				инвалидностью на семинарах,
Организация системной деятельности по обсепечению достижения показателей, изволяющих транс-изшно эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалицностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успециюсть обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к транспяции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организациюннометодическим формам обучающих негодическим формам обучения дегей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия исадатогических работников по внутрищеющих обучающих участия исадатогических работников по внутрицикольных обучающих меропрытитих по обсуждению вопросов обучения ди воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, осучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, осучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, на семинарах гренингах, на семинарах гренингах, на семинарах гренингах				тренингах, конференциях и
Организация системной деятельности по обсепечению достижения показателей, изволяющих транс-изшно эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалицностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успециюсть обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание системы тренинговых мер по подготовке к транспяции опыта образовательной организации в вопросах образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организациюннометодическим формам обучающих негодическим формам обучения дегей с ОВЗ, с инвалидностью: - организация участия исадатогических работников по внутрищеющих обучающих участия исадатогических работников по внутрицикольных обучающих меропрытитих по обсуждению вопросов обучения ди воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, осучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, осучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренингах, на семинарах гренингах, на семинарах гренингах, на семинарах гренингах				иных мероприятиях.
деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих устепность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренниговых мер по полготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организации обмена опытом с педагогическим работниками друтих образовательных организации по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организации участия педагогических работников в внутришковыми обученовыми участия педагогических работников в внутришковымых обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воститация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренитах в семинарах, гренитах в осуждению вопросов обучения и воститация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, гренитах в семинарах гренитах				= =
достижения показателей, позволяющих ранеляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью - солдание банка методов, приемов, технологий, обсстечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью; - создание системы трениитовых мер по подтотовке к транелящий опыта образовательной организации в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидиихся с ОВЗ, с инвалидиих опыта образовательных организаций по отранизация опытом с перагогическим работинизми других образовательных организаций по организаций по организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидиостью; - организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидиостью; - организация обучающих участия педагогических работнитов во внутримиюльных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих к мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих ж об внутримиюльных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидиостью; - организация воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидиостью; - организация воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидиостью; - организация в семинарах, тренитах, технология с ОВЗ, с инвалидиостью - на семинарах, тренитах,				
позволяющих транслящию эффективного опыта образовательной организации в вопросых образовательной организации в вопросых образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, присмов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы трениитовых мер по подготовке к транслящии опыта образовательной организации в вопросах образовательной организация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инпалидностью; - организация обучающих работников во внутрипиков на обучающих работников во внутрипиков на обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью; - организация мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семищарах, тренитах,				
эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с-оздание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: с- создание системы тренинговых мер по подготовке к транспации опыта образовательной организации и в попросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обменае опытьм с педаготическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью: - обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутрициковных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и восститания обучающих и восститания обучающих мероприятиях по обсучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих и восститания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих и восститания обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих и восститания обучающих обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучающих обучающи				
образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостню: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих усисшность обучающихся с ОВЗ, с инвалидиостью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к транслядии опыта образовательной организация вопросах образовательной организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по				
в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успенность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треннитовых мер по полготовке к транслядии опыта образовательной организация в вопросах образовательной организация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическим работниками друтых образовательных организаций по организационном методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педаготических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и поститация обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и поститация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, грениитах,				
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подтотовке к трансивтии опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, треннигах,				
инвалидностью: - сохдание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подтоговке к транслации отыта образовательной организации в вопросах образоватильной организации в вопросах образоватильной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обочающих обучающих обучающих организаций по организаций работников во внутришкольных обучающих меропрыятиях по обсуждению во организаций в воспитания обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - в обсумдению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - в обътработников обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - в обътработников обучающих обучающих обучающих обучающих обътработнам обътр				
банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по нодготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с недагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по организаций методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
технологий, обеспечивающих успепность обучающих с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образоватия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педаготическими работниками других образовательных организаци опытом с организаци образовательных организаци организаци образовательных организаци образовательных образовательной организации организации организации организация участия педаготических меропрыхитих по обсуждению вопросов обучения и воспитатия обучающих меропрыхитих по образовательных образовательных организация участия педаготических меропрыхитих по образовательных образовательных организация участия педаготических меропрыхитих по образовательных организация участия педаготических меропрых педаготических меропрых пытковательных организация участия педаготических меропрых пытковательных организация объекты объекты от пытковательных организация объекты от пытковательных объекты от пытковательных объекты от пытковательных объекты от пытковательных от пыткова				
успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы треиниговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
создание системы тренинговых мер по подготовых мер по подготовых мер по подготовых мер по подготовых ке трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих к о ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организаций по педагогическим работниками других образовательных организаций по организаций по организаций по организаций по обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрицкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающих и воспитания обучающих об ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, треннитах,				
опыта образовательной организации в вопросах образоватильно: - организация обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, трегингтах,				=
организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				организации в вопросах
ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
педагогическими работниками других образовательных организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с ОВ3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВ3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				организация обмена опытом с
организаций по организационнометодическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				педагогическими работниками
организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				других образовательных
методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				организаций по
обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				организационно-
инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				*
мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				*
вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				* *
воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах,				
семинарах, тренингах,				
конференциях и др				
				конференциях и др

						проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/феде ральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережен	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда	

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	ия и ее полноценная реализация Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое

		Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды.  Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.  Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		культурой и спортом.	Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

		1	ı	I	1	I	
						школьных спортивных	
						клубов.	
						Недостаточная работа по	Организация деятельности по
						формированию	проведению мероприятий,
						мотивации у	стимулирующих спортивные
						обучающихся и их	достижения обучающихся,
						родителей к посещению	интерес к физкультурно-
						школьных спортивных	спортивной деятельности.
						клубов.	Проведение разъяснительной
							работы с родителями
							(законными представителями)
							и обучающимися по
							привлечению к посещению
							занятий физической культурой
							и спортом, в том числе
							посещению спортивных
							секций, школьных спортивных
							клубов.
34	Наличие дополнительных	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие сетевой	Определение сетевых
	образовательных услуг в	обучающихся		направление	для занятий	формы реализации	партнеров (предприятия,
	области физической	постоянно		«Здоровье»	физической	программы.	организации) в ближайшем
	культуры и спорта; доля	посещают занятия			культурой и		окружении или дистанционно,
	обучающихся, постоянно				спортом		которые могли бы
	посещающих занятия						предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие	Организация привлечения
						квалифицированных	специалистов из числа
						специалистов.	родителей, студентов вузов (4-
							5 курс).
							Обеспечение прохождения
							педагогами курсовой
							подготовки,
							профессиональной
							переподготовки; направление
							выпускников на целевое
							обучение.
							Привлечение
							квалифицированных

	T	T	ı	T	T		1
							специалистов посредством
							сетевой формы реализации
							программы.
						Несформированность	Обеспечение корпоративного
						организационно-	обучения управленческой
						управленческих	команды.
						компетенций	
						управленческой	
						команды.	
						Отсутствие спортивного	Обеспечение материально-
						зала, соответствующего	технической базы для
						требованиям СанПин,	организации спортивной
						отсутствие спортивной	инфраструктуры в
						инфраструктуры для	соответствии с требованиями
						занятий физической	СанПин.
						культурой и спортом.	Заключение договоров
							сетевого взаимодействия с
							образовательными
							организациями для
							использования их
							материально-технических
							ресурсов/помещений.
							Определение сетевых
							партнеров (предприятия,
							организации) в ближайшем
							окружении или дистанционно,
							которые могли бы
							предоставить школе ресурсы
							(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
						Отсутствие лицензии на	Организация
						осуществление	административной
						образовательной	деятельности по
						деятельности по	лицензированию на
						программам	осуществление
						дополнительного	образовательной деятельности
						образования.	по программам
							дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления

_	T	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T
	массовых физкультурно-	обучающихся в	направление	для занятий	работы по	содержания программы
	спортивных мероприятиях	спортивных	«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	воспитания, включая
	(в том числе во	мероприятиях на		культурой и	включенности массовой	календарный план
	Всероссийских	школьном уровне		спортом	спортивной	воспитательной работы.
	спортивных				деятельности в	Организация детско-взрослой
	соревнованиях				образовательную	событийной общности.
	школьников				программу.	
	Президентские состязания				Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	и Всероссийских				привлечению	участия обучающихся в
	спортивных играх				обучающихся к участию	массовых физкультурно-
	школьников				в массовых	спортивных мероприятиях.
	Президентские				физкультурно-	Привлечение обучающихся к
	спортивные игры)				спортивных	участию в массовых
					мероприятиях.	физкультурно-спортивных
						мероприятиях.
	1					Создание сообщества
						обучающихся и
						педагогических работников.
	1					Разработка системы
	1					мотивирования/стимулирован
						ия обучающихся к участию в
						массовых физкультурно-
	1					спортивных мероприятиях.
	1					Выявление
	1					высокомотивированных
	1					обучающихся, желающих
						участвовать в массовых
	1					физкультурно-спортивных
	1					мероприятиях.
	1					Организация индивидуальной
	1					работы с обучающимися,
						участвующими в массовых
						физкультурно-спортивных
						мероприятиях.
					Несформированность	Обеспечение корпоративного
					организационно-	обучения управленческой
					управленческих	команды.
					компетенций	
					управленческой	
					команды.	
					Отсутствие	Определение сетевых

			ı			1	, ,
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы для	организации) в ближайшем
						проведения массовых	окружении или дистанционно,
						физкультурно-	которые могли бы
						спортивных	предоставить школе ресурсы
						мероприятий.	(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
							образовательных услуг.
						Наличие	Обеспечение прохождения
						профессиональных	курсовой подготовки
						дефицитов у	педагогов по вопросам
						педагогических	подготов по вопросам
						работников.	соревнованиям.
						•	Разработка системы
						Отсутствие системы мотивации	_
						'	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических работников
						работников.	по подготовке обучающихся к
26			0	3.6			спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и	Отсутствие	0	Магистральное	Создание условий	Отсутствие системы	Организация обновления
	призеров спортивных			направление	для занятий	работы по	содержания программы
	соревнований (в том числе			«Здоровье»	физической	популяризации спорта;	воспитания, включая
	во Всероссийских				культурой и	включенности массовой	календарный план
	спортивных				спортом	спортивной	воспитательной работы.
	соревнованиях					деятельности в	Организация детско-взрослой
	школьников					образовательную	событийной общности.
	Президентские состязания					программу.	
	и Всероссийских					Наличие	Обеспечение прохождения
	спортивных играх					профессиональных	курсовой подготовки
	школьников					дефицитов у	педагогов по вопросам
	Президентские					педагогических	подготовки обучающихся к
	спортивные игры)					работников.	соревнованиям.
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирован
L	<u> </u>	L	l		1	1	Claring Cannon Cining Charles

	1		1				
						педагогических работников.	ия педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие	Определение сетевых
						материально-	партнеров (предприятия,
						технической базы для	организации) в ближайшем
						проведения массовых	окружении или дистанционно,
						физкультурно-	которые могли бы
						спортивных	предоставить школе ресурсы
						мероприятий.	(профессиональные кадры,
							материально-техническую
							базу, образовательные
							ресурсы).
							Привлечение спонсоров,
							родительской
							общественности,
							рациональное использование
							средств в рамках ПФХД,
							развитие платных
		7.5					образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий	Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
	получивших знак отличия	обучающихся,		направление	для занятий	привлечению	участия обучающихся во
	Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	физической	обучающихся к участию	Всероссийском физкультурно-
	физкультурно- спортивного комплекса	отличия ВФСК «ГТО»,			культурой и	во Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
	Готов к труду и обороне	«1 10», подтвержденный			спортом	физкультурно- спортивном комплексе	к труду и обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				«Готов к труду и	Разработка системы мотивирования/стимулирован
	установленном порядке,	удостоверением				обороне».	ия обучающихся к участию во
	соответствующий его					coopene	Всероссийском физкультурно-
	возрастной категории на 1						спортивном комплексе «Готов
	сентября отчетного года						к труду и обороне».
						Отсутствие системы	Разработка системы
						мотивации	мотивирования/стимулирован
						педагогических	ия педагогических работников
						работников по	по подготовке обучающихся к
						подготовке	спортивным мероприятиям.
						обучающихся к участию	
						во Всероссийском	
			1			физкультурно-	
						спортивном комплексе «Готов к труду и	

		1	1		1		T
						обороне».	
						Учителя не владеют	Обеспечение обучения
						технологией	педагогов по вопросам
						формирования и	формирования и развития
						развития умений и	умений и навыков,
						навыков, необходимых	необходимых для участия во
						для участия во	Всероссийском физкультурно-
						Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
						физкультурно-	к труду и обороне».
						спортивном комплексе	13/3
						«Готов к труду и	
						обороне».	
						Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов из
						подготовке	других организаций для
						обучающихся к участию	подготовки обучающихся к
						во Всероссийском	участию во Всероссийском
						физкультурно-	физкультурно-спортивном
						спортивном комплексе	комплексе «Готов к труду и
						«Готов к труду и	обороне».
						обороне».	osspone
						Недостаточное	Проведение просветительской
						информирование	работы о порядке участия во
						обучающихся об участии	Всероссийском физкультурно-
						во Всероссийском	спортивном комплексе «Готов
						физкультурно-	к труду и обороне» и
						спортивном комплексе	преимуществах обладателей
						«Готов к труду и	удостоверений ГТО.
						обороне». Отсутствие	удостоверении г то.
						соответствующих	
						знаний о правилах и	
						порядке проведения	
						процедуры сдачи Всероссийского	
						физкультурно-	
						спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся,	77% и более	3	Магистральное	Развитие талантов	110.	
	охваченных	обучающихся	-	направление			
	дополнительным	,		«Творчество»			
	образованием в общей						
	численности						
		1	1	1	1		I

	обучающихся(критически						
20	й показатель)	Пистина	2	Management	D	II	п
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

	 	-	 		<del>,</del>
				техническое оснащение	информационно-технических,
				образовательной	кадровых) для организации
				организации для	дополнительного образования
				реализации	обучающихся.
				дополнительного	Материально-техническое
				образования.	обновление образовательной
				1	среды, приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для реализации
					дополнительного образования.
				Кадровый дефицит	<del>-</del>
					Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
				дополнительному	
				образованию детей.	Организация обучения
					педагогических работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					Организация методического
					сопровождения реализации
					программ дополнительного
					образования.
					Устранение кадрового
					дефицита за счет
					своевременного выявления
					кадровых потребностей;
					развития кадрового
					потенциала; осуществления
					профессиональной
					переподготовки по
					образовательным программам
					педагогической
					направленности; привлечения
					молодых специалистов
					дополнительного образования,
					привлечение
Ь					inplibate telline

_			 	
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся в
			индивидуальных	обучении по программам
			возможностей	дополнительного образования,
			обучающихся, интересов	в том числе кружков, секций и
			семьи и общества.	др.
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточного количества	образовательных программы
			программ	на предмет качества их
			дополнительного	содержания, соответствия
			образования по всем	интересам и потребностям
			направленностям.	обучающихся и их родителей
				(законных представителей).
				Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с
				учетом целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся и
				индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного образования
				детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.
				Обеспечение равного доступа
				к дополнительным
				общеобразовательным

	1	1	I	T	T		
							программам для различных
							категорий детей в
							соответствии с их
							образовательными
							потребностями и
							индивидуальными
							возможностями.
							Разработка в программе
							воспитания в разделе "Виды,
							формы и содержание
							воспитательной деятельности"
							вариативного модуля
							"Дополнительное
							образование", планирование
			_		_		мероприятий.
40	Наличие технологических	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют	Направление запроса в
	кружков на базе			направление		педагогические кадры	ЦНППМ на формирование
	общеобразовательной			«Творчество»		для реализации	ИОМ для педагога.
	организации и/или в					дополнительных	Организация обучения
	рамках сетевого					общеобразовательных	педагогических работников,
	взаимодействия					программ технической и	профессиональной
						естественно-научной	переподготовки кадров.
						направленностей.	Привлечение к реализации
							образовательных программ
							"Кружка НТИ" специалистов,
							имеющих среднее
							профессиональное или
							высшее образование,
							отвечающее
							квалификационным
							требованиям, указанным в
							квалификационных
							справочниках, и (или)
							профессиональным
							стандартам.
							Привлечение к реализации
							дополнительных
							общеобразовательных
							программ обучающихся по
							образовательным программам
							высшего образования по

				специальностям и
				направлениям подготовки,
				соответствующим
				направлениям
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ, реализуемых
				технологическим кружком, и
				успешно прошедших
				промежуточную аттестацию
				не менее чем за два года
				обучения.
				Кадровое обеспечение
				(организация обучения
				педагогических работников,
				привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий)
				для работы кружков
				для расоты кружков технической и естественно-
			II	научной направленностей.
			Не организована сетевая	Проведение мониторинга
			форма реализации	ресурсов внешней среды для
			дополнительных	реализации программ
			общеобразовательных	дополнительного образования.
			программ технической и	Заключение договоров о
			естественно-научной	реализации программ
			направленностей.	дополнительного образования
				в сетевой форме.
				При планировании реализации
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				центров цифрового

				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению внебюджетного
			техническое оснащение,	финансирования для
			помещения,	восполнения ресурсов.
			необходимые для	Организовать проведение
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательных	(материальных,
			программ технической и	информационно-технических,
			естественно-научной	кадровых) для организации на
			направленностей.	базе общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				Материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков
				технологической и
				естественно-научной
				направленности.
				При планировании реализации

	<del>,</del>	 ,		
				программ технологического
				"Кружка НТИ", организация
				образовательной деятельности
				в сетевой форме с
				привлечением ресурсов
				детских технопарков
				"Кванториум", мобильных
				технопарков "Кванториум",
				центров цифрового
				образования "ІТ-куб", центров
				"Дом научной коллаборации"
				и прочих организаций,
				деятельность которых
				направлена на развитие
				технического творчества
				обучающихся (в случае
				отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Наличие	Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя директора	работе по вопросам
			по воспитательной	организации дополнительного
			работе в выполнении	образования в
			трудовой функции по	общеобразовательной
			администрированию	организации, сетевого
			деятельности	взаимодействия.
			общеобразовательной	
			организации в части	
			организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательной	
			организации.	
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на
			общеобразовательных	предмет качества их
			программ технической и	содержания, соответствия
			nporpular realin reckon n	содержания, соответствия

			естественно-научной	интересам и образовательных
			направленностей.	потребностям обучающихся.
				Организация разработки
				дополнительных
				общеобразовательных
				программ технической и
				естественно-научной
				направленностей.
			Недостаточная работа по	Проведение мониторинга
			формированию интереса	образовательных
			и мотивации	потребностей обучающихся в
			обучающихся и их	обучении по дополнительным
			родителей (законных	общеобразовательным
			представителей) в	программ технической и
			обучении детей по	естественно-научной
			программам	направленностей.
			технологической	Выявление, поддержка и
			направленности.	развитие интеллектуальных
				способностей и талантов
				обучающихся к научно-
				техническому творчеству,
				обеспечение условий для
				профессиональной
				ориентации обучающихся,
				создание сообщества
				обучающихся и
				педагогических работников,
				активно вовлеченных в
				проекты Кружкового
			П- п	движения.
			Не разработана	Разработка программы
			программа	технологического кружка в
			технологического	рамках дополнительного
			кружка.	образования.
				Разработка программы
				технологического кружка в
				рамках дополнительного
				образования, реализуемой в
				сетевой форме при участии
				представителей работодателей
				и общественно-деловых

							объединений, наставников из
	'	1	1	1	1	1	числа представителей
		1	1	1	1	1	Ассоциации кружков, иных
		1	1	1	1	1	заинтересованных лиц.
		1	1	1	1	1	Разработка программы
		1	1	1	1	1	технологического кружка в
		1	1	1	1	1	рамках внеурочной
		1	1	1	1	1	деятельности.
	.	1	1	1	1	Не определен формат	Утверждение формата
		1	1	1	1	организации кружка	организации кружка
		1	1	1	1	технической	технической направленности
		1	1	1	1	направленности на базе	на базе общеобразовательной
	.	1	1	1	1	образовательной	организации для детей в
	.	1	1	1	1	организации для детей в	возрасте от 10 до 18 лет по
	.	1	1	1	1	возрасте от 10 до 18 лет	направлениям НТИ (аэронет,
	.	1	1	1	1	по направлениям НТИ в	автонет, маринет, нейронет,
	.	1	1	1	1	соответствии с	хелснет, фуднет, энерджинет,
	.	1	1	1	1	имеющимися у	техиет, сэйфнет и пр.) в
	.	1	1	1	1	образовательной	соответствии с имеющимися у
		1	1	1	1	организации кадровыми	общеобразовательной
		1	1	1	1	и материально-	организации кадровыми и
		1	1	1		техническими	материально-техническими
		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	ресурсами.	ресурсами.
41	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов	1	
	конкурсах, фестивалях,	обучающихся в	1	направление	1	1	
	олимпиадах (кроме	конкурсах,	1	«Творчество»	1	1	
	Всероссийской	фестивалях,	1	1	1	1	
	олимпиады школьников),	олимпиадах,	1	1	1	1	
	конференциях	конференциях на	1	1	1	1	
	.	региональном и	1	1	1	1	1
	'	(или)	1	1	1	1	ı
		всероссийском	1	1	1	1	1
42	Наличие победителей и	уровне Наличие	2	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система	Of a wayyay nannahariyy
72	призеров различных	победителей и	1	направление	Газвитис талаптов	выявления и развития	Обеспечение разработки
	олимпиад (кроме ВСОШ),	(или) призеров	1	«Творчество»	1	интеллектуальных и	локального нормативного акта, описывающего систему
	смотров, конкурсов,	конкурсов,	1	"Thop lee 120."	1	творческих	выявления и развития
	конференций	фестивалей,	1	1		способностей и талантов	интеллектуальных и
	Rongepand	олимпиад,	1	1	1	обучающихся, интереса	творческих способностей и
		конференций на	1	1	1	к научной (научно-	талантов обучающихся,
	·	региональном	1	1	1	исследовательской),	интереса к научной (научно-
Ь					-		

T	-		,
	уровне	инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.  Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	различного уровня Разработка системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях,

			представителей) в части	олимпиадах, конференциях и
			подготовки	иных мероприятиях.
			обучающихся к	Привлечение обучающихся к
			олимпиадам различного	участию в конкурсах,
			уровня.	фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				Разработка системы
				мотивирования/стимулирован
				ия педагогических работников
				и обучающихся к участию в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях
			Отсутствие системы	Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего систему
			конкурсному движению.	подготовки и участию в
			, k, \—	конкурсном движении.
				Разработка плана участия
				обучающихся образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих конкурсах,
				мероприятиях в соответствии
				с федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)
				творческих конкурсов,
				мероприятий.
				Проведение мониторинга
				участия обучающихся и
				анализ результатов участия в
				конкурсах, фестивалях,
				олимпиадах, конференциях.
				Организация работы классных
				руководителей с
				мотивированными
				обучающимися, их
				родителями и учителями-
				предметниками.
				предметниками.

					T		1
	'						Организация индивидуальной
	'						и групповой работы учителей-
	'						предметников и педагогов
	'						дополнительного образования
	'						с мотивированными
	'						обучающимися.
	'						Разработка ИУП
	'						обучающихся,
	'						демонстрирующих результаты
	'						на конкурсах, фестивалях,
	'						олимпиадах, конференциях и
	'						иных мероприятиях.
	'						Обеспечение психолого-
	'						педагогической поддержки
	'						участников конкурсов,
	'						фестивалей, олимпиад,
	'						конференций.
	'					Наличие	Направление запроса в
	'					профессиональных	ЦНППМ на формирование
	'					дефицитов у	ИОМ для педагога в части
	'					педагогических	подготовки обучающихся к
	'					работников,	участию в конкурсах,
	'					реализующих	фестивалях, олимпиадах,
	'					программы внеурочной	конференциях.
	'					деятельности и	
	'					дополнительные	
	'					образовательные	
	'					программы, в части	
	'					подготовки	
	'					обучающихся к участию	
	'					в конкурсах, фестивалях,	
	'					олимпиадах,	
	'					конференциях.	
43	1 1 1		1	Магистральное	Развитие талантов	Низкий уровень	Направление запроса в
	дополнительных	реализации		направление		организационно-	ЦНППМ на формирование
	общеобразовательных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	программ (организации	общеобразователь				компетенций	(заместителя руководителя).
	культуры и искусств,	ных программ с 1				управленческой	Повышение квалификации
	кванториумы, мобильные	организацией				команды.	заместителя директора по
	кванториумы, ДНК, ІТ-						воспитательной работев по
	кубы, Точки роста,						вопросам выполнения

экостанции, ведущие				трудовой функции по
предприятия региона,				администрированию
профессиональные				деятельности
образовательные				общеобразовательной
организации и				организации в части
образовательные				организации взаимодействия
организации высшего				с организациями культуры и
образования и др.)				искусств, кванториумами,
				мобильными кванториумами,
				ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательные
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
			Недостаточная работа по	Привлечение обучающихся к
			формированию	сетевой форме обучения по
			заинтересованности в	дополнительным
			сетевом взаимодействии	общеобразовательным
			педагогических	программам.
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
			представителей)	
			Отсутствие	Создание ресурсных условий в
			разработанных	общеобразовательной
			образовательных	организации для обеспечения
			программ,	сетевого взаимодействия
			реализующихся в	(нормативно-правовые,
			сетевой форме, по всем	материально-,
			шести направленностям.	информационно-технические,
				кадровые).
				Организация взаимодействия
				в том числе в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы», «Точками

				роста», экостанциями,
				ведущими предприятиями
				региона, профессиональными
				образовательными
				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников по
			дефицитов у	реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования
			дополнительному	в сетевой форме.
			образованию детей в	
			части организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	Планирование при разработке
			дополнительных	программ, реализуемых в
			образовательных	сетевой форме, наряду со
			программ	школой, учреждением
			образовательная	дополнительного образования,
			организация не	СПО, вузами, участия
			использует ресурсы	организаций культуры и
			других организаций,	искусств, кванториумов,
			осуществляющих	мобильных кванториумов,
			образовательную	ДНК, «ІТ-кубы», «Точки
			деятельность, а также	роста», экостанций, ведущих
			научных, медицинских,	предприятий региона и иных
			физкультурно-	организаций, обладающих
			спортивных	ресурсами, необходимыми для
			организаций,	осуществления
			организаций культуры и	образовательной деятельности
			иных организаций,	по дополнительным
			обладающих ресурсами,	общеобразовательным
			необходимыми для	программ.
			осуществления	Определение образовательных
			образовательной	организаций-участников и
			деятельности по	(или) организаций,
			соответствующей	обладающих ресурсами.
			дополнительной	Осуществление сетевой
				Sojineeribienine eerebon

						общеобразовательной	формы реализации программы
						программе.	на основании договора,
						программе.	заключенного между школой,
							и теми учреждениями,
							· -
							которые заинтересованы в
							реализации такой программы,
							в соответствии с целями и
							задачами образовательной
							организации, интересами и
4.4		5 6	2	3.6	111		потребностями обучающихся.
44	Функционирование	5 и более	3	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	объединений		направление	творческие		
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения		
	театр, школьный музей,						
	школьный музыкальный						
	коллектив, школьный						
	медиацентр (телевидение,						
	газета, журнал) и						
	др.)(критический						
	показатель)	_					
45	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного театра	е школьного		направление	творческие		
	-	театра		«Творчество»	объединения		
46	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного музея	е школьного музея		направление	творческие		
				«Творчество»	объединения		
47	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного хора	е школьного хора		направление	творческие		
	-	_		«Творчество»	объединения		
48	Функционирование	Функционировани	1	Магистральное	Школьные		
	школьного медиацентра	е школьного		направление	творческие		
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	журнал и др.)						
49	Доля обучающихся,	30% и более	3	Магистральное	Школьные		
	являющихся членами	обучающихся		направление	творческие		
	школьных творческих			«Творчество»	объединения		
	объединений, от общего						
	количества обучающихся						
	в организации						
50	Количество мероприятий	Более 2 в год (для	2	Магистральное	Школьные		
	школьных творческих	каждого		направление	творческие		

	Г		l	1	T -	T	
	объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)		«Творчество»	объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы	Осуществляется с использованием регламентированн ых и неформальных	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
	воспитания	форм взаимодействия				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей	Обеспечение включенности родителей в разработку

				программы воспитания.	рабочей программы
					воспитания штабом
				1	воспитательной работы.
					Включение в модуль работы с
					родителями рабочей
					программы воспитания
					мероприятий, направленных
					на вовлечение родителей в
					образовательную
				1	деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
				1	общественностью
				1	поселения/округа,
				1	коллегиальными органами
				1	управления (управляющими
					советами) с целью
				1	активизации работы с
				1	родительским сообществом,
				1	поиска и реализации способов
				1	вовлечения семей в
					образовательную
				1	деятельность.
			Ţ	В общеобразовательной	Внесение изменений в план
				организации не	методической работы,
				предусмотрена	обеспечив изучение
				деятельность	содержания федеральной
				представителей	рабочей программы
				родительского	воспитания в части
				сообщества.	взаимодействия
				1	образовательной организации
				1	и родителей.
				1	Организация деятельности в
					образовательной организации,
				1	в классах представительных
					органов родительского
					сообщества (родительского
				1	комитета
				1	общеобразовательной
				1	организации, классов),
				1	участвующих в обсуждении и
Ь	. 1	 	 	<del></del>	J J ,J

				решении вопросов воспитания
				и обучения.
				Организация деятельности
				представителей родительского
				сообщества в Управляющем
				совете общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя
				(заместителя руководителя) в
				части организации
				взаимодействия
				образовательной организации
				и родителей в процессе
				реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа по	Организация работы по
			регламентированным	регламентированным формам
			формам взаимодействия	взаимодействия
			образовательной	образовательной организации
			организации и	и родителей:
			родителей.	функционирование
				родительского комитета,
				заседания попечительского
				совета, заседания
				родительского комитета,
				заседания Комиссии по
				урегулированию споров
				между участниками
				образовательных отношений,
				проведение родительских
				собраний.
				Разработка тематических
				родительские собранияй в
				классах, общешкольных
				родительских собраний по
				вопросам воспитания,
				взаимоотношений
				обучающихся и педагогов,
				условий обучения и

				воспитания.
			Не стимулируется	Организация неформальных
			развитие неформальных	форм взаимодействия
			форм взаимодействия	образовательной организации
			образовательной	и родителей: групповые
			организации и	консультации родителей по
			родителей.	различным вопросам развития
				и воспитания детей,
				педагогические лектории,
				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
				мастер-классы, круглые столы
				по вопросам воспитания.
			Не используется	Организация родительских
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями (законными	внеурочные занятия.
			представителями)	Организация работы
			обучающихся в процессе	семейных клубов,
			реализации рабочей	родительских гостиных,
			программы воспитания.	предоставляющих родителям,
			1 1	педагогам и обучающимся
				площадку для совместного
				досуга и общения, с
				обсуждением актуальных
				вопросов воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в том
				числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				организация родительских

Наличие школьной	Наличие	1	Магистральное	Организация		форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. Организация участия родителей в психологопедагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	-	направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школы, гимн школы, гимн школыного костюма и т.	символики (флаг школы, пикольной символики (флаг школы, эмблема школы, гимн школы, элементы школы, эмблема школы, эмблема	символики (флаг школы, школьной гимн школы, эмблема символики (флаг школы, элементы школы, гимн школыного костюма и т. школы, эмблема направление «Воспитание»	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема и т. школы, эмблема школы, эмблема и т. направление «Воспитание» деятельности иколы, элементы школы, эмблема	символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема и т. школы, эмблема

	<u></u>	WING HI HOEO	Ι	<u> </u>	T	T	
		школьного					
50	Dog wygoyyyg wa oracy gy	костюма и т.п.)	1	Морукаррану указ	Опрозума	Hawa amamayyya	D
58	Реализация программ	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Недостаточно	Разработка положения о
	краеведения и школьного	программа		направление	воспитательной	сформирована система	кадровом резерве
	туризма	краеведения или		«Воспитание»	деятельности	работы	общеобразовательной
		ШКОЛЬНОГО				административной	организации.
		туризма				команды с кадрами,	Организация работы по
						отсутствие кадрового	привлечению специалистов
						резерва и как, следствие,	других организаций
						отсутствие специалиста,	(образовательных, социальных
						занимающегося	и др.).
						вопросами организации	Использование услуг
						туристско-краеведческой	туристско-экскурсионных и
						деятельности	других организаций
						обучающихся.	(туристские фирмы,
							спортивные клубы,
							индивидуальные
							предприниматели и т.д.) на
							основе заключенного договора
							об оказании туристских услуг.
							Обеспечение повышения
							квалификации педагогических
							работников по вопросам
							организации краеведческой
							деятельности и школьного
						11	туризма.
						Недостаточный уровень	Направление запроса в
						профессиональных	ЦНППМ на формирование
						компетенций	ИОМ для заместителя
						управленческой команды	руководителя в части
						в части организации	организации реализации
						реализации программы	программы краеведения и
						краеведения и	школьного туризма.
						школьного туризма.	Have we populate a second of the
						Нет защищенных	Использование возможностей
						туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном
						волизи школы.	проекте «Классная страна»,
							который аккумулирует
							передовые идеи по развитию
						Отоутотрую	детского туризма.
	<u> </u>	<u> </u>				Отсутствие	Использование для закупки

						краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) Наличие первичного	Наличие Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое	
	отделения РДДМ Движение первых		I	Магистральное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организац иями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

				обучающихся.
				Обеспечение информирования
				обучающихся об особенностях
				различных сфер
				профессиональной
				ориентации; сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				по определению дальнейшей
				образовательной траектории.
				Создание системы
				информационного, научно-
				методического сопровождения
				работы по предпрофильной
				подготовке и
				предпрофессиональному
				самоопределению
				обучающихся.
			Отсутствие профильных	Обеспечение формирования
			предпрофессиональных	профильных
			классов,	предпрофессиональных
			удовлетворяющих	классов, в полной мере
			интересы и потребности	удовлетворяющих
			обучающихся.	предпочтения и запросы
				обучающихся; рынка труда.
				Организация открытия
				профильных
				предпрофессиональных
				классов при поддержке
				предприятий и организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной
				деятельности.
				Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации

профильного обучения) Актуализация должност инструкций педагогичен работников и управленч команды с учетом полого профессиональных стан	НЫХ
Актуализация должност инструкций педагогичен работников и управленчи команды с учетом полож	НЫХ
инструкций педагогиче работников и управленч команды с учетом полож	
работников и управленч команды с учетом полож	
команды с учетом полог	
руководителя и	· 1
педагогических работни	<b>ГКОВ</b>
общеобразовательных	
организаций.	
Обеспечение самоаудит	a
ресурсных условий	
(материально-техничест	·wv
кадровых, информацион	
др.) для реализации	IIIDIA II
профильного обучения	
образовательной органи	
Определение сетевых	зации.
партнеров (предприятиз	,
организации) в ближайн	
окружении или дистанц	
	ионно,
которые могли бы	THO OT I
предоставить школе рес (профессиональные кад	
материально-техническ	уЮ
базу, образовательные	
ресурсы.	
Обеспечение	F
административного кон	
организации профильно	10
обучения.	_
Организация анализа уч	еоных
планов профилей и	
индивидуальных учебн	ЫX
планов на предмет их	
соответствия требовани	
ФГОС общего образова	ния.
Недостаточный уровень Повышение уровня	
профессиональных профессиональных	
компетенций членов компетенций членов	
управленческой команды управленческой команд	ы в

						в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.  Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по
							преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		

75	Подануанура	Hom	Λ	Maryamas	Сапианан	По оборужения	П
75	Посещение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Не обеспечивается	Проведение мероприятий
	обучающимися			направление	выбора профессии	посещение	профессионально-
	профессиональных проб			«Профориентация		обучающимися	ориентировочного знакомства:
	на региональных			<b>»</b>		профессиональных проб	система пробных
	площадках					на региональных	ознакомительных занятий в
						площадках.	Кванториумах, IT – кубах,
		!					Точках роста, Организаций
							высшего с среднего
							профессионального
							образования.
							Обеспечение участия
							обучающихся в
							профессиональных пробах на
							региональных площадках в
							виртуальном формате.
							Поиск спонсоров, участие в
		1					грантах для возможности
		1					организации выезда в
		1					региональные площадки
		1					региона на профессиональные
		1					пробы.
		1				Отсутствует план	Включение
						посещения	профессиональных проб в
						обучающимися	учебно-воспитательную
		1				профессиональных проб	деятельность как обязательное
		1				на региональных	направление
						площадках.	профориентационной работы
							и обеспечение их
							максимальную
							приближенность к реальному
							производству.
							Включение в план
							профориентационной работы
		1					участия в профессиональных
							пробах на региональных
		1					площадках региона.
						Недостаточный уровень	Обеспечение обучения
						компетенций педагогов	педагогов для данного вида
						для проведения	
						профессиональных	деятельности (ПК,
						1 1	горизонтальное обучение,
						проб.	наставничество, присвоение

	I						опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии		опали учиния подигогову.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

 T	·		<u>,                                      </u>
			образования.
		Недостаточный уровень	Обеспечение повышение
		управленческих	уровня управленческих
		компетенций по	компетенций по выполнению
		организации	трудовой функции управление
		профессионального	образовательной организацией
		обучения обучающихся	в части организации
		в общеобразовательной	профессионального обучения
		организации.	обучающихся в
			общеобразовательной
			организации.
		Отсутствие программ	Обеспечение условий для
		профессиональной	получения лицензии на
		подготовки по	образовательную деятельность
		профессиям рабочих и	по основным программам
		должностям служащих.	профессионального обучения.
			Организация мониторинга
			востребованных профессий в
			регионе, районе, городе, селе;
			кадровых потребностей
			современного рынка труда.
			Организация мониторинга
			потребностей обучающихся в
			профессиональном обучении.
			Анализ условий
			(инфраструктура),
			необходимых для реализации
			программ.
			Организация
			разработки/корректировки
			программ профессиональной
			подготовки по профессиям
			рабочих и должностям
			служащих с целью
			дальнейшей реализации их в
			школе.
			Обеспечение подбора и
			подготовки педагогических
			кадров к реализации данных
			программ.
			Организация

						административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация »	Сопровождение выбора профессии	
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое	

		1		1	1	T	1
	наставничества			условие	сопровождение		
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве, дорожная			Школьная	кадров. Система		
	карта о его реализации,			команда»	наставничества		
	приказы)(критический						
	показатель)						
84	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
85	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных			Школьная	кадров. Система		
	руководителей(критическ			команда»	наставничества		
	ий показатель)			110111111111111111111111111111111111111	11.30 Tabilit 100 Iba		
86	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли	_	условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		условие «Учитель.	педагогических	профессиональных	_
	компетенций	профессиональ		Жучитель. Школьная	кадров. Система	компетенций	кадрами по порядку формам диагностики
	· ·				_	The state of the s	l ' '
	(федеральной,	ных компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных дефицитов
	региональной,					региональной,	педагогических работников
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	образовательных организаций
							с возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных дефицитов
							педагогических работников и
							последующие действия по их
							ликвидации, предупреждению.
							Повышение мотивации
							педагогических работников к
							<u> </u>
							прохождению диагностики

			профессиональных
			компетенций.
			Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на
			профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального» обучения
			педагогических работников.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			мероприятий по
			популяризации диагностикаи,
			разъяснении ее роли в
			снижении уровня
			профессиональных
			дефицитов, ее влияния на
			дальнейшее
			профессиональное развитие.
			Обеспечение самодиагностики
			профессиональных дефицитов
			на основании рефлексии
			профессиональной
			деятельности, на основе
			разработанного

_	<u> </u>	T .	T		1		
							инструментария (анкета/чек-
							лист).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных дефицитов
							на основании результатов
							профессиональной
							деятельности (экспертный
							анализ результатов в области
							обучения, воспитания,
							развития обучающихся).
							Обеспечение проведения
							диагностики
							профессиональных дефицитов
							на основании экспертной
							оценки практической
							деятельности (участие в
							открытом мероприятии, его
							анализ и подготовка
							заключения о выявленных
							профессиональных
							дефицитах).
87	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое	Методическое	Низкая доля учителей,	Организация адресного
	которых по результатам	учителей		условие	сопровождение	для которых по	методического сопровождения
	диагностики разработаны			«Учитель.	педагогических	результатам диагностики	педагогических работников,
	индивидуальные			Школьная	кадров. Система	профессиональных	нуждающихся в поддержке,
	образовательные			команда»	наставничества	дефицитов разработаны	сопровождении для
	маршруты					ИОМ.	преодоления
							профессиональных
							затруднений и дефицитов.
							Выстраивание взаимодействия
							с различными структурами на
							региональном и (или)
							федеральном уровнях,
							обеспечивающими
							персональное сопровождение
							педагогических работников.
							Выстраивание взаимодействия
							региональных методистов с
							руководителем
							образовательной организации

 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u></u>		 
				и его заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка ИОМ.
				Разработка плана мероприятий
				по сопровождению педагогов,
				у которых выявлены
				профессиональные дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ педагога.
				Обеспечение мотивирующего
				административного контроля
				разработки и реализации
				ИОМа.
				Проведение разъяснительных
				мероприятий по
				формированию у педагога
				понимания своих
				образовательно-
				профессиональных дефицитов
				и потребностей.
				Проведение анализа
				результатов диагностик
				профессиональных дефицитов
				педагогических работников
				общеобразовательной
				организации (направления
				диагностики
				профессиональных дефицитов
				педагогических работников
				обусловлены нормативно
				закрепленным перечнем
 1	1	1	· ·	

			профессиональных
			компетенций: предметных,
			методических, психолого-
			педагогических,
			коммуникативных
			компетенций, которые связаны
			с трудовыми функциями
			профессионального стандарта
			"Педагог").
			Проведение мероприятий по
			повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации
			ИОМ.
			Организация мониторинга
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной
			деятельностью и
			методическим
			сопровождением.
			Разработка ИОМ
			-
			непрерывного развития профессионального
			мастерства педагогических работников для повышения
			эффективности их
			профессиональной
			деятельности.
			Осуществление
			· ·
			административного контроля
			за организацией деятельности
			по выявлению дефицитов,
			сопровождению, разработки и
			реализации ИОМ.
			Разработка способов
			стимулирования и поощрения
			педагогических работников,
			направленных на повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
1			диагностики

	T	1	ı	T			
							профессиональных
							компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	показатель) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

 	<del></del>	 	 	
				педагогического образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разъяснительной работы с
				педагогами о необходимости
				обучения по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение информирования
				о новых тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников по
				вопросам использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части
				использования инструментов
				ЦОС в образовательной
				деятельности.
				Разработка плана мероприятий
				по выявлению потребности и
				организации курсовой
				подготовки педагогов по
				инструментам ЦОС.
				Формирование
				перспективного плана
				повышение квалификации
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации по
				инструментам ЦОС,

		T					,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификациипо
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Организация
							административного контроля
							за организацией обучения
							педагогических работников по
							_
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							Включение в индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения по
							программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в Федеральном
							реестре.
							Выравнивание педагогической
							нагрузки на педагогов,
							устранение перегрузки,
							повышение мотивации к
							изучению и использованию
							инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических	Не менее 60%	2	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников и	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	управленческих кадров,	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников
	1 2 1			1		1 *	1 1

прошедших обучение по	Школьная	управленческих кадров,	общеобразовательной
программам повышения	команда»	прошедших обучение по	организации по программам
квалификации в сфере		программам повышения	повышения квалификации в
воспитания (за три		квалификации в сфере	сфере воспитания,
последних года)		воспитания (за три	размещенным в Федеральном
		последних года).	реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования
			за три последних года.
			Проведение анализа
			имеющихся программ
			дополнительного
			профессионального
			образования в сфере
			воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			педагогами о значении
			воспитания.
			Обеспечение информирования
			о новых тенденциях развития
			образования, задачах и
			требованиях к
			профессиональной
			компетентности
			педагогических работников в
			сфере воспитания.
			Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной

			деятельности педагогических
			работников в сфере
			воспитания.
			Разработка плана мероприятий
			по выявлению потребности и
			организации курсовой
			подготовки педагогов в сфере
			воспитания.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников в
			рамках по программам
			повышения квалификации в
			сфере воспитания,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Организация
			административного контроля
			за организацией обучения
			педагогических работников по
			программам повышения
			квалификации в сфере
			воспитания, размещенным в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Включение в индивидуальные
			образовательные маршруты

						т	Ţ
							педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику

			профессиональных дефицитов
			на основании экспертной
			оценки практической
			(предметно-
			методической/управленческой
			) деятельности с
			привлечением специалистов
			других школ).
			Проведение анализа
			~
			имеющихся программ дополнительного
			профессионального
			образования региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре.
			Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			руководителя образовательной
			организации, проведение
			информационно-
			разъяснительной работы с
			членами управленческой
			команды.
			Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			членов управленческой
			команды по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в Федеральном
			реестре дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			Создание условий для
			обучения управленческих
			кадров в регулярном обучении
			по программам повышения
			квалификации, размещенным
			къслификации, размещенным

					1		в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирован ия педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и

коллективным договрем: Повышение мотявании ведагота в необходимости участизя в межуусном вижении. Создание енетемы стамулирования инициативы и активисации тюрчества педаготических работинов; Разработка, для тедаготов календара активностей (опше и дистаптициные конкурсы профикстерства, отношнацы и дистаптициные конкурсы профикстерства, отношнация профикстемих работицинов дуправение скак кодоро в гом инсте— в формите визутримористивного порачим, пренитили по комка (постараманиям). Включение и поды метоуческого конкурсы профикстерства отношнати (госполитица, учет дефинитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка палыя мероприятий по маждению и ракеростивского опата. Формирование бышка успешных комминицику подаготического опата. Формирование бышка успешных комминицику подаготического опата. Формирование бышка успешных комминицику подаготического опата.				
Помышение мотивации педатога в необходимости участия в конкурсном двиксини. Создание системы стимулирования иниципативы и активи защи и порчества педатогого кашендира активистей (сичнее и дистанционные конкурсы профикастерства, слимпида и диктивты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организания апресного мотодического сопровождения в профрессиональном развитие педатогических работников и управлениеского сопровождения в профрессиональном развитие педатогических работников и управлениеских кадров до 35 дет в первые гри года работы. Организация взядимоблучения педатогических работников и управлениеских кадров до 35 дет в первые гри года работы. Организация взядимоблучения педатогических работников и управлениеских кадров до 15 дет в первые гри года работы. Организация взядимоблучения педатогических работников и управлениеских кадров до 15 дет в первые гри года работы по моживиробразованию. В коменце в план методической работы вкгуальных направлений (госполитива, учет сафиштов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выдалению и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выдалению и распространению передового педатической солька момандильх» учетнице банка учетника к момандильх»				коллективным договором.
участия в конкурсном движении.  Создание системы стимулирования инициативы и активизации творгаства исла отвуских работныхов. Разработка для педатотов кансидаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, оплятиады и диктатита, обучаснов семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методиского сопровождения в профессиональном развитии педатотических работников и управленческих кадров до 35 мст в первые три года работы. Организация адресного Организация каномобучения педатотических работников и управленческих кадров до 35 мст в первые три года работы. Организация каномобучения педатотических работников и управленческих кадров до 10 мст. В первые предоставление педатотических работников и управленческих кадров (в гом числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треннитов по командлобрасованию). Включение в план мстодической работы и купуальных направлений (госполитика, учет аффицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятый по наявлению и распространению передового педатотического опыта. Формирование бытка учетещных «команадных» учетещных команадных учетещных соливациямых учетещных команадных учетещных соливациямых учетещных соливациямых учетещных команадных комана				
движения.  Сохдание системы стимулирования инициативы и активикации творчества педагогических работников. Разработка для пслаготов календара катиностей (очные и дистапционные конкурсы профамастерства, ознанивады и дистапциалы и дистапцы, обучающие семинары и конференции и да.  Д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работнымов и угравленческих кадоно, до 35 дет в первые три года работы. Организация казимообучения педагогических кадономобучения педагогических кадономобучения педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучения, гренничов по командообразованию). Включение в плав методической работы актумывых направлений (госполитика, учет дефицтов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка глагна мероприятий по выявлению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространению персдового педагогического опыта. Формирование быка успешька комманднобрасового педагогического опыта.				педагога в необходимости
движения.  Сохдание системы стимулирования инициативы и активикации творчества педагогических работников. Разработка для пслаготов календара катиностей (очные и дистапционные конкурсы профамастерства, ознанивады и дистапциалы и дистапцы, обучающие семинары и конференции и да.  Д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работнымов и угравленческих кадоно, до 35 дет в первые три года работы. Организация казимообучения педагогических кадономобучения педагогических кадономобучения педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучающий педагогических кадоном обучения, гренничов по командообразованию). Включение в плав методической работы актумывых направлений (госполитика, учет дефицтов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка глагна мероприятий по выявлению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространению и распространению персдового педагогического опыта. Формирование быка успешька комманднобрасового педагогического опыта.				участия в конкурсном
стимулирования инициативы и активизации вовресства педагогических работников. Разработка для педагогов календара активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, опиминаль и диктанты, обучающие семнивары и конференции и т.д.).  Организация адресного методических работников и профессиональном разлитии педаго ических работников и управленческих кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпорязивного обучения, тренингов по комацуюбразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка учетемных «командных»				* * *
активизации творчества педагогических работников, Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистантил, обучающе профмастерства, олимпиады и диктантил, обучающе семинары и конференции и т.д.). Организации адресного методического сопровождения в профессиональном разлитии педагогических работников и утравленческих карбон до 35 дет в первые три года работы. Организация взамнообучения педагогических работников и управленческих карбов (в том числе – в формате внутрикорпорятивного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенню передового педагогического опыта. Формирование башка учетешных «командных»				Создание системы
активизации творчества педагогических работников, Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистантил, обучающе профмастерства, олимпиады и диктантил, обучающе семинары и конференции и т.д.). Организации адресного методического сопровождения в профессиональном разлитии педагогических работников и утравленческих карбон до 35 дет в первые три года работы. Организация взамнообучения педагогических работников и управленческих карбов (в том числе – в формате внутрикорпорятивного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенню передового педагогического опыта. Формирование башка учетешных «командных»				стимулирования инициативы и
педаготических работна для педаготово календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, озмимиаль и диктанти, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работныков и управлениеских кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взимообучения педаготических работныков и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорноративного обучения, тренинтов по командообразованию). Включение в план методической работы актурымых направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана методической работы актурымых направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенно предового педаготического опыта. Формирование банка устепным «командиных» устепным «командины» «командины» «командины» «командины» «командины» «командины» «кома				
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация язымообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация язымообучения педагогических кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, трениитов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.) Разработка плана мероприятий по выявлению и распространенно передового педагогического опыта. Формирование банка успенных «командинах»				
календара активностей (очные и дистанционные конкурсы профластерства, олимпады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до том числе – в формате внутрикорпорагивного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в пан нетодической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка пилан мероприятий по выявлению и распростравлению и распространенно передового педагогического опыта. Формирование банка успеннима успенним				
и дистанционные конкурсы профилстерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих работных педаготических работных педаготических работых по бучения, педаготических работых по управленческих работых по управленческих работых по бучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актупальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению предового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
профиастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и коиференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работнымом и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и гд.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  Формирование банка успешных «командных»				
пиктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).  Организация апресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих карпотников и управленческих работных организация взаимообучения педаготических работных организация взаимообучения педаготических работных и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, треннитов по командлобразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявление и распространение передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командыкх» успешных «командыкх»				
семинары и конференции и т.д.).  Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.  Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров к том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).  Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).  Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.  Формирование банка успешных «командных»				
т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 55 дет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работньков и управленческих кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работныхов и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка шлана мероприятий по выявлению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «момандных»				
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работньков и управленческих кадров до 35 дет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работныхов и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка шлана мероприятий по выявлению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «момандных»				
в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разаработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и.т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы акгуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				педагогических работников и
Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				управленческих кадров до 35
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				лет в первые три года работы.
управленческих кадров (в том числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				Организация взаимообучения
числе — в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педаготического опыта. Формирование банка успешных «командных»				педагогических работников и
внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				числе – в формате
командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				- '
актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
и ресурсов ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				7
распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				Разработка плана мероприятий
педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных»				
Формирование банка успешных «командных»				
успешных «командных»				
				Формирование банка
педагогических и				успешных «командных»
				педагогических и

управленческих практик и их тирижировыше. Обсепсиние апресного методического согрововдения, в т.ч. и для выявления потенциальных участицков профессиональных колкурсов. Осуществление методического согорововдения, в т.ч. и для выявления потенциальных участицков профессиональных колкурсов. Осуществление методического согорововдения педатогу досторовов досторов досторовов досторовов досторовов досторовов досторовов досторов	 	 		
Обеспечение дресного метојического сопровождения, в т.ч. и для выяжления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление метојического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического княмую в профессионального мастерства. Формирование модели методического княмую в участию в княмую в участию в мероприятиях в качестве жеперта, члена жюри, руководителя разгамором руководителя разгамором руководителя разгамором до проскта. Создание системы настивничества, тьюторетва, сопровождения в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровпей конференциях, крутых стлака, семинарах, крутых стлака, семинарах, мастер-жлассах и т.д. Методическое сопровождение калущита ча побещителу/приязра конкурса по принципу "равного". Обеспечение угравного".				управленческих практик и их
Обеспечение дресного метојического сопровождения, в т.ч. и для выяжления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление метојического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического княмую в профессионального мастерства. Формирование модели методического княмую в участию в княмую в участию в мероприятиях в качестве жеперта, члена жюри, руководителя разгамором руководителя разгамором руководителя разгамором до проскта. Создание системы настивничества, тьюторетва, сопровождения в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия в подготовке к профессиональному конкурсу Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровпей конференциях, крутых стлака, семинарах, крутых стлака, семинарах, мастер-жлассах и т.д. Методическое сопровождение калущита ча побещителу/приязра конкурса по принципу "равного". Обеспечение угравного".				тиражирование.
методического сопровождения, в т.ч. и для вляяления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взимодействия с другими ОО, Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителы кратяхогрочного проекта. Создание системы наставличесты, тьогоретва, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение фудматил мераприятил кратяхогрочного проекта, тьогоретва, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия мераприятил кратаных мероприятика участия недагого в публичных мероприятика недагого в публичных мероприятика участия недагого в публичных мероприятих недагогов недагого неда				Обеспечение адресного
еопровождения, в т.т. и для выявления потенциальных участников ирофессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах ирофессионального мастерства. Формирование модели методического взяимодействия с другими ОО. Привичение педагогических работников к участию в мероприятия в качестве эксперти, члена жюри, руководителя к рагистренного проскта. Сохрание еистемы наставичества, твогороства, сопровождения педагого в подготоко к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятых разных уровией: конференциях, к уротильм столь, с м т.д. Методическое согранарах, м к т.д. Методическое согранарах,				
выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения всдатогов, участнующих в конкурсах профессионального мистерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привиечение педагогических работников к участию в мероприятиях в кочестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставличества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутивых столях, семпирах, крутивых столях, семпирах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				сопровождения, в т.ч. и для
профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена экори, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорогива, сопровождения педагога в полготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разпых уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равното". Обеспечение формирования				
профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена экори, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорогива, сопровождения педагога в полготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разпых уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равното". Обеспечение формирования				участников
Осуществление меторического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического подамомодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жиори, руководителы краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятних разных уровней: конференциях, крутных столах, семинарах, карутных столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандилата на победителя/привера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				профессиональных конкурсов.
сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.  Формирование мојели методического казимојействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участво в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия псдагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Мстодическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формировании "равныго", Обеспечение формировании "равный" учит "равного".				Осуществление методического
участвующих в конкуреах профессионального мастерства. Формирование модели метолического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в меропризгиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагога в кору при при педагога в подготов к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Метолическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				-
профессионального мастерства.  Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тыогорства, сопроюждения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровией: конференциях, крутамх столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопромождение каплидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				_
мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровюждения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столях, семинарах, мастер-классам и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта.  Создание системы наставничества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.  Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования				
методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педаготических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставичества, тьюторства, сопровождения педагота в подготовке к профессиональному конкуреу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровией: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классая и т.л. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жори, руководителя краткосрочного проекта. Содание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагого в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: коиференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу, "равныто". Обеспечение формирования				
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткоерочного проекта.  Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				Привлечение педагогических
мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
руководителя краткосрочного проекта.  Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педаготов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				эксперта, члена жюри,
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				руководителя краткосрочного
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				проекта.
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				Создание системы
подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				наставничества, тьюторства,
профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				сопровождения педагога в
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				подготовке к
педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				профессиональному конкурсу.
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				
уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".				педагогов в публичных
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				уровней: конференциях,
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				круглых столах, семинарах,
кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".  Обеспечение формирования				_
победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				Методическое сопровождение
по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования				
"равного". Обеспечение формирования				победителя/призера конкурса
Обеспечение формирования				по принципу "равный" учит
необходимых компетенций у				
				необходимых компетенций у

							-
							педагога для участия и победы
							в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов	Наличие среди	2	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	Обеспечение методического
	победителей и призеров	педагогов		условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	конкурсов	победителей и		«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в
		призеров		Школьная		педагогов, участвующих	конкурсах профессионального
		конкурсов на		команда»		в конкурсах	мастерства.
		региональном				профессионального	Методическое сопровождение
		уровне				мастерства.	кандидата на
						_	победителя/призера конкурса
							по принципу "равный" учит
							"равного".
							Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов уникальных
							образовательных методик.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному конкурсу.
							Применение различных видов
							=
							наставничества: виртуальное
							(дистанционное), в группе,
							краткосрочное или
							целеполагающее, реверсивное,
							ситуационное, скоростное
							консультационное,
							традиционную форму («один
						II- 1 om vym vomog vy vo	на один»).
						Не формируется и не	Разработка плана мероприятий
			<u></u>			ведется банк успешных	по выявлению, изучению,

			«командных»	распространению
			педагогических и	эффективных педагогических
			управленческих практик	практик.
			и не осуществляется их	Формирование банка авторов
			тиражирование.	успешных «командных»
				педагогических и
				управленческих практик.
			Отсутствие	Привлечение педагогических
			необходимых	работников к участию в
			компетенций у педагога	мероприятиях в качестве
			для участия и победы в	эксперта, члена жюри,
			конкурсах	руководителя проекта.
			профессионального	Разработка для педагогов,
			мастерства.	участвующих в конкурсах
			*	профессионального
				мастерства, календаря
				активностей (очные и
				дистанционные конкурсы
				профмастерства, олимпиады и
				диктанты, обучающие
				семинары и конференции и
				т.д.).
				Организация участия
				педагогов, участвующих в
				конкурсах профессионального
				мастерства, в публичных
				мероприятиях разных
				уровней: конференциях,
				круглых столах, семинарах,
				мастер-классах и т.д.
			Недостаточная работа по	Создание системы
			мотивации педагогов,	мотивирования/стимулирован
			участвующих в	ия педагогических
			конкурсах	работников, занимающих
			профессионального	активную позицию в
			мастерства, к	конкурсном движении,
			достижению высокого	принимающих участие в
			результата.	профессиональных конкурсах.
				Осуществление профилактики
				профессионального выгорания
				педагогов, участвующих в
1				подагогов, у паствующих в

	Т			T	T		1
							конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критическ ий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образователь ная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.  Разработка ЛА: «Положение о
	программ в соответствии					разработка ЛА	применении электронного

с Методическими			документов по	обучения, дистанционных
рекомендациями			использованию ФГИС	образовательных технологий
Федерального института			«Моя школа».	при реализации
цифровой трансформаци	N			образовательных программ»;
в сфере				«дорожной карты» по
образования(критически	á l			реализации мероприятий по
показатель)				подключению и
,				использованию ФГИС «Моя
				школа».
				Разработка модели цифровой
				образовательной среды
				образовательной организации
				на основе целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства просвещения
				Российской Федерации от
				02.12.2019 № 649.
				Разработка проекта по
				цифровой образовательной
				среде образовательной
				организации и включение всех
				педагогов и управленческого
				персонала школы к
				использованию единого
				доступа к образовательным
				сервисам цифровым учебным
			Omerwant	материалам.
			Отсутствует	Осуществление анализа
			необходимое количество	ресурсов школы:
			оборудованных рабочих	инфраструктура, материально-
			мест педагогов,	техническая база, кадры,
			оснащенных	методик, как основных
			необходимым	компонентов для реализации
			оборудованием.	образовательных программ.
			Недостаточный уровень	Оказание методической
			технической подготовки	помощи, изучение
			ответственного за	методических рекомендаций
			подключение к ИС.	ФГАНУ ФИЦТО.
			Педагогические	Осуществление мониторинга
			работники не обладают	цифровых компетенций
			необходимыми	педагогов и обучающихся,

 	 <u>,                                      </u>		
	П	Тедагогические	позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	ф	работники не знакомы с рункциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
	BG «d op	Неиспользование возможностей ФГИС мМоя школа» в организации оценочной цеятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических
	H	Невключенность в	показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих

	1	Т	I	Т			7
						рабочие программы	программах учебных
						учебных предметов	предметов, учебных курсов (в
						видов учебной	том числе внеурочной
						деятельности с	деятельности), учебных
						использованием	модулей возможности
						ресурсов ФГИС «Моя	использования электронных
						школа».	(цифровых) образовательных
							ресурсов, являющихся учебно-
							методическими материалами
							(мультимедийные программы,
							электронные учебники и
							задачники, электронные
							библиотеки, виртуальные
							лаборатории, игровые
							программы, коллекции
							цифровых образовательных
							ресурсов), используемыми для
							обучения и воспитания
							различных групп
							пользователей,
							представленными в
							электронном (цифровом) виде
							и реализующими
							дидактические возможности
							ИКТ, содержание которых
							соответствует
							законодательству об
							образовании.
						Неприятие родителями и	Проведение разъяснительной
						некоторыми педагогами	работы с педагогами, с
						электронного обучения	родителями (законными
						из-за влияния на	представителями).
						здоровье школьника	Выработка системы контроля
						(педагога).	за временными нормами
L							электронного обучения.
10	Информационно-	Не менее 95%	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение администратора
0	коммуникационная	обучающихся и		условие	всех активностей)	назначении	ИКОП из числа
	образовательная	педагогов		«Образовательная	ĺ	администратора ИКОП	педагогических работников
	платформа	зарегистрированы		среда»		из числа педагогических	образовательной организации
	Сферум(критический	на платформе				работников	для сопровождения и
	показатель)	«Сферум»				образовательной	координации процессов
	•	•		•			-

			организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.
			Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
			Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Обучающиеся и их родители (законные представители) не	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об

			проинформированы об	использовании ИКОП Сферум
			использовании ИКОП	в VK Мессенджере в
			Сферум в VK	образовательном процессе.
			Мессенджере в	
			образовательном	
			процессе.	
			На официальном сайте	Размещение на официальном
			не размещена	сайте информации об
			информация об	использовании ИКОП Сферум
			информация об использовании ИКОП	
				в VK Мессенджере в
			Сферум в VK	образовательном процессе и
			Мессенджере в	не размещены рекомендации
			образовательном	по применению цифрового
			процессе и не	сервиса участниками
			размещены	образовательных отношений.
			рекомендации по	
			применению цифрового	
			сервиса участниками	
			образовательных	
			отношений.	
			Руководство	Обеспечение использования в
			образовательной	управленческом процессе
			организации не	образовательной организации
			осуществляет с	функциональных
			использованием	возможностей Сферум в VK
			функциональных	Мессенджере (размещение
			возможностей Сферум в	документов, информирование
			VK Мессенджере	участников образовательных
			управленческие	отношений, проведение
			процессы (размещение	рабочих совещаний,
			документов,	педагогических советов,
			информирование	родительских собраний,
			участников	школьных мероприятий и др.).
			образовательных	школьных жероприятии и др.).
			отношений, проведение	
			рабочих совещаний,	
			педагогических советов,	
			родительских собраний,	
			школьных мероприятий	
			и др.).	05
			Педагогические	Обеспечение организации

	работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности	педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
	деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).  Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-
	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

-	T		T	T		1	
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические	Обеспечение включения
						работники не включены в сетевые	педагогических работников в сетевые профессиональные
						профессиональные	сообщества по обмену
						сообщества по обмену	педагогическим опытом.
						педагогическим опытом.	
						Плохое качество	Внесение в ПФХД ОО
						интернет-соединения.	расходов, связанных с
							улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие	Коррекция плана
						административного	административного контроля.
						контроля.	-
10	Оснащение	Соответствует в	2	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение
1	образовательной	полной мере		условие	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или
	организации IT- оборудованием в			«Образовательная среда»			привлечение дополнительных
	соответствии с			средал		Оборудование	источников финансирование. Разработка мероприятий по
	Методическими					образовательной	развитию материально-
	рекомендациями по					организации не	технической базы,
	вопросам размещения					соответствует	информационно-
	оборудования,					Методическим	телекоммуникационной
	поставляемого в целях					рекомендациям по	инфраструктуры для
	обеспечения					вопросам размещения	внедрения ЦОС.
	образовательных					оборудования,	Приобретение современного
	организаций материально-					поставляемого в целях	ІТ- оборудования за счет

	ехнической базой для			обеспечения	средств образовательной
BI	недрения ЦОС			образовательных	организации на учебные
				организаций	расходы, участие в грантовых
				материально-	конкурсах, привлечение
				технической базой для	внебюджетных средств.
				внедрения ЦОС.	-
				Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
				модели образовательной	целевой модели цифровой
				среды.	образовательной среды,
				1 7 7	(утвержденной приказом
					Минпросвещения России от
					02.12.2019 г. № 649)
					средствами вычислительной
					техники, программным
					обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
				Не обеспечено хранение	Обеспечение хранения
				оборудования ЦОС.	компьютерной и
				оборудования цос.	мультимедийной техники в
					соответствии с ГОСТ 21552-84
					«Средства вычислительной
					техники. Общие технические
					требования, приемка, методы
					преоования, приемка, методы испытаний, маркировка,
					упаковка, транспортирование
				Пб	и хранение».
				Не соблюдаются условия	Изучение Методических
				и нормы хранения	рекомендаций по вопросам
				техники.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
					организаций материально-
					технической базой для
					внедрения ЦОС и обеспечить
					соблюдение требований
					данного документа.
				Не соблюдаются	Изучение Методических
				требования к	рекомендаций по вопросам
				безопасности.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях

				обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и обеспечить
				соблюдение требований
				данного документа.
			Не соблюдаются	Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			хранению оборудования.	размещения оборудования,
			1 13.	поставляемого в целях
				обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и обеспечить
				соблюдение требований
				данного документа.
			Не выполняются	Изучение Методических
			рекомендации по	рекомендаций по вопросам
			размещению	размещения оборудования,
			оборудования.	поставляемого в целях
			осорудования.	обеспечения образовательных
				организаций материально-
				технической базой для
				внедрения ЦОС и обеспечить
				соблюдение требований
				данного документа.
			Не осуществляется	Осуществление
			административный	административного контроля
			контроль эксплуатации	эксплуатации оборудования.
			оборудования.	Коррекция плана
			осорудования.	административного контроля.
			Не выполняются	
				Изучение Методических
			рекомендации по использованию	рекомендаций по вопросам
			оборудования на	использования в
				образовательном процессе
			учебных предметах обязательных	оборудования, поставляемого
			предметных областей,	в целях обеспечения
				образовательных организаций
			указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО,	материально-технической
			ΦΓΟC COO.	базой для внедрения ЦОС и
			ΨΙ Ου του.	обеспечить их выполенение.

		1	<u> </u>	· <del>·······</del>		Не выполняются	Изупанна Маталинаских
		1	1	  -	1	рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам
	1	1	,	ı ı	1	использованию	использования в
	1	1	,	 	1	оборудования при	
	1	1	, I		1		образовательном процессе
	1	1	,	 	1	организации разных	оборудования, поставляемого
	1	1	,	 	1	видов учебной	в целях обеспечения
		1	1	  -	1	деятельности	образовательных организаций
	1	1	, I		1	обучающихся в	материально-технической
	1	1	, I	  -	1	соответствии с ФГОС	базой для внедрения ЦОС и
	1	1	,	 	1	HOO, ФГОС 000,	обеспечить их выполенение.
	1	1	,	ı ı	1	ФГОС СОО.	**
	1	1	, I		1	Не выполняются	Изучение Методических
	1	1	, I	  -	1	рекомендации по	рекомендаций по организации
	1	1	, I		1	использованию	использования оборудования в
	1	1	, I	  -	1	оборудования при	рамках внедрения цифровой
	1	1	, I		1	организации	образовательной среды
	1	1	, I		1	образовательной	дополнительного образования
	1	1	,	ı ı	1	деятельности по	и обеспечить выполнение
	1	1	, I	  -	1	дополнительным	данных рекомендаций.
	1	1	, I		1	образовательным	
	1	1	, 1	 	1	программам.	
		1	1	  -	1	Отсутствие	Осуществление
	1	1	, I	  -	1	административного	административного контроля
	1	1	, I	  -	1	контроля использования	использования оборудования.
	1	1	, I	  -	1	оборудования.	Коррекция плана
		ļl		ļ	<u> </u>		административного контроля.
10	Эксплуатация	Информационная	2	Ключевое	ЦОС (поддержка		
2	информационной системы	система	, I	условие	всех активностей)		
	управления	управления	1	«Образовательная	1		
	образовательной	образовательной	,	среда»	1		
	организацией	организацией	1	  -	1		
	<u>'</u>	интегрирована с	1	l l	1		
1	l i	* *					l I
		региональными	' 1	<b>'</b>	 		l
		региональными информационным и системами					
10	Наличие в	региональными информационным	1	Ключевое	Организация		
10 3	образовательной	региональными информационным и системами	1	условие	внутришкольного		
	образовательной организации пространства	региональными информационным и системами	1		_		
	образовательной организации пространства для учебных и неучебных	региональными информационным и системами		условие	внутришкольного		
	образовательной организации пространства	региональными информационным и системами		условие «Образовательная	внутришкольного		

-							
4	школьного библиотечного			условие	внутришкольного		
	информационного центра			«Образовательная	пространства		
				среда»			
10	Реализация модели Школа	Наличие	3	Ключевое	Функционировани		
5	полного дня на основе			условие	е школы полного		
	интеграции урочной и			«Образовательная	дня		
	внеурочной деятельности			среда»			
	обучающихся, программ						
	дополнительного						
	образования детей,						
	включая пребывание в						
	группах продленного дня						
10	Сформированы	Да	1	Ключевое	Реализация		
6	коллегиальные органы			условие	государственно-		
	управления в			«Образовательная	общественного		
	соответствии с			среда»	управления		
	Федеральным законом Об						
	образовании в Российской						
	Федерации,						
	предусмотренные уставом						
	образовательной						
	организации						
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
7	управляющего совета			условие	государственно-		
	образовательной			«Образовательная	общественного		
	организации			среда»	управления		
10	Наличие в	Наличие педагога-	1	Ключевое	Организация		
8	общеобразовательной	психолога в		условие	психолого-		
	организации педагога-	качестве: -		«Школьный	педагогического		
	психолога (критический	внешнего		климат»	сопровождения		
	показатель)	совместителя и					
		(или) -					
		привлеченного в					
		рамках сетевого					
		взаимодействия и					
		(или) - штатного					
		специалиста					
10	Доля обучающихся	От 70% до 79%	1	Ключевое	Организация	Низкая доля	Проведение разъяснительной
9	общеобразовательных	обучающихся		условие	психолого-	обучающихся ОО,	работы с обучающимися и их
	организаций, принявших			«Школьный	педагогического	принявших участие в	родителями (законными
L	участие в социально-			климат»	сопровождения	социально-	представителями) о важности

I	психологическом			психологическом	принятия участия в
Т	тестировании на			тестировании.	социально-психологическом
I	выявление рисков			Отсутствие возможности	тестировании на выявление
<u> </u>	употребления			раннего выявления	рисков употребления
1 -	наркотических средств и			незаконного	наркотических средств и
	психотропных веществ, в			потребления	психотропных веществ с
	общей численности			наркотических средств и	последующими мерами
	обучающихся			психотропных веществ и	психолого-медицинских
	общеобразовательных			построения целевых	направленностей
(	организаций, которые			профилактических	конфиденциального характера
ı	могли принять участие в			мероприятий по	по предупреждению, лечению
1	данном			употреблению ПАВ.	от употребления
1	тестировании(критически				наркотических средств и
	й показатель)				психотропных веществ.
	·				Проведение информационно-
					разъяснительной работы среди
					родителей (законных
					представителей) о целях и
					значении социально-
					психологического
					тестирования.
					Проведение информационно-
					разъяснительной работы среди
					обучающихся о целях и
					значении социально-
					психологического
					тестирования.
					Проведение информационно-
					разъяснительной работы среди
					классных руководителей о
					целях и значении социально-
					психологического
					тестирования.
					Внесение показателя "Доля
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций, принявших
					участие в социально-
					психологическом
					тестировании на выявление
					рисков употребления

		1	1	1		T	T
							наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
11	Наличие локальных актов	Наличие	1	Ключевое	Организация		-
0	по организации			условие	психолого-		
	психолого- педагогического			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	сопровождения			Killiwal <sup>77</sup>	сопровождения		
	участников						
	образовательных отношений						
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
1	общеобразовательной	Trasm me	1	условие	психолого-		
	организации социального			«Школьный	педагогического		
	педагога,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего оказание помощи целевым						
	группам обучающихся						
11	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	Организация переподготовки
2	общеобразовательной организации учителя-			условие «Школьный	психолого- педагогического	общеобразовательной организации учителя-	педагогического работника на специальность «учитель-
	дефектолога,			климат»	сопровождения	дефектолога,	дефектолог».
	обеспечивающего					обеспечивающего	Привлечение в качестве
	оказание помощи целевым					оказание помощи	совместителей специалистов
	группам обучающихся					целевым группам обучающихся.	из других
						ooy iniomnizati	общеобразовательных организаций к выполнению
							функций учителя-дефектолога,
							проведению обучающих
							семинаров по развитию
							системы работы по оказанию помощи целевым группам
	1	1		1		l	nomondii deneppini i pyiinam

	T	T		T	T	T	Γ ~
							обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							Взаимодействие (в том числе с
							использованием
							дистанционных
							образовательных технологий)
							с ресурсными центрами,
							медицинскими учреждениями.
11	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
3	общеобразовательной			условие	психолого-		
	организации учителя-			«Школьный	педагогического		
	логопеда,			климат»	сопровождения		
	обеспечивающего						
	оказание помощи целевым						
	группам обучающихся						
11	Наличие в организации	Наличие	1	Ключевое	Организация	Отсутствие отдельного	Разработка ЛА по созданию и
4	отдельного кабинета			условие	психолого-	кабинета педагога-	функционированию кабинета
	педагога-психолога			«Школьный	педагогического	психолога (отсутствие	педагога-психолога.
				климат»	сопровождения	возможности у педагога-	Создание рабочей группы по
						психолога для научной	разработке дизайн-проекта
						организации труда,	рабочего пространства
						эффективной работы по	педагога-психолога в ОО.
						созданию обстановки	Привлечение внебюджетных
						доверительного общения	средств для реализации
						и психологического	дизайн-проекта рабочего
						комфорта необходимых	пространства педагога-
						для оказания	психолога в ОО.
						своевременной	Создание рабочего места
						квалифицированной	педагога-психолога, используя
						консультативнометодиче	методы оптимизации
						ской,	имеющихся в образовательной
						психокоррекционной и	организации помещений,
						других видов	возможностей
						психологической	трансформирования,

	T						
	1	1	1	1	1	помощи субъектам	зонирования школьного
		1	1	1	1	образовательного	пространства.
		1	1	1	1	пространства:	1
		1	1	1	1	педагогам, детям,	1
	1	1	1	1	1	учащимся разного	1
	1	1	1	1	1	уровня развития и	1
	1	1	1	1	1	возраста, их родителям).	
	1	1	1	1	1	Кабинет педагога-	Привлечение внебюджетных
		1	1	1	1	психолога не оборудован	средств с целью оборудования
		1	1	1	1	автоматизированным	кабинета педагога-психолога
		1	1	1	1	рабочим местом.	автоматизированным рабочим
	'	1	1	1	1		местом.
11	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование	1	
5	педагогической помощи	психолого-	1	условие	психологически		1
	целевым группам	педагогическая	1	«Школьный	благоприятного		1
	обучающихся	программа и (или)	1	климат»	ШКОЛЬНОГО		1
	(испытывающим	комплекс	1	1	климата		1
	трудности в обучении;	мероприятий для	1	1	1		1
	находящимся в трудной	каждой из	1	1	1		1
	жизненной ситуации;	целевых групп	1	1	1		1
	детям-сиротам и детям,	обучающихся	1	1	1		1
	оставшимся без	1	1	1	1		1
	попечения родителей;	1	1	1	1		1
	обучающимся с ОВЗ и	1	1	1	1		1
	(или) инвалидностью;	1	1	1	1		1
	одаренным	1	1	1	1		1
	детям)(критический	1	1	1	1		1
	показатель)	1	1	1	1		1
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	+	
6	психологически	оснащение	1	условие	психологически		1
	благоприятного	тематических	1	«Школьный	благоприятного		1
	школьного пространства	пространств для	1	«школьный климат»	школьного		1
	для обучающихся	пространств для обучающихся	1	KJIMMa1//			
	для обучающихся	(зона общения,	1	1	климата		
	1	`	1	1	1		
		игровая зона, зона	1	1	1		
		релаксации и	1	1	1		1
11	II	иное)	1	I/ wayanaa	Фотограния		<u> </u>
11	Наличие в кабинете	Наличие	, 1 1	Ключевое	Формирование		1
'	педагога-психолога	специальных	1	условие	психологически		
	оборудованных зон	тематических зон	1	«Школьный	благоприятного		
	(помещений) для	<u></u>		климат»	ШКОЛЬНОГО		

	1	1	T	1			1
	проведения				климата		
	индивидуальных и						
	групповых консультаций,						
	психологической						
	разгрузки, коррекционно-						
	развивающей работы						
11	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		
8	психологически	оснащение		условие	психологически		
	благоприятного	тематического		«Школьный	благоприятного		
	школьного пространства	пространства		климат»	школьного		
	для педагогов	(помещения) для			климата		
	Am negarores	отдыха и			Tallina a		
		эмоционального					
		восстановления					
		педагогов					
11	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по
9	образовательной среде	виде отдельных	1	условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
	ооразовательной среде	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	интернет-зависимостей;	детской среде.
		(или)		«школьный климат»	школьного	-	детской среде.
		` ′		КЛИМа1»		десоциализации,	
		индивидуальных			климата	ВИКТИМНОСТИ В ШКОЛЕ.	П
		консультаций				Отсутствие/недостаточн	Проведение работы по
		отдельных				ость мероприятий,	формированию
		участников				направленных на	благоприятного социального
		образовательных				профилактику травли в	климата школы.
		отношений				образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и
		(обучающихся,					оценки распространенности
		родителей,					травли.
		педагогов)					Обеспечение формирования
							группы активистов по
							координации мероприятий по
							противодействию травле.
							Формирование системы
							отслеживания инцидентов
							травли в школе.
							Обеспечение работы по
							выработке и соблюдению
							школьных правил,
							направленных на
							профилактику травли.
							Обеспечение мониторинга
							ситуации общения между

				школьниками.
				Проведение диагностики
				вовлеченности в травлю
				конкретного ученика, а также
				распространенности буллинга
				в школе.
				Обеспечение мониторинга
				результатов деятельности по
				профилактики травли в
				образовательной среде.
				Создание информационно-
				методического обеспечения
				системы профилактики травли
				в образовательной среде.
				Выстривание системы
				взаимодействия с родителями
				по вопросам профилактики
				травли в образовательной
				среде.
				Обеспечение контроля за
				осуществлением
				профилактики травли в
				образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточн	Повышение психолого-
			ость профилактических	педагогической
			мероприятий в	компетентности
			образовательной среде.	педагогических работников,
			-	обучающихся, их родителей
				(законных представителей).
				Развитие системы школьной
				медиации: профилактика и
				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				Создание (развитие) системы
				профилактической работы с
				обучающимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении.
				Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на

 	<u></u>		
			учете в КДН, ПДН, «группах
			риска».
			Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы риска».
			Организация диагностической
			работы по раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к противоправным
			действиям.
			Профилактика суицидального
			поведения в детской и
			подростковой среде.
			Создание системы
			комплексного сопровождения
			детей-инвалидов, детей с OB3
			и семей, воспитывающих
			таких детей.
			Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей детей-
			инвалидов по вопросам
			здоровья, развития, коррекции,
			обучения и воспитания.
			Создание консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-
			социальной, диагностической
			и консультативной помощи
			(включая службу ранней
			коррекционной помощи)
			образовательной организации
			и родителям (законным
			представителям).
			Взаимодействие (в том числе с
			использованием
			дистанционных
			образовательных технологий)
			с ресурсными центрами

реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников птребующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения	 	 ,		
семьям и детям, психологомедико-социального сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников п требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				
медико-социального сопровждения, образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации переподготовки педагога).  Привлечение в качестве совметителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				_
сопровождения, образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организация переподготовки педагогических работников п требующимся специальностям. Ппивлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				
образовательные учреждения реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Организации психолога и/или социального педагога). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				медико-социального
реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), правоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников п требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				
правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				образовательные учреждения,
(КДН, ГІДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				
защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				
Защиты, опеки и попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				
Попечительства и др.).  Кадровый дефицит (отсутствие в педагогических работников п требующимся и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				здравоохранения, социальной
Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагогических работников п требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				защиты, опеки и
(отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения				попечительства и др.).
организации психолога и/или социального педагога).  Требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				Организация переподготовки
и/или социального педагога).  Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.  Решение кадрового вопроса путем привлечения			_ ` <del>*</del>	педагогических работников по
педагога). Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения			_	требующимся
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	специальностям.
совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения			педагога).	Привлечение в качестве
общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				
организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения				
Решение кадрового вопроса путем привлечения				общеобразовательных
путем привлечения				организаций.
путем привлечения				Решение кадрового вопроса
				путем привлечения
неооходимых специалистов в				необходимых специалистов в
рамках сетевого				рамках сетевого
взаимодействия.				взаимодействия.
Решение кадрового вопроса				Решение кадрового вопроса
путем принятия штатных				путем принятия штатных
специалистов.				специалистов.
Взаимодействие (в том числе				Взаимодействие (в том числе с
использованием				использованием
дистанционных				дистанционных
образовательных технологий				образовательных технологий)
с ресурсными центрами и др.				с ресурсными центрами и др.
Не выстроена системная Обеспечение системной				Обеспечение системной
работа по преодолению работы по выявлению и				работы по выявлению и
дефицита компетенций у преодолению дефицита			дефицита компетенций у	преодолению дефицита
педагогических и иных компетенций у педагогов-				компетенций у педагогов-
работников психологов в решении				психологов в решении
образовательной профессиональных задач.				профессиональных задач.
организации. Обеспечение системной			организации.	Обеспечение системной

_		1		I	T		
							работы повыявлению и
							преодолению дефицита
							компетенций у социального
							пелагога в решении
							профессиональных задач.
							Организация обучения
							педагогических и иных
							работников школы поведению
							по предотвращению и
							вмешательству в ситуации
							травли.
							Обеспечение развития
							кадрового потенциала в
							вопросах профилактики
							травли в образовательной
							среде.
							Обеспечение формирования и
							развития психолого-
							педагогической
							компетентности работников
							организации.
							Формирование у специалистов
							компетенций,
							обеспечивающих возможность
							профессионально работать в
							межведомственной и
							междисциплинарной команде.
						Отсутствует	Выстраивание системы
						административный	контроля осуществления
						контроль	профилактики травли в
							образовательной среде.
							Обеспечение мониторинга
							результатов деятельности по
							профилактике травли в
							образовательной среде.
12	Профилактика	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		
0	девиантного поведения	психолого-		условие	психологически		
	обучающихся	педагогическая		«Школьный	благоприятного		
		программа и (или)		климат»	школьного		
		комплекс			климата		
		мероприятий по					
				117			

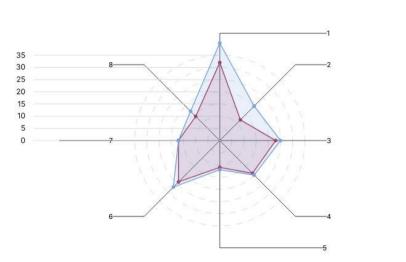
	профилактике			
	девиантного			
	поведения			

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**152 балла**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:





3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки»г.Симферополя расположено в спальном районе микрорайона Москольцо города Симферополя. Здание школы состоит из 1 корпуса, год постройки 1969. Проектная мощность — 400 человек. На данный момент обучается 700 человек в 2 смены (во 2-ой смене обучаются учащиеся 2,3,4 классов). Учителя-предметники имеют учебную нагрузку 1,5 ставки и более. 17 человек учащихся находятся на индивидуальном обучении на дому, из них 10 учеников имеют статус ОВЗ. Открыто 2 инклюзивных класса в основной школе.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 41 балл (максимальный показатель 53 балла).

Школа достигла высокого уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Образовательный процесс:
  - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс;
- 2) Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся:
- Обучающимся не обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (обеспечено не менее 5-9 часов).
- Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
- 3) Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью:
- Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
- Не предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ.
- По блоку «Здоровье» получено 19 баллов (максимальный показатель 24 балла).

Школа достигла среднего уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Создание условий для занятий физической культурой и спортом
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»;
- Отсутствие спортивной инфраструктуры согласно требованиям СаНПиН;
- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 10 видов спорта)

По блоку «Творчество» получено 23 баллов (максимальный показатель 29 баллов).

Школа достигла среднего уровня, однако испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Развитие талантов:
  - Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям (разработаны и реализуютсятолько по 4-5 направлениям).
- Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
- Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
  - По блоку «Воспитание» получено 19 баллов (максимальный показатель 22 балла).

Школа достигла среднего уровня, однако испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Организация воспитательной деятельности
  - Обширнее транслировать опыт по организации взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов (максимальный показатель 14 баллов).

Школа достигла высокого уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:

1) Сопровождение выбора профессии:

- Отсутствие профильных предпрофессиональных классов;
- Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих идолжностям служащих;
  - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
  - Наличие профильных предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, предпринимательские и др.)
- По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 23 баллов (максимальный показатель 31 балла).
  - Школа достигла среднего уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:
- Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
- 2) Развитие и повышение квалификации
  - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (участие только на муниципальном уровне).

По блоку «Образовательная среда» получено 19 баллов (максимальный показатель 21 балл).

Школа достигла высокого уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) ЦОС (поддержка всех активностей)
- Неиспользование сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК"

Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) используют возможности «Сферум» в VK Мессенджере.

ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

По блоку «Школьный климат» получено 16 баллов (максимальный показатель 19 балла).

Школа достигла среднего уровня и испытывает дефициты по следующим критериям:

- 1) Организация психолого-педагогического сопровождения
  - 90% и более учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании (в тестировании принимает участие до 90% учащихся).
- 2) Формирование психологически благоприятного школьного климата
  - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

No n/n	Полученный результат (описание, количество баллов)	Планируемый результат, описание		
1.				
	Магистральное напра	вление «Знание»		
	41 баллов (из 53)	1) Разработаны индивидуальные учебные планы		
	1) Реализация нескольких различных индивидуальных	для учащих ся 10-11 классов (при возникновении		
	учебных планов для учащихся 10-11 классов.	запроса).		
	2) Не реализуется углубленное изучение отдельных	2) Реализация углубленного изучения отдельных		
	предметов со 2 по 9 класс.	предметов со 2 по 9 класс (при возникновении		
	3) Обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий	запроса).		
	внеурочной деятельностью.	3) Сохранить показатель		
	4) Не обеспечивается сетевая форма реализации	4) Организована сетевая форма реализации		
	образовательных программ.	образовательных программ.		
	5) Не разработаны адаптированные дополнительные	5) Разработаны адаптированные дополнительные		
	общеобразовательные программы.	общеобразовательные программы.		
	6) Отсутствует информационный блок на официальном	6) На официальном сайте ОУ создан		
	сайте ОУ об организации образования обучающихся с ОВЗ,	информационныйблок об организации образования		
	с инвалидностью (в наличие только отдельные публикации).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
	7) Отсутствие оснащенных ТСО специальных рабочих мест	7) Наличие оснащенных ТСО специальных		
	для обучающихся с ОВЗ.	рабочих местдля обучающихся с ОВЗ.		
	8) Не предусмотрено применение ЭОР и дистанционных	8) Использование ЭОР и дистанционных		
	образовательных технологий в образовании обучающихся с	образовательных технологий в образовании		
	OB3.	обучающихся с OB3.		

2.	Магистральное направ	ление «Здоровье»
	19 баллов (из 24)	
	1) Отсутствие единой программы здоровьесбережения (в наличиеотдельные программы в рамках предметных блоков)	1) Наличие единой программы здоровьесбережения.
	2) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	2) Более 10% учащихся имеют знак ВФСК «ГТО»
	участиюво Всероссийском физкультурно-спортивном	
	комплексе «ГТО».	
	3) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	3)Более 30% учащихся постоянно посещающих
	участиюв массовых физкультурно-спортивных	занятия вобласти физической культуры и спорта
	мероприятиях.	4) Сохранить показатель
	4) Диверсификация деятельности школьных	, ,
	спортивных клубов(от 5 до 10 видов спорта)	
3.	Магистральное направл	ение «Творчество»
	23 баллов (из 29)	
	1) Отсутствие технологических кружков на базе	1) Открытие технологического кружка на базе ОУ
	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	и/или врамках сетевого взаимодействия.
	взаимодействия.	2) Организована сетевая форма реализации
	2) Отсутствие сетевой формы реализации	дополнительных общеобразовательных программ.
	дополнительных общеобразовательных программ.	
4.	Магистральное направл	ение «Воспитание»
	19 балл (из 22)	
	1) Отсутствует трансляция опыта по организации	1) Организована трансляция опыта по
	взаимодействия школы и родителей (законных	организации взаимодействия школы и родителей
	представителей) обучающихся в процессе реализации	(законных представителей) обучающихся в процессе
	рабочей программы воспитания.	реализации рабочей программы воспитания.
5.	Магистральное направлени	ие «Профориентация»

	<ol> <li>13 баллов (из 14)</li> <li>1) Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>2) Отсутствие плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>3) Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>4) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ol>	<ol> <li>Открытие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>Разработка плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>Организация сетевого взаимодействия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>Организация участия обучающихся в</li> </ol>
		чемпионатах по профессиональному мастерству
6.	Ключевое условие «Учитель	ь. Школьная команда»
	23 баллов (из 31)  1) Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  2) Участие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ol> <li>Более 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> <li>Мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> </ol>
7.	Ключевое условие «Обра	<b>7</b> 1
	19 баллов (из 21)  1) Неиспользование сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК"  2) ИКОП «Сферум» не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	1) Использование сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК" 2) ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	Ключевое условие «Шк	ольный климат»

#### 8. **16 баллов** (из 19)

- 1) Менее 90% учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.
- 2) Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
- 1) Не менее 90% учащихся принимают участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании.
- 2) Организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» с целью оказания помощи целевым группам обучающихся.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Магистральное направление	«Знание»	
- Высокая квалификация педагогов.	- Обеспеченность реализации	Реализация технологий/	•
- Сложившаяся система работы с	методических	1	мотивации(низкая
одаренными детьми в области	рекомендаций по	обучения и	мотивация) на
исследова- тельской и проектной	материально-	дистанционных	получение высоких
деятельности.	техническому	Образовательных	результатов ГИА.
- Вовлечение всè большего	обеспечению реализации	технологий.	- Увеличение доли:
количествадетей во внеурочную	ФГОС(наличие	-Организация	семей снизким
деятельность.	предметных классов,	взаимодействия	образовательным
- Реализуются федеральные	мобильных классов)	педагогических	уровнем,
рабочиепрограммы по	<ul><li>Реализация</li></ul>	работников через обмен опытом, проведение	малообеспеченных
учебным предметам.	методических	педагогических советов,	семей, неполных
Отсутствие выпускников 9	рекомендаций по	проведение «открытых	семей.
класса, неполучивших аттестат	применениюсетевой	уроков»	– Несогласованность

			_
об ООО.	формы реализации	- Возможность	образов желаемого
- Школа не входит в перечень	образовательных	самообразования и	будущего у
образовательных организаций с	программ	повышения	педагогов наразных
признакаминеобъективных	- Отсутствие выпускников 11	квалификации вочной и	уровнях
результатов.	класса, не получивших аттестат	заочной формах	образования;
- Создание условий для	o COO.	- Привлечение	– Профессиональ
повышения квалификации и	- Углубленное изучение	родителей к	ноевыгорание
переподготовки	предметовво 2-9 классах.	формированию	Увеличение доли
педагогических работников по	<ul><li>Реализация</li></ul>	функциональной	работающих педагогов
организацииполучения образования	технологий/средств	грамотности учеников.	пенсионного возраста
обучающимися с ОВЗ, с	электронного обучения и	- Участие в вебинарах,	пенеионного возраста
инвалидностью.	дистанционных	семинарах по	
- Обеспеченность учебниками,	образовательных	инклюзивному	
учебными пособиями, дидактическими	технологий, учитывающее	образованию.	
материалами дляорганизации	особые образовательные	-Взаимодействие с	
получения образования обучающимися	потребности обучающихся с	профсоюзом,	
c OB3;	OB3, инвалидов.	предоставление	
-Обеспеченность предоставления	- Обеспечение информационной	возможностей	
услуг специалистов, оказывающих	открытости об организации	сотрудникам для отдыха,	
учащимся необходимую психолого-	образования обучающихся с	лечения	
педагогическуюпомощь	ОВЗ, с инвалидностью		
<u> </u>	- Магистральное направление «З	Rionople»	<u> </u>
	- Mai ne i pasibiloc nanpabsienne «	доровье//	
Реализация единых подходов к	– Доступность спортивной	Организация	- Рост хронических
организации и контролю горячего	инфраструктуры в	просветительс	заболеваний у детей
питания.	соответствии с	кой	иподростков
Организация просветительской	требованиями	деятельности по ЗОЖ,	_
деятельности по ЗОЖ, профилактика	Минпросвещения России и	профилактика вредных	
табакокурения, наркомании.	Минспорта России;	привычек	
Участие обучающихся в массовых	– Вовлечение обучающихся к	диверсификация	
физкультурно-спортивных	сдаченорм ГТО.	деятельности ШСК	
мероприятиях.	- Нарушение режима питания,		

Цаница аналицаў.	TOTAL PROPERTY THE PROPERTY OF		1		
-	принципов Здорового питания				
	учащимися вне стен школы. - Участие и победители в				
1					
спортивного клуба.	соревнованиях, в Президентских				
- Расписание, урочная и внеурочная	спортивных играх региональном				
деятельность, кабинеты, оборудование					
соответствуют нормам СанПиН.	Наличие единой программы				
- Регулярный медосмотр, контроль и	здоровьесбережения				
отслеживание медицинских					
показателей Учащихся.					
- Просветительская работа классных					
руководителей, учителей-предметников					
на темы здоровьесбережения.					
- Спортивная работа (спортивные					
мероприя тия, проведение Дней					
здоровья).					
Организация мед. осмотров учителей.					
	Магистральное направление «Творчество»				
- Реализация	- Использование мобильных	– Проведение	- Низкая активность		
дополнительных	учебных комплексов	родительского	учащихся		
общеобразовательных	(кванториумы)	просвещения	- Небольшое		
программ;	- Наличие технологических	– Сетевое	количество детей. На		
- Участие обучающихся в конкурсах,	кружков	взаимодействие с	детей ложится большая		
фестивалях, олимпиадах,		организациями	нагрузка из-за их		
конференциях;		дополнительного	участия в проектах и		
- Наличие школьного театра,		образования	объединениях школы.		
школьного хора, школьного музея,		-Увеличение доли	Также малое		
школьного медацентра		учащихся, являющихся	количество детей для		
		членами школьных	отбора и дальнейшего		
		творческих объединений	участия в		
			региональных		
			конкурсах.		

Магистральное направление «Воспитание»			
- Наличие советника директора по	Неоднородность	Реализация программ	– Перераспределе
воспитанию и взаимодействию с	условийсемейного	краеведения и	ниеприоритетов в
детскими общественными	воспитания	школьноготуризма	общечеловечески
объединениями.			х Ценностях.
- Наличие рабочей программы			– Негативное
воспитания.			влияниенекоторых
– Наличие представительств детских и			сайтов в соцсетях.
молодежных общественных			- Педагогическая
объединений;			несостоятельность
– Организация встреч			частиродителей.
обучающихся с носителями			- Увеличение числа
духовно-нравственного			детей,имеющих риски
жизненного опыта с целью			учебной
передачи егоучащимся (ветераны			неуспешности
ВОВ, участники боевых действий,			
работники культурнодосуговых			
учреждений и т.д.)			
– Mar	истральное направление «Проф	ориентация»	
- Реализация утвержденного	- Трудности с	Открытие	Имеющиеся
календарного плана	личностными	профильных	потребности общества
профориентационной деятельности	профессиональным	предпрофессиональ	часто идут вразрез с
вшколе.	самоопределением детей.	ных классов;	личными планами и
- Используются дополнительные	Ученики не	- реализация	желаниями школьников
материалыпо профориентации, в	участвуют в	программы	и их родителей.
том числе мультимедийных, в	профпробахна	профориентационно	– Негативное влияние
учебных предметах	региональных	й работы;	социума.
общеобразовательного цикла.	площадках и не	– возможность через	– Отсутствие
-Учащиеся принимают участие в	участвуют в	платформу «Билет в	мотивации у
моделирующих профессиональных	чемпионатах по	будущее»проверить свои	учащихся
пробах (онлайн) и тестированиях.	профессиональному	личные	
- Организация работы в рамках		предрасположенности и	

проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой.  -Посещение учащимися экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО.  - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.	мастерству.	способности применительно к выбираемым профессиям	
Магист	ральное направление «Учитель.	Школьная команда»	
- Использование единых	– Участие педагогов в	– Организация	– Несогласованность
подходов кштатному	конкурсномдвижении	взаимодействия	образов желаемого
расписанию.	– Профессиональное выгорание	педагогических	будущего у
- Предусмотрены меры	– Непонимание	работников через	педагогов наразных
материального инематериального	некоторымипедагогами	обменопытом,	уровнях
стимулирования.	необходимости	проведение	образования.
- Наличие школьных	профессионального	педагогических	– Отсутствие
методических объединений	роста	советов,проведение	необходимогоопыта
(предметных и классных		«открытых уроков»;	педагогов в
руководителей).		-Развитие имиджа	инновационной,
– Создание условий для повышения		школы как	проектной
квалификации работников по		общеобразовательного	деятельности.
программамиз федерального		учреждения,	– Увеличение доли
реестра.		обеспечивающего	работающих
– Взаимодействие с профсоюзом,		качественное	педагогов
предоставление возможностей		гармоничное	пенсионного
сотрудникамдля отдыха, лечения.		образование.	возраста.
– Магистральное направление «Образовательная среда»			

1	T		1 ~
- Информационная система	- Участие в деятельности на	– Большой выбор	- Стремительное
школы интегрирована с	базе ИКОП («Сферум»)	бесплатных площадок в	устаревание
региональными ИС.	профессиональных	сетиинтернет для	оборудования;
– Использование PR-	сообществ педагогов для	проведения онлайн-	- отсутствие
технологий (освещение	обмена опытом и поддержки	уроков, дистанционного	необходимогоопыта
деятельности школы в	начинающих учителей	обучения, тестирования	педагогов в
соц.сетях, на сайте ОО,		и др.	инновационной
СМИ).		- Выбор КПК данного	деятельности.
– Подключение к		направления.	- Не все родители
высокоскоростномуинтернету с			посещают сайт школы
фильтрацией контента			и ИС
(скорость не менее 100 Мбит/с).			«Электронный дневник»
- Сформированы коллегиальные			- Низкая
органы управления.			активность
- Функционирование управляющего			педагогов в
совета.			сетевых
- Реализация модели «Школа			сообществах.
полного дня»на основе			
интеграции урочной и внеурочной			
деятельности учащихся, программ			
дополнительного образования			
детей			
	Ключевое условие «Школьны		
– Наличие в штате школы	- Отсутствие в школе	– Наличие	– Возникновение
педагога-психолога,	педагога- дефектолога и	антибуллинговой	конфликтных
социального педагога.	педагога-логопеда(нет	программы	ситуациймежду
- Сформировано психологически	штатной единицы).	- Наличие программы	участниками
благоприятное школьное	- Профилактика буллинга и	по профилактике	образовательных
пространство для обучающихся и	девиантного поведения	девиантногоповедения	отношений,
учителей. Школа маленькая, поэтому	учащихся реализуется в виде	учащихся	незащищенность
сформирована комфортная	отдельных мероприятий.		педагогаперед

атмосфера.	субъектами
	образовательных
	отношений

## 4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
  - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

# 1. Магистральное направление «Знание» Проект «В знаниях – сила!»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех
	обучающихся и
	конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.
	2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества
	образования.
	4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.
	5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
	6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.
	7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок	2024-2028 г.г.
реализации	
Целевые	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех
индикаторы	уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества
прооекта	образования.
просекта	3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
	4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией
	образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного
	образования.

Ожидаемые	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого		
результаты	образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения		
Posytianian	качественного образования, а также егонепрерывного совершенствования.		
	2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.		
	3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных		
	образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества		
	образования.		
	4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.		
	Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных		
	потребностей и повышения качестваобразования.		
Перечень	Знание: качество и объективность		
мероприятий	<ul> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и</li> </ul>		
РР	особенностей развития.		
	<ul> <li>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной</li> </ul>		
	деятельности.		
	– Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного		
	оценивания.		
	– Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по		
	совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов		
	для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по		
	образовательным программам среднего общего образования.		
	– Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и		
	образовательной деятельности.		
	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного		
	завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.		
	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с		
	организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,		
	помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.		
	<ul> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.</li> </ul>		
	– Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах		
	проведения олимпиады.		
	– Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации		
	общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.		

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Создание информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся сОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
- Обеспечение контроля наличия TCO, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с OB3, с инвалидностью.
  - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью.

#### 2. Магистральное направление «Воспитание»

### Проект «Мы – воспитанные!»

цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностеи, их усвоение и развитие позитивных
	отношений к этим
	ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной
	образовательной траектории ик успешной социализации в обществе
Задачи	1.Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим
	ценностям.
	2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне
	классных сообществ.
	3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и
	организаций.
	4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.
	5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе
	жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового

	образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями,		
Срок	направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 2024-2028 г.г.		
реализации			
Целевые	1.Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России»		
индикаторы	2.Организовать штаб Воспитательной работы		
проекта	3.Обеспечить участие в проекте «Движение первых»		
	4.Организовать Центр детских инициатив		
Ожидаемые	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно		
результаты	насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников		
Перечень	<ul> <li>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-</li> </ul>		
мероприятий	сообществ, групп сучастием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.		
	– Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе		
	реализациирабочей программы воспитания.		
	- Разработать более одной программы по направлению "Краеведение и школьный туризм"		

# 3. <u>Магистральное направление «Здоровье»</u> Проект «Мы – здоровые!»

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного
	отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления
	здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у
	школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха

Задачи	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы;
	2. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование
	здоровьесохраняющих технологийобучения и воспитания, адекватных возможностей детей;
	3. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений
	физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
	4. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;
	5. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня
	физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом
	и развитием ребенка.
Срок	2024-2029 Γ.Γ.
реализации	
Целевые	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры
индикаторы	в соответствии стребованиями Минпросвещения России и Минспорта России.
проекта	
Ожидаемые	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
результаты	2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.
1 7	3. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с
	медицинскимиработниками).
	4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма,
	токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).
	5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
	6. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 7. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни

Перечень	– Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в
мероприятий	группу рискаформирования зависимого поведения по результатам социально-психологического
	тестирования.
	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса,
	направленного наформирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм
	СанПиН.
	– Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
	– Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-
	спортивных мероприятиях.
	– Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к
	соревнованиям.
	– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе
	«Готов к труду иобороне».
	– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	россроссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне».

# 4. <u>Магистральное направление «Творчество»</u> Проект «Мы – творческие!»

.Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к
	ценностям отечественной
	художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей;
	2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для
	активизациипознавательной и творческой деятельности учащихся;
	3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям
	окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок	2024-2029 г.г.
реализации	
Целевые	1.Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию
индикаторы	внеурочной деятельности идополнительного образования
проекта	

Ожидаемые	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также
результаты	повышение эффективностидеятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
	2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных
	потребностей, способностей иинтересов в разных видах деятельности независимо от места проживания,
	материального положения семьи и состояния здоровья;
	3.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах
	образования, науки, культурыи спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных,
	региональных и муниципальных целевых программ; 4.Утверждение в детской среде позитивных моделей
	поведения как нормы, развитие эмпатии;
	5.Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских,
	семейных иродительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Перечень	– Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
мероприятий	– Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач
	общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных
	возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	– Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
	– Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
	– Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного
	образования с мотивированными обучающимися.
	– Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад
	конференций.
	– Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями
	культуры и искусства, кванториумами, центрами «ІТ-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими
	предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными
	организациями высшего образования и др.
	– Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между
	школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы.

# 5. Магистральное направление «Профориентация» Проект «Билет в будущее!»

Цель	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают
	советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением
	массовых цифровыхинструментов,
	2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных
	проб.
	3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению
	индивидуального учебногоплана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по
	итогам участия в проекте.
Срок	2024-2029 г.г.
реализации	
Целевые индикаторы	1. Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы.
-	2.Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на
проекта	платформе bvbinfo.ru врамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
	3.Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,
	внедрить профильные элективные курсы
Ожидаемые	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и
результаты	активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ
	возможностей традиционного трудового
	обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности

Перечень	- Организациямониторингапо выявлению способностей, образовательных и
мероприятий	профессиональных потребностейобучающихся в профильном обучении.
	<ul> <li>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях</li> </ul>
	различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение
	профессионального самоопределения обучающихся.
	- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей
	образовательной траектории.
	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере
	удовлетворяющих предпочтения изапросы обучающихся; рынка труда.
	– Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного
	обучения).
	– Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
	- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных
	площадках региона.

## <u>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</u> Проект «Учитель – главное слово»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе
	адресного методического сопровождения
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение
	педагогами школыинновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
	2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими
	кадрами.
	3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников
	образования.
	4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства
	педагогических работников.
	5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества
	образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных
	единых подходов к формированию штатного расписания.
	6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в
	соответствие с потребностями образовательной системы школы.

	7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, города, республики.  8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым региональной модели института наставничества педагогических работников.  9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обменупередовым педагогическим опытом
Срок	2024-2029 г.
реализации	1. Вы комий поморожени умериничествором образовательной организации почастичном и метоми
Целевые	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров.
индикаторы	<ol> <li>Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в</li> </ol>
проекта	образовательной организациив течение трех лет.
	4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.
	5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.
	6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс,
	экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.
	7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.
	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».
	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
Ожидаемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня
результаты	профессионального мастерства работающих педагогов.
	2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных
	образовательных стандартов.
	3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей,
	обеспечивающегоповышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
	4. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через
	систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
	5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

Перечень	- Создание условий для педагогов с целью повышения их квалификации (прохождение курсов
мероприятий	повышения квалификации, аттестация на более высокую категорию).
	<ul> <li>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога</li> </ul>
	понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
	– Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников.
	<ul> <li>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной</li> </ul>
	деятельностью и методическимсопровождением.
	<ul> <li>Участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>
	- Участие педагогических работников в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя
	краткосрочногопроекта.
	– Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах,
	семинарах, мастер-классахи т.д.

### 7. Ключевое условие «Образовательная среда»

## Проект «Образовательная среда»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместитель директора по хозяйственной части.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol> <li>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>Обеспечить школу ІТ-оборудованием.</li> <li>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2024-2028 г.г.
Целевые	1. Оснащение ІТ-оборудованием.
индикаторы	2. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
проекта	

Ожидаемые	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью
результаты	обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки
	образовательного и воспитательного процесса.
	2. Школа обеспечена ІТ-оборудованием.
	3. Использование педагогическими работниками сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
	4. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых
	возможностей
	5. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в
	профессиональных сообществахИКОП «Сферум»
Перечень	– Использование ФГИС «Моя школа».
мероприятий	– Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников
	по вопросам использования сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
	– Использование педагогическими работниками возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере
	(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах
	с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний,
	организация сетевого взаимодействия, проведение онлайн- трансляций учебных занятий с возможностью
	просмотров и комментирования.и др.).
	<ul> <li>Наличие мобильных цифровых классов.</li> </ul>

## 8. Ключевое условие «Школьный климат»

### Проект «Важней всего погода в школе!»

Ответственные за реализацию проекта – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,
	способствующего
	эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения
	всех участниковобразовательных отношений.
	2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.
	3. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения.
	4. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
	5. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по
	результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения

	обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.
	6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-
	педагогической, социальной имедицинской помощи обучающимся.
	7. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
Срок	2024-2028 г.г.
реализац	
ии	
Целевые	1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.
индикаторы	2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.
проекта	3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на
проскта	профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.
	4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы по профилактике
	девиантного поведения.
	5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.
Ожидаемые	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога.
результаты	2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.
Profitation	3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
	4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
	5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и
	педагогов, организацияих активного отдыха.
	6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания,
	самоопределения и морально - этической ориентации.

Перечень	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о
мероприятий	важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления
	наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских
	направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления
	наркотических средств и психотропных веществ.
	– Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных
	представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.
	– Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
   Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
   Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
   Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
   Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видовотклоняющегося поведения обучающихся.

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Эффективное кадровых, использование материально-технических образования обеспечения ресурсов ДЛЯ высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- 2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вузы.
- **3.** Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- **4.** Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
- 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
- **6.** Реализация ООП в соответствии с ФГОС и ФОП.
- 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- **8.** Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
- **9.** Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
- 10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
- 11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
- 12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- **14.** Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
- **15.** Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

## 6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые	очники получения/
1. Испуатуруса правовог обеспечения		ресурсы	приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение			
1) ΟΟΠ (HOO, OOO, COO)	3		
2) АООП для обучающихся с ОВЗ	6		
3) Программы дополнительного образования	5		
Адаптированные дополнительные	0	рабочая группа	разработка программы
общеобразовательные программы			
5) Реализация ФРП	реализуются		
6) Реализация рабочих программ курсов	реализуются		
внеурочной деятельности			
Психолого-педагогическая программа по	1		
профилактике девиантного поведения			
Общешкольная программа	0	рабочая группа	разработка программы
здоровьесбережения			
Локальные нормативные акты:	в наличии		
о формах, периодичности и порядке			
текущего контроля успеваемости и			
промежуточной аттестации учащихся			
о внутренней системе оценки качества			
образования			
ЛНА в части организации образования			
учащихся с ОВЗ, с инвалидностью			
10) План мероприятий по обеспечению	в наличии		
доступности и качества образования			
учащихся с ОВЗ, с инвалидностью			

11) Графики оценочных процедур	в наличии						
2. Материально-техническое обеспечение							
кабинеты, из них:	16	8 кабинетов, чтоб					
кабинет информатики	1	исключить II смену)					
кабинет биологии и химии	1						
кабинет физики	1						
кабинет математики	2						
кабинет русского языка и литературы	2						
кабинет ОБЖ	1						
кабинеты начальных классов	4						
кабинеты английского языка	3						
кабинет географии	1						
2) мастерские	-						
3) спортивный зал	1						
4) школьный стадион и спортивная площадка	-	1					
5) центр детских инициатив / музей	1						
6) точка роста	-	1	средства федерального бюджета				
7) актовый зал	-	1					
8) библиотека	1						
9) буфет-раздаточная	1 (40 посадочных						
	мест)						
10) медицинский кабинет/прививочный	1						
11) учительская	-						
12) кабинет педагога-психолога	1						
13) музыкальный центр	-						
14) персональные компьютеры/ ноутбуки	17 / 103						
15) мультимедийные проекторы	15						
16) интерактивные доски	10	6	средства регионального				

			бюджета
17) телевизоры	11		
18) МФУ	5	7	средства регионального бюджета
19) скоростной интернет	не менее 100 Мбит/с		
3. Кадровые ресурсы			
Общее количество работников, из них:	58		
директор	1		
заместители	4,5 (3,5 зам. дир. по		
	УВР,1 зам. дир. по		
	XY)		
	36, из них:		
педработники	с высшим		
	образованием –35		
	(96%),		
	имеют высшую и		
	первуюкатегорию –		
	25 (68%)		
обслуживающий персонал	16		
2) педагог-психолог	1 ст.		
3) социальный педагог	1 ст		
4) учитель-логопед	1 ст.		
5) педагог-библиотекарь	1 ст.		
6) педагог-организатор	1 ст.		

7) советник директора по воспитанию и	1 ст.		
взаимодействию с общественными			
организациями			
4. Финансовые ресурсы			
Бюджетные средства	мебель	приобретение	средства регионального
(федеральные, региональные, местные)		новой	бюджета
		мебели	
	учебники и учебные	приобретение	средства регионального
	пособия	учебников и	бюджета
		учебных пособий	
	ремонт отдельных	проведение	средства регионального и
	помещений	ремонтных работ и	местногобюджета
		приобретение	
		материалов	

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные
11	п	показатели
Использование целевых	Достижение значений целевых	100%
индикаторов по направлениям,	индикаторов.	
которые отражают выполнение	Отсутствуют замечания со	
мероприятий программы	стороны органов контроля и	
	надзора в сфере образования. В	
	школедействует эффективная	
	система мониторинга	
	образовательного и	
	воспитательного процесса	
Сравнение фактически	Увеличение фактически	Увеличение
достигнутых показателей за	достигнутых показателейв	на10%
соответствующий год с	сравнении с утвержденными	ежегодно
утвержденными на год	целевыми индикаторами	
значениями целевых индикаторов.		
Удовлетворенность населения	Удовлетворенность	не менее 85%
качеством предоставляемых	участников образовательных	
школой услуг с помощью	отношений качеством	
электронных средств	предоставляемых	
информации и специально	образовательных услуг	
организованного опроса.		
Цифровизация	Число работников,	не менее 95%
образовательного и	использующих ИКТ,	
управленческого процесса.	инновационные педагогические	
	технологии	
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на	-
защищенности организации.	территории организации.	
1	Отсутствие замечаний от органов	
	надзора и контроля в сфере	
	безопасности	
Приобретение учебников для	Приобретение учебников для	не менее 100%
обучения детей с ОВЗ,	обучения детей с OB3,	
инвалидностью	инвалидностью	
Сетевое партнерство	Обеспечение реализации	
1	программ образовательных	
	программ: курсов, проектов,	
	дополнительных	
	образовательных программ	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реал	изации	Планируемый	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
мероприятия	получения	дата	(показатель)	продукта		
	результата					
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса по показателям магистрального направления «Знание: качество и объективность».			ОО, ответ	ФИО работника ственного за ние задачи		
1.1.Организация	В течение года		Заключение договоров о	Договоры	Директор	Заместители
сетевого партнерства с			сетевой форме		7F	директора по
вузами по реализации			реализации			УВР
образовательных			общеобразовательных			
программ			программ с другими			
			образовательными			
			учреждениями,			
			предприятиями			
1.2.Организация	Март-апрель		Разработка	Диагностические	Педагог-	Заместитель
психолого-	2025 г.		диагностических карт.	карты	психолог,	директора по
педагогической			Проведение		классные	УВР
диагностики по			психолого-		руководители	
выявлению			педагогической		9-х классов	
индивидуальных			диагностики по			
запросов на			выявлению			
профильное обучение.			индивидуальных			
			запросов на профильное			
			обучение.			
1.3. Организация	В течение года		Разработка и	Программа	Заместитель	Учителя-
адресной			использование	наставничества	директора по	наставники
организационно-			методологий менторства		УВР, РШМО	
методической помощи			и наставничества для			
педагогам в			персонифицирован-			
составлении и			ной помощи			

реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.		педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных			
1.4. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Январь 2025 г.	учебных планов, ИОМов. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР, РШМО	Учителя- предметники
1.5.Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.	В течение года	Корректировка программы, направленной на обеспечение ресурсных условий (кадры, материальнотехническое, информационное) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их	Программа Перспективный план повышения квалификации педагогов	Психолого- педагогическая служба	Заместитель директора г. УВР

Задача 2. Обеспеч	Февраль 2025 г. ить увеличение пог	казателей сред «Здоровье»	психофизического развития. Организация курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.  него уровня магистральн	ого направления	ОО, ответ	ФИО работника ственного за ние задачи
2.1.Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	В течение года		Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материальнотехнических ресурсов/помещений.	Договора	Директор	Руководитель школьного спортивного клуба, заместитель директора по AXP
2.2.Проведение разъяснительной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение года		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР Классные руководители
2.3. Организация обновления содержания программы воспитания, включая	Июнь-август 2025 г.		Внесение изменений в Программу воспитания в части популяризации спорта, включенности	Программа воспитания	Заместитель директора по УВР	Учителя физкультуры

календарный план		массовой с	-			
воспитательной		деятельнос	ТИ			
работы, по						
популяризации спорта,						
включенности						
массовой спортивной						
деятельности						
3. Обеспечить увеличен	ние показателей ср	еднего уровня магистраль	ного направле	ения «Творчество».	Должность и 🤇	ФИО работника
3	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	The state of the s				ственного за
						ние задачи
3.1. Проведение	Март-апрель	Составлени	ие анкеты для	Результаты	Заместитель	Учителя-
мониторинга	2025 г.	проведения		мониторинга	директора по	
образовательных		мониторин		1	УВР Ганьшина	1
потребностей		образовате.			E.B.	
обучающихся в		потребност				
обучении по		обучающих				
дополнительным		обучении п				
общеобразовательным		дополнител				
программ технической			овательным			
и естественно-научной			ехнической и			
направленностей.		естественн				
		направленн	•			
3.2. Выявление,	В течение года	Создание с		Программы	Заместитель	Учителя-
поддержка и развитие	2 то топпто тоди	обучающих	,	деятельности	директора по	предметники
интеллектуальных		педагогиче		сообществ	УВР Ганьшина	продменним
способностей и		работников		сообществ	E.B.	
талантов обучающихся			их в проекты		E.B.	
к научно-техническому			о движения.			
творчеству,		Теружковог	о движения.			
обеспечение условий						
для профессиональной						
ориентации						
-						
обучающихся,						

3.3.	Январь-май 2025	Разработка плана	План	Заместитель	Учителя-	
Совершенствование	Γ.	участия обучающихся в		директора по	предметники	
системы подготовки	1	олимпиадах и иных		УВР Ганьшина	_	
обучающихся к		интеллектуальных и		E.B.		
конкурсному		творческих конкурсах,				
движению		мероприятиях в				
		соответствии с				
		федеральным,				
		региональным,				
		муниципальным				
		перечнями олимпиад и				
		иных интеллектуальных				
		и творческих				
		конкурсов,				
		мероприятий.				
3.4.Организация	В течение года	Заключение договоров о	Договоры	Директор	Заместители	
сетевой формы		сетевой форме			директора	ПО
реализации		реализации			УВР	
дополнительных		дополнительных				
общеобразовательных		общеобразовательных				
программ (организации		программ с другими				
культуры и искусств,		образовательными				
кванториумы,	1	учреждениями,				
мобильные		предприятиями				
кванториумы, ДНК, ІТ-						
кубы, Точки роста,	1					
экостанции, ведущие						
предприятия региона,						
профессиональные						
образовательные	-					
организации и	1					
образовательные	1					
организации высшего						

образования и др.)					
4. Обеспечить увеличе	ние показателей среднего	уровня магистрального направл	ения «Воспитание».	ОО, ответ	ФИО работника ственного за ние задачи
4.2. Развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	В течение года	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: педагогические лектории, родительские дни, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	Планы работы	Заместитель директора по УВР Ганьшина Е.В.	Классные руководители
4.3. Реализация программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сентябрь 2025 г.	Совершенствование материально-технических условий с целью реализации более 1 программы школьного туризма.	Программа	Заместитель директора по УВР Ганьшина Е.В.	Заместитель директора по АХЧ Жадан В.В.
Задача 5. Обеспеч	<u> </u>	ией среднего уровня магистральнориентация».	ого направления		ФИО работника ственного за
	«проф	орисн гация».		ĺ ,	ственного за ние задачи
5.1. Создание профильных предпрофессиональны х классов (инженерные,	Сентябрь 2025 г.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной	Мониторинг самоопределения	Заместитель директора по УВР Филь И.Л.	Педагог- психолог Игнатенко Я.А.

медицинские,		школе для обеспечения			
космические, ІТ,		предварительного			
педагогические,		самоопределения			
предпринимательские)		обучающихся.			
		Создание ресурсных			
		условий			
5.2.Организация	В течение года	100% охват	Тесты, пробы,	Педагог-	Классные
профориентационных		обучающихся 6 – 9	экскурсии	навигатор	руководители
уроков, диагностик,		классов		Ломакина Д.С.	
онлайн-проб,				, ,	
экскурсий на					
платформе bvbinfo.ru в					
рамках проекта «Билет					
в будущее»					
5.3.Заключение	В течение года	Наличие соглашений с	Соглашения с	Директор	Заместители
соглашений с	В те тепие года	региональными	региональными	Дпректор	директора по
региональными		предприятиями/	предприятиями/		УВР
предприятиями/		организациями,	организациями,		J D1
организациями,		оказывающими	оказывающими		
организациями, оказывающими		содействие в реализации			
'		профориентационных	' '		
' '		1 1 1	реализации		
реализации		мероприятий	профориентационных		
профориентационных			мероприятий		
мероприятий	D				TT
5.4. Обеспечение	В течение года	Включение в план	План	Заместитель	Педагог-
участия обучающихся		профориентационной	профориентационной	директора по	навигатор
в профессиональных		работы участия	работы	УВР Ганьшина	Ломакина Д.С.
пробах на		обучающихся в		E.B.	
региональных		профессиональных			
площадках в		пробах на региональных			
виртуальном формате.		площадках региона			
5.5.Организация	В течение года	Организация встреч	План проведения	Заместитель	Педагог-

профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии		обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	встреч	директора по УВР Ганьшина Е.В.	навигатор Ломакина Д.С. Д.С. классные руководители		
одновременно с общим образованием.		ооразования.					
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
6.1. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов учителей	Апрель 2025 г.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Диагностические карты	Заместитель директора по УВР Чекалова Е.А.	Педагог- психолог Игнатенко Я.А.		
6.2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и	Апрель 2025 г.	Охват учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР Чекалова Е.А.	Педагог- психолог Игнатенко Я.А.		

дефицитов					
6.3. Развитие системы наставничества.	В течение года	Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР Чекалова Е.А.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители
6.4.Повышение квалификации педагогов	В течение года	Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по УВР Чекалова Е.А.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители
6.5.Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года	Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР Ганьшина Е.В.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Школьный климат».				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

7.1. Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	В течение года	100% охват обучающихся 5 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного	Онлайн-тестирование	Педагог- психолог Штарко Н.В.	Классные руководители
7.2. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года	общения Организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР Ганьшина Е.В.	Педагог- психолог Игнатенко Я.А.
7.3. Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли  увеличение показателей среднего урови словия «Образовательная среда».	Психолого- педагогическая программа и по профилактике травли		Классные руководители Учителя - предметники Педагоги дополнительного образования ФИО работника ственного за
8.1.Оснащение образовательной	В течение года	Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с	<b>выполне</b> Директор	Заместитель директора по

организации ІТ-			A ALED CONTACTOR OF THE STATE O		АХЧ Жадан В.В.
· ·			утвержденным		АЛЧ Ладан В.В.
оборудованием в			Стандартом		
соответствии с					
Методическими					
рекомендациями по					
вопросам размещения					
оборудования,					
поставляемого в целях					
обеспечения					
образовательных					
организаций					
материально-					
технической базой для					
внедрения ЦОС					
8.3.Использование	В течение года	Использование не менее	Сервисы и	Заместитель	Учителя –
федеральной		30% педагогическими	подсистемы	директора по	предметники
государственной		работниками сервисов и	«Библиотека ЦОК»	УВР Ганьшина	Классные
информационной		подсистемы	ФГИС «Моя школа»	E.B.	руководители
системы «Моя школа»,		«Библиотека ЦОК»			Педагоги
в том числе		ФГИС «Моя школа»			дополнительного
верифицированного					образования
цифрового					F
образовательного					
контента, при					
реализации основных					
общеобразовательных					
программ					
в соответствии с					
Методическими					
рекомендациями					
Федерального					
института цифровой					
трансформации в сфере					
образования					